

بناء مقياس الانهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان

م.د فرهاد ابراهيم كريم

جامعة كويه

farhad.kareem@koyauniversity.org

أ.د حازم علوان منصور

جامعة كويه

hazem.alwan@koyauniversity.org

المستخلص

هدف البحث إلى :-

- بناء مقياس الانهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان.
استخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب الدراسة المسحية، وتكون مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان والبالغ عددهم (٣٣٧) من طلبة الصف الرابع موزعين على كليات التربية الرياضية في جامعات كويه والسليمانية وصلاح الدين.

تمثلت إجراءات البناء للمقياس في :- تحديد تعريف نظري لمصطلح الانهزام النفسي، حيث اعتمد الباحثان على المدرسة السلوكية في تعريف الانهزام النفسي وما توصل اليه العالم النفسي (واطسون جون برودس) حيث تركزت نظريته حول تعريف السلوك وفقاً لعلاقته وترابطه مع علم النفس، معتمدين على أسس ومبادئ النظرية منها تكرار السلوك والخبرات الماضية وخاصة التركيز على الدافعية سواء كانت دافعية خارجية أو داخلية والرغبة في إشباع الحاجات للوصول إلى الرضا من جميع النواحي والابتعاد عن مصادر الانهزام النفسي. وبناءً عليه تم تعريف الانهزام النفسي ومن ثم تم تحديد المقياس (مجالات المقياس) البالغة (٥) مجالات وذلك من ضمن التعريف المتبع، مع وضع تعريف لكل مجال من مجالات المقياس من اجل جمع وصياغة فقرات المقياس، وتمت صياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية، إذ امكن جمع (٦٠) فقرة من خلال القيام بدراسة ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة الخاصة بمفهوم الانهزام النفسي بشكل عام وتحويلها الى الانهزام النفسي في المجال الرياضي. فضلاً عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة بالقوة التمييزية والاسس العلمية والخطأ المعياري.

الانهزام النفسي في المجال الرياضي: هي حالة من انهيار المقاومة النفسية للطلبة والشعور بالعجز وقلة الحيلة وانعدام الفاعلية الشخصية، التي تواجه طلبة الصف الرابع لكليات التربية الرياضية، نتيجة لعوامل إحباط ويأس، وتشاؤم، من ناحية استيعاب المواد الدراسية من الناحيتين المعرفية والتطبيقية مما يجعله محطماً من الناحية النفسية أو الوجدانية أو الاجتماعية أو الفكرية وحتى الاقتصادية.

التعريف الاجرائي للانهازم النفسي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في أقليم في ضوء استجابتهم لفقرات مقياس الانهازم النفسي الذي قام الباحثان ببناءه وفي حدود عينة البحث الحالي.

ويتكون مقياس الانهازم النفسي من خمسة (مجالات): هي المجال النفسي الرياضي، المجال الاجتماعي الرياضي، مجال الأمان الرياضي، المجال الاقتصادي الرياضي، المجال التربوي الرياضي .
الكلمات المفتاحية: مقياس الانهازم النفسي - طلبة الصف الرابع لكليات التربية الرياضية.

Abstract

This study aimed to develop a psychological self-defeatism scale in fourth stage students of some physical education colleges in Kurdistan region.

The researchers used descriptive survey research design. The research sample consisted of (337) fourth-stage students of some physical education colleges in Koya University, University of Sulaimani and Salahaddin University in Kurdistan Region.

The construction procedure of the scale was pointing a definition of psychological self-defeatism where the researchers relied on the behavioral school in defining psychological self-defeatism and the findings of the French psychological scientist (John Broadus Watson) when his theory focused on defining behavior according to its relationship and correlation with psychology depending on the basics and principles of the theory, including repeating of behavior and past experiences, especially concentrating on motivation, whether it is an external or internal, and the desire to satisfy the needs to reach satisfaction in all domains and to stay away from the sources of psychological self-defeatism. Accordingly, the psychological self-defeatism was defined, and then the scale domains were determined which consists of (5) domains, as a part of the followed definition, with a definition of each domains of the scale in order to collect and draft the scale sections and the sections of each domains were drafted in their initial form. As it was possible to collect (60) sections through research and review of previous studies on the concept of psychological self-defeatism in general and then transformed into psychological self-defeatism in sports field. As well as adopting the scientific steps and procedures in developing the scale including discriminatory power, scientific basis and standard error.

psychological self-defeatism in sports field: it is a state of collapse of students' psychological resistance, inability feeling, helplessness, and lack of personal effectiveness, which faces physical education fourth-stage students as a result of Frustration, despair and pessimist in terms of understanding the study materials from the cognitive and practical aspects which makes him/her devastated in terms of psychological, emotional, social, intellectual and economical aspects.

Procedural definition of psychological self-defeatism: It is the total score obtained by fourth-stage students of some physical education colleges in Kurdistan region in light of their response to the sections of the psychological self-defeatism scale, which the researchers developed within the limits of the current research sample. The scale consists of five domains which are (sport psychology, social sport, sport safety, sport economy and sport education) domains.

Key words: psychological self-defeatism scale, fourth-stage students of some physical education colleges

التعريف بالبحث:**مقدمة البحث وأهميته:**

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي من المراحل المهمة في حياة الطالب الجامعي، حيث تتبلور شخصيته وقدراته العقلية والبدنية من خلال ما يكتسبه من مهارات ومعارف، ومن خلال النضج النفسي، والجسمي، والعقلي، والاجتماعي، وخاصة في الصف الرابع لهذه المرحلة الدراسية حيث يتطلع المتعلم إلى المستقبل القادم بطموحات عريضة، وكبيرة. إذ تعد هذه الفئة من أهم فئات المجتمع التي ينظر لها بأنها سوف تقود ببناء المجتمع وتطويره إيماناً منها بأن الخبرة المعرفية والمهنية هي الأساس في كل ما يمس ويحرك الحياة المعاصرة.

وتظهر أهمية الدراسة من توقع الباحثان بأن النتائج التي تنجم عنها سوف توفر بيانات ذات قيمة تساعد المرشدين والمعالجين النفسيين في المجال الرياضي من خلال طبيعة متغير الانهزام النفسي، بمكوناته وابعاده وتمييزه عن باقي الاضطرابات الجسمية والنفسية الاخرى ذات العلاقة، واستخدام المقياس لأغراض التشخيص في العملية الارشادية، ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل المهتمين بالدراسات والبحوث النفسية، كمقدمة لدراسات لاحقة كفهم العوامل المختلفة ذات العلاقة بالانهزام النفسي. ولاسيما وأن الشخصية الانهزامية تؤثر سلباً على المتعلم بشكل مباشر وعلى المجتمع الذي تعيش فيه بشكل آخر، والشخص الانهزامي يعتبر بمثابة شخص ميؤوس منه في المجتمع، لذا فإن الانهزام النفسي للطلبة لا تقف عند الطلبة ذاته بل تمتد إلى المجتمع بأكمله.

ويمكن اعتبار الإنهزام النفسي إحدى المشاكل التي يعاني منها طلبة كليات التربية الرياضية بشكل عام والصف الرابع على وجه الخصوص؛ وانه ينشأ نتيجة كثرة الضغوط وعدم التوافق معها، مما قد يؤدي لفقدان الثقة بالنفس والشعور بالاحباط واليأس وأستصغار النفس الخيرة، واستذلالها، والاستهانة بها أو إنكسارها أمام ما يمليه عليه الظروف والمواقف التي تواجهه من النواحي النفسية والاجتماعية وعدم الشعور بالأمان وانخفاض المستوى التربوي والاقتصادي.

تعددت تعريفات الانهزام النفسي من قبل الباحثين وذلك إن دل على شيء إنما يدل على أنه ليس هناك تعريف واحد متفق عليه من قبل الباحثين للإنهزام النفسي أو حتى ترجمة ذلك المصطلح فوجد بعض الباحثين قد ترجموه بالاحتراق النفسي، ومجموعة ثانية ترجمه بالأنهزام النفسي وفريق ثالث ترجمه بالمشقة النفسية ومن هنا تكمن أهمية البحث بدراسة الانهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في بعض جامعات الاقليم.

مشكلة البحث:

أن الاحساس بالهزيمة النفسية والدونية إحدى المشاكل التي ترد على السنة الكثير من طلبة الصف الرابع في بعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان، مما يؤدي إلى شيوع روح اليأس بين الطلبة، فيقعدهم عن المواكبة وترسيخ الحماس والنهوض، ويدفعهم إلى الانكفاء على الذات وعدم المبادرة وقتل روح الابداع لديهم، إذ تلمس الباحثان مشكلة الدراسة من خلال ملاحظته واحتكاكه المباشر مع طلبة الصف الرابع من خلال ظهور بعض مظاهر الانهزام النفسي عليهم، والمتمثلة بالدونية والاحباط وضعف الأمل وكثرة التعقيد في حياته الجامعية وعدم حضور

الطلبة بشكل غير فاعل وقلة مشاركتهم اثناء الوحدات التعليمية وخارج الوحدات التعليمية، نتيجة الإحباط، واليأس، والتشاؤم من ناحية استيعاب المواد الدراسية من الناحيتين المعرفية والتطبيقية، من خلال تأثيرها على الروح المعنوية للمتعلم (الطالب الجامعي) فيجعلها منخفضة وإن ظهورها يؤدي إلى ظهور بعض الاضطرابات النفسية والبدنية وقد يمتد أثرها الى المجتمع التعليمي الجامعي بأكمله.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس الإنهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كردستان.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كردستان.

المجال الزمني: ابتداء من ٢٠١٧/١٠/٢٢ ولغاية ٢٠١٧/١٢/١٠.

المجال المكاني: كليات التربية الرياضية في جامعات كويه والسليمانية وصلاح الدين.

تحديد المصطلحات:

الإنهزام النفسي:

هي حالة من انهيار المقاومة والشعور بالعجز وقلة الحيلة وانعدام الفاعلية الشخصية، التي تواجه المتعلم، نتيجة لعوامل إحباط ويأس، وتشاؤم، من ناحية استيعاب المواد الدراسية من الناحيتين المعرفية والتطبيقية مما يجعله محطماً من الناحية النفسية أو وجدانية أو اجتماعية أو أخلاقية (السيد ٢٠٠٨، ٢٤).

أما التعريف الإجرائي:

هي لدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في أقليم على ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس الانهزام النفسي الذي قام الباحثان ببنائه وفي حدود عينة البحث الحالي.

منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية :

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث:

حدد الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كردستان للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٣٣٧) طالب وطالبة حسب احصائيات مديريات التسجيل للكليات، موزعين على كليات التربية الرياضية في جامعات كويه والسليمانية وصلاح الدين، واستخدم الباحثان مجتمع البحث بأكمله، وتم استبعاد (٧) من الطلبة لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية، وقد وزعت

عليهم استمارة مقياس الانهزام النفسي بصيغته الاولى، وبذلك اصبحت عينة التجربة الرئيسية (٣٣٠) طالب وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينة التجربة الاستطلاعية

ت	الكلية أو القسم	مجموع الطلبة	عينة التجربة الاستطلاعية
١	كلية التربية الرياضية – جامعة كويه	٥٧	٧
٢	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين	١٥٩	
٣	كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية	١٢١	
	المجموع	٣٣٧	٧

أجراءات بناء المقياس :

نظراً لعدم وجود مقياس للإنهزام النفسي حسب علم الباحثان لطلبة كليات التربية الرياضية في الاقليم ولا حتى في العراق، قام الباحثان باستخدام عدد من الوسائل البحثية للوصول الى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية، وبعد اطلاع الباحثان على الادبيات والدراسات التي تناولت مفهوم الانهزام النفسي بشكل عام حيث تمت إجراءات بناء المقياس بتعريف الانهزام النفسي في المجال الرياضي ومن ثم تحديد مجالات المقياس ومن ثم وضع تعريف لكل مجال من مجالات الانهزام النفسي في المجال الرياضي. وعلى ضوء التعريف يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للإستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان: ٢٠٠٦، ٤٦١). ومن تم عرض استمارة مقياس الانهزام النفسي بتعريفه ومجالاته وتعريف كل مجال من المجالات على ثلاثة من السادة الخبراء (*) في مجال علم النفس الرياضي وتم الاتفاق من قبل جميع الخبراء على مجالات البحث الخمسة وكما مبين في الملحق رقم (١).

من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس والإطلاع على المصادر العلمية وأدبيات البحوث والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث. إذ تم الاعتماد على طريقة ليكرت (likert) في صياغة الفقرات الايجابية والسلبية لكل مجال من المجالات. واختيار بدائل المقياس وقد تم

* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١. د مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
٢. د أحمد قاسم محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	دهوك
٣. أ.م.د أري أنور زبير	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	كويه

إتفاق الخبراء بنسبة (١٠٠%) باختیار ثلاث بدائل وهي، (تصلح، لاتصلح، تصلح بعد التعديل) وكما مبين في الملحق رقم(١). فبعد أن قام الباحثان بتحديد مجالات الانهزام النفسي لعينة الدراسة والتي تضمنت خمسة مجالات قام الباحثان بصياغة فقرات لمقياس تبعاً للمجال الذي ينتمي اليه، وهناك عدة طرائق في صياغة فقرات المقاييس كطريقة ليكرت (likert) أو طريقة ثيرستون وطريقة الاختبار الاجباري واعتمد الباحثان في إعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور إذ تعد هذه طريقة من أكثر الطرق استخداماً وتتميز بأنها تعتمد على صياغة فقرات إيجابية وسلبية ولا تحتاج إلى مجموعة كبيرة من الخبراء كما هو الحال في طريقة ثيرستون(علاوي، رضوان: ٢٠٠٠، ٣٢٢).

جدول (٢)

يوضح مجالات مقياس الانهزام النفسي وفقراتها الايجابية منها والسلبية

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	مجموع الفقرات
١	المجال النفسي الرياضي	٣	٦	٤٥
٢	المجال الاجتماعي الرياضي	٥	٤	
٣	مجال الامان الرياضي	٢	٧	
٤	المجال الاقتصادي الرياضي	٣	٦	
٥	المجال التربوي الرياضي	٦	٣	
	المجموع	١٩	٢٦	

تم عرض المقياس بصورتها الاولية على ثلاثة من السادة الخبراء (*) واشتمل المقياس بصورتها الاولية على (٦٠) وبعد ابداء الرأي حول فقرات المقياس تم دمج و رفع (١٢) فقرة واستبقيت (٤٨) فقرة. وبعد معالجة المقياس احصائياً تم الغاء (٣) فقرات. وبذلك اصبح المقياس يتكون بصيغتها النهائية من (٤٥) فقرة منها (١٩) فقرة ايجابية و(٢٦) فقرة سلبية وكما مبين

في الجدول (٢) لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي وقد اجريت الفقرات بشكل متسلسل ضمن مجالاتها الخمسة مع التعليمات الخاصة بالإجابة وبدائل الاجابة، وبهذا فأعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (٢٢٥) وأقل درجة هي (٤٥) أما الوسط الفرضي فكان (١٣٥).

* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١. أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
٢. أ.م.د. علي قادر	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	السليمانية
٣. أ.م.د. علي حسين علي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	صلاح الدين

"ينصح بطرح الفقرة أولاً على إنها سؤال مفتوح على مجموعة من الممتحنين، ثم يصار إلى اشتقاق المموهات وتطويرها من خلال حصر وتحليل أخطاء هؤلاء الممتحنين (النهان: ٢٠٠٤، ٨٧). وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس

بصيغتها الأولية وتم تطبيقه من خلال توجيه استبيان مفتوح إلى (٧) من الطلبة من عينة البحث موزعين بطريقة عشوائية وتم استبعادهم من عينة البحث بعد إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم والملحق (٣) يبين ذلك.

ليس هنالك جزم تام بأن تكون الفقرات (٥٠%) إيجابية و(٥٠%) سلبية، بل هنالك العديد من الدراسات والبحوث تم أخذ نسب مختلفة منها (دراسة عثمان: ١٩٧٣) كانت عدد الفقرات (١١٥) منها (٨٠) فقرة إيجابية و(٣٥) فقرة سلبية ودراسة (ظاهر: ١٩٨٧)، كانت عدد الفقرات (٨٤)، منها (٦٤) فقرة إيجابية و(٢٠) فقرة سلبية (ظاهر: ١٩٨٧، ١٥-٩٥)، موزعة على مجالات المقياس، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ما يلي:

- أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة وأن تقيس الفقرة أحد مجالات المقياس المرتبطة معه.
- أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح بالإجابة الصحيحة .
- أن لا تكون الفقرات طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد، وأن تكون الفقرة بصيغة المتكلم .

التجربة الاستطلاعية:

بغية الحصول على فقرات المقياس تم توزيع استمارة موجه إلى (٧) من طلبة جامعة كويه وتم اختيارهم عن طريق القرعة، يمثلون مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية والملحق (٣) يبين ذلك. وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي: -

- مدى وضوح الفقرات لعينة التجربة الاستطلاعية ودرجة استجابتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات.
- الوقوف على المعوقات و السلبيات التي قد تصادف الباحثان.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.
- مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس وقد بلغ الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس بين (١٦ - ٢٠) دقيقة وبمعدل (١٨) دقيقة.

إجراءات التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٣٣٠) من طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان ودون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس وزعت عليهم المقياس وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (□) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه، والتأكيد من عدم كتابة الاسم وتم جمع كراسات المقياس من المفحوصين، إذ تم الحصول على (٣٢٣) استمارة واستبعدت (٧) استمارات لعدم إكمال اجاباتها وبهذا تكون درجة المفحوص على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً.

وتم تفريغ البيانات أحصائياً وبذلك أصبحت نتائج الاختبار جاهزة لمعالجتها احصائياً من خلال الحقيبة الاحصائية (spss).

إيجاد الصدق التمييزي للفقرات (قوة التمييز للفقرات):

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الافراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة (الكناني وجابر: ١٩٩٩، ١٤٠). ويعرف بالصدق الطرفي، ويقصد به قدرة المقياس وفقراته للتمييز بين مرتفعي ومنخفضي التقدير على مقياس الانهزام النفسي، حيث أن هناك علاقة قوية بين دقة المقياس وقوته التمييزية بين افراد العينة.

تم ترتيب الدرجات التي حصل عليها الطلبة تنازلياً من الاعلى إلى الاسفل حيث تم أخذ مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الطلبة الذين حصلوا على أعلى الدرجات والمجموعة الثانية الطلبة الحاصلين على أدنى الدرجات وقد وجد إن (٢٧%) من الدرجات العليا والدنيا تمثل اقل نسبة يمكن الاخذ بها في ايجاد معمل تمييز الفقرة وذلك باستخدام قانون (T) test للعينتين الغير متناضرتين لانها تعتبر مقبولة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين في المجموعة الكلية (بشير وفهمي: ١٩٨٤، ٤١٠). وتم استخراج النتائج من خلال مقارنة تلك النتائج بالخطأ المعياري تبين أن جميع فقرات المقياس تتمتع بقوة تمييزية عالية باستثناء فقرتين كانتا ضعيفتي التمييز إذ انها (اقل من الخطأ المعياري) والفقرات (*) هي رقم (٢٣ و ٣٥) ولذلك تم استبعادهما وأصبح المقياس يحتوي يتكون من (٤٦) فقرة.

ومن مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة نفسها أو القدرة من ناحية أخرى " (رضوان: ٢٠٠٦، ٢٤٤).

- إيجاد قوة العلاقة بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس والذي يدعى (بالانساق الداخلي للمقياس):

يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار، من الوسائل المستعملة في حساب الانساق الداخلي للمقياس إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه الاختبار كله، فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً (علام: ٢٠٠٢، ٢٧٨).

وتسمى كذلك بصدق الفقرات " إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء" (عودة: ١٩٩٩، ٣٨٦) وتم التأكد من ذلك من خلال حساب معامل التمييز (الارتباط المتعدد) إذ تم إدخال (٤٦) فقرة للعمليات الاحصائية ومن خلال الحصول على النتائج المستخرجة للإرتباط المتعدد ومقارنتها مع الخطاء المعياري تبين ان جميع الفقرات تتميز بقوة عالية بإستثناء فقرة واحدة وذلك تم استبعادها والفقرة المستبعدة (*) هي الفقرة رقم(٤٨) ولذلك تم استبعادها وأصبح المقياس بصورتها النهائية يحتوي على(٤٥) فقرة.

الأسس العلمية :

صدق المقياس:

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه، وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري.

الصدق الظاهري(صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من اعداد فقرات المقياس وباللغة(٤٥) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، إذ يتم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس بصورته المبدئية على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) في مجال علم النفس الرياضي وطلب منهم إبداء رأيهم على مدى صلاحيتها وملاءمتها، وسلامة صياغتها اللغوية وشموليتها، ومدى ملائمتها للبعد الذي ينتمي اليه وإجراء التعديلات المناسبة من خلال(حذف أو إعادة صياغة أو تقنين أو إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ويبين الملحق (٢) ذلك، إذ يشير(عويس) إلى أنه " يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضعه لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس: ١٩٩٩، ٥٥)"

ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري (Ferguson, 1984,104). وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري(عيسوي: ١٩٨٥، ٥٤) وبعد تحليل

*أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١.د عظيمة عباس علي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	صلاح الدين
٢.م.د نزار سعيد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	صلاح الدين
٣.م.د خالد حين	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	كويه

استجابات وملاحظات السادة المحكمين من الخبراء، تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم اعتماد نسبة (75%) فأكثر من موافقة الخبراء كمعيار مقبول. وقد تم حذف بعض الفقرات بسبب تداخلها مع فقرات أخرى في المقياس، وعدم مناسبتها للبعد (المجال) وتعديل بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحاً واختصاراً للمعلومة إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون: 1983، 126) والجدول (3) يبين ذلك.

صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات):

يطلق عليه أيضاً بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة وتتلخص طريقة إيجاده في تحديد المجالات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة (الظاهر وآخرون: 2002، 135-136) ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم: 2010، 319) إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين:

أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين:

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس الإنهزام النفسي ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات من الطلبة إذ تم إجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق، والجدول (4) يوضح ذلك. إذ اخضعت اجاباتهم للتحليل الإحصائي وفي ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس واعتمدت قيمة اختبار (T) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف ب (Spss)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مجالات مقياس الانهزام النفسي المقترحة

رقم الفقرة	لمجال النفسي الرياضي		المجال الاجتماعي الرياضي		مجال الامان الرياضي		المجال الاقتصادي الرياضي		المجال التربوي الرياضي	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	5	100%	4	91%	5	100%	5	100%	4	91%
2	5	100%	4	91%	4	91%	5	100%	4	91%
3	4	91%	5	100%	3	75%	3	75%	4	91%
4	3	75%	3	75%	4	91%	3	75%	7	82%
5	4	91%	3	75%	4	91%	5	100%	7	82%
6	4	91%	4	91%	5	100%	4	91%	4	91%
7	3	75%	4	91%	5	100%	4	91%	3	75%

۸	۴	%۹۱	۳	%۸۲	۴	%۹۱	۳	%۸۲	۴	%۹۱
۹	۳	%۸۲	۵	%۱۰۰	۴	%۹۱	۳	%۸۲	۳	%۸۲

يتبين من الجدول (۳) نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس إذ أنه لم يتم حذف أي فقرة لأن جميع الفقرات حصلت على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة وبهذا الإجراء تكون الصورة النهائية لمقياس الإنهزام النفسي متكون من (۴۵) فقرة، كما مبين في الملحق (۴) وتم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس والتحليل الإحصائي للفقرات.

جدول (۴)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب معامل التمييز

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
۱	۲,۱۶	معنوي	۱۴	۴,۲۵۱	معنوي	۲۷	۳,۱۱	معنوي	۴۰	۲,۲۹۹	معنوي
۲	۱,۹۹	معنوي	۱۵	۳,۶۵۰	معنوي	۲۸	۲,۲۴	معنوي	۴۱	۲,۵۰۰	معنوي
۳	۲,۳۲	معنوي	۱۶	۳,۵۶	معنوي	۲۹	۲,۹۹	معنوي	۴۲	۲,۱۰	معنوي
۴	۳,۲۳	معنوي	۱۷	۴,۴۹۰	معنوي	۳۰	۲,۰۰	معنوي	۴۳	۲,۷۸	معنوي
۵	۲,۲۱۱	معنوي	۱۸	۳,۶۷۲	معنوي	۳۱	۲,۴۵	معنوي	۴۴	۲,۱۱	معنوي
۶	۲,۳۴	معنوي	۱۹	۴,۱۲۳	معنوي	۳۲	۲,۵۲۰	معنوي	۴۵	۲,۸۸	معنوي
۷	۲,۲۰	معنوي	۲۰	۳,۰۹	معنوي	۳۳	۲,۴۴۲	معنوي			
۸	۳,۵۷	معنوي	۲۱	۴,۳۸	معنوي	۳۴	۱,۹۷	معنوي			
۹	۲,۴۴۱	معنوي	۲۲	۲,۱۱	معنوي	۳۵	۱,۸۸	معنوي			
۱۰	۲,۵۴	معنوي	۲۳	۳,۷۱	معنوي	۳۶	۱,۹۹	معنوي			
۱۱	۲,۶۱۹	معنوي	۲۴	۱,۷۹	معنوي	۳۷	۴,۱۹	معنوي			
۱۲	۴,۳۲۲	معنوي	۲۵	۲,۰۰	معنوي	۳۸	۱,۹۸	معنوي			
۱۳	۲,۹۰۰	معنوي	۲۶	۲,۹۱۰		۳۹	۳,۶۴۰	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ وأمام درجة (۳۲۳)، قيمت (T) الجدولية تساوي (۱,۹۷) (الراوي: ۱۹۸۴، ۴۵۶).
 يبين الجدول (۴)، أن قيم معامل الارتباط لفقرات مقياس الإنهزام النفسي تتراوح بين (۱,۹۷ - ۴,۴۹۰) عند الرجوع إلى قيمة (T) الجدولية أمام درجة حرية (۳۲۳) وأمام مستوى معنوي $\geq (0.05)$ نجد أنها تساوي (۱,۹۷) وفي ضوء ذلك يتضح أن (۴۵) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (T) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وبما أن قيمة (T) المحتسبة أقل من قيمة (T) الجدولية، لم يتم حذف أي فقرة لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز.

أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً لصدق الفقرة ومؤشراً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية (Allen.1979.144).

ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهي الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات: ٢٠٠١، ٨٦) وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، بواسطة نظام الحزمة الاحصائية (Spss) على الحاسوب الآلي والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الإنهزام النفسي باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	المستوى	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المستوى	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المستوى	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المستوى
١	٠,٣٤١	معنوي	١٤	٠,٣٦٩	معنوي	٢٧	٠,٨٧٩	معنوي	٤٠	٠,٤٥	
٢	٠,٢١	معنوي	١٥	٠,٩٩	معنوي	٢٨	٠,٢٧١	معنوي	٤١	٠,٣٨١	
٣	٠,٢٦٣	معنوي	١٦	٠,٧٧٤	معنوي	٢٩	٠,٤١١	معنوي	٤٢	٠,٨٢	
٤	٠,٣٦	معنوي	١٧	٠,٣٢	معنوي	٣٠	٠,٤١٩	معنوي	٤٣	٠,٢٧٣	
٥	٠,٥٩١	معنوي	١٨	٠,٢٢١	معنوي	٣١	٠,١٧٨	معنوي	٤٤	٠,٣٧٩	
٦	٠,٢٠٠	معنوي	١٩	٠,٢٨٨	معنوي	٣٢	٠,٦٤٠	معنوي	٤٥	٠,٤٧	
٧	٠,٤٦٢	معنوي	٢٠	٠,٣٧٢	معنوي	٣٣	٠,٥٨				
٨	٠,٨٨	معنوي	٢١	٠,٤٩	معنوي	٣٤	٠,٤٥٦				
٩	٠,٣٩	معنوي	٢٢	٠,٤٠	معنوي	٣٥	٠,٦٠١				
١٠	٠,٢١٨	معنوي	٢٣	٠,٣٥	معنوي	٣٦	٠,٢٨٤				
١١	٠,٣٨٨	معنوي	٢٤	٠,٥٠١	معنوي	٣٧	٠,٦٠٨				
١٢	٠,٤٩	معنوي	٢٥	٠,٢٦٧	معنوي	٣٨	٠,٣٤٢				
١٣	٠,٦٠١	معنوي	٢٦	٠,٥١	معنوي	٣٩	٠,٤٦٨				

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ أمام درجة حرية (٣٢٣)، قيمة (R) الجدولية تساوي (٠,١١٣) (الراوي: ١٩٨٤،

(٤٦٣).

يبين الجدول (٥) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,٨٧٩ - ٠,٢١) وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٣٢٣) وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ نجد أن قيمة (R) الجدولية تساوي (٠,١١٣) وفي ضوء ذلك يتبين أن (٤٥) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، تم الاستلال عليها من خلال مقارنة قيمة (R) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وبما أن قيمة (R) المحتسبة أقل من قيمة (R) الجدولية، لم يتم حذف أي فقرة

لعدم وجود فقرة ضعيفة التمييز وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٤٥) فقرة، كما مبين في الملحق (٤).

ثبات المقياس:

"أن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (رضوان: ٢٠٠٦، ٩٨). وكذلك يعني "الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار". (عودة وملكاوي: ١٩٩٢، ١٩٤) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان:

طريقة الفا كرونباخ:

استخدم الباحثان هذه الطريقة " لكونها تستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية". (العقيلي، والشايب: ١٩٨٨، ٢٨٢). إذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة ألفا كرونباخ على افراد عينة البحث البالغة (٣٣٠) طالب وطالبة باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، ومن خلال اختيار طريقة (Alpha) والتأشير على خيار (deleted scale if item) والتي تظهر قيم الثبات في حالة حذف بعض الفقرات التي تسببت بخفض قيمة الثبات الكلي للمقياس، واثناء استخراج معامل الثبات كانت قيمته (٠،٨٩)، وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه في تقدير ثبات الاختبار.

طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٣٢٣) استمارة لافراد عينة البحث، ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، حيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (R) المحسوبة تساوي (٠،٧٩) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠،٨٥) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

وصف المقياس وتصحيحه:

إن مقياس الإنهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في بعض جامعات اقليم كوردستان، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة الإنهزام النفسي، تألف المقياس بصورته النهائية من (٤٥) فقرة، موزعة على (خمسة) مجالات وتتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال (خمسة) بدائل مرتبة تنازلياً وفق مقياس ليكرت (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة، الفقرة السلبية تعطى لها (١،٢،٣،٤،٥) درجة. والعكس صحيح بالنسبة للفقرة الإيجابية وتكون الدرجة العليا للمقياس هي (٢٢٥) درجة، أما الدرجة الدنيا للمقياس فهي (٤٥) درجة والمتوسط الفرضي (١٣٥) درجة.

الخطأ المعياري للمقياس:-

تبقی الصعوبة قائمة في الوصول إلى مقاييس نفسية مطلقة الدقة والاحكام أمام الباحثين عن الحقيقة العلمية نتيجة لعدم التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس لتأثرها ببعض المتغيرات الدخيلة، ولتعرضها لاختلاف التطبيق والملاحظة (تايلر: ١٩٨٩، ٤٣) وبعد الخطاء المعياري للمقياس مؤشراً من مؤشرات دقة القياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لأنه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية (أبو حطب، وآخرون: ١٩٧٩، ١٢٨) وان الخطاء المعياري هو إنحراف معياري متوقع لنتيجة أي شخص يختبر (Nunnally: 1981.218)، ولا يخلو أي قياس (سواء أكان فيزيائياً أو نفسياً) من الخطاء، فلو تم تطبيق مقياس على نفس الشخص لمرات عديدة، فإنه سيحصل على درجات مختلفة، هذا التذبذب في الدرجة التي يحصل عليها الشخص تعود إلى اسباب متعددة، منها ظروف التطبيق أو خطأ في أداة القياس أو حالة المستجيب عند التطبيق (عودة: ١٩٨٥، ١٤١)، وعليه فإن الخطاء المعياري هو تقدير كمي لهذه الأخطاء، والذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات (العلاقة عكسية بين الثبات والخطاء المعياري)، فكلما زاد معامل الثبات قل الخطاء المعياري والعكس صحيح، ويستخرج الخطاء المعياري على وفق المعادلة الآتية:

الخطاء المعياري = الانحراف المعياري - معمل الثبات (Mehrens: 1969.34)

وعند تطبيق معادلة الخطاء المعياري بلغت درجة الخطاء (٣،٢٢) باستخدام معامل ثبات طريقة الفا كرونباخ، وبلغت درجة الخطاء (٢،٨٦) باستخدام معامل ثبات طريقة التجزئة النصفية، وبناءً عليه فإن الدرجة الحقيقية لأي طالب أو طالبة على المقياس هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (+) - درجة الخطاء المعياري. فمثلاً إذا كانت درجة الطالب أو الطالبة على مقياس الانهزام النفسي (٧٢) وكان الخطاء المعياري (٢،٨٦)، فإن درجة الطالب أو الطالبة الحقيقية تقع ضمن المدى (٧٢) -+ (٢،٨٦)، أي أن درجة الطالب أو الطالبة الحقيقية تقع بين (٧٤،٨٦ - ٦٩،١٤) إذا ما أخذنا خطاء معياري واحد ببعين الاعتبار.

وبانتهاء إجراءات بناء المقياس يكون الباحثان قد حققا هدف البحث وهو بناء مقياس الانهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال ما تم عرضه لنتائج البحث الحالي استنتج الباحثان ما يأتي:

- توصل الباحثان لبناء مقياس الإنهزام النفسي لطلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في بعض جامعات

اقليم كوردستان

- التوصيات:

- تدريب وتعويد طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في الجامعات المذكورة على مقاومة الضغوط

والابتعاد من مسببات الوصول إلى الإنهزام النفسي من خلال إقامة برامج تدريبية مناسبة لكل جامعة وكلية أو قسم .

- التأكيد على أهمية رفد طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في الجامعات المذكورة بكافة المستلزمات من أجل المشاركة الفعلية في المحاضرات النظرية والعملية على حد سواء وكذلك مشاركتهم في المنافسات الداخلية والخارجية بوصفهم نواة مهمة ومصدر رئيس للبطولات الجامعية.
- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجالات الإنهزام النفسي وانعكاساته على مجمل العمل الرياضي ودرجة الإنهزام النفسي فيه. والهدف من ذلك خلق طلبة عمليين وعلميين وناجحين والمحافظة عليهم وتحسين أدائهم وتطويرهم وإيجاد السبل العلاجية للإنهزام النفسي.
- استخدام المقياس المعد في قياس درجة الإنهزام النفسي لدى طلبة الصفوف الاخرى لكليات التربية الرياضية في الاقليم.

المصادر:

- الكنانى، ممدوح عبد المنعم وجابر، عيسى عبد الله (١٩٩٩)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، بيروت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- أبو حطب فؤاد ، وآخرون(١٩٧٦). التقويم النفسي، القاهرة، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية.
- أحمد، محمد عبد السلام(١٩٨٢). القياس النفسي التربوي ، مكتبة النهضة المصرية.
- إقبال محمد بشير، وسامية محمد فهمي(١٩٨٤)،الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي والعقلي، الاسكندرية،مكتبة الرشيد.
- السيد،أحمد(٢٠٠٨). أنهزامية الذات لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة التربية .
- الظاهر، زكريا محمد وآخرون(٢٠٠٢).مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١،الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان.
- العقيلي صالح راشد، والشايب سامر محمد(١٩٨٨). التحليل الاحصائي بأستخدام برنامج (Spss) ، ط١، دار الشروق للنشر، عمان.
- النبهان، موسى(٢٠٠٤). أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣). تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
- تايلر ليونا(١٩٨٩). الاختبارات والمقاييس ، ترجمة سعد عبد الرحمن، ومحمد عثمان نجاتي،بيروت، درا الشروق.
- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة.
- علام، صلاح الدين(٢٠٠٢).القياس والتقويم التربوي والنفسي أسا سياته وتطبيقاتهوتوجيهاته المعاصرة،دار الفكر العربي، ط١،القاهرة.

- علاوي، محمد حسن، رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٠). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١، م١، دار الفكر العربي.
- عودة، أحمد سليمان (١٩٨٥). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، عمان، المطبعة الوطنية.
- عودة، أحمد سليمان (١٩٩٩). القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، عمان.
- عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسين (١٩٩٢). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، مكتبة الكتاني للتوزيع، الأردن.
- عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٩٩). دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ملحم، سامي محمد (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مليكة، لويس كامل (١٩٩٠). العلاج السلوكي وتعديل السلوك، دار القلم، الكويت.
- Allen, M. j&Yen, W. M. (1979) Introduction to Measurement theory California: Book/Cloe.
- Mehrens.(1969) W.A&Lehman.I.J.Standardized Tests In Eudcation, New York :Holt Kinehart And Winston.
- Nunnally. J.C.Psychometric Theory, 2 nd ed, New York, Me Graw – Hill.
- Ferguson, George (1984). Statistic analysis in psychology and education. McGraw Hill. New York.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

جامعة كويه

سكول التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين لإبداء آرائهم حول تعريف الانهزام النفسي وتحديد (مجالات) مقياس المقترحة وبدائل الإجابة

حضرة الدكتور.....المحترم

تحية طيبة: في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الانهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان "

ويقصد بالإنهزام النفسي: (هي حالة من انهيار المقاومة والشعور بالعجز وقلة الحيلة وانعدام الفاعلية الشخصية، التي تواجه طلبة الصف الرابع لكليات التربية الرياضية، نتيجة لعوامل إحباط ويأس، وتشاؤم، من ناحية استيعاب المواد الدراسية من الناحيتين المعرفية والتطبيقية مما يجعله محطماً من الناحية النفسية أو وجدانية أو اجتماعية أو أخلاقية).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس في مجال علم النفس الرياضي، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية التعريف لمفهوم الانهزام النفسي ومجالاته لإجراء بناء مقياس الانهزام النفسي في المجال الرياضي. والتي تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بوضع قيد البحث، وذلك من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد (مجال) آخر ترونه مناسباً للموضوع وكذلك تحديد بدائل الإجابة (تصلح، لاتصلح، تصلح بعد التعديل) راجين تفضلكم بأبداء الرأي .

مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الكلية:

التاريخ:

الانهزام النفسي في المجال الرياضي : هي حالة من انهيار المقاومة والشعور بالعجز وقلة الحيلة وانعدام الفاعلية الشخصية، التي تواجه طلبة الصف الرابع لكليات التربية الرياضية، نتيجة لعوامل إحباط ويأس، وتشاؤم، من ناحية استيعاب المواد الدراسية من الناحيتين المعرفية والتطبيقية مما يجعله محطماً من الناحية النفسية أو وجدانية أو اجتماعية أو أخلاقية.

تحديد (مجالات) المقياس وفق التعريف:

تعد عملية تحديد (مجالات) المقياس نقطة ارتكاز رئيسية، وفيها يحدد تعريف مفهوم الانهزام النفسي، ومجالاته بالاستفادة منها من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث. وتم تحديد (خمسة) مجالات رئيسية تعبر عن مجالات البحث الأساسية وهي كالآتي:-

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
أولاً	المجال النفسي الرياضي			
قدرة الطلبة على التوافق والانسجام من الناحية النفسية العقلية منها والوجدانية للوصول إلى تناغم والابتعاد عن مسببات الانهزام النفسي.				

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
ثانياً	المجال الاجتماعي الرياضي			
قدرة الطلبة للوصول إلى تكيف مع البيئة والأفراد المحيطين به من ناحية السلوك الاجتماعي وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين من خلال الملاحظة والتجريب والتحليل.				

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
ثالثاً	مجال الامان الرياضي			
هي شعور والاحساس بالأمان مع الآخرين اثناء التدريب والمنافسة مما يزيد من تقوية العلاقات الاجتماعية بين الافراد بعيداً عن الخوف والقلق والتوتر النفسي.				

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
رابعاً	المجال الاقتصادي الرياضي			
مدى قدرة الطلبة في اشباع حاجاتهم الاقتصادية وقناعتهم بما يحصلون عليه من مزاولة الفعالية او الرياضة وتأثيراته النفسية عليه سلباً وإيجاباً.				

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
خامساً	المجال التربوي الرياضي			
هي الامكانيات المعرفية للطلبة من الناحيتين النظرية، والتدريب العملي خلال مراحل الدراسة ومدى قدرتها على زيادة وعي الطلبة ليتمكنوا من تطوير المهارات التي تساعدهم في حل المشكلات أو الوقاية منها.				

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

جامعة كويه

سكول التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء حول تحديد فقرات مقياس الإنهزام النفسي

حضرة الدكتور.....المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الانهزام النفسي لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كوردستان" ويقصد بالإنهزام النفسي (هي حالة من انهيار المقاومة والشعور بالعجز وقلة الحيلة وانعدام الفاعلية الشخصية، التي تواجه طلبة الصف الرابع لكليات التربية الرياضية، نتيجة لعوامل الاحباط ويأس، وتشاؤم، من ناحية استيعاب المواد الدراسية من الناحيتين المعرفية والتطبيقية مما يجعله محطماً من الناحية النفسية أو الوجدانية أو الإجتماعية أو الأخلاقية).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس، في مجال علم النفس الرياضي، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً والتي تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، راجين ابداء الرأي حول مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت لأجله من خلال(حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات). وذلك بوضع علامة (□) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً على وفق (٣) بدائل الاجابة (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) ومدى صلاحية البدائل للإجابة، وتعطى لها الأوزان أو الدرجات (١،٢،٣) على التوالي للفقرات السلبية وبالعكس للفقرات الإيجابية، وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم؟.

مع فائق الشكر والتقدير

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الكلية:

التاريخ:

أولاً	المجال أو البعد النفسي الرياضي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أشعر بعدم فائدة مشاركتي بالوحدات التعليمية.			
٢	تنتابني أفكار سلبية حول قدراتي البدنية والمهارية.			
٣	أشعر بقلق دائم حول نتيجة درجة التحصيل العملي.			

٤	أشعر بسعادة غامرة عند مشاركتي بالوحدات التعليمية .		
٥	أشعر بالتفاؤل عندما يمدحني المدرس.		
٦	اشعر بالثقة في قدراتي البدنية والمهارية أمام زملائي من الطلبة.		
٧	اشعر بالإحباط عندما لا أستطيع اداء الفعالية .		
٨	يصعب علي تقبل نقد الزملاء لي اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.		
٩	لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.		
١٠	إن مشاركاتي الفعلية في الدروس العملية تزيد من قدراتي الفكرية.		
١١	لا ابالي بانتقادات زملائي لي عندما اخفق في الامتحانات العملية .		
١٢	لا استفاد كثيراً من زيادة المعرفة النظرية في رفع الجانب التطبيقي للفعالية.		
ثانياً	المجال أو البعد الاجتماعي الرياضي	تصلح	لا تصلح
١	أحاول أن اتدرب بمفردتي بعيداً عن زملائي من الطلبة.		
٢	أتجنب أن اقدم النصائح لزملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.		
٣	اشعر بالرغبة بالانتقام من زملائي الذين ينتقدون أدائي في الوحدات التعليمية .		
٤	اطمح لتكوين علاقات جيدة مع زملائي في الوحدات التعليمية.		
٥	اشارك زملائي في جميع المناسبات الاجتماعية.		
٦	التزم بجميع عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه.		
٧	اشعر بالتقدير والاحترام من زملائي اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.		
٨	اشعر بالضيق نتيجة سوء العلاقات بين زملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.		
٩	اشعر بالضيق نتيجة سوء العلاقات بين المدرس وزملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.		
١٠	ابتعادي عن الالتزامات والمشاركات الاجتماعية مع الزملاء يقلل من تقبلي للآخرين.		
١١	كلما أبتعدت من الزملاء زادة ثقتي بنفسي اكثر .		
١٢	لا أحاول أن اقدم أية نصيحة للزملاء في تطبيق الفعاليات العملية.		

تصلح بعد التعديل	لا تصلح	تصلح	مجال أو بعد الامان الرياضي	ثالثاً
			اشعر بعدم الأمان النفسي اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.	١
			اشعر بالضيق نتيجة عدم التعبير عن آرائي في الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.	٢
			اشعر بالضيق نتيجة لتقييد المدرب لحريتي الشخصية اثناء الامتحانات العملية.	٣
			أشعر بأن المدرس يحرمني من تقديم كل طاقاتي في الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.	٤
			أشعر بالأمان النفسي عندما أتدرب مع زملائي .	٥
			أجد صعوبة بالتأقلم مع زملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.	٦
			اشعر بعدم الامان النفسي مع مدرسي الحالي.	٧
			لا أستطيع أن احافظ على سلامتي من الاصابة اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.	٨
			اشعر بالخوف من التنقل للمباريات من مدينة الى اخرى بحافلة الجامعة	٩
			ما يتعرض له الزملاء من إصابة في الوحدات التعليمية لايؤثر على حالتي المعنوية.	١٠
			عدم تطبيق مدرسي للمهارة أمام الطلبة يزيد من خوفي لتطبيق الفعالية وتعلمها	١١
			لا أستطيع اعطاء رأي من أنتقاد مدى قدرات وامكانيات المدرس العملية والمعرفية	١٢
تصلح بعد التعديل	لا تصلح	تصلح	المجال أو البعد الاقتصادي الرياضي	رابعاً
			إن دخلي المادي لا يكفي لسد حاجاتي الاقتصادية.	١
			ينتابني الضيق من قلة دخلي الشهري في الجامعة.	٢
			ينتابني الضيق عند مقارنة دخلي الشهري مع بقية الزملاء من الطلبة.	٣
			أشعر أن وضعي المالي سيتحسن بعد التخرج.	٤
			ان قدراتي الرياضية تساعدني في الحصول على دخل مادي عال في المستقبل.	٥
			ان دخلي المادي القليل لا يساعدني في توفير كل مستلزماتي في الجامعة.	٦
			اشعر بالخجل من طلب المساعدة المالية من بقية الزملاء.	٧

			اشعر بالضيق لعدم تحسين الوضع الاقتصادي للطلبة الجامعيين في الاقليم.	٨
			اشعر بالندم من كون دخلي الشهري لا يكفي من خلال التخرج من الجامعة.	٩
			لا استطيع أن البي حاجاتي الغذائية نتيجة قلة دخلي الشهري.	١٠
			لما زاد واردي المادي تمسكت به أكثر وأقللت من المصروفات اليومية.	١١
			تعودت على اقتراض المال من الزملاء بسبب زيادتي للمصروفات.	١٢
تصلح بعد التعديل	لا تصلح	تصلح	المجال أو البعد التربوي الرياضي	خامساً
			اتمكس بالقيم الاخلاقية خلال الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.	١
			اشعر بالرضا والارتياح عند مساعدتي لزملائي الوحدات التعليمية.	٢
			اشعر بالرضا عند تواصلي مع المدرسين خارج اوقات الدوام الرسمي.	٣
			أؤمن بان مساعدتي لزملائي في الوحدات التعليمية ستزيد من محبتهم لي.	٤
			اشعر بالطمأنينة عند تواصلي مع المدرسين خارج اوقات الدوام الرسمي.	٥
			اشعر بأن اخلاقي الجيدة هي سبب علاقتي الوطيدة بالمدرسين.	٦
			اشعر بأن علاقتي غير جيدة مع بقية زملائي الوحدات التعليمية.	٧
			اشعر في بعض الاحيان إن محبتي لزملائي الزائدة تقلل من احترامهم لي.	٨
			يزداد ويقل احترامي لزملائي والمدرسين حسب نوعية تعاملهم معي.	٩
			كلما تعاملت مع الزملاء بأحترام قل احترامهم لي.	١٠
			لا ابلي بتقديم النصيحة للزملاء ما داموا يقدمونها لي في كثير من الاحيان.	١١
			لا اشعر بالراحة والامان مع المدرس أثناء التطبيقات العملية في بعض الدروس	١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٣)

جامعة كويه

سكول التربية الرياضية

مقياس الانهزام النفسى بصورته الأولية

عزيزى الطالب :

عزيزتى الطالبة:

تحية طيبة وبعد:

يروم الباحثان إجراء بناء البحث الموسوم (بناء مقياس الانهزام النفسى لدى طلبة الصف الرابع لبعض كليات التربية الرياضية في اقليم كردستان) أرجو تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (□) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، بكل دقة وأمانة، علماً إن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه.

ملاحظة: إن الاستبيان لأغراض البحث العلمى فلا حاجة لذكر الاسم .

شاكرين تعاونكم معنا الباحثان

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٤)

جامعة كويه

سكول التربية الرياضية

مقياس الانهزام النفسي بصورته النهائية

عزيزي الطالب :

عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة وبعد:

أرجو التفضل بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (□) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، بكل دقة وأمانة، علماً إن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه.

ملاحظة: إن الاستبيان لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم .

شاكرين تعاونكم معنا الباحثان

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أشعر بعدم فائدة مشاركتي بالوحدات التعليمية.					
٢	أحاول أن اتدرب بمفردتي بعيداً عن زملائي من الطلبة.					
٣	أشعر بالاضيق نتيجة سوء العلاقات بين المدرس وزملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.					
٤	أشعر بالخوف من التنقل للمباريات من مدينة الى أخرى بحافلة الجامعة.					
٥	أشعر بالندم من كون دخلي الشهري لا يكفي من خلال التخرج من الجامعة.					
٦	يزداد ويقل إحترامي لزملائي والمدرسين حسب نوعية تعاملهم معي.					
٧	أتجنب أن اقدم النصائح لزملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.					
٨	أشعر بعدم الأمان النفسي اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.					
٩	إن دخلي المادي لا يكفي لسد حاجاتي الاقتصادية.					
١٠	أتمسك بالقيم الاخلاقية خلال الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.					
١١	أشعر بأن علاقتي غير جيدة مع بقية زملائي في الوحدات التعليمية .					
١٢	لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.					
١٣	ان قدراتي الرياضية تساعدني في الحصول على دخل مادي عال في المستقبل.					
١٤	أشعر بالطمأنينة عند تواصلني مع المدرسين خارج اوقات الدوام الرسمي.					
١٥	أشعر بالتفاؤل عندما يمدحني المدرس.					
١٦	أشعر بالثقة في قدراتي البدنية والمهارية أمام زملائي من الطلبة.					

١٧	تنتابني أفكار سلبية حول قدراتي البدنية والمهارية.
١٨	اشعر بالضيق نتيجة سوء العلاقات بين زملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.
١٩	اشعر بالرغبة بالانتقام من زملائي الذين ينتقدون أدائي في الوحدات التعليمية.
٢٠	أشعر في بعض الاحيان إن محبتي لزملائي الزائدة تقلل من احترامهم لي.
٢١	اشعر بالخجل من طلب المساعدة المالية من بقية الزملاء.
٢٢	اطمح لتكوين علاقات جيدة مع زملائي في الوحدات التعليمية.
٢٣	أشعر بالأمان النفسي عندما أتدرب مع زملائي في.
٢٤	أشعر بسعادة غامرة عند مشاركتي بالوحدات التعليمية
٢٥	اشعر بالرضا والارتياح عند مساعدتي لزملائي الوحدات التعليمية
٢٦	أشعر بأن اخلاقي الجيدة هي سبب علاقاتي الوطيدة بالمدرسين.
٢٧	ينتابني الضيق من قلة دخلي الشهري في الجامعة.
٢٨	اشعر بالرضا عند تواصلني مع المدرسين خارج اوقات الدوام الرسمي.
٢٩	اشعر بالتقدير والاحترام من زملائي اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.
٣٠	اشعر بالضيق نتيجة لتقييد المدرب لحريتي الشخصية اثناء الامتحانات العملية.
٣١	أشعر بقلق دائم حول نتيجة درجة التحصيل العملي .
٣٢	أؤمن بان مساعدتي لزملائي في الوحدات التعليمية ستزيد من محبتهم لي .
٣٣	لا استطيع أن احافظ على سلامتي من الاصابة اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية
٣٤	اشعر بالضيق نتيجة عدم التعبير عن آرائني في الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.
٣٥	أشعر بأن المدرس يحرمني من تقديم كل طاقاتي في الوحدات التعليمية والامتحانات العملية .
٣٦	التزم بجميع عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه.
٣٧	اشعر بالأحباط عندما لا استطيع اداء الفعالية .
٣٨	يصعب علي تقبل نقد الزملاء لي اثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية .
٣٩	اشارك زملائي في جميع المناسبات الاجتماعية.
٤٠	أشعر أن وضعي المالي سيتحسن بعد التخرج.
٤١	أجد صعوبة بالتأقلم مع زملائي أثناء الوحدات التعليمية والامتحانات العملية.
٤٢	ان دخلي المادي القليل لا يساعدني في توفير كل مستلزماتي في الجامعة.
٤٣	ينتابني الضيق عند مقارنة دخلي الشهري مع بقية الزملاء من الطلبة.

					اشعر بعدم الامان النفسي مع مدرسي الحالي.	٤٤
					أشعر بالضييق لعدم تحسين الوضع الاقتصادي للطلبة الجامعيين في الاقليم .	٤٥