

لادانه رەفتارییهکانی خوێندکارانی ئامادهیی هۆکار و لێکهوتەکانی
توێژینهوهیهکی مهیدانییه له خوێندنگه حکومییهکانی شاری سلێمانی

٤.م.ی. بڑوین عمر محمد سعید، ٢.پ.ی. د. یہروین ابوبکر محمد، ٣.پ.ی. د. شیلان علی عارف

بەشى كۆمەلناسى ، كۆلتىرى زانستە مەوقايەتتەكان، زانكۆى سلئمانى ^{۱،۲}

۳ بهشی کاری کۆمهلايهتی، کۆلنجی زانسته مروڤايتيهکان، زانکۆی سلیمانی

¹ bzhwen.mohammed@univsul.edu.iq

² Parwin.muhammad@univsul.edu.iq

³ shelan.arf@univsul.edu.iq

نووسهري يهيوهنديکار: م. ی. یژوین عمر محمد سعید

یوخته

لادانە ڕەفتارییەکان لە خۆیەندنگە ئامادەییەکاندا، پرسیکی ھەستیارە و کاریگەری لەسەر ژێانی ھەرزەکار و پڕۆسەی خۆیەندن ھەیە، ئامانجی ئەم توێژینەویە خستەرەوی لادانی ڕەفتاری خۆیەندکارانە لە خۆیەندنگە ئامادەییەکانی شاری سلێمانی، و دیاریکردنی لادانەکان و پلەبەندییان بەپێی جۆری خۆیەندنگەکان (کچان، کۆران). بە بەکارھێنانی تیۆری لەکە و کۆنترۆلی کۆمەڵایەتی و ھەلوھەشاندنەوی کۆمەڵایەتی، ئەم توێژینەویە توێژینەویەکی چۆنیتییە بۆ گەشتن بە ئامانجی توێژینەوەکە میتۆدی وەسفی شیکاری بەکارھێنراوە، لەھەمان کاتدا داتاگان کۆکرانەوتەرە لە (۱۹) خۆیەندنگەیی حکومی شاری سلێمانی، بە ئامرازێ چاوپێکەوتن، نموونەیی توێژینەوەکە توێژەری کۆمەڵایەتی خۆیەندنگەکان.

له گړنگترین دمرئنهجامی توژینهو مکه: دیارترین جوړی لادانی رهفتاری له خویندنگه نامادهیهکاندا بریتیین له (لادانه رهفتارییهکانی پیومست به لایینی سۆزداری، لادانه رهفتارییهکانی پیومست بهکارهینانی سۆشیال میدیا، جگرمکیشان، وازهینان له خویندن، نرمی ناستی زانستی، دمست برین و خۆرپندارکردن، بیرى خۆکوژى، خۆکوشتن، بهکارهینانی مادهی هۆشبر، هاورمگمخوازی)، له ههمان کاتدا جوړی لادانی رهفتاری، جیاوازه بهیئی خویندنگه کیچان و کوران، بهشیومیهک لادانی رهفتاری لای خویندنگه کیچان بریتیین له (لادانه رهفتارییهکانی پیومست به وازهینان له خویندن، جگرمکیشان)، بهلام لادانی رهفتاری لهخویندنگه کیچاندا بریتیین له (لادانه رهفتارییهکانی پیومست به بابته سۆزداریهکان، لادانه رهفتارییهکانی پیومست به نابووری، خراب بهکارهینانی سۆشیال میدیا)، زیاتر لهوش لادانه رهفتارییهکان له خویندنگه یتیکه لای بریتیین له (لادانه رهفتارییهکانی پیومست به پیومندی سۆزدارى نیوان کور و کچ، جگرمکیشان، مادهی هۆشبر، همولی خۆکوشتن). له گړنگترین دمرئنهجامهکانی توژینهو مکه نمگونجاوی پهروردهی خیزانی و خراب بهکارهینانی سوشیال میدیا له دیارترین هۆکارمکانی لادانی رهفتارین لای خویندکاران، وههسروهالیکهوتهی جوړاو جوړیان هابه له سهر لایینی دهروونی و کومه لایهتی خویندکاران و مکر رهشبینی و خۆبهکم زانین و گو شهگیری، یتیکلمه یوونی لهگهل هاوریکانی و خیزانهکهی.

کلیله‌کانی، توژیینه‌وه‌که: لادان، لادانی رفقاری، لادانی کۆمه‌لایهتی، هه‌رز مکار، کێشه‌ی کۆمه‌لایهتی.

۱۔ پیشہ کی :

پېښكېش بكن (الحربي، ۲۰۲۰: ۲۱۶). لادان له ناو توښی همرزمكاراندا بمرېلوه، ومك ههستېرترين قوناغی ژيانی تاكلهكس، چونكه تيايدا همزمكار به كومهلك گورانكاری فسيولوجی و دمرونی تاييهتمنده. زورجار همزمكاران خويان به ناچارى رووبهرووی كومهلك ديارده و رهمقاری لادان دمينهوه، به تاييهتى لهم قوناغدا هم فشارانه كاريگهري لهسر گهشكردنېان له لايهنه جياوازمكانی ومكو (جستهبي، دمرونی، مهعريفی، سوزدارى و كومهلايهتيهكانوه) هميه، ههنديك له تويزمران پييان وايه كاريگهري هم همزمونونه بهتاييهت هم همزمونانهى كه نازاربهخشن، به خياري كاريگهريان لهسر گهشهى جستهيى و مهعريفى دهيت و تنانمت لئكهتهى كومهلايهتشيان هميه، دواتر

لادانی رەفتاری لە نێوان خوێندکاران لە خوێندناگەکاندا و مکو یەکیک
لە بەرچاوترین ناستەنگەکانی بەردەم کۆمەڵگەکان سەری هەڵداوە.
ئەو گۆرانکارییە تەکنەلۆجی و زانستیانەی کە لە جیهانی هاوچەر خەدا
شاهیدی بووین، فراوانبوونی بەرفراوانی تەکنەلۆجای زانیاری و
پۆل و کاریگەری میدیای مۆدێرن و تۆرمکۆمەلایەتییهکان
گۆرانکاری خێرایان لە بونیاده کۆمەلایەتییهکان و سیستمی بەهادا
هێناوەتە ئاراوە. دامەزرانمانی دەوڵەت و رێکخراوە
کۆمەلایەتییهکان و تاکەکان نەیان توانیوە خۆیان لەگەڵ خێرای
گۆرانکارییهکان بگونجێن و رێشونی خۆباریزی دەستبەجێ

۴. دمرخستنی لیکهوتەى لادانە رەفتارییهکان لەسەر خویندکار و ژینگەى خویندنگە.

۱.۳ گرنگی توێژینهوه:

دەرئەنجامی ئەم توێژینهوهیه بەگشتی سودی بۆ بەرپەرەیی، مامۆستایانی پەرورە، و توێژەر و رێنماییکاری پەرورەیی لە خویندنگە ئامادەییەکاندا گرنگە، لەهەمان کاتدا بۆ دایک و باوک و دامەزراره پەرورەیی و کۆمەڵایەتییهکانی کۆمەڵگەش گرنگە، یارمەتیدەر بۆ ناسینی ژینگەى پەرورەیی و کارکردنی پرۆسەى فیزیوون. وە هەروەها سەرچاوەیەکی بۆ زانیاری دەربارەى لادانەکان و جۆری لادانەکان و ھۆکار و لیکهوتەیان لە خویندنگە ئامادەییەکاندا.

۱.۴ چوارچێوەى تیۆرى توێژینهوه:

۱.۵ کلیلهکانی توێژینهوه:

۱.۵.۱ یەكەم: لادان الانحراف Deviance

لادان بریتییه لە شیاوێکەى کردار بەشیاوێک لەگەڵ نۆرم و ئەو بەهائەدا ناگونجیت کە زۆربەى ئەندامانی گروپیك یان کۆمەڵگەیک پەرورەى دەکەن، ئەوێ بە لادان سەر دەرکێت، بە شیاوێکی بەرفراوان گۆراوێ لە پرووی ئەو نۆرم و بەهائەى کۆلتوور و وردە کۆلتوورەکان لە یەکتەر جیاوەکەو، زۆریک لە جۆرمەکانی رەفتار لە لایەن گروپیکیه پەرورەى زۆریان لێدەگیرێت، لە هەمانکاتدا لە لایەن کەسانى دیکهوه بە نەڕینی سەر دەرکێن (Giddens, 2009:1116). لەروانگەى کۆمەڵناسییهوه ئەو رەفتارانە ناتەمان لەگەڵ نۆرمە کۆمەڵایەتییهکانداو لە هەموو کۆمەڵگەکاندا ئامادەییان هەیە، بەتایبەت لە کۆمەڵگەیکدا گروپە کۆمەڵایەتییهکان تیایدا زۆربەن، یاخود نۆرمەکانی جیاوازی و بەرپەرەیی، یان خۆگونجاندن لەگەڵ نۆرمەکانی گروپیکی بچووک کە جیاوازی لەگەڵ نۆرمەکانی گروپیکی کۆمەڵایەتی بەلادەست، دەرئەنجامی لادان لەم نۆرمە جیاوازی، لە پەسەندەکردن و دورخستنهوه تا زیندانیکردن، یان تەنەت دەبێتە ھۆی نەخۆشی دەرونی (غیث، ۲۰۰۶: ۱۱۴). زیاتر لەوێ ئاماژەى بۆ ئەو رەفتارانەى لەگەڵ نۆرمە کۆمەڵایەتییهکاندا بەریەكدهکەن، بۆ نموونە جگەر مەکشێن، بە پێى نۆرمەکانی ژینگەى کۆمەڵایەتی بە لادانی رەفتاری دادەنرێت، هەرچەندە نۆرمەکان بە پێى ژینگە و سەردەم دەرکێت (دورتیه، ۲۰۰۹: ۱۰۰). مەبەستى توێژەران لە چەمكى لادان لە توێژینهوهكهدا: لادانى رەفتارى خویندکارانى ئامادەییە لە نۆرم و بەهائەکانی کۆمەڵگە.

۱.۵.۲ دووهم: لادانى رەفتارى الانحراف السلوكي

Deviant behavior

لادانى رەفتارى ئەو رەفتارانە دژ یان ناكۆكن لەگەڵ نۆرمە پەسەندكراو کۆمەڵایەتی و کۆلتوورییهکانی گروپیکی کۆمەڵایەتی کۆمەڵگە. هەروەها رەفتاری ناسایی جیاوازی لە رەفتاری لادان، رەفتاری لادان ھێرشکردنە سەر بەھا باوەکانی کۆمەڵگە (الفار،

دەرکێت بۆ شیاوێکەى لادان رەنگە بێتە ھۆی ئەوێ بەشداری رەفتاری لادان بکەن، ئەمەش بە چەندین شێوێ دەرکەوت، لەوانە (جگەر مەکشێن، دزی، توندوتیژی، شەرانیگیزی، ئازاردانی سیکسی و جۆرمەکانی تری لادان) (المغربی، ۲۰۲۵: ۶۵). خویندنگە و مەکو دامەزرارهیهکی کۆمەڵایەتی لە دوای خێزانەوه هەرزەکاران تیایدا کاتیکی زۆر بەسەر دەبەن، و مەکو چۆن خێزان رۆلی لە دروستکردنی کەسیتی و فێرکردنی بەھا و ئاراستەکردنی رەفتاری تاکدا هەیە، لە هەمانکاتدا خویندنگەش لە رینگەى مامۆستایان و پەرورەکاران و رێنماییکارە دەرونی و کۆمەڵایەتییهکانەوه، رۆلی لە دروستکردنی کەسیتی هەرزەکار و گەشەکردنی تواناکانی دەبێت، ئەمەش لیکهوتەى لەسەر پەرورەکردنی بەھا و نۆرمەکانی کۆمەڵگە هەیە. خویندکاران لە خویندنگەکاندا بەھۆی گۆرانکارییه کۆمەڵایەتی و تەکنەلۆجیەکانەوه رووبەرۆوی لادانی کۆمەڵایەتی دەبەن، زیاتر لەوێ دایک و باوک بەھۆی سەرقالیان بە کارووە کاتی زۆریان نییە هەتاو مەکو بەردەوام چاودێری مەدالەکانیان بکەن، جگەلەوهى ئەوێ ئیستا کارلێکی زۆر لەگەڵ تەکنەلۆجیا و پلاتفۆرمە جیاوازیەکانی سۆشیال میدیا دەکەن، بۆیە لادانە کۆمەڵایەتییهکان لە خویندنگە ئامادەییەکاندا زیادەکردووە، لە دیارترین لادانە رەفتارییهکانی هەرزەکار لە خویندنگەکاندا بریتین لە (بەکارهێنانی مۆبایل، سۆزداری، دەرراوێ، جگەرە مەکشێن، قەپ، نیرگەلە مەکشێن، رەفتاری شەرانیگیزی، لاوازی ئاستی زانستی، دەرنگ خەوتن، دەست برین، بیری خۆکوژی، ھاورەگەزخاوی...)، لە ئیستادا بەگشتی ھۆکاری لادانە کۆمەڵایەتییهکان دەرکێتەوه بۆ ژینگەى خێزان و سۆشیال میدیا، هەروەها چەندین لیکهوتەى دەرونی و کۆمەڵایەتی لەسەر خویندکار دروست دەکات و مەکو گۆشەگیرى و رەشبینی و خۆبەکەم زانی.

۱.۱ کێشەى توێژینهوه:

بەھۆی ئەو گۆرانکارییه خێرایانەى کە لە کۆمەڵگەى کوردیدا روویداو، دامەزراره پەرورەییەکان بەگشتی و خویندنگە ئامادەییەکان بە تاییەتی رووبەرۆوی چەندین لادانی رەفتاری لە ئێوان خویندکاراندا بوونەتەوه، پرسی سەرەکی ئەم توێژینهوهیه گەرانه بەھۆی وەلامی:

۱. ئایە ئەو لادانە رەفتارییهکان لە خویندنگەکاندا ھەن چین؟
۲. جۆری لادانە رەفتارییه بەرپەرەکان لە خویندنگەکاندا بەپێى جۆری خویندنگەکان (کور/ان/کچان) چین؟
۳. ھۆکاری لادانە رەفتارییهکان لە خویندنگە ئامادەییەکاندا چین؟
۴. لیکهوتەى لادانە رەفتارییهکان لەسەر خویندکار و ژینگەى خویندنگە چین؟

۱.۲ ئامانجی توێژینهوه:

۱. دەرخستنی لادانە رەفتارییهکان لە خویندنگەکاندا.
۲. خستنه پرووی جۆری لادانە رەفتارییه بەرپەرەکان بەپێى جۆری خویندنگەکان.
۳. دەرخستنی ھۆکارەکانی لادانە رەفتارییهکان.

مەبەستى تويزمران لە چەمكى لادانى كۆمەلايەتى لە تويزىنەمەدا: نامازمىيە بەرەقتارى تاكەكەسى يان دەستەجەمىيە كە نەرىت و بەها كۆمەلايەتتە باوەكان پيشل دەكات، لە ڕوى كۆمەلايەتى و ئەخلاقی قەولنەكراوە و زۆر جار پيش نایاسايين، ھەندىكجار دەچنە چوارچۆھى تاوانە، ھەندىك جار پيش بە تاوان حساب ناكړين وەكو (لادانەكانى پەيوست بە پەيوەندى سۆزدارى، بىرى خۆكوژى، لادانە ڕەفتارىيەكانى پەيوست بە درەنگ خەوتن، دەستبرين و خۆبرينداركردن، نزمى ناستى زانستى، وازھينان لە خویندن، تېنەگەيستن لە ماموستا، كەمبونەوى تەركيز و سەرنجدان، ھاورەگەزخوای، جگەرە و قەيپ و نىرگەلە كيشان، خراپ بەكارھينانى سۆشال ميديا، بەكارھينانى ماددەى ھۆشبر)، ھەندىكجار كاتتە و ھەندىكجار دريژخايەنە.

المراق

١.٥.٤ چوارەم: ھەزرەكار Adolescence

ھەزرەكارى بریتىيە لە قوناغى گەشەكردنى جەستەيى و دەروونى و كۆمەلايەتى، لە ماوەى ديارىكرای ژيانى تاكەكەسدا ڕوودەدات، بە تايەتى قوناغى كۆتايى ھەزرەكارى، تەمەنى نيوان (١٥ بۆ ١٨) سالى، ئەم قوناغە ڕەنگە ھەندىك بىزارى يان تەنانتە كيشەيان بۆ دروست بکات، ئەمەش بە ھۆى نەبوونى ئەزمونيان لە مامەلەكردن لەگەڵ ژياندا (قندوسى، ٢٠٢١: ١٢٣). پێناسە دەکړيت بە قوناغىك لە گۆرانكارىيە بايلوژيە تەواوەكان، تايەتمەندە بە ھەستکردن بە ئارامى و مەيلى قەولکردنى ژيان بە ھەموو جياوازی و ناروونىيەكانىيە، لەگەڵ توانای گونجاندن. ھەروەھا ھەزرەكاران لەم قوناغەدا بە وزەيەكى زۆر و توانای کارکردن و توانای پیکهينانى پەيوەندى بەرامبەر لەگەڵ کەسانى تر تايەتمەندن، ئەم پەيوەنديانە مەيلىيان بۆ ماومەيەكى دريژ ھەيە. تايەتمەندى ترى ئەم قوناغە بریتين لە (ھەستکردن بە بەرپرسايى كۆمەلايەتى، ئارەزووى يارمەتيدانى ئەوانى تر، ھەزکردن بە ڕەگەزى بەرامبەر كە وەك ڕاكيشتان و دروستبوونى پەيوەندى لەگەڵ ئەوانى تر دا درەكەوتيت) (سليمە، ٢٠٢١: ١٥٥). ھەروەھا كۆمەلناسەكان پيشان وایە كە ھەزرەكارى وەك قوناغىكى ژيان سەير دەكەن كە كۆمەلگە واز لە بىيىنى تاك وەكو مەندال دەھينيت، لە ھەمانكاتدا ئەو پىنگە و ڕۆل و ئەركە كۆمەلايەتتە تەواوانەى پێناردەن كە بە كەسيكى گەورە ئەبەخشريت (قندوسى، ٢٠٢١: ١٢٤).

مەبەستى تويزمران لە چەمكى ھەزرەكار لە تويزىنەمەدا: ئەو خويندەكارانە تەمەنيان لە نيوان (١٦-١٨) ساليديە.

١.٥.٥ پينجەم: كيشەى كۆمەلايەتى Social Problems

كيشە كۆمەلايەتتەكان بریتين لە لادانى ڕەفتارى پەيوەست بە پەيوەندى تاك بە دەرووبەر و بەھا و نۆرم و داب و نەرىت و ياسا و چاوەروانيەكانى كۆمەلگە، لە ژيەر ڕۆشناى ھەندىك پيورى ياسايى و ئەخلاقيدا (الدالە، ٢٠١٦: ٧)، يان ئەو ڕەفتارانە كە پشيووى لە پەيوەنديە مرويەكاندا دروست دەكەن، بەشيوەيەك ھەرشە لە خۆدى كۆمەلگە دەكات يان ڕيگري لە خواستى سەرمكى زۆريك

(١٦٨). يان ئەو ڕەفتارانە دەكەونە دەروەى نۆرمە كۆمەلايەتى و كولتورىيەكان كە سىستەمى كۆمەلايەتى يان يەكێك لە گروپەكانى لەسەر دامەزران (مەكور، ١٩٧٥: ٣١٨). ھەروەھا ئەم زاراوەيە نامازمىيە بۆ ھەر ڕەفتارىك لەگەڵ نۆرم و چاوەروانيەكانى ڕەفتارى تاكەكەسدا ناگونجین، لە ڕابردودا لادانى ڕەفتارى وەكو دەرنەجامى كۆنترۆلە كۆمەلايەتتەكان و شەكستھينان لە سنوردارکردنى دەربرينى تاكەكان و پالەنرە سروشتىيەكان بىرلەكرائەتە، سەبارەت بە كۆمەلناسى مۆدين، ڕەنگە ڕيژەى بەرزى لادانى ڕەفتارى لە ئەنجامى سنورداربوونى گەشتن بە ڕيگا ڕەواكانى بە دەستھينانى سەرمكەوتن و فشارىكى زۆر بىت لەسەر تاك بۆ پەيوەكردنى نامانجە كۆمەلايەتتە پێناسەكراوەكان، تويزىنەمە مۆديرنەكانى لادانى ڕەفتارى بە گشتى گەنگى بە شەكردنەوى لادانە كۆمەلايەتتەكان دەدەن وەكو (تاوان، خۆكوشتن، ئالودەبوون بە ماددە ھۆشبرەكان، لەشفرۆشى، مەملەتتە ڕەگەزى، تىكچونى ھاوسەرگىرى و ھەند) (Ilyas, 1989:37).

مەبەستى تويزمران لە چەمكى لادانى ڕەفتارى لە تويزىنەمەدا: نامازمىيە بۆ ئەو ڕەفتارە ناناسايەتە ناگونجيت لەگەڵ بەھا و نۆرمەكانى كۆمەلگە وەك (ھاوڕەگەزخوای، جگەرەكيشان، بىرى خۆكوژى، ئالودەبوون بە ماددە ھۆشبرەكان، زۆر بەكارھينانى موبایل، دەستبرين، بابەتە سۆزدارىيەكان...).

١.٥.٣ سێيەم: لادانى كۆمەلايەتى Social Deviance

لادانى كۆمەلايەتى بریتىيە لە ھەر ڕەفتارىك نەگونجيت لەگەڵ چاوەروانيە گشتىيەكان و پيورىمەكانى ڕەفتارى تاكەكەسدا كە لە چوارچۆھى سىستەمى كۆمەلايەتتەدا دامەزران (غيت، ٢٠٠٦: ١١٦). ھەروەھا ھەر ڕەفتارىك نەتوانيت لەگەڵ پيورى دامەزراوە كۆمەلايەتتەكانى كۆمەلگەدا بگونجيت، بە لەبەرچاوەگرتنى پابەندبوون و سوربوون لەسەر لادانەكە، لە ژيەر ڕۆشناى زاراوەى پلە و واتە پلەى بلابوونەوى و پلەى توندبەكەى لێكەدرتەمە، جگەلەوێش لادان لە نۆرمى دامەزراو لە كۆمەلگەدا لە ژيەر ڕۆشناى پلەى لادان شەكردنەوى بۆ دەكریت، جياوازيەكى گەورە ھەيە بەپيى كولتورە جياوازمەكان (غيت، ٢٠٠٦: ٢٠)، بەشيوەيەكىتر ڕەفتارىكە لە ياسا و چاوەروانيەكانى كەسانى تر لە كۆمەلگەدا لادەدات و لادانەكە ڕووبەرووى سزا و دژايەتى دەبێتە، لەكاتىكدا كەدەيەك كاتىك بە لادان دادەنريت كە كەسانى تر بەو شيوەيە ھەستى پيەكەن، لەكاتىكدا لادان، سروشتى خۆدى ڕەفتارەكە نيە، بەلكو دەرنەجامى وەلامدانەوى ئەوانى دىكەيە بۆ ڕەفتارەكە لە چوارچۆھى كارلەكەردندا، زياتر لەوێش نامازمەكردنىكە وەكو لەكەيەك (Labeling) بە لادەر دەبەستريتەمە بۆ ئەو ڕەفتارانەى كە لەلايەن كەسانى دىكەو چاودىرى دەكرين (السيد، ١٩٩٧: ٥١). ھەروەھا (جورج لندبرج، George A. Lundberg) پيى وایە كيشەى كۆمەلايەتى، ھەر ڕەفتارىكى نەشیاو سەنورە قەولكراوەكانى كۆمەلگە تىيەرينيت، و ئەو جۆرە ڕەفتارانەش ئەو سەنورانە تىيەرينن دەبێتە ھۆى كەدەوى گشتى (غيت، ٢٠).

كاتى تاقىكرىدەنمۇدا، نوسىن لەسەر دىوار، درۆكرىدەن لەگەل مامۇستايان، ئاۋامنانمۇ لە كاتى بەتاليدا، مامەلەى ناشايستە لەگەل خويندكاران(كچمان، ۲۰۲۴). زياتر لەمۇش بەھۇى پىشكەوتى تەكەنلۇجىيە، شىۋازى جىواز لە لادانى رەقتارى خولقاۋە ئەمەش پەيۋەستە بە پىشكەوتى كۆمپيوتەر و دەرگەوتى شىۋازىكى نوئ لە توندوتىژى، لەوانە، پەيۋەندى تەكەنلۇجىيا بە لادانى رەقتارى وەكو گزى و خويندىنى ئەلكترونى خۇدزىنەۋى كەسىپى ئەلكترونى، لە رەھەندە پەيۋەندىدارەكانە بە لادانى رەقتارى ئەلكترونى (حسین، ۲۰۲۴). لەكاتىدا خىزان گرنىگترىن بىنەماى پىكەتەى كۆمەلگەى و بىنەماى سەرەكى پالەنەرى رەقتارى تاك و ئاراستەكرىنەتەى، تاك لە خىزاندا قىرى بىنەماى رەقتار و شىۋازى كارلىك و مامەلە لەگەل ئەوانىتر دەپىت، لە خىزانەۋە پىكەتەى دەرۋى و كۆمەلەى تاك دروست دەپىت، توندوتىژى لە خىزانەكاندا زۆرە بەلام تاكەكەس بەھۇى شارەنمۇ و پارىزگارى لە خىزان، گوزارشتى ناكات، يان بەھۇى ترس لە تىروانىنى خەلك بۆى و تىگەشتى ھەلە، لە خىزاندا توندوتىژى روبرورى تاكەكەس دەپىتەۋە وەكو توندوتىژى زارەكى و مەعنەۋى و جەستەى، كارىگەرى لەسەر رەقتارى كەسى لادەر لە رىگەى كەردمە يان رەقتارمۇ يان نازاردانى دايك و باۋكەۋە ھەمە(برھومى، ۲۰۲۳). لادانى رەقتارى كارىگەرى دەرۋى و كۆمەلەى و ئابۋورى لەسەر تاك و كۆمەلگە ھەمە، كۆمەلگەكان بۇ كۆنترۇلكرىدى لادانى رەقتارى چەند نامرازىك لە كۆنترۇل كۆمەلەى دەرگەنە بەر وەكو (ياسا و مىكانىزىمى رەسىمى و پىۋەرە نارەسىمىيەكان وەك بەھا و نەرىت)(خلف و مجيد واخرون، ۲۰۲۵).

زۆرەى توئزىنەۋەكانى پىشۋو لە بوارى پەرۋەردەدا ئەنجامدرۋن، بوون و ئاستى لادانى رەقتارى لە خويندنگە ئامادەيەكاندا دەخەنەرۋ، كەمتر ھۆكار و كارىگەرىيەكانى باس دەكەن، زياتر ھۆكارە بايۋلۇجى و گوزاركارىيە ھۆرمۇنىيەكان دەبەستەۋە بە بارۋدۇخە دەرۋى و كۆمەلەىيەكانەۋە لەلادانى رەقتارى خويندكاراندا، مېتودى وەصفىيان بەكارھىناۋە، بە قۇرمى راپرسى داتاكانىان كۆكرۇتەۋە، شىكارى نامارىيان بۇ كەردۋە، نمونەى توئزىنەۋەكان جگە لە توئزىنەۋەكەى (دلە و الفاخرى 2022)، كە رىنمايىكارى وەرگرتۋە خويندكارانى ئامادەيىن يان مامۇستاكەن، لادانە رەقتارىيەكانىش لە چوارچىۋە پەرۋەردە و قىركىردنەن لە سنورى خويندنگەكاندا.

جىواز لەوانە، لەم توئزىنەۋەمەدا، جۆرى لادانە رەقتارىيەكان، و لەھەمان كاتدا لادانەكان بەپىي خويندنگەى كوران و كچان و خويندنگەى تىكەلاۋ، خراۋەنەرۋ، ھۆكارەكانى لادانى رەقتارىش بە بارۋدۇخى خىزان و خراپ بەكارھىنانى سۆشال مېدىا و بارۋدۇخى ئابۋرىيەۋە گرېدراۋە، نمونەى توئزىنەۋەكەش رىنمايىكارانى پەرۋەردەيى خويندنگە ئامادەيە ھۆكمىيەكانەن، بە ئامرازى چاۋىكەوتىش زانىارىيەكان كۆكرۋەنەۋە و بەشىۋازى شىكارى بابەتى لىكەنەۋە بۇ زانىارىيەكان كراۋە و دەرئەنجامەكانىش كۆمەلەىك لادانى رەقتارى جىوازان بەپىي جۆرى خويندنگەكان، زياتر لەمۇش ھۆكارۋ لىكەۋەتى لادانە رەقتارىيەكان بەپىي كۆمەلگەى توئزىنەۋەكە باسكارون.

لە تاكەكان دەكات (صباح، ۲۰۲۰: ۱۸)، ھەرۋەھا كىشەى كۆمەلەىيە پىناسە دەرگىت بە ھالەتىك يان رەقتارىك كە لىكەۋەتەى نەرىنى بۇ ژمارەيەكى زۆر لە خەلك دەپىت، بەگشتى وەكو ھالەتىك يان رەقتارىك ناسراۋە كە پىۋىستى بە چارسەر ھەمە (Prilardo, 2010:3).

مەبەستى توئزەرەن لە چەمكى كىشە كۆمەلەىيەيەكان لە توئزىنەۋەكەدا: ئەو خويندكارانە كە لادانى رەقتارىيە ھەمە وەكو (ھاورمەگەز خوازى، جگەرمەكەشەن، بېرى خۇكۇزى، ئالودەبۋون بە ماددە ھۆشەۋەكان، زۆرەيكار ھىنانى موبایل، دەستېرىن، خۇكۇشتەن، بابەتە سۆزدارىيەكان...).

۲ توئزىنەۋەكانى پىشۋو:

ئەو توئزىنەۋەكانى لە بوارى لادانى رەقتارىدا ئەنجامدرۋن ئامازە بە لادانى رەقتارى دەكەن لە خويندنگە ئامادەيەكاندا لە نىۋان خويندكارانى ئامادەيدا بە پىي رەگەز و پىپۇرى وىژەى و زانستى، چۈنكە

قۇناغى ھەرمەكارى لە قۇناغە ھەستىارەكانى تەمەنە كە ھەرمەكار پىيادا تىدەپەرىت، گوزاركارى فىسۇلۇجى و بايۋلۇجى و ھەلچۈۋى و كۆمەلەىيەتى تىيادا رۋودەدات، كەۋا لە ھەرمەكار دەكات رەقتارى شەرمەگىزى بنوئىن بەرامبەر خويندنگە، ئەگەر بارۋدۇخىكى دەرۋى و ژىنگەى گونجاۋ نەرمەسى، چۈنكە تاكەكەس بە رىكەۋت رەقتارى شەرمەگىزى نانوئىت، لەگەل ئەۋەشدا لادانى رەقتارى كىشەى دەرۋى و كۆمەلەىيەتى و پەرۋەردەى مەترسىدار دروست دەكات (العىسوي، ۲۰۰۷: ۳۶). لەكاتىدا قۇناغى ئامادەيى ھاۋشانە لەگەل قۇناغى ھەرمەكارى، تايپەتەندە بە ھالەتىكى ناچىگر و ناھاۋسەنگ و دەرگەوتى ھەندى كىشەى رەقتارى، بەتايپەت قۇناغى ھەرمەكارى سەرمەتايى، قۇناغىكە لە نىۋان مندالى و پىنگەشتۋىدا كە ھەرمەكار ئاراستە و توانا و بەھا و كارامەيە كۆمەلەىيەكانى دەگوزايتەۋە بۇ تەمەنى پىنگەشتۋى (الغول، ۲۰۱۹ - ۲۰۲۰)، رەقتارى شەرمەگىزى خويندكاران واقىقىكى ناۋ خويندنگەكانەۋ، لە زۆرەى ولاتانى جىھاندا، كارىگەرى نەرىنى لەسەر پىرۋەسى فىزىۋون بەجىھىشتۋە (المياحى و الركاىي، ۲۰۱۳). جىوازان ئامارى نىيە پەيۋەست بە ئەۋەى ھەندى لادانى رەقتارى بىيئە ھۆى رەقتارى تاۋانكارى، جىوازان ئامارى لە پىۋانى لادانى رەقتارى قۇناغى ئامادەيدا ھەمە، بە پىي گوزارۋى سالانى شارمەزايى (دلە و الفاخرى، ۲۰۲۲). لەلايەك ديارترىن ئەو لادانە رەقتارىيەنى لە خويندنگەكاندا ھەن، بىرتىين لە (گزى لە تاقىكرىدەنمۇكاندا، گرنىگەدان بە خويندەن، نەۋى جىلەگىرى لە خويندنگەدا، نزمى ئاستى خويندەن، قەسەكرى لادەكى لە پۇلدا، درۆ و نەۋى مەمانە بە خود)، لە كەمترىنى لادانەكان بىرتىين لە (دزىكرىدەن، جگەرمەكەشەن، گىچەلى سىكىسى) (الغول، ۲۰۱۹ - ۲۰۲۰)، زانىنى شىۋازەكانى لادانى رەقتارى بەپىي رەگەزى نىر و مى، لە دەرئەنجامى توئزىنەۋەمەدا دەرگەتۋە، لادانى رەقتارى لاي رەگەزى نىر بىرتىين لە (ناۋامگىرى لە كاتى بە تالدا، نوسىن لەسەر دىوار، درۆكرىدەن لەگەل مامۇستايان، پىشكەۋىختىنى ئەرەكى خويندنگە، گۆنەگرتەن لەكاتى وائەتەۋەى مامۇستادا، گزىكرىدەن لەكاتى تاقىكرىدەنمۇدا، بانگىكرىدى ھاورىكانىان بە وشەى نەشىۋا)، لەكاتىدا لادانى رەقتارى رەگەزى مى بىرتىين لە (گزىكرىدەن لە

۳ خستنه‌برووی تیۆره‌کانی په‌یوه‌ست به لادانی ره‌فتاری لای خویندکارانی ناماده‌یی

تیۆری وسم (له‌که) Labeling Theory به‌بروای زانیانی ئهم تیۆرییه، کۆمه‌لگه‌ له‌ریگه‌ی وه‌لامی کرداریک نه‌ک خودی ره‌فتارمه‌که لادان دیاری ده‌کات. واته‌ کاتیکی ره‌فتاری خه‌لک له‌ نۆرمه‌ باوه‌کان جیا‌ده‌کرێته‌وه و زنجیره‌یه‌ک کاردانه‌وه‌ی کۆمه‌لایه‌تی دروست ده‌کات. تاکه‌کانی تر هه‌له‌سه‌نگاندن بۆ ره‌فتارمه‌که ده‌که‌ن و ناویکی لێده‌نێن. پاشان سه‌رپنجیکارانی نۆرم ئهم نازناوه‌ی ده‌خه‌نه سه‌ر به‌و شێوه‌یه‌ی که کردارمه‌کانیان له‌ قالب ده‌ده‌ن، له‌ زۆریه‌ی حاله‌ته‌کان ناسنامه‌یه‌ک گه‌شه‌ پێده‌ده‌ن که گونجاوله‌ سه‌ر په‌یوه‌یه‌کی لادان (Hughes et. al, 2011, p:150). ئهم تیۆرییه‌ ری‌یازیکی کۆمه‌لناسی جیا‌واز پێشکه‌ش ده‌کات که تیشک ده‌خاته سه‌ر رۆلی نیشانه‌ی (Lable) کۆمه‌لایه‌تی له‌ په‌رسه‌ندی تاوان و لادان. تیۆرییه‌که‌ وا دادمه‌یت هه‌رچه‌نده هه‌له‌سه‌وه‌تی لادان له‌ سه‌رمه‌تاده‌ له‌ هۆکار و بارودۆخی جۆراوجۆره‌ سه‌رچاوه‌ ده‌گرێت، به‌لام کاتیکی تاکه‌کان به‌ لادنه‌ ناو ده‌برێن یان پێناسه‌ ده‌کری‌ن، زۆرجار رووبه‌رووی کێشه‌ی نوێ ده‌بنه‌وه به‌شێوه‌یه‌ک له‌ کاردانه‌وه‌ی خۆیان و ئه‌وانی ترمه‌ سه‌رچاوه‌ ده‌گرن، به‌رامبه‌ر به‌ چه‌شنه‌ چه‌قه‌به‌ستویه‌ نه‌رێنییه‌کان (stigma) که به‌ ناوی لادانه‌که‌وه‌ ده‌به‌ستری‌نه‌وه (D.Krohn, 2009,p:187)

له‌ ئێستادا خویندنگه‌کان رووبه‌رووی چه‌ندین لادانی کۆمه‌لایه‌تی ده‌بنه‌وه به‌هۆی خویندکارانه‌وه، و‌ه‌کو (لادانه ره‌فتارییه‌کانی په‌یوه‌ست به‌ په‌یوه‌ندی سۆزداری، بیری خۆکوژی، ده‌ستبرین و خۆبرینه‌دارکردن، لادانه ره‌فتارییه‌کانی په‌یوه‌ست به‌ وازه‌نیان له‌ خویندن، و تێنه‌که‌یه‌ستن له‌ مامۆستا، هاوڕه‌که‌زخوای، جگه‌ره و قه‌یپ و نێرگه‌له‌ کێشان، خراپ به‌کاره‌ینانی سۆشیال میدیا، به‌کاره‌ینانی مادده‌ی هۆشبه‌ر)، ئهم ره‌فتارانه‌ و‌ه‌کو لادان یان کێشه‌ له‌ خویندنگه‌کاندا له‌ له‌لایه‌ن مامۆستایان و هاو‌پۆله‌کانیان‌وه، سه‌یرده‌کری‌ن، به‌جۆریک ئه‌و ره‌فتارانه‌ ده‌بنه‌ له‌که‌یه‌ک و ره‌فتارمه‌کانیان له‌ قالب ده‌ده‌ن.

تیۆری کۆنترۆلی کۆمه‌لایه‌تی Social Control Theory، تیۆره‌کانی کۆمه‌لناسی هه‌موویان له‌ هه‌ولی ئه‌مه‌دان روونی‌کێته‌وه بۆچی خه‌لک لاده‌ده‌ن، به‌لام تیۆری کۆنترۆلی کۆمه‌لایه‌تی ده‌پرسێت بۆچی خه‌لک لاندات، یا خود بۆچی خه‌لک پابه‌ند ده‌بن، به‌رهمه‌ی بیروکێ فنه‌کشنالیزمه (functionalist) خه‌لک پابه‌ند ده‌بن چونکه‌ تێکه‌ڵن به‌ دامه‌زراوه سه‌ره‌که‌یه‌کان، ئه‌و دامه‌زراوه‌یه‌ که به‌ باشی کارده‌که‌ن لادانیکی نزمیان ده‌بێت (Hughes et. al, 2011, p:151). ئهم تیۆرییه‌ بۆ یه‌که‌مه‌جار له‌ شێوه‌ی مۆدیرندا له‌ لایه‌ن تراقیس هیرسکی (Travis Hirschi) له‌ کتێبی هۆکارمه‌کانی لادان (Causes of Delinquency) روونی‌کێردمه‌وه، یه‌که‌یه‌که‌ له‌و به‌رهمانه‌ی زۆرترین ناماژه‌ی پێدراوه‌ له‌ بواری تاوانناسی، که‌وتوته‌ ژێر سه‌دان تاقیکردنه‌وه‌ی ئه‌زمونی. ئهم تیۆره‌ یه‌که‌یه‌که‌ له‌ به‌رباله‌وترین تیۆره‌کانی تاوانکاری و هه‌له‌سه‌وه‌تی سه‌رپنجی (Travis, 2014,p:4). به‌ پنی تیۆری کۆنترۆلی کۆمه‌لایه‌تی تاکه‌کانی کۆمه‌لگه‌ خۆیان له‌ لادان ده‌پاری‌زن، یه‌که‌یه‌که‌ له‌ ئه‌و توخمانه‌ وابه‌سته‌بونه‌، ناماژه‌یه‌ بۆ ناستی تاک له‌ هه‌ستیا‌ری به‌رامبه‌ر به‌ بۆچوونی که‌سانی دیکه‌. توخمی دوومه‌ پابه‌ندبونه‌ به‌ نامانه‌ ناساییه‌کان، و‌ه‌ک نامانه‌ په‌رورده‌یه‌کان یان په‌یوه‌یه‌کان.

ئه‌و که‌سانه‌ی نامانجی په‌یوه‌یه‌ی یان په‌رورده‌یه‌یان بۆ له‌ده‌ستدانی ئه‌و داها‌تو هه‌یه، ناماده‌ نا‌ین مه‌ترسی دروستیکه‌ن بۆ له‌ده‌ستدانی ئه‌و ریکه‌وته‌یه‌ که دینه‌ به‌رده‌مه‌یان بۆ گه‌یه‌شتن به‌و نامانجانه‌، له‌ ریگه‌ی به‌شداریکردن له‌ ره‌فتاری تاوانکاریدا. توخمی سێیه‌می بریتیه‌یه‌ له‌ به‌شداریکردن، یان ئه‌و راده‌یه‌یه‌ که کاته‌کانی تاک له‌لایه‌ن چالاکییه‌ ناساییه‌کان‌وه به‌کارده‌هێنرێت. "عه‌ق‌لی ساخ" به‌شێکه‌ له‌ تیۆری کۆنترۆلی کۆمه‌لایه‌تی. ئه‌گه‌ر کاتیکی زۆر له‌ چالاکییه‌کانی و‌ه‌ک (کاری قوتابخانه‌، وهرزش، خولیا، یان کاریک) ئه‌نجام بدات، هه‌یج کاتیکی نه‌مه‌وه‌ بۆ تاوانکاری. (Travis, 2014,p:4). دوایین توخمی په‌یوه‌ندییه‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان، باوه‌ره‌ به‌ نۆرمه‌ ته‌قلیدییه‌کان، هیرسکی مشتومری کرد له‌سه‌ر ئه‌وه‌ی که جیا‌وازی له‌ نیوان بروای خه‌لک به‌ نۆرمه‌کان و یاساکان هه‌یه، که‌واته هه‌ندیک که‌س به‌ ریزمه‌ سه‌یری نۆرمی کۆمه‌لگه‌ ده‌که‌ن، تاوه‌کو ئه‌و راده‌یه‌ی تاک بروای به‌ دروستی ئه‌خلاقی نۆرمه‌کان هه‌یه، بۆیه ئه‌گه‌ری لادانیان که‌مه‌تر ده‌بێت (Travis, 2014,p:5).

له‌ کاتی لادانی ره‌فتاری له‌ خویندنگه‌کاندا مامۆستایان و توێژه‌ره‌که‌وه‌ لایه‌تییه‌کان، یارمه‌تیده‌رن بۆ چاره‌سه‌رکردنی ئه‌و ره‌فتارانه‌ی که خویندکاران له‌ خویندنگه‌کان ئه‌نجامی ده‌ده‌ن، له‌ ریگه‌ی ده‌ستنیشانکردنی جۆری لادانه‌که‌و، پێشکه‌شه‌کردنی رێنمای بۆ خویندکار له‌سه‌ر گرنگی به‌ها و یاساکان له‌ ژياندا، هه‌روه‌ها شیاوازی لادان له‌ یاسا و به‌هاکانی کۆمه‌لگه‌ و خویندنگه‌ لیکه‌وته‌کانی له‌سه‌ر ژیا‌نیان.

Social Disorganization Theory، به‌ینی تیۆری هه‌له‌وه‌شاندنه‌وه‌ی کۆمه‌لایه‌تی، هه‌ندیک شوێن له‌ رووی کۆمه‌لایه‌تییه‌وه‌ ناریکه‌راون و رێژه‌ی تاوان تیا‌یاندانه‌ به‌ره‌، له‌ کاتیکی هه‌ندیک تر که‌مه‌تر ناریکه‌راون و رێژه‌ی تاوانه‌کانیان که‌مه‌تره‌. که‌واته هه‌له‌وه‌شاندنه‌وه‌ی کۆمه‌لایه‌تی پێناسه‌ ده‌کری‌ت به‌ ئه‌وه‌ی که کۆمه‌لگه‌ بێتوانایه‌ بۆ به‌دییه‌نیانی به‌ها هاو‌به‌شه‌مه‌کانی دانیش‌توانه‌که‌ی و پاراستنی کۆنترۆلیکی کۆمه‌لایه‌تی کاریگه‌ر. کۆمه‌لگه‌ ریکه‌راوه‌کان و ناریکه‌راوه‌کان زۆر جیا‌وازن، تاییه‌تمه‌ندی کۆمه‌لگه‌ ریکه‌راوه‌کان بریتیین له‌ (کۆ ده‌نگی ناوخۆی له‌سه‌ر نۆرم و به‌ها گرنگه‌کان، پیکه‌وه‌ ژیا‌ن یان په‌یوه‌ندییه‌کی به‌هه‌ز له‌ نیوان دراوسێکان، تیکه‌لبوون یان په‌یوه‌ندییه‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان له‌گه‌ڵ کارلێکی کۆمه‌لایه‌تی به‌شێوه‌یه‌کی ریکه‌پێک رووده‌دات)، کۆمه‌لگه‌ ناریکه‌راوه‌کان به‌ پێچه‌وا‌نه‌وه‌ به‌شێوه‌یه‌کی ناسایی پیکه‌وه‌ ژیا‌ن و تیکه‌لا‌بوون له‌ نیوان دانیش‌تواندا که‌مه‌ (T. Cullen et. al, 2014,p:5). به‌ینی تیۆرییه‌که‌، ئهم تاییه‌تمه‌ندیانه‌ گرنگه‌ن، چونکه‌ یارمه‌تیده‌رن بۆ په‌رپێدانی کۆنترۆلی کۆمه‌لایه‌تی نافه‌رمی، هۆکاریکی سه‌ره‌که‌یه‌ بۆ ریکه‌ریکردن له‌ تاوان له‌ناو کۆمه‌لگه‌کاندا. کۆنترۆلی کۆمه‌لایه‌تی نافه‌رمی بریتیه‌یه‌ له‌ بازنه‌ی ده‌ستیه‌ره‌دانی به‌کۆمه‌ل که کۆمه‌لگه‌ ئاراسته‌ی ده‌کات بۆ کێشه‌ ناوخۆیه‌یه‌کان، له‌وانه‌ش تاوان (T. Cullen et. al, 2014,p:5).

له‌ دوا‌ی سا‌لی (۲۰۲۳) له‌ هه‌ریمی کوردستان و شاری سلێمانی کرانه‌وه‌ به‌ جیهانی دهرمه‌دا، ئهم کرانه‌وه‌یه‌ش هه‌نگاو به‌ هه‌نگاو نه‌بوو، به‌لکو بازدا‌نێک بوو، هاوکات به‌ی بوونی هۆشیا‌ری له‌ چۆنیه‌تی به‌کاره‌ینانی ئه‌و نامرا‌زانه‌ی ده‌کریت ئاسانکاری زۆر دروست بکات له‌ ژیا‌نی تاکدا له‌رووی ئاسانی په‌یوه‌ندیکردن بۆ هه‌موو جینگیه‌یک یان گه‌ران به‌ه‌وای زانیاری، له‌ ئێستادا خویندنگه‌کان چه‌ندین لادانی ره‌فتاریان تیا‌دا ئه‌نجام ده‌دریت، و‌ه‌کو

۵ بەشى سىيەم: خستەپرووى لادانە رەفتارىيەكانى خويندكارانى ئامادەيى

خويندكاران لەم قوناغەدا بە قوناغىكى گىرنگا تىدەپەرن كە تەمەنيان نيوان (۱۶-۱۸) سالىدايە، چەندىن حەز و ئارەزو و پىداويستيان ھەيە، پىوستيان بە رىنمايى لە لايمىن دايك و باوك و ماموستايانەو ھەروەھا پرووبەرووى چەندىن لادان دەينەو وەكو لادانى (لادانە رەفتارىيەكانى پەيوست بە بابەتى سۆزدارى، بەكار ھىنانى مۆبايل، جىگەرە كىشان، قەيپ، نىرگەلە كىشان، رەفتارى شەرانگىزى، لاوازي ئاستى زانستى، لادانە رەفتارىيەكانى پەيوست بە درەنگ خەوتن، دەست بىرىن، ھاورەگەزخووزى)، دەمانەيىت لەم تويزىنەمىدا لادانە رەفتارىيەكانى خويندكارانى ئامادەيى بخەينە پروو كە برىتيني لە:

۱. ۵ يەكەم: لادانە كۆمەلەيەتيەكان

زۆبوونى لادانە كۆمەلەيەتيەكان لە خويندنگەكان لىكەوتەيان لەسەر ژىنگەي فېربوونى خويندكاران ھەيە، چەندىن لادانى كۆمەلەيەتي لە خويندنگەكان ھەيە كە برىتيني لە (لادانە رەفتارىيەكانى پەيوست بە لايمىن سۆزدارى، خراب بەكار ھىنانى مۆبايل)، لەم بارەيەو تويزمەريك بەناوى (ى.م) دەلەيت: "كىشەي خويندكار بەپىي قوناغى دىراسى و قوناغى خويندنگە گۆرانكارى بەسەردا ديت، ئىمە لەبەرئەوى قوناغى (۱۰ بۆ ۱۲) يە واتە ئامادەيىن، قوناغى ھەزمەكاريە، ئەگەر خويندنگەيەك ھەر كۆر بىت جۆرى كىشەكان جياواز دەين وەكو ئەوى تىكەل بىت، جۆرى كىشەكان ئەگۆرەيت، تەبەعن ئاستى دارايى و شوينى دانىشتى كەسەكە وەك گەرەك يا شار و جۆرى پەروەردە و ئاستى بژىوى خىزانەكان و ئاستى رۆشەنبىرى خىزانەكان، ھەمووى رۆلى ھەيە لەسەر جۆرى لادانەكان". ھەروەھا تويزمەريك بەناوى (ن.ز) دەلەيت: "لادانە كۆمەلەيەتيەكان زۆر يەكەك لەوانە لادانە رەفتارىيەكانى پەيوست بە بابەتى سۆزدارى".

لێردا بۆمان دەرەكەوتىت كە كىشەكانى خويندنگەكان لىكەوتەيان لەسەر ژىنگەي خويندنى خويندكار ھەيە، كىشەكان بە پىي ئەو قوناغەي خويندكار پىدا تىپەر دەبىت جياوازە و، ھەروەھا ئاستى رۆشەنبىرى و نابوورى و شوينى نىشەتجىبوونى خىزانەكان ھۆكارن بۆ جياوازي كىشەكان و، دروستكردى ژىنگەي فېربوون پىوستى بە ھاوبەشى لە نيوان پەروەردەكاران و خىزان و خويندكاران ھەيە.

۱. ۵ لادانە رەفتارىيەكانى پەيوست بە لايمىن سۆزدارى

پەيوەندى سۆزدارى برىتينيە لە پەيوەندى نيوان دوو رەگەزى جياواز واتە نىز و مە، كە لە تەمەنى ھەزمەكارىدا جۆرىك لە راکىشانى سۆزدارى ھەيە بۆ رەگەزى بەرامبەر، ئەمە يەكەكە لە لادانە ديارمەكانى خويندنگە ئامادەيەكان، لەبەرئەوى لە تەمەنى ھەزمەكارىدان، و وابىردەكەنەو كە گەورە بوون پىوستە كەسەك ھەلبۆزىر بۆ خويان، يان بوونى رەگەزى بەرامبەر شتىكى زۆر گىرنگە و پىوستە ھەيەت، لەم بارەيەو تويزمەريك بەناوى (س.ل) دەلەيت: "لە ئىستادا بە دەرەجەي يەك پەيوەندى نيوان خويندكارانە چونكە زۆر جار ئەو پەيوەندىيە دواجار كىشەي لىدەبىتەو، با بلين

(جىگەرە كىشان، واز ھىنان لە خويندنى، بەكار ھىنانى ماددەي ھۆشپەر، بەكار ھىنانى مۆبايل، درەنگ خەوتن، كىشەي سۆزدارى، قەيپ، دەستپەرن و خۆبىنداركردى، ھاورەگەزخووزى)، ژىنگەي كۆمەلەيەتي لىكەوتەي ھەيە، لەسەر ئەو لادانەي كەلە خويندنگەكان ئەنجام دەدرين بەتاييەت خىزان كە دامەزراو ھەيەكى سەرەكى كۆمەلەگەيە لە ئاراستەكردى رەفتار و بەھا و ھەلسەو كەوتى تاك، كاتىك دامەزراو ھەيەكى وەكو خىزان توشى ترازان و لىكەلەو ھەلسەو دەبىت لىكەوتەي دەبىت لەسەر دامەزراو ھەيەكى تر وەكو (خويندنگە، كۆمەلەگە)، بۆيە لادانەكانى خويندكار كارىگەري ژىنگەي كۆمەلەيەتي لەسەرە وەكو (جىابوونەوى دايك و باوك، مۆبايل و تۆرە كۆمەلەيەتيەكان، فەرمۆشكردى مندا، ھاوکار نەكردى دايك و باوك بۆ خويندنگە، پەروەردەي دكتاتورى).

۴ بەشى دوو: چوارچىو ەي مېتۆدى تويزىنەو ە

۱. ۴ كۆمەلەگە و مېتۆد و نموونەي تويزىنەو ە

كۆمەلەگەي تويزىنەو ەكە برىتينيە لە خويندنگە ئامادەيەكانى شارى سلىمانى، مېتۆدى تويزىنەو ەكەش برىتينيە لە بەكار ھىنانى مېتۆدى وەصفى شىكارى، وە ھەروەھا شىكارى بابەتى بەكار ھاتووە بۆ شىكرەنەوى داتاكان براون و كلارك شەش ھەنگاوا ئامازە پى دەكەن بۆ شىكارى بابەتيانە، كە تىپايدا سەرەتا چاوپىكەوتەكان ترانسكرىب دەكرىت وانا دەنوسرىتەو و، تويزمە ھەلەدەسەيت بە خويندەوى چاوپىكەوتەكان بەوردى و ھەندىك لەكلىلە و شەيەكان كە گىرنگە ديارى دەكات پاشان كۆدى چاوپىكەوتەكان دەكات و لە ھەنگاوى دواتر چەند ئىمىك وانا بابەتيك ھەلەدەبژىرەيت و، پىداچوونە دەكات بە كۆد و بابەت و داتاكاندا، بۆ ئەوى بابەتەكان بە شىوازيكى ورد و زانستيانە ديارى بكرىت، لە كۆتايىدا نەخشەي بابەتەكان و دارشتەميان بە شىوازيكى زانستى ئەنجام دەدرىت (Braun and Clarke, 2006). ئەم ھەنگاوانە بە مەبەستى شىكرەنەوى زانستيانە و تىگىشتن لە لادانە كۆمەلەيەتيەكان و ھۆكارەكان و كارىگەريەكانى لەسەر خويندكار، لەرەيگەي گروپىك لە خويندكارانى قوناغى دوو ەمى سالى (۲۰۲۲) بە ئامرازى چاوپىكەوتن زانىار بىەكانمان كۆكر دۆتەو، نموونەي تويزىنەو ەكەش تويزمە كۆمەلەيەتيەكانى خويندنگە ئامادەيەكانى شارى سلىمانىن، كە پىكەتووە لە (۱۹) تويزمە. ئەم ژمارەيە نموونەيە لە تويزمەرى كۆمەلەيەتي، وەلامى پرسىارەكانىيان بەشەيەيەكى قوول داوتەو و تويزمەران لەكاتى بوونى ھەر نا رۆونىك لە زانىار بىەكاندا گەراونەتەو و زياتر پرسىارىيان كىدو، دواي ئەوى تىربوون دروست بوو و ھىچ پرسىارىيەكى نوئ دروست نەبوو، كە پىويستى بە چاوپىكەوتنى زياتر بىت تويزمەران گەشتوونەتە قوناغى تىربوون و پىر وەلامبوون، بۆيە لێردا ۱۹ تويزمەكە ئەو تىربوونىيان دروست كىدو و ھىچ پرسىارىيەكى نوئ دروست نەبوو كە پىويستى بە چاوپىكەوتنى نوئ بىت. (Moore, O. A., Aguinis, H., & Darden, T. R. 2026)

(ش.ن) دملیت: "به حوکمی نهوی که خویندنگهکه تهیا کورانه نهو کیشانهی که پرو به پرویان نهیتهوه گشتیه ومکو جگهره حواردن و نیزگهلهخواردن نهو دوو کیشیه زور زهقه لهه لم خویندنگهدا"، ههروهه تویرمهریکی تر بهناوی (م.ع) دملیت: "کیشانی جگهره لهناو کوراند ههیه"، دواتر تویرمهریک بهناوی (د.ل) دملیت: "دیاردی جگهرمکیشان و نیزگهله کیشان له ناو کوراند ههیه"، پاشان تویرمهریک بهناوی (س.ل) دملیت: "له ناو خویندکاره کورمکاندا زوربلاوبوتهوه جگهرمکیشان"، دواتر تویرمهریک بهناوی (چ.ن) دملیت: "(ه یو ۶) خویندکاری کچمان ههیه ناگادارین له تهوالیهتهکاندا دهیکشن وه نهانین کین"، ههروهه تویرمهریکی تر بهناوی (ی.م) دملیت: "گرفتی نینمانهکان مهسهلهن چهند کهسیکی جگهره کیشانمان ههیه، نیزگهلهی نهلیکترونی نهوشمان زوره".

جگہ مکیشان و فہیپ و نیرگہلہ کیشان دہکرنیت چمندین لیکہوتہی
تغدروستی لہسر جہستہ دروست بکات، جگہرہ کیشان لہ
خوینندنگہی کوران زورہ و ومکو حالت سہیر ناکرنیت، ہرورہا
خویندکارانی کچیش جگہرہ دہکیشن، نمہاش کاریگہری دہبیت
لہسر تغدروستی خویندکاران.

۵.۱.۴ مادەى ھۆشيار

ماده‌ی هۆشبەر به ماده‌ی سروس‌تی و کیمیایی پێناسه ده‌کړین، ده‌بیته هۆی تیکچوونی هۆشباری و ژه‌هر اوبوونی کوټ‌ن‌دامی دهمار، ماده هۆشبەر مکان و م‌کو (حه‌شیش، هیرۆین، کوکاین، تلیاک، ماریجوانا و ده‌رمانی هیورکه‌روه)، کاریگه‌ری ده‌رمانه‌که له‌سه‌ر جه‌سته له‌ ن‌ع‌جامی دووباره به‌کاره‌ینانی ده‌رمانه‌که‌وه دروست ده‌بیت، ده‌بیته هۆی ئالو‌دبوون به‌جۆریک زیان به‌ ته‌ندروستی جه‌سته‌ی و ده‌رونی تا‌ک و کو‌مه‌ل‌گه ده‌گه‌یه‌ن‌ن‌یت (المشاقیة، ۲۰۰۷: ۲۳). هه‌رو‌م‌کو تو‌یژمه‌ریک به‌ناوی (س.ل) ده‌ل‌ن‌یت: "ده‌رمان به‌کاره‌ینان واته ماده‌ی بیهۆشکه‌ر، ئه‌مه‌ش وا ده‌کات خو‌ی‌ندکار م‌که ناگای له‌ وانه‌کان نه‌ب‌یت بیان نه‌چ‌ن‌یت‌وه بو‌ خو‌ی‌ندنگه به هۆی به‌کاره‌ینانی ماده‌ی هۆشبەر"، پاشان تو‌یژمه‌ریک به‌ناوی (د.ل) ده‌ل‌ن‌یت: "حاله‌تی ماده‌ی هۆشبهرمان هه‌یه".

کیشهی بهکارهینانی مادههی هوشبهر پرسیکی گزنگه له
خویندنگهکان، کاریگهری خرابی لهسهر سهلامهتی و تهنروستی
خویندکاران هیه.

۵.۱.۵ بیری خۆكۆژی و خۆكۆشتن

بېرى خۇكوڭزى پېنسانە دەكرىت بە باروڭخىكى دەرونى كە تاك بە
هۆى فشار يان كېشەيكەمە يان زۆر بېر كىرەنەمە توشى دەمىت، بە
شېمەيكە يەككە لە بابەتە ھەستىار و گىرەنگەكان و پېوستى بە
چارەسەر كىردن ھەمە، بەتايىمەت لە ناو ھەرزەكاراندا، ھەروەھا
گىرەنگە لە پېوستىيەكانى ھەرزەكار تېپىگەين بۆ تەندروستى دەروونى
و خۇشگۈزەرانىيان، ھەروەكو تويژمەرىك بەناوى (د.ل) دەمىت:
"ھالەتەمان ھەبووە بېر كىرەنەمە خۇكوڭزى ھەمە"، لە لايەكى ترمە
تويژمەرىك بەناوى (پ.د) دەمىت: "دایكى خويندكارىك ھاتووە
خويندكارمە توشى كېشەيكە بووە لە رېگەمى ھاورىيەكەمە كە
پەموەندىمان ھەمە بۆ ئەمى باس كىرەبوو ئەمىش بە منى وت كە
ئەمەيت خۆى بكوڭزەت"، دواتر تويژمەرىك بەناوى (ع.ف) دەمىت:

جياپوونەھۆي دوو خويندكارمكەي ليدەمبىتەمە خيزانەكانيان پيدەزانن"، تويزمريك بەناوي (ع.ف) دەلئيت: "كيشەي سۆزداری بمرزترین كيشەيە لە خویندنگا ئامادىيەكان و لە خویندنگەي ئېمەش"، ھەروەھا تويزمريك بەناوي (چ.ج) دەلئيت: "كيشەي سۆزداری گەورەترينە و باوترينە لەناو قوتابيان"، لەلايەكى ترمەه تويزمريك بەناوي (و.ف) دەلئيت: "خويندكارم ھەبوو خويندكاري ڕەگەزى مێ ئېلاقەي لەمگەل کور ھەبوو تاگەيشتوتە ڕادەي دووگيان بوون، كچەكە ئيزە بوو و كورمەكش لە دەرەمە"، ھەروەھا تويزمريك بەناوي (ز.س) دەلئيت: "لادانەكانى پەيموست بە لايمەنى سۆزدارىيەكان لە پەلەي يەكەمە"، دواتر تويزمريك بەناوي (ن.ز) دەلئيت: "كيشەي سۆزدارىمان ھەيە و زياتر پەيموئدى نۆيان كور و كچە"، پاشان تويزمريك بەناوي (ب.د): "زۆربەي خويندكارەكان كيشەي سۆزداريان ھەيە"، ھەروەھا تويزمريك بەناوي (ن.ع): دەلئيت: "كيشەي سۆزداريان ھەيە"، ھەروەھا تويزمريك بەناوي (ن.أ) دەلئيت: "كيشەي سۆزداريان ھەيە، بەلام لە ريگەي تەكەملۆجياوہ ژوان ئەبەستەن"، پاشان تويزمريك بەناوي (ز.س): "كيشەي سۆزداريان ھەيە كە بەھۆي مۆبابلەمە دروست ئەبەيت".

قۇناغى ھەرزەكار قۇناغىكى ھەستىيارە و، ھەز و ئارەزووى بايەلۇجىيان ھەيە، بەھۋى گۇرئەنكارىيە ھۆرمۇنىيەكان، ئەمەش توشى كېشەى ئارەزووى سۆزدارى و ھەز و خۇشەيشتى و دلداریان دەكات، ئەمەش كېشەيان بۇ دروست دەكات، لە لایەنى زانستى و لایەنى كولتورى و كۆمەلەيەتپەيە، ھەز يەكە لە خىزان و كۆمەلگە داواكارى جىاوازىيان ھەيە بۇ گەنجەكەو، بوونى ھەز و ئارەزوو مەكانى خۇشى، خۇبندكار مەكە توشى مەلمانىيە ناوەكى دەكات.

۵.۱.۲ هاوره گه زخوازی

هاورمگمزخوازی بریتییہ لہ پمسنڈکردنی سیکسی ہمان ٲرمگمز (Same Sex)، ٹم پمسنڈکردنہ دمتوانیت لہ چمڈ ٲرہمنڈیکی جیاوازموہ ٲروویدات، ومکو ٲرفتار، سمرنجراکیشن، ٹارمزوو و خمیال، ناسینموہی کومہ لایمتی لمگمل ٹاراستہی سیکسی و وروژاندنی فسیؤلوجی (Metrado, 2023:1). ہرومکو توئژمریک بمنای (ی.م) دملیت: "هاورمگمزخوازی ہمیہ"، ہرومہا توئژمریک بمنای (ن.ز) دملیت: "کنشہی ہاورمگمزخوازیمان ہمیہ لمناو مکتعد"، دواتر توئژمریک بمنای (ن.ع) دملیت: "کنشہی ہاورمگمزخوازیمان ہمیہ".

به هوی کرانه‌وی همریمی کوردستاندا به جیهانی دهرموه له پرووی به کارهینانی تکنه‌لو حیا وایکردوه، چه‌دین کولتووری جیاواز بیته ناو ژینانی خه‌لکه‌وه، ئه‌مه‌ش لیکه‌وته‌ی له‌سهر ژینانی ههرزه‌کاران هه‌یه، له‌وه‌مه‌ش هاوهره‌گه‌زه‌خواییه، بوته حاله‌مێك له‌ناو خوێندنگه‌کاندا.

۵.۱.۳ جگهره و قهیب و نیږگهله کیشان

جگهره‌کیشیان دم‌کریت و مگو ژهر اوپیونی کیمیایی پنیاسه بکریت، توانای ئه‌وهی همیه کاریگرمی زیان به‌خشیان توند بیان دریژ خایمن له‌سه‌ر پی‌کهاته جی‌اواز م‌کانی جه‌سته ده‌بیت و مگو م‌ترسیه‌کانی دل و خو‌ننبره‌کان، کو‌ئه‌ندامی هه‌ناسه‌دان (Leone et..al, 2010:2510). له‌م بارمیه‌وه تو‌یژ م‌رئک به‌ناوی (ک.ه) ده‌ملئیت: "جگهره‌کیشیان و نیرگه‌له کیشیان و کیشانی فه‌یپ له قوتا‌بخانه‌دا ئه‌مه به‌عام له قوتا‌بخانه‌ی کورانه‌دا هه‌یه"، هه‌روه‌ها تو‌یژ م‌رئک به‌ناوی

۵.۲.۱ درەنگ خەوتن

بەپى كەسايەتى و ژىنگەى مەروۇف، ەرنەگە خىشتەى كاركردىنى بەيانىان نمونەى نەبىت كە توشى زىادىبونى وزەى دەروونى و درەنگانى شەو دەبىن، درەنگ خەوتن دەتوانىت بېتە ھۆى خەمۆكى و بەفېرۋدانى رۆژمەكە (Hally et al., 2012:50)، لەم بارمىو ە تۆيز مەركى بەناوى (ش.ن) دەلەيت: "لەناو خويندەنگە كىشە ھەيە ئەم كىشەنى كە زۆر كات خويندكار درەنگ دەيت بۆ خويندەنگە ھۆكارمەكى زۆربەى ئەوانەن كە لە دەوامى بەيانىاندان ئەم كىشەمىان ھەيە، لەبەرئەمە درەنگ ئەخەمەن"، پاشان تۆيز مەركى تر بەناوى (ك.ە) دەلەيت: "كىشەى درەنگ خەوتنى خويندكارمان ھەيە". تەكنەلۇجيا كىشەى دەروونى بۆ خويندكار دروست دەكات ئەمەش درەنگ خەوتن و بەكارھىنانى مۇبايلە تاومكو درەنگانى شەو، ئەمەش لىكەوتى پەرومەردەى لەسەر خويندكار دروست دەكات چۈنكە شەو درەنگ خەوتنەى ئەمەش ھۆى لاوازى تەركىز و سەرنجاندىن و، ھەروەھا ئامادەنبەونى لەكاتى خۇيدا لە خويندەنگە.

۵.۲.۳ دەستېرىن و خۇبرىنداركردن

خۇبرىنداركردن، دەربىرىنى نارمەختى دەروونى توندە، كەردەمەكە بەرامبەر بە خۆى ئەنجام دەدەيت، لەلايەن خۇيەمە بە مەبەستى يارمەتىدانى خۆى نەمەكو كوشتنى، بەجۆرىكى پارادوكس زيان بە جەستە دەمەيەنەيت، بۆ پاراستى دەروونى (Sutton, 2000:6)، ھەروەكو تۆيز مەركى بەناوى (ۆ.س) دەلەيت: "دەست بىرىن ھەبوو لەم تەمەنەدا كە توشى كىشەى سۆزدارى بوون پەنئەبەنە بەر دەست بىرىن ئەمەش لە كچدا زۆرە"، لەلايەكى تەمەنە تۆيز مەركى تر بەناوى (ى.م) دەلەيت: "ھەمەلى خۇبرىنداركردن و دەست بىرىن ئەمە زۆرە، يەنى ھەست ئەكەم لەناو گەنجاندا زۆرە، وەكو ھالەت". بوونى فشار و كىشەى سۆزدارى كاريگەرى لەسەر خويندكاران ھەيە، بەشۆمەيك بۆ ئەمەى لە رووى دەروونىيە ئاسودەمەن ئەمە خۇيان بىرىندار دەكەن بۆ رەزگاربوون لە فشارمەكان، يان ئەمە خويندكارانەى كە بابەتى ناسنامەيان ھەيە وانا خۇيان پەرسىيارىان ھەيە لەخۇيان ئايا ژەنم يان پياوم، ئەمەنە زياتر ھەلدەستەن بە ئەنجامدانى ئازاردانى جەستەى خۇيان، خەمۆكى قولىان ھەيە.

۵.۳ سىيەم: لادانەكانى پەيوەست بە پەروەردە و فېركردن

لادانە پەروەردەمەيەكان كىشەى رەقتارىن، لە ديارترين لادانە پەروەردەمەيەكانى خويندەنگە ئامادەمەيەكان بىرىتىن لە:

۵.۳.۱ نەزمى ناستى زانستى خويندكار

ھەندىك لە خويندكاران لە خويندەندا شەكست دەھىنن، زۆرجار مامۇستايان ھۆكارى كىشەكان دەگەرىننەمە بۆ خراپى زانىارى و ناومرۆك يان خراپى ھەولەدان بە بى لەبەرچاوغرتتى ستراتېيەمەكانى خويندەن (hetti et al., 2007:628)، لەم بارمىو ە تۆيز مەركى بە ناوى (م.ع) دەلەيت: "سەمەنەكردى خويندكارە

"تۆيز مەركى رەنگەى لە خۇكوشتنى (۶) خويندكار گرتووە"، پاشان تۆيز مەركى بەناوى (ن.ز) دەلەيت: "بىرى خۇكۆزى ھەبوو". بىرى خۇكۆزى لە تەمەنى ھەرزەكار و گەنجاندا پەرسىكى جدى و قولە، ئەمە بىرەندەنەش بە بىرۆكەى خۇكۆزىش ناسراون، چەندىن پالەنەر ھەيە كەمە لە خويندكار دەكات كە بىرى خۇكۆزى ھەبەيت لەوانە (فشارى خىزانى، فشارى خويندەن، بېھيوايى).

زاراوەى خۇكوشتن بۆ ھەمەو ھالەتەكانى مەردن بەكاردەھىنەيت، كە راستەوخۇ يان ناراستەوخۇ لە ئەنجامى كەردەمەكى ئەرىنى يان ئەرىنى لە لايمەن قوربانىيەكەمە خۇيەمە روودەدات، دەزانەيت ئەمە كەردەمە ئەمە ئەنجامەى دەبەيت (Brozand, 2015:86)، لەم بارمىو ە تۆيز مەركى بەناوى (د.ل) دەلەيت: "بەلى خۇكوشتنمان ھەبوو"، پاشان تۆيز مەركى تر بەناوى (و.ف) دەلەيت: "خۇكۆزى ھالەتە لەمە خويندەنگايە".

خۇكوشتن لە لايمەن ھەرزەكارانەمە، لەكاتى بوونى فشار كۆمەلايەتى روودەدات بەشۆمەيكە كاتەك ناتوان چارەسەرى كىشەكانىيان بەكەن يان چۆن رووبەرەوى فشار بېنەمە پەنا بۆ خۇكوشتن دەبەن.

۵.۲ دووہم: لادانەكانى رەقتارىيەكانى پەيوەست بە بارى دەروونىي

لادانەكانى پەيوەست بە بارى دەروونىي بىرىتىن لە بارودۆخىكى دەروونىي كە چەند ھالەتەك دەگەرىتەمە وەكو نارمەختىيەكى بەرچا، تەكچوونى كاركرن، زيان گەيانەن بە خەو، دەرەوگەى و نەخۆشى خەمۆكى، ھەروەكو تۆيز مەركى بەناوى (و.ف) دەلەيت: "لادانە رەقتارىيەكانى پەيوەست بە بارى دەروونىي لە ديارترين كىشەكانە وەكو دەرەوگەى و خەمۆكى". لادانەكانى پەيوەست بە بارى دەروونىي يەكەن لە كىشەباوەكانى جىھانى ئەمەرو، كە رووبەرەوى خويندكاران دەبەيتەمە، كاريگەرى لەسەر دابەزىنى ناستى زانىارى خويندكار دروستەدەكات، لەوانەش:

۵.۲.۱ دەرەوگەى

دەرەوگەى ھالەتەكى دەروونىيە كە نىگەرانى و ترسى زۆر لە خۇ دەگەيت، سەبارەت بە كۆمەلەك روودا و چالاكى بەرەفراوان (Goldstein, 2019:34)، لەم بارمىو ە تۆيز مەركى بەناوى (أ.ر) دەلەيت: "خويندكارمان ھەيە تورەبوون و ھەلچوونى ھەيە، كىشەى خويندكار لە پۇلدا و دەرەوگەى زۆر بۆ نمونە خويندكارەك ھەيە لە پۇلى (۱۰) زانستى ئەمە مامۇستا توشى دەرەوگەى بووم، ھەروەھا كىشەى قەلەمى پۇلى دوانزە ھەيە"، ھەروەھا تۆيز مەركى بەناوى (چ.ج) دەلەيت: "دەرەوگەىيان بەرامبەر نەمە و تاقىكرەندەمەكان ھەيە"، زياتر لەمەش تۆيز مەركى بەناوى (ش.د) دەلەيت: "ھەستكردن بە ترس لە ھەمەو كات و ھالەتەكدا".

خويندكاران لەم قۇناغەدا ترسىان بەرامبەر بە خويندەن ھەيە، بەتايەت نەمەكانىيان، ئەمەش توشى دەرەوگەىيان دەكات بەھۆى ئەمەفشارەى لەسەريانە لە لايمەن خىزانەمە، ئەمەش توشى نىگەرانىيان دەكات.

٤.٥ چوارم: لادانه رهفتارییهکان پهیوهست به باروودوخی نابووری

نهم کیشیه کاتیک دروست دهییت که چهندين پیداوستی مروّف تیر نهکریت، نهمه کیشیهکی بهردموامه لهبرنهموی سهرچاوه بهردستهکان هرچهنده ههمهچشن و زوربن، ناتوان پیداوستییهکانی مروّف که بهردموام ههمهچشن و له زیادیوونان دابین بکن. پیداوستییهکانی مروّف برتین له کالّا و خزمهتگوزارییه بهردستهکان، نهم پیداوستییهکانه تاییهتمهندن له روی زیابوون و ههمهچشن و بیکوتایی. کیشیه نابووری له ههمو کومهلگهکاندا ههمه، بهیئی ناستی گهشهسندن له ولاته جیاوازمکاندا (عساف، ٢٠٢٣: ٣٢).

لهم بارمیهه تویرمریک بنای (ز.س) دهلیت: "کیشیه ههژاریش ههمه"، ههمو هه تویرمریکی تر بنای (ن.ز) دهلیت: "لاوازی ناستی نابووری تارادیهک، کیشیه لاومکییه بهلام ههنديکجار گرفت دروست دمکات، زورجار خویندکار ناتوانیت کری هاتوچو دابین بکات یان پیداوستییهکانی مهکتب ملئی ماموستا من واز له مهکتب نههینم لهبرنهموی ناتوانم پیداوستییهکانم دابین بکهم"، لهلایهکی ترموه تویرمریک بنای (ن.ا) دهلیت: "خویندکاری ههژارمان ههمه"، دواتر تویرمریک بنای (ن.ع) دهلیت: "کیشیه نابووریمان ههمه"، ههمو هه تویرمریک بنای (ع.ف) دهلیت: "خویندکاری ههژارمان ههمه"، پاشان تویرمریک بنای (چ.ج) دهلیت: "خویندکاری کهمدهرامتمان ههمه"، زیاترلهوش تویرمریک بنای (س.ل) دهلیت: "ههنديک له کورمکان بههوی نهمه ناتوان بژیوی ژیانین له لایهن خیزانهکانیانهمه دابین بکریت خویان کاردمکن"، دواتر تویرمریک بنای (ش.ن) دهلیت: "کیشیه نابوریمان ههمه، به جوریک که خویندکارمه خوی بهراور دمکات به هاوریکهکی و ههست به کهمی دمکات".

خراپی باری نابووری خیزان لیکهوتهی لهسر خویندکار ههمه، له روی دابینهکردنی کری هاتوچو و پیداوستییهکانی قوتابخانه، ههمو هه ههنديک جاریش بههوی لاوازی باری نابووری خیزانهوه خویندکاران واز له خویندن دههینن.

٦ هۆکارهکانی لادانه کومهلایهتییهکان

کیشیهکانی خویندکاران له ناو خویندگه یان دهموهی خویندنگه، بههوی چهندين هۆکار و پالنهروه دروستبوون، نهم هۆکارانه رولی سهرمکی دهیین له دهرکهوتنی نهم کیشانه لای خویندکار، دواچار چهندين لیکهوتهی دهییت لهسر ژینگهی فیربوونی خویندکار، له خوارموه نهم هۆکارانه دمخهینه روو لهوانه:

٦.١ یهکهه: کیشیه خیزانی

خیزان بریتییه له دامهزراومیهکی سهرمکی کومهلگه که له دایک و باوک و منداڵ پیکهاتوه، کیشیهکانی تاییهت به خیزان دهرکریت لیکهوته یان لهسر لایهکی دموونی و ناستی زانستی خویندکاران ههمیت، کاتیک که منداڵ له دایک نهییت، یهکهمین شوین که پیی ناشنا نهییت خیزانه، خیزان یهکهمین دامهزراوهی کومهلایهتییه، له لیرموه فیری بهها و دابونهریته کومهلایهتییهکان نهییت، بوونی

کورمکان له قوتابخانه نهمه سهرمکترین کیشیه"، ههمو هه تویرمریک بنای (ک.ه) دهلیت: "کیشیه سهینهکردمان ههمه، واته دابهزینی ناستی زانستی خویندکار"، ههمو هه تویرمریک بنای (ن.ع) دهلیت: "دابهزینی ناستی زانستی خویندکار یهکهکه له کیشیه بهردموامهکان که ههمانه"، پاشان تویرمریک بنای (ن.ز) دهلیت: "کیشیه لاوازی ناستی خویندکارمان ههمه".

سال له دوی سال ناستی زانستی و نهکادیمی خویندکار دابهزیت که لیکهوتهی لهسر پرۆسهی فیربوون ههمه، چهن هۆکاریک کاریگهری لهسر لاوازی ناستی زانستی خویندکاران دهییت، لهوانه دانهمزراندنی کهسه نزیکهکانیان دوی تهواو بوونی خویندن، ههمو هه خراپی سیستمی پهرومرده له روی تاقیکردنهموه و، بایکوتی ماموستایان بههوی نهم قهیرانه نابوورییه که له سالی (٢٠١٤) له ههریمی کوردستانی گرتوتهوه که بوتههوی تهواو نهکردنی پرۆگرامی خویندن، زیاتر لهوش خویندکار کیشیه له شیوازی سهعیکردن ههمه یان شیوازی وهرگرتنی زانیاری ههمه، ههمو هه شیوازی دابهشکردنی کاتیان ههمه نهمهش کیشیهکان بو دروست دمکات.

٢.٣.٥ وازهینان له خویندن

وازهینانی خویندکاران ئاماژیه بو باروودوخی خویندکار پینش تهواو کردنی منهجهی پیویست قوتابخانه جیدههینیت، له نهجامدا شکست دههینیت له بهدستهینانی بروانامه یان بروانامهی هاوتا (Mahmood et.al, 2025:694)، لهم بارمیهه تویرمریک به ناوی (ب.د) دهلیت: "زورجار خویندکار ژمارهی رۆژمکانی نههاتنی زوره، واته خویندکارمان ههمه ژمارهی رۆژمکانی نههاتنی گهیشتوته (١٧) رۆژ دوی نهخوشبووه و (١٧) رۆژمکشی تیپهراندوه وایلپهاتوهه نهمه چهندينجار ناگادارمان کردوتهوه نایی لهوه زیاتر نهیمتهوه بو مهکتب چونکه له (٢٥) رۆژ فسل نهکریت، نههاتنیش بههوی نهخوشی کوروناهه له چاو سالانی تردا زیادیکردوه، نهکهر چی زوریکیان مولهتیان وهرگرتوه، ههشه که شوبههی لیکراوه و، نهچوه بو نهخوشخانه چهن رۆژیک نههاتوتهوه که زانیویمتی کورونا نیه هاتوتهوه بو خویندنگه"، ههمو هه تویرمریک بنای (ک.ه) دهلیت: "وازهینانی خویندکار له خویندن لیره نهمسال یهکهکه له کیشیهکان"، پاشان تویرمریک بنای (و.ف) دهلیت: "کیشیه نههاتنهموهی خویندکارمان ههمه"، لهلایهکی ترموه تویرمریک بنای (ب.د) دهلیت: "خویندکارمان ههمه واز له خویندن نههینن".

بهرزبوونهموهی ریزهی بیکاری چهن لیکهوتیهکی نهیینی لهسر خویندکاران ههمه، به جوریک بوتههوی وازهینان له خویندن، لهبرنهموهی دوی تهواوکردنی خویندن کهس نزیکهکانی خویان نهیین که دانهمزران، نهمهش توشی بیهبوای کردون له خویندن، ههمو هه بلابوونهموهی قایروسی کورونا کاریگهری ههمووه لهسر وازهینانی خویندکار له خویندن، جگلههوی وازهینان له خویندن بههوی هۆکاری نابورییهوه که تیجوی خویندنیان نهبووه.

خویندکاران و باری دموونيان ناجیگیر دمکات، چونکه ژینگه یی یکه میان مالمومیه"، پاشان توئیزمریک بملوی (گ.ل) دملئیت: "که دایک و باوک که جیاده مومیه منداله که به جیده هیلن لیکموتی خراپ له سمر منداله که یان خویندکار مکه دروست دمکات"، دواتر توئیزمریک بملوی (س.ل) دملئیت: "جیابوونموی دایک و باوک واته خیزان دملئیت هوی نموی که لایموی دموونی خویندکار تیکیدات، بیزار و بیتاقت بیت و، ناگاداری وانه کیش نابیت و نایاتمه بۆ خویندن".

جیابوونموی دایک و باوک هۆکاریکه بۆ تیکچوونی باری دموونی خویندکار و دواکوتی له وانه کانیدا، چونکه خیزان یکهمین دامهزراوی کۆمه لایمتیه که رۆلئیکی سهرکی همیه، له ئاراسته کردنی رهفتاری تاکه کان، کاتیک خیزان بمره و لیکترازان و جیابوونموی رۆیشت، نموا یکهمین لیکموتی دروستی دمکات له سمر منداله.

٦.١.٢ پلورمدهی دکتاتوری

همندیک له خیزانه کان پلورمدهیکی توند پلورم دهکمن له کاتی پلورمده کردنی مندال، یان به مانایهکی تر، دایک و باوک دمیانهویت منداله که یان هممان جوری نموی پلورمدهی بیت که له سهردمی خوی دایک و باوک که یی پلورمده کراوه، همرهکو توئیزمریک بملوی (ش.د) دملئیت: "دانانی سنوریک زیاده پلویست، همره ها گرتتی خویندکار مکان بهر ادیه که هیچ ناز ادیه کی نادرئ به خویندکار مکان، له ژیر چنده ها ناونیشان ریگهی پینادرئ نموی شتانه بکات که خوی نموی، نممش شیانندی باری دموونی لیدمه کویتموه".

پلورمده کردنی پلورمدهی دکتاتوری هۆکاریکه بۆ تیکچوونی باری دموونی خویندکار، به شیمیه که همدیک له خیزانه کان سنوریک زیاده بۆ خویندکار دادمنین، نممش و له خویندکار نهکات رهفتاری نهشیان نهجام بدن.

٦.١.٣ فلهاموشکردنی منال

دایک و بول به هوی سهرقالبیه که ممر کاتیان بۆ مندال همیه، نممش نه بیت هوی پشگوختستی مندال، همرهکو توئیزمریک بملوی (ش.د) دملئیت: "که ممر خهمی دایک و باوک بۆ منداله کان و گرنگیپنه دانیان و ئیهمالکردنیان، که زورجار دایک و باوک که بهدم کیشی خویندکار مکان ناچن و لئیرسینه مویان نییه بۆ همر کاریک که نهجامی نهدن"، همره ها توئیزمریک بملوی (س.ل) دملئیت: "گرنگی نهدانی همدیک له خیزانه کان به منداله کان یان ئیهمالکردنی مندال نممش وادهکات خویندکار سارد بیتمه هیچ پالنه ریکی نه بیت".

ژینگهی خیزان کاریگهری له سمر ژینگهی فیربوونی خویندکار همیه، به جۆریک دایک و باوک خویندکار مکیان پشگوختستوه و، کاتیان بۆ دانانین، کاتیک دایک و باوک به کار مکیه سهرقاله یان به بهکارهینانی موبایل و ئینتەرنەت، نمونده سهرقالنیه به منداله که یه، تنها به خوی دمکات، لیکموتی که له سمر خویندکار نمویه پالنه ری بۆ همولدان نه بیت.

پلورمدهیکی تەندروستی مندال به سترامتهوه به خیزانهوه، همرهکو توئیزمریک بملوی (س.ل) دملئیت: "کیشی خیزانی همیه، نم خویندکارانه زورتر یان دایکیان ئیهمالیان کردون یان باوکیان، کیشی له نیوانی دایک و باوک همیه خویندکار هاتوه بۆ لای من وتوویتمی ماموستا له تاو شمر و ناژاوهی دایک و باوک شمر همتامکو بیانی خمر لینه که توه، یان خویندکار همیه نه بیت باوک ژنی تری هیناوه سمر دانی نیمه ناکات نمویش به ههمان شیه توشی جگهره خوارد بووه"، همره ها توئیزمریک بملوی (ن.ا) دملئیت: "کیشی خیزانی باوه و زاله نممش وادهکات خویندکاران تهرکیز و خولیا یان بۆ خویندن که مبیتموه و ههست به ترس و پهستان زور بکهن"، زیاتر لموش توئیزمریک بملوی (ن.ع) دملئیت: "کیشی خیزان ایمان همیه"، همره ها توئیزمریک بملوی (ن.ز) دملئیت: "کیشی خیزانیه کان پلورمدهی نیوان خیزانه کان نهگرتیهوه، وکو پلورمدهی نیوان خویندکار مکه به دایک و باوک".

کیشی خیزانیه کان کاریگهری له سمر توانی زانستی خویندکار دروست دمکات، واته ژینگهی خیزان هۆکاره بۆ لاوازی توانایی فیربوونی خویندکار وکو (شمر و ناژاوهی ناوخیزان، جیابوونموی دایک و باوک)، بۆیه خویندکار ههست به کم بوون نهکات و، به جۆریک دمردهکیت له هملسوکمیتاندا یهکسمر به ههموو شیمیه که بهرپرچ نه متهوه.

همرهکو توئیزمریک بملوی (ک.ه) دملئیت: "نمتوانین بلین نه بوونی پلورمدهیکی تەندروستی له لایین دایک و باوکمه بهر ممر منداله که، نه بوونی زانیاریهکی پلورمدهی، شارهزان بوونی دایک و باوک له قوناغهکانی پلورمدهی مندال چونکه زوربهی کیشیه کان بۆ نموه نهگرتیهوه، وه نیمه نموه نه بیتن نموی خیزانیه که به شیمیه کی باش پلورمدهیان همیه به منداله کانیهوه و تیهگن لئیان کیشی منداله کانیشیان زور کممه، به لام که سهری نموی خیزانیه دهکمن کیشی کۆمه لایمتیان همیه کیشی نابووریان همیه دایک و باوک له حاله تیکدان مندال گوئیان لئناگرئ منداله کان یان کیشیهان زوره"، همره ها توئیزمریک بملوی (گ.ل) دملئیت: "زور له کیشیه کان بۆ بوونی رۆلی خویندکار و خیزانه که، نممش مانای وایه خیزان خراپ منداله که که خویندکار مکیه پلورمدهی دمکات و، وادهزانیتم دملئیت له لایموی مادیه بیت یاخود، بهداخمه هه ندی خیزان لایموی سۆز و خوشهویستی فلهاموش دهکمن یاخود تیهگیشتیان له منداله که که له تممهی همره کاریدا، پلویسته دایک و باوک وکو هاورئ بن لهگه منداله که".

بوئیادی ههموو کۆمه لگیه کی باش له خیزانهوه سهرچاوه نهگرت، کۆمه لگی کوردی همیشه شانازی به خیزانهوه کردوه، به لام کاتیک خیزان بهر مو ترانان نمورات، نموا چمن دین لیکموتی له سمر خویندکار دملئیت، وه لهگرنگرتین کیشیه کان:

٦.١.١ جیابوونموی دایک و باوک:

جیابوونموی پیناسه دکریت به هملوشاندنموی هاوسهگری له نیوان دوو رهگهزی جیواز واته نیر و می، له نیست جیابوونموی و لیکترازانی خیزان زیادی کردوه، نممش هۆکاریکه بۆ ناجیگیری باری دموونی خویندکار، همرهکو توئیزمریک بملوی (ش.د) دملئیت: "جیابوونموی دایک و باوک که زورجار کاریگهری نهخاته سمر

٦.١.٤ هاوکارینه کردنی خویندنگه (نامادهنین بین بۆ خویندنگا) نهبوونی تهواوکاری وهزیفی له نیوان خیزان وخویندنگه

دایک و باوک زۆرجار نامادهنین بین به دهم کێشه‌ی منداڵه‌کیانهوه و، کێشه‌که پشتموێ ئه‌خه‌ن، هه‌روه‌کو توێژمرێک به‌ناوی (ک.ه) ده‌لێت: "زۆرجار ئێمه‌ لیژنه‌ نه‌نیرین به‌ دواي دایک و باوکدا ناماده نین بین بۆ مه‌کتبه‌ به‌ ته‌له‌فونیش قسه‌یان له‌گه‌ڵدا ئه‌که‌یت زۆرجار به‌عنی به‌ راستی نایان به‌ ده‌مه‌وه، که ئه‌مه‌ش کاریگه‌ری له‌سه‌ر توێژمر هه‌یه، دواتر ئه‌که‌وته‌ سه‌ر وێژدانی توێژمر که چه‌ندێک له‌گه‌ڵ ئه‌م که‌سه‌دا به‌رده‌وام بێت، کاتێک کێشه‌یه‌ک ڕووده‌دات به‌ش توێژمر به‌ته‌نها ناتوانیت چاره‌سه‌ری بکات، زۆر کێشه‌ هه‌یه په‌یوه‌ندی به‌ لایه‌نی تریشه‌وه هه‌یه، زۆربه‌ی کێشه‌کان په‌یوه‌ندی به‌ خیزانه‌وه هه‌یه ئه‌گه‌ر خیزان هاوکار بێت ئه‌وه کێشه‌که زۆتر چاره‌سه‌ر ده‌بێت"، هه‌روه‌ها توێژمرێک به‌ناوی (ش.د) ده‌لێت: "دایک و باوک‌ه‌که نایان بۆ خویندنگا کاتێک به‌ خویندکاره‌که ئه‌لێم دایک و باوک‌ه‌که بابین و کار ته‌که‌ت به‌ینه‌وه، ئه‌لێ مامۆستا گیان ئی ناتوانم پێت بلێم دایک و باوک‌ه‌که شوێنیان له‌ کوه‌یه، دایک و باوک‌ه‌که لێپرسینه‌ویان که‌مه‌تره‌".

نه‌بوونی هۆشیاری و په‌روه‌رده‌یه‌کی ته‌ندروست له‌ لایه‌ن خیزانه‌وه، ئه‌یه‌ته هۆی ڕودانی کێشه‌کان، له‌کاتێکدا دایک و باوک ناماده‌نین بین به‌ دهم کێشه‌که‌وه ئه‌مه‌ش کاریگه‌ری له‌سه‌ر هه‌ول‌ه‌کانی توێژمریش دروست ده‌کات.

٦.٢ دووه‌م: موبایل و تۆره‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان

سۆشیال میدیا بریتیه‌ به‌ تۆریکی کۆمه‌لایه‌تی که‌ چه‌ندین ئه‌په‌لیکه‌یشنی جیاواز له‌ خۆ ده‌گرت، ئاسانه‌کاری ده‌کات بۆ په‌یوه‌ندیکردن و فێربوون و مه‌کو (سناپ چات، تیک تۆک، فیس بووک، ئینستاگرام)، که‌ لێکه‌وته‌ی ئه‌ری و نه‌ری هه‌یه له‌سه‌ر ژینگه‌ی فێربوونی خویندکاران له‌ناو خویندنگه‌، سۆشیال میدیا ئه‌توانیت له‌ ڕیگه‌ی پلاتفۆرمه‌کانیه‌وه به‌کاربه‌یت بۆ مه‌به‌ستی گه‌ران به‌دواي زانیاری و هاو به‌شیکردنی کارمه‌کانیان له‌نیوان په‌روه‌رده‌کاران و خویندکاران، له‌گه‌ڵ ئه‌وه‌شدا سۆشیال میدیا هۆکاریکه‌ که‌ ئاسانه‌کاری کردوه بۆ ئه‌وه‌ی بتوانن به‌ئاسانی په‌یوه‌ندی دروست بکه‌ن و لێکه‌وته‌ی ده‌روونی و سۆزداری دروستبکات له‌سه‌ر خویندکاران، له‌م باره‌یه‌وه توێژمرێک به‌ناوی (ن.ع) ده‌لێت: "ته‌کنه‌لۆجیا هۆکاره‌ بۆ کێشه‌ی سۆزداری زۆر"، هه‌روه‌ها توێژمرێک به‌ناوی (ن.ا) ده‌لێت: "بوونی حاله‌تی سۆزداری گه‌رانده‌وه بۆ ته‌کنه‌لۆجیا بۆته‌ هۆی نزیک بوونه‌وه‌یه‌کی زیاتری په‌یوه‌ندییه‌کان واته‌ له‌بری ئه‌وه‌ی له‌ ڕیگه‌ی مه‌کتبه‌یه‌وه ژوان به‌سه‌تن یان هه‌ر کاریکێتر ئه‌وا له‌ ڕیگه‌ی موبایل و ئینتیه‌رنه‌تیه‌وه ئه‌وه ده‌که‌ن"، له‌ لایه‌کی ترمه‌ توێژمرێک به‌ناوی (ی.م) ده‌لێت: "کێشه‌مان هه‌بووه مه‌سه‌له‌ن په‌یج و ئه‌کاونت و شت دروستکراوه به‌ناوی که‌سیکی ترمه‌، داواي عیلاقه‌ی کردوه و له‌ فلان و ئه‌و که‌سه‌ ناگای له‌ هه‌یج نه‌بووه یاخود ڕه‌سمی بلۆکراره‌ته‌وه یاخود داواي کاری موبایلی کردبێت، ئه‌وه‌شمان هه‌یه، ڕه‌سمی ده‌مانچ و سه‌یلاحی داواکردوه و ته‌وه‌یه‌تی ئه‌تکۆژم باوکی که‌سیکی عه‌سکه‌ری بووه و ها‌تونه‌ته‌ ئێره‌ و ته‌یوانن شکه‌ته‌که‌مین"، پاشان توێژمرێک به‌ناوی

(ب.د) ده‌لێت: "به‌کاره‌ینانی موبایل و ئه‌و ئه‌په‌لیکه‌یه‌شمانه‌ی به‌کاری ده‌هێنن زۆرجار توشی کێشه‌ ده‌بن".

سۆشیال میدیا و به‌کاره‌ینانی پلاتفۆرمه‌ جیاوازه‌کانی، که‌ به‌کارده‌یت له‌ لایه‌ن خویندکارانه‌وه هاوکاری خویندکاران ده‌کات به‌توانن به‌ئاسانی په‌یوه‌ندییه‌که‌ن به‌یه‌که‌تریه‌وه و له‌ هه‌مانکاتدا په‌یوه‌ندی سۆزداری دروست بکه‌ن، یاخود هۆکاریکه‌ بۆ ئه‌وه‌ی له‌م ڕیگه‌یه‌وه ئه‌کاونتی ساخته‌ دروست بکه‌ن، به‌یه‌ته سه‌رچاوه‌ی هه‌مه‌شه‌ بۆ که‌سانی تر. ئه‌و گۆڕانه‌کارانه‌ی که‌ به‌سه‌ر هه‌ریه‌ی کوردستان و شاری سه‌لیمانیدا ها‌توه‌، له‌ ڕووی به‌کاره‌ینانی ته‌کنه‌لۆجیا لێکه‌وته‌ی له‌ سه‌ر ژینگه‌ی فێربوونی خویندکاران هه‌یه، هه‌روه‌کو توێژمرێک به‌ناوی (گ.ل) ده‌لێت: "ئه‌و گۆڕانه‌کاریه‌ی خه‌یاریه‌ی که‌ به‌سه‌ر کۆمه‌لگه‌ی کوردیدا ها‌توه‌ بۆ نمونه‌ بلۆبونه‌وه‌ی ئینتیه‌رنه‌ت، به‌شێوه‌یه‌کی زۆر خراپ به‌ ره‌چاوکردنی هه‌یج یاسایه‌ک، ئه‌مه‌ش لێکه‌وته‌ی خراپ له‌سه‌ر خویندکاران دروست ده‌کات"، هه‌روه‌ها توێژمرێک به‌ناوی (ش.د) ده‌لێت: "خویندکاره‌که به‌شێوه‌یه‌کی ناتهن‌دروست موبایل به‌کاره‌یه‌یت و زۆربه‌ کاته‌کانی به‌ به‌سه‌ربردنی موبایل به‌ڕێده‌کات".

خراپ به‌کاره‌ینانی ته‌کنه‌لۆجیا هۆکاریکه‌ بۆ دروستبوونی چه‌ندین کێشه‌ له‌ سه‌ره‌که‌ترین کێشه‌کان کێشه‌ی سۆزداریه‌ و، هه‌روه‌ها به‌کاره‌ینانی موبایل بۆ ماوه‌یه‌کی زۆر له‌ لایه‌ن خویندکارانه‌وه که‌ کاتێکی زۆر به‌دیار موبایله‌وه به‌سه‌ر نه‌بات، ئه‌مه‌ش ئه‌یه‌ته هۆی که‌مه‌کردنه‌وه‌ی ته‌رکیز و، نه‌بوونی کاری پێوست بۆ هه‌ول‌دان.

له‌ ئێستادا به‌ ته‌نها خیزان سه‌نه‌تر نییه‌ بۆ په‌روه‌رده‌ی خویندکار، چه‌ندین دامه‌زاروه‌ی تر جگه‌ له‌ (خویندنگه‌ و زانکۆ و کۆمه‌لگه‌)، چه‌ندین شوێنی تر به‌شدارێ تێدا ده‌که‌ن، و مه‌کو (هاوڕێ یان سۆشیال میدیا)، هه‌روه‌کو توێژمرێک به‌ناوی (ک.ه) ده‌لێت: "کێشه‌کان په‌یوه‌ندیان به‌وه‌ هه‌یه که‌ به‌شێکیان له‌ ده‌رمه‌ن چونکه‌ ئه‌مه‌ر بۆ بلێین که‌ ئه‌رواته‌وه به‌رده‌وام په‌یوه‌ندی له‌گه‌ڵ موبایله‌که‌ی و هاوڕێکانی و خیزاندا هه‌یه، زۆربه‌تان ناگاداری ئه‌وه‌ن موبایل و سۆشیال میدیا، به‌راستی بلێین جله‌وی په‌روه‌رده‌ی و مه‌رگرتوه‌ ئه‌و ئه‌یه‌یات به‌ڕێوه زۆرجار سه‌یره‌که‌یت له‌ موبایلا له‌ سۆشیال میدیا یه‌ک کۆمینه‌ت ئه‌نوسێ دێته‌وه مه‌کتبه‌ به‌یانی له‌سه‌ر ئه‌و کۆمینه‌ت کێشه‌ ڕوو ئه‌یه‌ات".

خیزان به‌ته‌نها ڕۆلی نییه‌ له‌ ئاراسته‌کردن و په‌روه‌رده‌کردنی خویندکاره‌که، به‌لکه‌و سۆشیال میدیا ڕۆلی زۆری هه‌یه له‌ ئاراسته‌کردنی خویندکار، چونکه‌ ئێستا سه‌رده‌می ته‌کنه‌لۆجیا، که‌ خویندکار له‌ کولتوری جیاوازه‌ی زانیاری پێده‌گات و لێکه‌وته‌ی له‌سه‌ر ژینگه‌ی فێربوونی خویندکار ده‌بێت.

٦.٣ سه‌یه‌م: هاوڕێی خراپ

له‌ گه‌رنه‌ترین تاییه‌مه‌ندیه‌یه‌کانی هه‌رزه‌کار بوونی هاوڕێیه‌، له‌به‌رئه‌وه‌ی مرقف بوونه‌وه‌ریکی کۆمه‌لایه‌تییه‌ و، ناتوانیت به‌ ته‌نها بژی، به‌تاییه‌ت قوناغی هه‌رزه‌کاری، چونکه‌ واهه‌سته‌ده‌کات ئه‌وانیتر لێپێتانه‌گه‌ن، له‌هه‌مان کاتێشدا هاوکیشه‌ و گه‌رفتن له‌گه‌ڵ هاوڕێکانیاندا، هه‌روه‌کو توێژمرێک به‌ناوی (پ.د) ده‌لێت: "خویندکار هه‌یه هاوڕێی خراپ هه‌یه و، ده‌یه‌گه‌ر ئینتیه‌وه هه‌مان ڕیگه‌، هاوڕێی خراپ یه‌کیکه‌ له‌ به‌لا گه‌رمه‌کانی ئه‌م سه‌رده‌مه‌".

"بوونی توئزمری کۆمه‌لایه‌تی له هەردوو رەگەزەکان هەبێت له خوێندنگەدا بۆ چارەسەرکردنی کێشەیی خوێندکاران و پرینمایێ کردنیان".

توئزمرەکان رۆڵێکی زۆر جیدیان له ناو خوێندنگەکان هەیە، زۆربوونی کێشە کۆمه‌لایه‌تییه‌کان به‌هۆی به‌کارهێنانی مۆبایل و سۆشیاڵ میدیا له‌لایەن خوێندکارانهوه، پێویستی به‌ پرینمایکاره کۆمه‌لایه‌تی و دەرروونییه‌کان هەیە، تاوه‌کو بتوانن چارەسەری کێشەکانی خوێندکاران بکەن و، له‌ پێویستی و کێشەکانیان تێبگەن.

٧ لیکه‌وته‌ی لادانه‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان

لادانه (کۆمه‌لایه‌تی، دەرونی، پەرورده‌ی، تەندوستی و ئابووری) خوێندکاران، لیکه‌وته‌ی لاسەر ژینگه‌ی فێربوونی خوێندکار هەیە، هەر بۆیه‌ ئهم لادانه‌ لیکه‌وته‌ و جیکه‌وته‌ی دەررونی و کۆمه‌لایه‌تی لاسەر ژبانی خوێندکار دروست ده‌کات که برییتین له‌ ئهمانه‌ی خواره‌وه:

٧.١ یه‌که‌م: لیکه‌وته‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان

ده‌کریت کێشەکان لیکه‌وته‌ی لاسەر باری کۆمه‌لایه‌تی خوێندکار هەبێت، له‌ رووی گۆشه‌گیری، تیکه‌لنه‌بوونی له‌گه‌ڵ هاوریکانی و خێزانه‌که‌ی، له‌م باره‌یه‌وه‌ توئزمرێک به‌ناوی (گ.ل) ده‌لێت: "بێگومان ئهو لادانه‌ که‌ لیکه‌وته‌ی لاسەر خوێندکاران هەبێت، هه‌تاوه‌کو کاریگه‌ری ئهو لادانه‌ لاسەر خوێندکار لادمجیت زۆری پێده‌چیت، وه‌کو گۆشه‌گیری که‌ له‌ په‌یوه‌ندی کۆمه‌لایه‌تی دائه‌بریت جا له‌گه‌ڵ ماله‌وه‌ بێت له‌گه‌ڵ هاوریکانی له‌ دەر‌وه‌ یاخود خوێندنگه‌"، هه‌روه‌ها توئزمرێک به‌ناوی (ش.ن) ده‌لێت: "تبعه‌ن لادانه‌کان کاریگه‌ری لاسەر ژبانی کۆمه‌لایه‌تی خوێندکار هەیە، کاتی‌ک ئه‌مبێت تەله‌به‌یه‌ک له‌ خۆی بالاتره‌ به‌زمی به‌ خۆیدا دێت‌وه‌، بۆ نمونه‌ ئی‌مه ئه‌مسال خوێندکاری‌که‌مان وازی‌هێنا لاسەر ئهم کێشه‌یه‌، زۆر به‌وداچوونم کرد زۆر هه‌ول‌دا له‌گه‌ڵا که‌ بیه‌گرێتم‌وه‌ وتی مامۆستا من ئاتوانم بخوێنم ئه‌بێ نیش بکهم ژبانم دا‌بین بکهم بۆ ئه‌وه‌ی بتوانم وه‌کو هاوریکانم بجوێلم‌وه‌"، هه‌روه‌ها توئزمرێک به‌ناوی (ب.د) ده‌لێت: "زۆرجار خوێندکار که‌ کێشه‌یه‌کی ئه‌مبێت بێگومان ئهم کێشانه‌ کاریگه‌ری ده‌بێ لاسەر ژبانی کۆمه‌لایه‌تی خوێندکار که‌ بۆ نمونه‌ ئه‌گه‌ر ئهو که‌سه‌ کێشه‌یه‌کی سۆزداری هه‌بێ سهر‌ئه‌که‌ی له‌ماله‌وه‌ توشی دا‌بران ئه‌بێ یان دا‌یه‌کی و باوکی سزای ئه‌دا پروبه‌رووی توندوتیژی ده‌بێت‌وه‌ ئه‌مه‌ کاریگه‌ری راسته‌وخۆی ئه‌بێت لاسەر ئه‌ندامانی خێزان به‌یه‌که‌وه‌ یان جاری واهیه‌ له‌به‌رچاوی خوشک و برا بجووه‌که‌کانیان حاله‌تیکی وای به‌سه‌ر یه‌ت"، پاشان توئزمرێک به‌ناوی (ش.د) ده‌لێت: "خوێندکار هەیە جیا‌بوونه‌وه‌ی دا‌یک و باوکی کاریگه‌ری تێک‌ردوه‌ کات بووه‌ به‌عه‌زه‌ حاله‌تیکی به‌هۆی ئه‌وه‌ی لای دا‌یه‌کی بووه‌ ئه‌نێرسینه‌وه‌ی زۆرت‌ری لاسەر بووه‌ و، وسته‌ویه‌تی بجێته‌وه‌ لای باوکی، هه‌روه‌ها خوێندکار به‌هۆی جیا‌بوونه‌وه‌ی دا‌یک و باوکی دا‌برا له‌ خوێندنگه‌"، دواتر توئزمرێک به‌ناوی (أ.ر) ده‌لێت: "ئهو کێشانه‌ کاریگه‌ری لاسەر په‌یوه‌ندی نێوان مامۆستا و خوێندکار هەیە، هه‌ندێک خوێندکار هەیە جوا‌بی مامۆستا ئه‌داته‌وه‌، بۆ نمونه‌ له‌م رۆژانه‌دا کێشه‌ پرویدا له‌ نێوان مامۆستا و قوتابه‌یه‌ک هه‌موو پۆله‌که‌ وروژا، خوێندکار ئاقه‌تی

هه‌لبێزاردنی هاورێ دروست یه‌که‌یکه‌ له‌ ئهو هۆکارانه‌ی که‌ ئه‌مبێته‌ هۆی که‌ م‌رو‌ف به‌ گشتی که‌م‌تر توشی هه‌له‌ بێت، به‌لام ئه‌گه‌ر له‌ هه‌لبێزاردنی هاوریدا دروست نه‌بێت خوێندکاره‌که‌ ئه‌وا ئاراسته‌ی ئه‌کات بۆ کاری هه‌له‌.

٦.٤ چواره‌م: په‌یوه‌ندی نێوان مامۆستا و خوێندکار

له‌ژیر رۆشای ئاستی فێربوون که‌ به‌رده‌وام نزمه‌ له‌ زۆریک له‌ ولاتانی تازه‌ پێگه‌یشته‌دا، زۆر گرنگه‌ که‌ ئاستیکی باشت به‌ ده‌ست به‌یتریت، له‌ریگه‌ی سیسته‌مه‌ جیا‌واز مه‌کانی په‌روهرده‌یی وه‌کو زانیاری مادی، پراتیکردنی پێداگۆجی یان هه‌ندانی مامۆستایان (Brunetti et al., 2023:206)، له‌م باره‌یه‌وه‌ توئزمرێک به‌ناوی (ج.ن) ده‌لێت: "کێشه‌ی قوتابی رازینه‌ بوونه‌ له‌ مامۆستای وانه‌که‌ی رهنه‌مگرتن لێیان و سه‌عه‌نه‌کردنی خۆیان ده‌لێن مامۆستا‌کان گونا‌هیارن که‌یارمه‌تیمان ناده‌ن ئه‌وان ده‌یان‌ه‌ویت ده‌رجه‌ وه‌کو با‌یه‌عی و مرگرن"، هه‌روه‌ها توئزمرێک به‌ناوی (س.ل) ده‌لێت: "به‌شێک له‌ مامۆستا به‌رێز مه‌کان له‌وانه‌یه‌ رهنه‌گه‌ ئه‌زموونیان وه‌کو پێوست نه‌بێت رهنه‌گه‌ ته‌دریسیان خوێندنیته‌ به‌لام به‌ باشی په‌یرم‌وی نه‌که‌ن زۆر به‌ باشی گوێ له‌ خوێندکار مه‌کان ناگرن، هه‌ندێ مامۆستا‌شمان که‌م ئه‌زموونه‌ و، هه‌ندیک مامۆستا‌ش دۆخی ته‌ندروستیان باش نییه‌ مه‌سه‌له‌ن کێشه‌ی بیسته‌نی هه‌یه‌ که‌ بیه‌گومان مادام کێشه‌ی ته‌ندروستی هه‌یه‌ بیه‌گومان کێشه‌ی گه‌یاندنیشی هه‌یه‌"، هه‌روه‌ها توئزمرێک به‌ناوی (ز.س) ده‌لێت: "خوێندکار کێشه‌ی ئه‌وه‌ی هه‌یه‌ ئه‌لی تێناگه‌ین هه‌ندێ تەله‌به‌ ده‌لێن له‌ مامۆستا فلان تێناگه‌ین و له‌ مامۆستا فیسار تێده‌گه‌ین، به‌س له‌ پۆلیکا (٣٠ بۆ ٤٠) تەله‌به‌ی تێدا‌یه‌ یان (٢٨) تێدا‌یه‌ ئیتر هه‌موو مامۆستا‌که‌یان به‌دڵ نا‌بێت".

که‌می ئه‌زموون و، په‌یرم‌ونه‌کردنی ته‌دریس له‌لایه‌ن مامۆستا‌که‌نه‌وه‌ لیکه‌وته‌ی ئه‌بێت لاسەر ژینگه‌ی فێربوونی خوێندکاران، هه‌روه‌ها بوونی ژماره‌یه‌کی زۆری خوێندکار له‌ ناو پۆلدا هۆکاری سه‌رمه‌کییه‌ بۆ ئه‌وه‌ی که‌ مامۆستا‌کان نه‌توانن به‌ باشی وانه‌کانیان بلێنه‌وه‌.

٦.٥ پێنجه‌م: که‌می یان نه‌بوونی توئزمر یان پرینماییکاری په‌روهرده‌یی له‌ خوێندنگه‌کاندا

توئزمری کۆمه‌لایه‌تی رۆلێان له‌ پێشکه‌شکردنی پالێشتی دەررونی و کۆمه‌لایه‌تی بۆ تاکه‌مه‌کان له‌ ناو کۆمه‌له‌که‌دا هەیە، له‌ ریگه‌ی خزمه‌تگوزاری و پرینمای پێوست بۆ تاکه‌مه‌کان و ئهو کۆمه‌له‌گیانه‌ی کاریگه‌ریان لاسەر ئاسته‌نگه‌ کۆمه‌لایه‌تی و دەرروونییه‌کان هەیە، یارمه‌تیا‌ن ئه‌دم بۆ خۆگونا‌جندن له‌گه‌ڵ کێشه‌کان و باشتکردنی شیوازی ژبان و په‌یوه‌ندییه‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان (المصري، ٢٠٢٤: ١)، هه‌روه‌کو توئزمرێک به‌ ناوی (م.ع) ده‌لێت: "که‌مه‌کردنه‌وه‌ی ئهم کێشانه‌ و دانانی توئزمر کاریکی زۆر باشه‌ من که‌ یه‌که‌م جار دامه‌زرا‌م یاریده‌ده‌ر بووم له‌و قوتابه‌خانه‌یه‌ی منی لێبووم توئزمر نه‌بوو له‌ سا‌لی (٢٠٠٤، ٢٠٠٥، ٢٠٠٦) زۆرت‌رین کێشه‌ی هه‌بووه‌ به‌رده‌وام ئی‌داره‌ په‌ربوو له‌ خوێندکار، زۆرجار کێشه‌کانیان ئه‌برده‌ ئی‌داره‌ زۆرجار به‌ تورمه‌بوون کێشه‌کانیان به‌رێده‌کردو، خوێندکار هه‌بوو وازی له‌ مه‌کتبه‌ نه‌هێنا و هه‌بوو خۆی ئه‌ستواند من که‌ بیرده‌که‌مه‌وه‌ خه‌فه‌ت نه‌خۆم ئهو کێشه‌ی ئه‌وکاته‌ هه‌بوو زۆر به‌ ئاسانی چار‌سه‌ر ده‌کر"، هه‌روه‌ها توئزمرێک به‌ناوی (س.ل) ده‌لێت:

دەرخستنی لادانە ڕەفتارییەکان لە خوێندنگەکاندا لێرهەدا زۆرینەی لێتوێژراوان ئاماژەیان بەوە کردووە کە باوترین لادانە ڕەفتارییەکانی ناو خوێندنگەکان بریتین لە (بابەتە سۆزدارییەکان، جگەرەمکێشان و قیپ و نێرگەلمەکێشان، وازەهێنان لە خوێندن، درەنگ خەوتن، بەکارهێنانی ماددەی ھۆشبەر، دڵراوکی، بیرى خۆکوژی، ھەوڵی خۆکوشتن، خۆکوشتن، دەستبرین، خۆڕیندارکردن، ھاورمگەزخوازی، خراپ بەکارهێنانی سۆشیال میدیا، نزمی ئاستی زانستی خوێندکار، ھەژاری، کێشە نابووری و خێزانییەکان)، و ھەمانجە

٨.٢ دووھم: جیاوازی لادانە ڕەفتارییە بەربڵاوەکان بەپێی جۆری خوێندنگەکان (کۆرەن/ کچان)

بەو پێنە لێتوێژراوان ئاماژەیان بەوە کردووە کە لادانە ڕەفتارییەکانی خوێندنگە کۆرەن (سەعیەکردن، وازەهێنان لە خوێندن، جگەرەمکێشان، درەنگ خەوتن، تێنەگەیشتن لە مامۆستا، ماددەی ھۆشبەر، نەداری)، و ھەروەھا لادانە ڕەفتارییەکانی خوێندنگە کچان (بابەتە سۆزدارییەکان، خراپ بەکارهێنانی سۆشیال میدیا، نەداری، بیرى خۆکوژی، جگەرەمکێشان، دڵراوکی، وازەهێنان لە خوێندن، نزمی ئاستی زانستی، کێشە خێزانی، ھاورمگەزخوازی، خۆکوژی). بەلام لادانە ڕەفتارییەکان لە خوێندنگە تێکەڵاوەکاندا بریتیوون لە (بابەتە سۆزدارییەکان، جگەرە مکێشان، ماددەی ھۆشبەر، نەداری، وازەهێنان لە خوێندن، دڵراوکی، ھەوڵی خۆکوشتن، دەستبرین و خۆڕیندارکردن، ھاورمگەزخوازی). ئەم ڕەفتارانە وەک لادانەکان یان کێشە لە خوێندنگەکاندا لە ھەلایەن مامۆستایان و ھاوڕێلەکانیانە، سەیردەکرێن، بەجۆرێک ئەم ڕەفتارانە دەبنە لێکەوتن و ڕەفتارەکانیان لە قەڵب دەدەن. ئەم تێڕێیە ئاماژە بە بەرپرسیاریتی کۆمەڵگە لە بەرامبەر ئەو دووبارەبوونەمی ڕەفتاری لادانە کە بەسەر تاکێ سەرلێ شێواودا دێت کاتیکی خەریکی ڕەفتاریکی پێچەوانەی تۆرمەکانی کۆمەڵگە دەبێت، یان کاتیکی لادانێک بە ھەلە پروو دەداو یان ئەنجام دەدا.

لە ڕوانگەی ئەم تێڕە کۆمەڵگە لێبوردەیی نییە بەرامبەر تاکەکان، بەتایبەتی لاوازەکانی ناویان، کە بە لێکە (ناونەتووری جوراوجۆر بان دەکرێن)، ئەمەش سەرسەختی و قبوڵکردنی ئەم ناوانە پێیان لێکێراوە زیاتر دەکات، و تەنەت ھەوڵی پەرەپێدانیی لادانەکان دەدەن، چونکە کۆمەڵگە ئەو بریاری داوە و ڕەتیکردوونەتەو.

٨.٣ نامانجی سییەم: ھۆکارەکانی لادانە ڕەفتارییەکان

بەپێی ئەم ئامانجە تێکچوونی ئەرکەکانی خێزان یان با بلیین جیابونەوی دایک و باوک، شێوازی پەرەدەیی دایک و باوک، و ھەروەھا مۆبایل و تۆرە کۆمەڵایەتیەکان، فەرماوێشکردنی منداڵ، ھەلەشەنەوی خێزان، ھاوریی خراپ، نەبوونی ھاوکاری و تەواوکاری وەزیفی لەنێوان خێزان و خوێندنگە.

٨.٤ نامانجی چوارەم: لێکەوتە لادانە ڕەفتارییەکان

دەرسی نییە ھەندیکجار کار لە مامۆستا کەش ئەکات و بێتاقەت ئەبێت لە پۆلدا".

کێشەکان کاریگەری لەسەر ژینگەی فیزیوونی خوێندکار ھەیە، لەبەرئەوەی ئەم کێشەنە چ کێشە کۆمەڵایەتی و نابووری کاریگەریە دروست دەکات لەسەر خوێندکار لەرووی گۆشەگیربوونی کۆمەڵایەتی لەگەڵ خێزان و ھاوڕێکانی، ھەروەھا ھەلسووکەوتی نەگونجاو لەگەڵ مامۆستا کە لەناو پۆلدا، جگەلەوێ ئەبێتە ھۆی وازەهێنان لە خوێندن بەھۆی ئەوەی خوێندکار خۆی بەرورد دەکات لەگەڵ ھاوڕێکانی کە لەرووی نابوورییە لە خۆی ئاستی نابووریان باشترە بۆیە واز لە خوێندن دەھێنن، ھەر بۆیە کۆی کێشەکان لێکەوتەیان لەسەر باری کۆمەڵایەتی خوێندکار ھەیە.

٧.٢ دووھم: لێکەوتە دەروونیەکان

کێشەکانی خوێندکار دەکرێت لێکەوتە لەسەر باری دەرونی خوێندکار ھەبێت لە ناو خوێندنگە، ئەبێتە ھۆی کەمکردنەو ئاستی فیزیوونی خوێندکار، لەم بارەمیە تۆیژەریک بەناوی (گ.ل) دەلێت: "کێشە باری دەرونی بۆ دروست ئەبێت دایم ڕەشبین ئەبێت و خۆی بە کەم ئەزانێت، ئەم کێشەنە لەرووی دەرونییە لێکەوتەیی خراپ دروست دەکات"، ھەروەھا تۆیژەریک بەناوی (ب.د) دەلێت: "خوێندکار زۆر نارەحەت ئەبێت و گەرفتی دەرونی بۆ دروست ئەبێت، زۆرجار خوێندکار بیرى لە خۆکوشتن کردۆتەو، بیرى لەوە کردۆتەو خۆی لەناو بەرئ لەوەی لە دایکی یان باوکی بزانی توشی کێشەمیەکی سۆزداری بوو و لە خوێندنگە پێی زانراو و بەرئۆمەر زانیویمتی و محاسەبەراو"، دواتر تۆیژەریک بەناوی (ن.ع) دەلێت: "ئەم کێشەنە لێکەوتەیی خراپی ھەیە لەسەریان بەتایبەت لایەنی دەرونی زۆرجار توشی خەمۆکی ئەبێت یان بیر لە ھەوڵدان بۆ خۆکوژی ئەکاتەو، یان خوێندکار ئەترسێت کاتیکی کێشەمیەکی لەگەڵ مامۆستا کەیدا بۆ دروست ئەبێت، ترسێشی لەوەیە مامۆستا کە ڕەفتاری لە گەڵیدا بگۆرێت یاخود دەرمجەیی لێشکێت"، ھەروەھا تۆیژەریک بەناوی (س.ل) دەلێت: "ھەندیک لەو کێشەنە کە خوێندکار ھەبێتی لێکەوتەیی دەبێت لەسەر خوێندنی و دواکەوتنی و، خوێندکاری خاوەن کێشە گەرفتی دەرونی توش دەبێت کە ئەمەش دەبێتە ھۆی ھەلچوون و تۆرمبوون و قسە نەشیابو بە ھاوڕێلەکانی".

کێشەکان لێکەوتەیی دەرونی زۆر بەجێدەھێلن لە خوێندنگەکاندا، خوێندکار کاتیکی توشی ھەر لادانێک ئەبێت لەم قۆناغەدا توانای بریارەدانی نییە بەسەر ڕەفتارەکانیدا و ئارماناگرێت لەسەر ئەوەی چۆن بیر لە کێشە کەتەو و چارەسەری بکات، ئەمەش توشی باری دەرونی خراپی دەکات، کە زۆرجار توشی خەمۆکی دەکات و بیر لە ھەوڵەکانی خۆکوشتن دەکاتەو.

٨ دەرنەجامی تۆیژینەو

لە کۆتایی تۆیژینەو کەدا بەپێی ئامانجەکان گەیشتینە ئەم دەرنەجامانە خوارەو:

٨.١ بنامانجی یەکەم

١. الحربي، د. حنان صالح فهد (٢٠٢٠): الانحرافات السلوكية وأسبابها لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت (دراسة مسحية)، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، المجلد الثلاثون، العدد الأول.
٢. المغربي، د. عمر عبد الحميد مفتاح، د. عبدالسلام محمد مصباح بوكسينية (٢٠٢٥): مشكلات السلوكية الانفعالية و علاقتها بالانحراف لدى المراهق بالمدرسة الثانوية من وجهة نظر معلمهم ببلدية اجدابيا - بدولة ليبيا، مجلة تنمية الموارد البشرية (للدراسات و لأبحاث)، العدد (٢٩).
٣. الفار، د. علي محمود إسلام (بدون سنة): معجم علم الاجتماع، ط ٣، القاهرة، دار المعارف.
٤. السيد، سميرة أحمد (١٩٩٧): مصطلحات علم الاجتماع، ط ١، المملكة العربية السعودية (الرياض)، مكتبة الشقري.
٥. الطنجي، بينة مطر، د. وفاء برهومي، (٢٠٢٣): أثر العنف الأسري على السلوك الانحراف لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة الآداب، العدد ١٤٥.
٦. الغول، د. حسين علي (٢٠١٩): المشكلات السلوكية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمعلميات، مجلة كلية الآداب، جامعة بنغازي.
٧. المياحي، ا. د. جعفر عبد كاظم، صبري عبدالله كاظم الركابي (٢٠١٣): السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاعادية، لارك للفلسفة وللانبات والعلوم الاجتماعية، العدد (الثاني العشر).
٨. المصري، خولة جاد الله ابراهيم (٢٠٢٤): دور الباحث الاجتماعي في تقديم الدعم النفسي و الاجتماعي للمجتمعات المحلية، مجلة المجتمع العربي لنشر الدراسات العلمية، رقم (٥٠).
٩. الراية، ابتسال مهدي احمد (٢٠١٦): المشكلات النفسية والاجتماعية لدى أبناء الشهداء والشهيدات وعلاقتها بالحرمان العاطفي، ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
١٠. خلف، نعيمة زيدان، سحر حر مجيد، سنارية جبار محمود (٢٠٢٥): دور الطبطب الاجتماعي في مواجهة الانحرافات السلوكية للطلبات، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية،
١١. ورتيه، جان فرنسو (٢٠٠٩): ت. د. جورج كفورة، معجم العلوم الانسانية، ط ١، الامارات العربية المتحدة، المؤسسة الجامعية للدراسات.
١٢. دله، كنز حسن علي منصور، مبروكة علي محمد الفاخري (٢٠٢٢): بعض الانحرافات السلوكية كمنبى باسلوك الاجرامي لدي عينة من طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المرشدين النفسيين بمدارس سبها، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، العدد ٢١.
١٣. سليمة، قاسي (٢٠٢١): مرحلة المراهقة: (المفهوم، الخصائص، الحاجات والمشكلات)، مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية و الرياضية، المجلد (٥)، العدد: (٢) ديسمبر.
١٤. صباح، عربي (٢٠٢٠): المشكلات الاجتماعية، دار المجدد للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
١٥. عبد، م. د. عقيل نجم (٢٠٢١): قياس مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المرحلة الاعادية، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد (١١١)، المجلد (٢٧).
١٦. عساف، د. نزار (٢٠٢٣): مفاهيم والمصطلحات اقتصادية جديد، دار البازوري.

که رهنگدانوهی دهیبت له سمرباری دهر وونی و هکو (رهشبینی، خویه کهمزانی)، گۆشه گیری و دابرا نی کومه لایمتی. ئهمه بهینی تیوری هملوه شاندهوهی کومه لایمتی، به هوی لاواز بوونی په یوهندییه کومه لایمتیهکان له ناو دامهزراوهکاندا، بویه همر تیکچوونیک له نهرکهکانی ناو دامهزراوه کومه لایمتیهکان و هک ئهوهی له خیزاندا ئاماژه مان پیکرد، رهنگدانوهی دهیبت له سمر رهفتاری کهسهکان و نهاندمانی خیزانهکه، سمر لیشیشواییهکیان بو دروست دهیبت، نهاندمانی خیزانهکه یان کومه لگه که نازان کام لهو به هلیانه که دروست بووه یان هلیه پیرمو بکمن به دمس به های دژ به یهک ده نا لاین ئهمش دهیبت هوی تیکچوون و دلهراوکی و سمر لیشیشوای له کردار مکانی تاکهکاندا، له نهجامدا ئهو جوورانه له لادان پروو دمات.

٩ راسپارده

- له سمر بنه مای ئهو دهر نهجامانهی تویرینهوه که پینگیشتوه، ئهم راسپاردانه دمخهین پروو:
١. به همد وهرگرتنی نهولادانه رهفتاریانهی له دهر نهجامی تویرینهوه کهموره خراونه تر پروو، له خویندنگه ئامادهیه حکومیهکانی شاری سلیمانی و همولدان بو گرته بهری میکانیزمی گونجاو بو مامهله له گه کردنی.
 ٢. همولدان بو تیگیشتن له تاییهتمندی قوناغی همرزمارکی و گورانکارییه فسیؤلوجی و دهر وونی و کومه لایمتیهکانی له لایین تویرمهرو خیزان و ماموستا و بهر یومبر و ستافی کارگیریهوه، زیاتر لهوش نهجامدانی سیمینار و وړک شوب بو دایابان بهمستی ئاشنا بوون به تاییهتمندییهکانی قوناغی همرزمارکی و چونیتهی مامهله کردن له گه همرزمارکاردا.
 ٣. تیگیشتن له تاییهتمندی خویندنگهکان و به همد وهرگرتنی جیاوازی تیوانیان به پنی جوری خویندنگهکه.
 ٤. گرنگیدان به خیزان و پهر وهردهی خیزانی، و بهر دموام چاودیری هملسوکمتی خویندکاران.
 ٥. سنوردار کردنی به کارهینانی سوشیال میدیا، و بهر زکردنهوهی هوشیاری خیزان سهبارمت به پهر وهردهکردنی مندال و له سمر دمی تمکنهلو جیادا.
 ٦. وهزارهتی پهر وهرده گرنگی زیاتر بدات به دامهزرا نی تویرمهری کومه لاتی و رینمایکاری پهر وهردهی که رولیکی گرنگیان له پیدانی رینمای و چار سمر کردنی کیشهکان له خویندنگهکاندا هیه.

١٠ پیشنیار

- له کوتای تویرینهوه که پیشنیار دهکین که: تویرینهوهی هاوشیوه نهجام بدریت بهاونیشانی:
١. لیکهوتیهکانی لادانی رهفتاری له سمر کومه لگه له شاری سلیمانی.
 ٢. کاریگری خیزان له سمر لادانی رهفتاری له خویندنگه ئامادهیهکاندا.
 ٣. نهجامدانی تویرینهوه له سمر هملادانیکي رهفتاری له خویندنگهکاندا.

١١ سمرچاوهکان

social Servies Dept), الموصل, مطبعة التعليم العالي, في الموصل.

32. J. Hally, THOMAS (2012): Concepts of Inteuigence, United Stated of America.
33. Medrado, Andreone Teles, Jaroslava Varella Valentova (2023): Homosexuality Natural or Unnatural, Springer Nature Switzland, https://www.researchgate.net/publication/374975314_Homosexuality_As_Natural_or_Unnatural.
34. Leone, Aldo, Linda Landin and Aurelio Leone (2010): What is Smoke? Sociocultural Dimensions of the Association with Cardiovascular Risk, Bentham Science Publisher Ltd, Vol. 16, N.23 https://www.researchgate.net/publication/44675532_What_is_Tobacco_Smoke_Sociocultural_Dimensi_ons_of_the_Association_with_Cardiovascular_Risk
35. Mahmood, Senik Tahir, Hakim Qadir Taha and Mahmood Muhammed Hamza (2025): Causes of School Dropouts in the Kurdistan Region of Iraq in 2021, Journal of University of Raparin, Vol. 12, N.1.
36. Moore, O. A., Aguinis, H., & Darden, T. R. 2026. Defining, assessing, and reporting saturation in qualitative research: Review and recommendations. The Leadership Quarterly, 37(2): 101950. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2026.101950>
37. Prilardo (2010): Social Problem: Continity and Change, Minnesota Librarie, Minnesota.
38. R. Clifford, Shaw, Henry D. Mckay, (2010): Social Disorganization Theory, Thaousand Oaks, SAGE Publication
39. Sutton, Jan (2000): Healing the Hurt within Understand Self – Injury and Self Harm and the Emotional Wounds, American Psychiatric Association, The Guilford press, New York.
40. Travis, Hirschi (2010): Social Control Theory, Thaousand Oaks, SAGE Publication.
41. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>, Date of Enter: 16/2/2026
42. <https://www.law.cornell.edu/definitions/uscode.php>, Date of Enter: 16/2/2026
43. <https://publications.univ-blida2.dz/documents/pdf197.pdf>, Date of Enter: 20/2/2026.

١٧. غيث، د. محمد عاطف (بدون سنة): المشاكل الاجتماعية و السلوك الانحرافي، دار المعرفة الجامعية، اسكندرية.
١٨. غيث، د. محمد عاطف (٢٠٠٦): قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
١٩. قندوسي، سعدية (٢٠٢١): مرحلة المراقبة نظرياتها و خصائصها، مجلة التمكير الاجتماعي، المجلد (٠٣) / ديسمبر.
٢٠. كجمان، عائشة صالح محمد (٢٠٢٤): أنماط الانحرافات السلوكية المنتشرة بين تلاميذ التعليم الأساسي بالمرحلة الإعدادية في بعض المدارس بمدينة بني وليد (دراسة ميدانية)، كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية، المجلد (٥)، العدد (١).
٢١. مزكور، د. ابراهيم (١٩٧٥): معجم العلوم الاجتماعية، الشعبية القومية للتربية و العلوم و الثقافة، بدون
٢٢. محمد، ابتسام سعدون، مثال عبدالله غني العزاوي (بدون سنة): أنماط الانحرافات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية و علاجها في ضوء التربية الإسلامية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
23. Anthony, Giddens (2009): Sociology, UK, Polity Press.
24. Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3 (2). pp. 77-101. ISSN 1478-0887 <http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
25. Brunetti, Aymo, Konstantin Buchel, Martina Jakobe, Ben jann and Daniel Steffen (2023): Inadequate Teacher Content Konwlege and What Could be done about it Evidence from Elisalvador, Journal development Effectiveness, Published online, UK.
26. BROZAND, LUDEK, DANIEL MUNSTER (2015): Suicide and Agency Anthropological Perspectives on Self-destruction, Personhood, and Power, ASHGATE.
27. D. Krohn, Marvin, Alan Lizotte, Gina Penly Hall (2009): Hand book on Crime and Deviance, New York, Published by Springer.
28. Goldstein, Gerald, Daniel N. Allen, John Deluca (2019): Hand Book of Psychological Assessment, Fourth Edition, Elsevier Academic Press, United Kingdom
29. HUGHES, MICHAEL, CAROLYN J. KROEHLER (2011): The Cor SOCIOLOGY, TENTH EDITION, NEW YORK, Published by McGraw – Hill.
30. Hetti, Chiara Meneg, Rossanq De Beni, and Cesare Cornoldi (2007): Strategic Knowledge Consistency in Students with good and Poor Study Skill, European Journal of Cognitive Psychology Psychology press Talor and Franas Group, UK.
31. Ilyas, Asim Ismail, Sattam Khalaf Sattam (1989): Sociological Term and Nation (for students of the

پاشکۆی ژماره (1)
زانپاری نمونه‌ی تویرینه‌موکه نیشان د‌دات

لټونیزراو	ره‌گهز	ته‌مه‌ن	سالانۍ خزمه‌ت	بارۍ کومه‌لایه‌تی	ناستی ناپوری	به‌رواری چاوپیکه‌وتن
ج.ج	مۍ		17	سه‌لت	باش	۲۰۲۲
ن.ع	مۍ	۳۸	۱۴	سه‌لت	باش	۲۰۲۲/۵/۱۴
ش.د	مۍ	۳۹	۱۷	خیزاندار	باش	۲۰۲۲/۴/۱۱
ع.ف	مۍ	۳۶	۱۳	خیزاندار	باش	۲۰۲۲/۴/۱۰
ا.ر	مۍ	۳۷	۱۳	خیزاندار	مام‌ناومند	۲۰۲۲/۴/۱۰
گ.ل	مۍ	۱۹۸۲	۲۰	خیزار	باش	۲۰۲۲
ن.ا	مۍ	۳۵	۱۳	خیزاندار	باش	۲۰۲۴/۴/۱۹
چ.ن	مۍ		۱۵	سه‌لت	باش	۲۰۲۴/۴/۲۵
ن.ز	مۍ	۳۶	۱۳	خیزاندار	باش	۲۰۲۲/۴/۱۸
ب.د	مۍ	۵۷	۱۵	خیزاندار	ناومند	۲۰۲۲/۴/۱۱
پ.د	مۍ	۳۹	۱۴	خیزاندار	باش	۲۰۲۲/۴/۱
ز.س	مۍ	35	10	سه‌لت	باش	۲۰۲۲
س.ل	نیز	۴۱	۲۰	خیزاندار	ناومند	۲۰۲۲/۴/۱۱
ش.ن	مۍ	۴۰	۱۶	سه‌لت	باش	۲۰۲۲/۴/۲۴
ک.ه	نیز	۴۰	۱۳	خیزاندار	باش	۲۰۲۲
د.ل	نیز	۴۹	۱۳	خیزاندار	ناومند	۲۰۲۲
م.ع	نیز	۳۸	۱۳	خیزاندار	ناومند	۲۰۲۲/۴/۱۲
و.ف	نیز	۴۰	۱۳	سه‌لت	ناومند	۲۰۲۲
پ.م	نیز	۴۵	۲۰	خیزاندار	ناومند	۲۰۲۲/۴/۱۳

پاشکۆ ژماره (۲)
ز انباری لهسهر کو مه لگه ی تو بژ بنه مه که نیشان دهدات

پ.ر.ۆ.ھ.ل.ا ت	خويندنگه	جۆرى خويندنگه	ژماره‌ى خويندنگه	ژماره‌ى خويندكار
	1	بنهره‌تى	176	70618
		دواناوهندى	1	976
		ناماده‌يى	45	16707
		فېركردنى خيرا	3	113
		خويندنى نيسلامى	1	158
		پيشه‌يى	1	146
		نه‌هېشتى نه‌خوينده‌وارى	1	24
	كۆ	7	۲۲۸	88742
پ.ر.ۆ.ناوا	خويندنگه	جۆرى خويندنگه	ژماره‌ى خويندنگه	ژماره‌ى خويندكار
		بنهره‌تى	264	104940
		دواناوهندى	5	2030
		ناماده‌يى	69	28652
		فېركردنى خيرا	17	564
		خويندنى نيسلامى	2	144
		پيشه‌يى	9	3133
		كۆمه‌نگه‌ى په‌روره‌ديى	2	3362
	كۆ	7	368	142825
پ.ر.ۆ.ھ.ل.ا ت و ر.ۆ.ناوا ر.ۆ.ھ.ل.ات	خويندنگه	جۆرى خويندنگه	ژماره‌ى خويندنگه	ژماره‌ى خويندكار
		بنهره‌تى	176	70618
		دواناوهندى	1	976
		ناماده‌يى	45	16707
			222	88301
		بنهره‌تى	264	104940
		دواناوهندى	5	2030
		ناماده‌يى	69	28652
			338	135622
			222	88301
			338	135622
			560	223923
كۆپ.ر.ۆ.ھ ل.ات				
كۆپ.ر.ۆ.ئ اوا				
كۆى گشتى				

Deviant behavior Among High School Students: Causes and Effects A field Study of Public Schools in Sulaimani

الانحرافات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية الاسباب والآثار بحث ميداني في المدارس الحكومية في مدينة السليمانية

المخلص

Abstract

Behavioral deviations during the high school stage represent a highly sensitive issue, given their direct impact on the lives of adolescents and the overall educational process. This research aims to identify, classify, and understand the nature of behavioral deviations among high school students in the city of Sulaimaniyah. The research is grounded in several sociological frameworks, including Stigma Theory, and Social Disintegration.

To achieve these objectives, this research is a qualitative and it used a descriptive-analytical methodology. Data was gathered from 19 public schools across the Sulaimaniyah Governorate; the structured interviews conducted the sample were school social workers.

The research reached several conclusions, most notably the identification of the most dominant patterns of behavioral deviation: Emotional instability and social media misapplication, Smoking, school dropout, and failure in academic performance, Sleep deprivation, self-harm, depression, and suicidal ide, Body abuse and issues related to sexual orientation.

The findings revealed a difference in these problems based on gender. In boys' schools, the most noticeable issues were suicide attempts, absence, smoking, and irregular sleep patterns. In girls' schools, deviations included emotional problems, problems relating to financial hardships and social media misuse, anxiety, smoking, drug use, and suicide attempts. Furthermore, in co-educational (mixed) schools, the study highlighted issues regarding problems related to interpersonal relationships between genders, smoking, drug use, and suicide attempts. The study's most significant findings indicate that upbringing, family environment, and social media misuse are the two most evident causes of deviant behavior among students. The study also concluded that deviant behavior has various effects on

تُعدّ الانحرافات السلوكية في المرحلة الإعدادية قضية حساسة تؤثر على حياة المراهقين والعملية التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى عرض الانحرافات السلوكية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة السليمانية، وتحديد هذه الانحرافات وتصنيفها وفقاً لأنواع المدارس (بنين، بنات)، مع الأخذ بنظر الاعتبار نظريات الوصم، والضبط الاجتماعي، والتفكك الاجتماعي. يعد هذا البحث من البحوث النوعية وتتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وجمعت البيانات من 19 مدرسة حكومية في محافظة السليمانية واستخدم الباحثون المقابلات مع عينة الدراسة التي شملت الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس الإعدادية. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: تشير الدراسة إلى أن أبرز أنواع الانحرافات السلوكية في المدارس الإعدادية هي: (الانحرافات الناجمة عن العلاقات العاطفية بين الأولاد والبنات وسوء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، التدخين، التسرب من المدرسة، تدني التحصيل الدراسي، السهر، إيذاء النفس، الاكتئاب، الأفكار الانتحارية، الانتحار، تعاطي المخدرات، المثلية الجنسية). هذه النتائج تم تواجدها في المرحلة الإعدادية لمدارس (البنين والبنات)، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن الانحرافات السلوكية في مدارس البنين: شملت (محاولات الانتحار، التسرب من المدرسة، التدخين، السهر)، بينما الانحرافات السلوكية في مدارس البنات شملت: (الانحرافات ذات الصلة بالمشاكل العاطفية، الانحرافات ذات الصلة بالمشاكل الاقتصادية، إساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، القلق، التدخين، تعاطي المخدرات، محاولات الانتحار). بالإضافة إلى ذلك، تشمل الانحرافات السلوكية في المدارس المختلطة (السلوكيات المنحرفة الناتجة عن العلاقات العاطفية بين الأولاد والبنات، والتدخين، وتعاطي المخدرات، ومحاولات الانتحار). أهم نتائج الدراسة هي أن التربية الأسرية وإساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي هما السببان الأكثر وضوحاً للانحراف السلوكي بين الطلاب، وتوصلت الدراسة إلى أن الانحرافات السلوكية تكون لها آثاراً مختلفة على الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب مثل التشاؤم وتدني احترام الذات والشعور بالاضطهاد، وعدم الاختلاط بالأصدقاء والعائلة. مفاتيح الدراسة: الانحراف، الانحراف السلوكي، الانحراف الاجتماعي، المراهقون، المشكلات الاجتماعية.

students' psychological and social well-being, such as pessimism, low self-esteem, feelings of persecution, and social isolation from friends and family.

Keywords: deviance, behavioral deviations, social deviations, adolescents, social problems.