

اثر استخدام انموذج ایزنکرافت الاستقصائي في تعلم بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي للطالبات

أ.م.د فراس عجیل یاور

م.د سولاف مولود محمد

Firascanoe@uomustansiriyah.edu.iq

Solavmawlood8@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية السليمانية / الجامعة المستنصرية

المستخلص

هدف البحث الى التعرف على اثر انموذج ايزنکرافت في تعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الايقاعي للطالبات ، اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحثان ان هنالك ضعف في استخدام النماذج الحديثة في تعليم المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي للطالبات وضعف في مراعاة التقدم العلمي والمعرفي والتكنولوجي في جميع الالعاب بصورة عامة ومجال لعبة الجمناستك خاصة ، وافترض الباحثان وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة ، و تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (45) طالبة وقد تم اختيارهم وتقسيمهم بصورة عشوائية عن طريق القرعة الى مجموعتين مجموعة تجريبية وبلغ عددها (20) طالبة ومجموعة ضابطة وبلغ عددها (20) طالبة ، وعدد افراد العينة الاستطلاعية (5) طالبة ، وقد قام الباحثان باعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ايزنکرافت وتطبيقها على افراد المجموعة التجريبية في حين خضع افراد المجموعة الضابطة الى الوحدات التعليمية المعدة من قبل المدرب المختص ، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة spss في استخلاص النتائج، حيث اظهرت نتائج البحث تطورا في اختبارات المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي للمجموعة التجريبية ، و استنادا الى ما افرزته نتائج البحث يوصى الباحثان باعتماد استراتيجية ياكرف في تعلم المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي للطالبات .

الكلمات المفتاحية : انموذج ايزنکرافت ، مهارات الحبل ، الجمناستك الايقاعي

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم اليوم تقدماً هائلاً في جميع ميادين ومجالات الحياة المختلفة ، منها المجالات التكنولوجية والتقنية والتربوية والإدارية، مما زاد من وتيرة التغيرات المتسارعة التي عصفت بالمجتمعات وجميع مؤسساتها ولعل أهمها المؤسسات التربوية والتعليمية بشكل عام والجامعات ولكيات بشكل خاص التي تحتاج إلى مواكبة هذه التغيرات وتطوير نفسها للوصول لنماذج واستراتيجيات وطرق جديدة تجعل من المتعلم يبدا بعملية التعليم بالطريقة المناسبة والاكثر فائدة والتي تتجانس مع مستوى المتعلمين وجعل المتعلم جزءا من العملية التعليمية ومراعاة المستويات من حيث الصعوبة والعمر والفروق الفردية بين المتعلمين .

وبعد انموذج ایزنکرافت من النماذج التعليمية المهمة في العملية التعليمية ويركز على التعلم من خلال العمل في مجموعات وحل المشكلات وتهيئة المواد التعليمية المناسبة من خلال اعداد وحدات تعليمية خاصة بمفردات المنهج تراعي حاجات المتعلمين وتأخذ بالاعتبار ميولهم وتبرز اهمية هذا الانموذج في عملية التدريس لما تحتاجه لعبة الجمناستك من معارف ومفاهيم يجب ان تبني بشكل صحيح وجعل المتعلم يستكشف المعلومات والتمهيد لها بشكل علمي ومدرّس وان يمتلك المتعلم بنى معرفية بشكل صحيح من اجل تطبيقها، وهذا يدل على ملائمة مع التدريس في الجمناستك لما يحتوي هذا الدرس من روح التنافس وتُعَدُّ رياضة الجمناستك الإيقاعي من الرياضات التي تتميز بكثرة حركاتها ذات الصعوبات المختلفة والتي تتطلب إنتقالات وتحركات مختلفة مع المحافظة على أفضل الأداء وتتميز مهارات أداة الحبل بالخصوص بأمكانية مزجها مع مهارات الوثب والحبل وهذا يتحتم على الطالبة ان تكون ذات قدرات حركية عالية.

2-1 مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان من خلال اطلاعهما على المصادر والمراجع والدراسات السابقة ومن خلال خبرتهما في المجال التعليمي والتطور التكنولوجي السريع جعل مهمة جديدة للجامعة وهي ان تعتني عناية خاصة بطريقة التفكير لطلابها بعيدا عن الرتابة، وان الغاية من تدريس المناهج الجامعية هو تزويد الطلبة بمعلومات اساسية تساعد على التعلم واكتسابهم القابلية على حل المشكلات بالتعلم الصحيح الذي يجعلهم يحصلون على معلومات كافية ولكن قلة استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية وعدم تفعيل دور المتعلمين كان له دور سلبي على المتعلمين في تلقي المعلومات ، كما ان درس الجمناستك

الايقاعي الذي يدرسه الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن مفردات المنهج ، ولعدم استخدام الانموذج التعليمي المناسب في دروس الجمناستك الايقاعي وهي من الدروس التي قليلاً ما يعرف عنها الطالبات فيواجهن صعوبة نوعاً ما عند تعليمهن لمهارات الجمناستك الايقاعي .

3-1 أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- 1- التعرف على اثر أنموذج ايزنکرافت في تعلم بعض مهارات اداة الحبل بالجمناستك الايقاعي للطالبات.
- 2- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ايزنکرافت التعليمي لتعليم مهارات الجمناستك الايقاعي بأداة الحبل .

4-1 فرضا البحث

- 1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية – المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2023-2024.
- 2-5-1 المجال الزماني : 2023/10/1 - 2024/2/1 .

1-5-3 المجال المكاني : قاعة الجمناسك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية .

1-6-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 نموذج ايزنكرافت: نموذج ايزنكرافت: هو نموذج تعليمي مطور عن نموذج بايبي البنائي ويتكون من سبع مراحل (الاستثارة ، الانهماك ، الاستكشاف ، التفسير ، التفضيل ، التقويم ، التوسيع) تقدم المادة العممية للطلبة على شكل منظومة معرفية، تنظم، وتفسر صلاتهم المعرفية مع متغيرات

حولهم، يدرجونه من خلال اجهزتهم المعرفية، مما يؤدي تكوين معنى ذاتي، ويستمررون الطلبة بهذا الامر ويمكنهم النموذج من ربط معلوماتهم الجديدة بما لديهم من معان جديدة.(ابو جادو ، 468، 2000)

الفصل الثاني

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة اذ يعد المنهج التجريبي من افضل المناهج المستخدمة أفضل وسيلة للحصول على نتائج دقيقة .

2-2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة السليمانية المرحلة الثانية للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (45) طالبة، والعينة مكونة من (40) طالبة وشكلت نسبة (88%) من مجتمع البحث وبذلك قسمت العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) تكونت المجموعة التجريبية (20) طالبة والمجموعة الضابطة (20) طالبة.

1-2-2 تجانس عينة البحث

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، لجأ الباحثون للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول والوزن والعمر)، وكما هو مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
--------------------------------	-------------	------------------	--------	----------------------	-------------------

0.80	3,675	169	169.28	سم	الطول
0.54	4,342	73.50	74.50	كغم	الوزن
0.81	0,87	20	19.80	سنة	العمر

ییین تجانس عینة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر)

2-3 الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- جهاز حاسوب نوع (Dell) .
- أقراص مرنة (CD) .
- أداة الحبل عدد (40) .
- طابعة ليزيرية نوع (canon)
- استثمارة تقويم الأداء لمهارت أداة الحبل الخاصة بالبحث.
- المصادر والمراجع .
- الملاحظة .
- حاسبة يدوية عدد (2) .
- كامرة نوع (SONY) عدد (4) .
- شبكة الانترنت الدولية .

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-3-1 إجراءات تحديد المهارات

اعتمدت الباحثة المهارات الاساسية بأداة الحبل على وفق مفردات المنهج التعمد من قبل الكلية في تحديد المهارات الاساسية باداة الحبل في الجناسنك الايقاعي موضوع البحث وفق المقررات الدراسية للمرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية وبالتعاون مع استاذة المادة كونها صاحبة الخبرة والاختصاص في مجال الجناسنك الايقاعي وتم ترشيح وتحديد المهارات الاتية:

1-مهارة دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل :

ويكون الأداء الفني للمهارة بمسك الحبل مزدوج بيد واحدة أمام الجسم وعمل شكل رقم (8) بالحبل مع الحبل بقدم اليمين ثم بقدم اليسار بالتعاقب وللأمام بأربع خطوات

2-اداء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الافقي فوق الرأس:

يكون الأداء الفني للمهارة بأداء وثبة القطة وهي عبارة عن الوثب عاليا مع تبادل رفع الركبتين عاليا ومع دوران الحبل بصورة افقية فوق الرأس.

2-3-2 التجربة الاستطلاعية

تأكيدا لخطوات البحث العلمي، ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته تم إجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء المصادف 2023/10/3 الساعة التاسعة صباحا في لقاعة

الجناسك التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة السليمانية على عينة مكونة من (5) طالبات , وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية التعرف على الآتي

1. للتعرف على امكانية تطبيق المهارات منقبل عينة البحث .
2. للتعرف على مدى ملائمة الأدوات المستخدمة وضمان سلامة الطالبات.
2. تامكانية عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء التمرينات.
3. المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ المهارات .
4. معرفة الوقت المستغرق في تصوير الدرس لتقويم أدائهم للمهارات.

2-3-3 التجربة الأساسية :

بعد استكمال وتحديد إجراءات المتغيرات التابعة من خلال تحديد المهارات الأساسية بالجناسك الإيقاعي للطالبات المرحلة الثانية جامعة السليمانية قام الباحثان بتنفيذ تجربتهم الأساسية وفق الخطوات التالية :

2-3-3-1 الاختبار القبلي :

عمد الباحثان بإجراء الاختبار القبلي على أفراد العينة البحث ١ من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية والبالغ عددهم (40) طالبة يوم الخميس المصادف (2023/11/21) لمتغيرات البحث لغرض ايجاد البيانات وتسجيلها في استمارات خاصة استعدادا لمعالجتها إحصائيا للتعرف على مدى تكافؤ مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . وقد استعان الباحثان بالخبراء من ذوي الاختصاص (*) في مادة الجناسك الإيقاعي حصرا، لتقويم مستوى الأداء الطالبات واعتمدت المقومات على استمارة التقييم نفسها التي استعانة بها الباحثة من احد البحوث في مجال الجناسك الإيقاعي وتم تقييم أداء الطالبات من لدن المقومات إذ حصلت كل طالبة على الدرجة النهائية من خلال استخراج الوسط الحسابي للمحكمن الثلاثة .

2-5 تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة عمد الباحثان إلى استخراج قيم (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية) لأفراد المجموعتين ولجميع المتغيرات قيد البحث والمعنية بالتعلم والمتمثلة بـ(مهارة دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل - أداء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الأفقي فوق الرأس) للتعرف عن معنوية الفروق بين الأوساط من خلال استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي الفروق غير معنوية مما يؤكد تكافؤ المجموعتين عند كل المتغيرات وكما مبين بالجدول (2).

(* ملحق (1)

الجدول (2)
یوضح تكافؤ مجموعتين البحث (الضابطة والتجريبية)

المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات	الخطأ المعياري	قيم المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل	تجريبية	3.878	1.324	.342	.876	.522
	ضابطة	4.0743	4.876	.241		
اداء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الأفقي فوق الرأس	تجريبية	4.654	3.548	.0643	1.231	.535
	ضابطة	5.123	4.975	.256		

3-5-2 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج ايزنكرافت :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة تم تنفيذ الوحدات التعليمية وذلك لتحقيق اهداف البحث ، ابتداءً من يوم الثلاثاء (2023/11/21) ولغاية (2024/1/5) وتم تطبيقه على مجموعة البحث، وما يحتويه الانموذج من خطوات لتنفيذها (الاستثارة ، الانهماك ، الاستكشاف ، التفسير ، التفضيل ، التقويم ، التوسيع) . وقد تم اعداد الوحدات التعليمية من قبل الباحثان وقد تم الاستعانة بمفاهيم وأدبيات طرائق التدريس والجناساتك الإيقاعي، وكان عدد الوحدات التعليمية المعدة (6) وحدات تعليمية . وكان زمن الوحدة التعليمية (90/د) ، حسب ما قسم واجزاء الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية القسم التحضيري زمنه (15د) تضمن اخذ الحضور واحماء عام ، أما القسم الرئيسي زمنه (65/د) وتضمن الجزء التعليمي (20/د) والجزء التطبيقي (45/د) ، أما القسم الختامي (10د) فتضمن ألعاب صغيرة تخدم اهداف الوحدة التعليمية .

6-2 الاختبار البعدي :

بعد استكمال تطبيق الوحدات التعليمية بأنموذج ثيلين على طالبات المجموعة التجريبية قام الباحثون بأجراء الاختبار البعدي في يوم الثلاثاء المصادف 2024/1/9 على جميع أفراد عينة التجربة الأساسية من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبنفس اجواء والشروط ومواصفات التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي والحصول على النتائج وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

7-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً .

الفصل الثالث

3- عرضها وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث :

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبحوثة :

لكي يتمكن الباحثون من التعرف على الفرق في القياس القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة الضابطة سعى الباحثون إلى معالجة بيانات القياسين إحصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات عند المتغيرات المبحوثة (دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل - اداء وثبة القطعة مع مهارة دوران الحبل لإفقي فوق الرأس) بعدها قاموا باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد وسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والاستدلال عن معنوية الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) وكما مبين الجدول (3).

الجدول (3)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبار القبلي و البعدى

للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات	الخطأ المعياري	فرق الأوساط	قيمة t المحسوبة	sig
دوران الحبل	6.975	2.213	.2289	3.097	12.962	.000
على شكل رقم (8) مع الحبل	3.878	4.876	.14099			
وثبة القطعة مع مهارة دوران الحبل لإفقي فوق الرأس	7.1833	.91591	.20480	2.060	11.774	.001
	5.123	4.975	.14025			

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية ومناقشتها :

لكي يتمكن الباحثون من الكشف عن الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية سعى إلى معالجة البيانات إحصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وعند كل المتغيرات قيد الدراسة والبحث وهي (دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل - وثبة القطعة مع مهارة دوران الحبل لإفقي فوق الرأس) بعدها قاموا باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة كوسيلة إحصائية للوقوف على معنوية الفروق، وهل إن الفروق والتباينات راجعة إلى اختلاف حقيقي أو إلى المصادفة، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

یبین الفرق بین القیاسات القبلیة والبعدیة لأفراد المجموعة التجربیة للمهارات المبحوثة

المتغیرات	الأوساط الحسابیة	الانحرافات	الخطأ المعیاری	فرق الأوساط	قیمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل	بعدي	7.2083	.98953	.22127	10.987	.000
	قبلي	3.878	1.324	.14099		
وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل لإفقی فوق الرأس	بعدي	7.1833	.91591	.20480	8.657	.001
	قبلي	4.654	3.548	.14025		

2-3 عرض نتائج القیاسات البعدیة بین مجموعتي البحث وتحلیلها ومناقشتها :

تحقیقا لهدف الدراسة سعوا الباحثون إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجربیة في القياس البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (t) المحسوبة التي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها بقيمتها الجدولية والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

یبین نتائج الاختبارات البعدیة للمجموعتين الضابطة والتجربیة

المتغیرات	الأوساط الحسابیة	الانحرافات	الخطأ المعیاری	قیمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة المعنویة
دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل	تجربیة	7.2083	.98953	.22127	3.154	.000
	ضابطة	6.975	2.213	.24902		
وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل إلأفقی فوق الرأس	تجربیة	7.1833	.91591	.20480	2.983	.001
	ضابطة	7.1833	.91591	.29180		

من خلال ملاحظة الجداول (3،4،5) تظهر لنا تفوق واضحا لأفراد المجموعة التجربیة التي استخدمت انموذج ایزنكرافت على أفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة من قبل مدرسة المادة ويعزو الباحثان سبب تلك الفروق لاستخدام انموذج ایزنكرافت والوحدات التعليمية المعدة وفق الانموذج التي طبقت على أفراد المجموعة التي درست بأنموذج ایزنكرافت وذلك لكون التدريس باستعمال انموذج ایزنكرافت واعطاء دور للمتعلم

من ان يكون متعلما نشطا يبحث ويستقصي عن المعلومات والتمهيد الجيد للمادة التعليمية جعل الدرس مملوء بالنشاط والفعالية وخلق جوا من التعاون المشترك والالفة بين المتعلمين من خلال اشتراكهم في البحث عن المعلومة لتنفيذ الواجبات بأنفسهم بحيوية وجدية .

كما تعمل مراحل هذا الانموذج التعليمي على جعل المتعلمين منسجمين و متفاعلين فيما بينهم ويشاركون بشكل ايجابي من جهة ومع مدرسيهم من جهة أخرى أثناء مناقشة خطوات تفصيل المهارة المراد تعلمها وزيادة معلوماتهم وتراكمها والوصول إلى الإرتقاء بالجانب المهاري (Yawer,F.A.and Alfartusie, A.S. (2025))

وهذا ما ادى الى تلقي المادة التعليمية وترسيخها في اذهانهم ومن ثم زيادة الشعور بان البحث عن المعلومة وتحليلها ومعرفة الاسباب التي تمكن المتعلمين من خلق الاداء الجيد ، وقد تعودت الطالبات خلال دراستهم بأنموذج ايزنكرافت بالاطلاع على افكار زملائهم والاستفادة من تجاربهم وعدم رفض أي فكرة مهما تعددت وتنوعت وكان الهدف تجريب جميع الافكار المطروحة والتي تم لها التخطيط الجماعي والتنفيذ الجماعي لأدائها فكل ما تطرحه الطالبات في المجموعة يدخل في خطة المجموعة وينفذ كأداء في الملعب وهذا كان سببا في تعلم المهارات بصورة جيدة وسريعة ، ان تقبل راي الاخر ويضيف حل جديدا بل تتأقلم مع رأي زميلتها في المجموعة ويقترح حل اخر وبذا كانت الحلول جديدة و بأكثر من طريقة يكون حل الواجب والبحث والاستقصاء عن المعلومة من مصادر مختلفة ومتعددة .

ويرى كلا من (Yauer,F.A.&Alfarage,D.S.:2021) ان التعليم المباشر والتمرين للمتعلمين والتحقق من المعلومات من خلال التحليل من قبل المتعلمين والاستقصاء يساعد المتعلمين في التركيز على المعلومات الاساسية والمهمة والتأثير الجيد من خلال المجاميع التعاونية .

واضافة لذلك نرى ان العينة في عمر مناسب لتقهم مراحل الانموذج والعمل ضمن مجموعات ممكن ان تنسجم في العمل الجماعي وتنجح في تحقيق الاهداف واسناد النتائج" ان انسب المراحل التعليمية لتطوير تفكير الطالبة وطلاقتهم الحركية هي مرحلة الجامعة اذ تتجمع لدى الطالبة حصيلة كافية من المعارف الاساسية التي تجعلهم قادرين على فهم و ممارسة التفكير العلمي بنضج" (ياسين عبد الصمد التميمي:2012:217)

كما يعد التعلم بهذا الانموذج يتيح الفرصة لتعلم الطالبة جميعهم بمجاميع تعاونية صغيرة تعمل على مشاركة المهمات بين الجميع واستثارة المتعلمين واعطاء الحلول والاستقصاء والاستكشاف لدى المتعلم وتحفيز المتعلمين على استثارة افكارهم كلا وفق مستواه

والوصول للمعرفة الصحيحة وتثبيت الاجابات الصحيحة.(Yawer, F. A. :2024) وقد ذكر (عبد الرزاق الطشاني 2014) أن المتعلم يستوعب المفاهيم بشكل أفضل إذا بناها بنفسه عن طريق العمل من خلال التفاعل اللفظي ومساهمة المتعلم في نشاط يؤدي إلى بناء الإدراك لديه فالإدراك ليس صورة طبق الأصل للواقع بل هو ترجمة تقريبية له والإدراك نوعان : نظري وعملي ويتكون الإدراك النظري عن طريق التأمل في المفاهيم والصور أما الإدراك العملي فيتكون من ممارسة المتعلم النشاط إذ يشارك الطالب في بناء المعرفة وترتيب عملية التعلم بنفسه ويتعلم إذا وجد نفسه في موقف عملي حيث يعمل ويميز ويجرب ويكتشف المفاهيم بنفسه و يطرح أسئلة ويحاول إيجاد إجابات عليها.

يوكد كلا من (نورس ، فراس :2024) ان التطور الحاصل على صعيد المجالات وسيما في المجال الرياضي بصورة خاصة تطورا ملحوظا و على جميع المجالات بصورة عامة من حيث والقدرة على استخدام الامكانيات الكبيرة المتاحة من خلال تطور المجال التكنولوجي بشكل هائل وخاصة في تطور المجال التقني والتكنولوجي.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- إن لـانـمـوـذـج ایزنکرافت الأثر الإيجابي في تعلم المهارات المبحوثة (دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل - وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الأفقي فوق الرأس).
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والاختبارات البعيدة

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة حث المدرسين على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لغرض اختزال الوقت والجهد والوصول الى افضل تعلم.
- 2- ضرورة استخدام الوحدات التعليمية المطبقة بأنموذج ایزنکرافت لتدريس مادة الجمناستك الإيقاعي للطلّبات.
- 3- تنظيم دورات تطويرية لتدريب اساتذة التربية الرياضية في الجامعات على ضرورة استخدام نماذج وطرائق تدريسية تؤكد على ان يكون المدرس متطور في العملية التعليمية.
- 4- ضرورة عمل دراسات مشابهة على عينات وفعاليات رياضية اخرى (قدم ، سلة ، طائرة ، مضرب الخ.....).

المصادر

- ابو جادو، صالح محمد عمي (2000) علم النفس التربوي، ط 2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة، ط 1، بنغازي، دار الكتب الوطنية، 2014.
- عصام عبد الوهاب علي : اثر استخدام انموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات صف الخامس الاعدادي الادبي في مادة التاريخ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشوره، 2006 ..
- محمد عبد الله الشمطي وراشد محمد عوده : التعلم والتعليم الصفّي، الاهلية للنشر والتوزيع، بيروت، 1989.
- نايفة قطامي و يوسف قطامي : نماذج التدريس الصفّي، ط 2، دار الشروق، عمان، 1998.
- نورس عجیل، فراس عجیل یاور. (2024). اثر استخدام استراتيجیة النمذجة المعرفیة المدعمة بالوسائط المتعددة فی اكتساب الاداء المهاری للسباحة الحرة للطلاب .
Mustansiriyah Journal of Sports Science, 1(5), 927–938.
<https://doi.org/10.62540/mjss.2024.02.06.840>
- یاسین عبد الصمد التیمی : المناهج الدراسية - تاریخها انواعها - أسسها - أفاق تطویرها، دار الفیحاء للطباعة، بیروت، 2012.

- Yauer, F. A. & Alfarage, D. S., (2021). The Effect of Using A Self-Organized Learning Strategy With Guided And Independent Practice on Acquiring The Skillful Performance of Freestyle Swimming oor Ages (10-14) Years. Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte Vol. 16 No.4 Pp. 54-57**
- Yawer, F.A., Ghaleb, M.A., & Hafez, S.N. (2022). The effect of the concept maps strategy according to the selfreview method in learning free swimming for students. J Sports Sci Nutr,3(2):41-45. [PubMed]**
- Yawer, F. A. & Saadoun, D. A. (2023). The impact of the educational modeling strategy using the direct teaching method in acquiring the skillful performance of free swimming for ages (10-12) years. J Sports Sci Nutr, 4(1):19-23. [CrossRef]**
- Yawer, F. A. (2024). The effect of using Posner’s model (of conceptual change) on academic achievement and the acquisition of freestyle swimming skill performance for students. Int J Yogic Hum Mov Sports Sciences, 9(1):80- 83. [CrossRef]**
- Yawer, F. A. (2024). The Effect of Using the Wheatley Educational Model According to Cooperative Groups to Reflective Thinking and Learning the Basic Skills of Freestyle Swimming for Students . dergipark. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences , ;7(6):1275-1281 .**
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ijdshts/article/1542355>
<https://doi.org/10.33438/ijdshts.1542355>
- Yawer, F.A., and Alfartusie, A.S. (2025).The Effect of Using Yaker Strategy (CLM) on Some Coordination Abilities and Learning Basic Skills in Freestyle Swimming for Beginners Aged (8-12) Years. Int J Disabil Sports Health Sci;8(1):41- 48.**
<https://doi.org/10.33438/ijdshts.1543519> .
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ijdshts/issue/89896/1543519>

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of Eisen craft’s model in learning some basic skills in rhythmic gymnastics for female students. As for the research problem, the researchers noticed that there is a weakness in the use of modern models in teaching basic skills in rhythmic gymnastics for female students and a weakness in taking into account scientific, cognitive and technological progress in all games in general and the field of gymnastics in particular. The researchers assumed the existence of There were statistically significant differences in the results of the post-tests between the control and experimental groups in the variables under study. The research community was chosen intentionally from the students of the College of Physical Education, numbering (45) students. They were chosen and divided randomly by lottery

into two groups: an experimental group, numbering (20) students, and a control group, numbering (20) students. The number of individuals in the exploratory sample was (5) students. The researchers conducted by preparing educational units according to the Eisen craft model and applying them to the members of the experimental group, while the members of the control group were subjected to the educational units prepared by the specialized trainer. The ready-made statistical package SPSS was used to extract the results, as the research results showed a development in the tests of the basic skills of rhythmic gymnastics for the experimental group. Based on what the research results revealed, the researchers recommend adopting the Yaker strategy. In teaching basic rhythmic gymnastic skills to female students.

Keywords: Eisen craft model, rope skills, rhythmic gymnastics