

فاعلية اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب

م.م دعاء فوزي محمد

duaaf.alathari@uokufa.edu.iq

م.م سلام صباح عبيس

salams.algabri@uokufa.edu.iq

جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم

جامعة الكوفة - كلية العلوم

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استراتيجيات المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن برياضة المبارزة للطلاب والتعرف على الافضلية بين هذه الاستراتيجيات والمنهج المتبع بأسلوب الأمر واستخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين وتم تطبيق البحث على عينة قوامها (20) طالباً من مجتمع طلاب كلية التربية البدنية /جامعة الكوفة ونفذت العينة وحدات تعليمية بأسلوب المجمعات التعليمية والتي استغرقت (6) اسابيع .

- استخدام الباحثان المنهج التجريبي من خلال تصميم مجموعتين: تجريبية وضابطة، مع إجراء اختبارات قبلية وبعدية

- تم اختيار مجتمع البحث من طلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة للعام الدراسي 2024-2025 .

- تلخصت اجراءات البحث الميدانية في وصف الاختبارات للمهارات قيد الدراسة , واستخدام التجربة الاستطلاعية في تقييم فاعلية الأدوات والفريق المستخدمين في البحث

- استنتاج الباحثان أثر المنهاج التعليمي المعتمد على المجمعات التعليمية كان إيجابياً، حيث تم استخدام أساليب متنوعة لتعليم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن للطلاب.

1- يوصي الباحثان العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات إستراتيجية الموديلات التعليمية وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية في فعاليات رياضية أخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المجمعات التعليمية، مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن .

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث :

تستند الفكرة الأساسية في التعلم إلى القابلية والاستعداد ومدة الوقت التي يحتاجها المتعلمون. يُعتبر المتعلم محور العملية التعليمية، حيث تُعد تنمية قدراته وإمكاناته الهدف الرئيسي والآخر لهذه العملية. يتطلب ذلك اهتماماً شاملاً ودقيقاً بتوفير مواقف تعليمية متنوعة تدعم عملية التعلم، بالإضافة إلى إتاحة الفرص لتحقيق الأداء الأمثل في المهارات الرياضية المختلفة، مما يعكس قدرة المتعلم على فهم مكونات المهارة أو الحركة وأجزائها.

حيث توجد العديد من الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية، ولا تزال تُستخدم حتى اليوم، حيث تختلف نسبة النجاح في الأداء المهاري والبدني بينها. لذلك، يسعى الخبراء والباحثون إلى تطوير أساليب تناسب جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، بما يتماشى مع قدرات وإمكانات الأفراد المتعلمين.

تعتبر استراتيجيات التدريس التي يعتمد عليها المعلم بمثابة تنظيم وتوجيه للموقف التعليمي بهدف تحقيق الأهداف التعليمية بأقل جهد ووقت ممكن. وقد شهدت استراتيجيات التدريس تطوراً ملحوظاً، ومن بينها استراتيجيات المجمعات التعليمية، التي تعزز من فاعلية المتعلم وتجعله مشاركاً وإيجابياً. تستند هذه الاستراتيجية إلى الجوانب المعرفية في تعلم المتعلم وطريقة تفكيره، حيث تركز على العمليات العقلية وتفاعلها. من خلال هذه الاستراتيجية، يتمكن المتعلم من استخدام مجموعة من المعلومات والمعارف

وعمليات التفكير، مما يساعده على الوصول إلى حلول لمشكلات تعليمية يواجهها، أو على إكمال صورة معرفية تحتاج إلى معلومات إضافية لتكون مكتملة.

تُعتبر المبارزة واحدة من الرياضات التي تمكنت من تحقيق مستويات عالية بفضل اعتمادها على الأسس العلمية السليمة. تُعد المبارزة بالسلاح من أقدم الألعاب المعروفة، حيث تتضمن استخدام السلاح بطرق وأساليب متنوعة أثناء الهجوم والدفاع بين المتنافسين، حيث يسعى كل منهما لتسجيل اللمسات ضمن نطاق الهدف المحدد للسلاح. ومن هنا تبرز أهمية البحث في دراسة تأثير تمارين تعليمية وفق أسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش، وذلك على عينة من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية / جامعة الكوفة.

1-2 مشكلة البحث :

تُبدل جهود كبيرة من قبل التربويين والباحثين والمدرسين بهدف تحسين مستوى المتعلمين والرياضيين، مما يسعى لتحقيق نتائج إيجابية في عملية التعليم والتعلم. وقد ظهرت تطورات متعددة في أنظمة طرائق التدريس وأساليب التعلم، بهدف التخلص من النمط التقليدي في التعليم. هذا الأمر أدى إلى إعادة تقييم بعض الاستراتيجيات والأساليب التقليدية واختيار الاستراتيجيات المناسبة لنوع المهارات المراد تعلمها، مع التدرج في تعليمها، وذلك لتسهيل عملية التعلم وتأثيرها على اكتساب بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة.

من خلال ملاحظة الباحثان ومتابعته للوحدات التعليمية والتدريبية، بالإضافة إلى مقابلاته مع الخبراء، تبين له وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الطلاب في بعض المهارات الأساسية برياضة المبارزة. ويعود ذلك إلى قلة استخدام استراتيجيات حديثة تتناسب مع أعمار المتعلمين. بناءً على ذلك، سعى الباحثان إلى إدخال استراتيجية "المجمعات التعليمية" لدراسة فاعليتها في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش على عينة من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للعام الدراسي 2024 / 2025.

1-3 أهداف البحث :

1. التعرف على تأثير أسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب.
2. التعرف على أفضلية التأثير ما بين أسلوب المجمعات التعليمية والأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

1-4 فرض البحث :

- هناك تأثير إيجابي لأسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية / جامعة الكوفة.
 - 1-5-2 المجال الزماني : للفترة من 2024/12/18 إلى 2025/1/25
 - 1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة الخاصة برياضة المبارزة داخل الكلية.
- المجمعات التعليمية : "وحدة تعليمية يتم تعلمها ذاتياً لمساعدة المتعلمين لاكتساب مهارة معينة أو مفهوم محدد في ضوء أهداف محددة" (الشريبي: 2006 , 48)

2- منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1-2 منهج البحث :

منهج البحث هو الإطار العلمي الذي يتبعه الباحثان لحل مشكلة معينة، حيث تفرض طبيعة المشكلة استخدام منهج محدد للوصول إلى الحقيقة. يُعتبر هذا المنهج الأداة الأساسية لجمع المعلومات، وضع الفرضيات، وتحديد الأهداف اللازمة لحل المشكلة والوصول إلى نتائجها. في هذا السياق، استخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال تصميم مجموعتين: تجريبية وضابطة، مع إجراء اختبارات قبلية وبعديّة، وذلك لأنه يعد الأكثر ملاءمة لمشكلة البحث ويساعد في تحقيق أهداف الدراسة. كما يمثل هذا الاقتراب الطريقة الأكثر دقة لحل العديد من المشكلات العلمية بشكل عملي ونظري. (علاوي : 2000 , 213)

2-2 المجتمع وعينة البحث :

يعتبر اختيار العينة من المراحل الأساسية في البحث، حيث ينبغي أن يكون هذا الاختيار معبراً بدقة عن المجتمع الأصلي ويتمشى مع طبيعة الحالة التي يتم دراستها. فالعينة تمثل جزءاً من المجتمع الأصلي، حيث تضم بعض وحداته المتعلقة بالبحث، ويجب أن تعكس الخصائص المشتركة لهذا المجتمع. بناءً على ذلك، تم اختيار مجتمع البحث من طلاب السنة الثالثة في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة للعام الدراسي 2024-2025، حيث بلغ عددهم 70 طالبًا. وتم اختيار عينة البحث من هذا المجتمع بشكل عشوائي (عن طريق القرعة) بحيث تكون العينة مكونة من 20 طالبًا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، حيث تضم كل مجموعة 10 طلاب. ستخضع المجموعة التجريبية لاستراتيجيات المجموعات التعليمية في تعلم مهارتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن بسلاح الشيش .

2-2-1 تجانس العينة :

ومن أجل ضبط المتغيرات البحثية المرافقة لسير التجربة البحثية والتعرف على صلاحية العينة وتوزيع قيم متغيراتها اعتدالياً ، قام الباحثان بإيجاد التجانس للعينة من حيث (الكتلة و الطول ،طول الذراع ،العمر) ، باستخدام معامل الالتواء وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر والطول وطول الذراع الكتلة)

الوسائل الاحصائية القياسات الجسمية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	165.78	166	1.873	0.391
الكتلة	كغم	64.813	64.5	1.453	0.301
العمر	سنة	21.8	21.5	0.312	0.243

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

3-2-1 وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات .
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للطلّبات .

2-3-2 الادوات والأجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (1).
- ساعة إيقاف الكترونية نوع عدد (2).
- شواخص بلاستيكية عدد (12).
- قاعة مبارزة .
- سلاح شيش قانوني عدد (10).
- صفارة عدد (2).
- شريط لاصق
- استمارات تسجيل نتائج الاختبارات.

2-4 الإجراءات الميدانية للبحث

2-4-1 وصف الاختبارات :

اولاً / اختبار الهجمة المستقيمة المباشرة (عبد الكريم : 2021 , 78)

**** هدف الاختبار: **** التعرف على أداء الهجمة المستقيمة المباشرة.

**** الأدوات والإمكانات: **** ملعب مبارزة، شاخص، سلاح شيش، صافرة، كاميرا , بدلة مبارزة.

**** مواصفات الأداء: **** يقف المختبر أمام شاخص المبارزة في وضع الاستعداد (الأوتكارد). بعد إعطاء الإيعاز (آلية)، يبدأ المختبر بتنفيذ المهارة الخاصة بالهجمة المستقيمة المباشرة ثلاث مرات متتالية. يتم تصوير الأداء بواسطة الكاميرا الرقمية لعرضه على الخبراء.

****طريقة التسجيل:**** يتم عرض التسجيل على الخبراء المتخصصين لتقييم الأداء، حيث يقومون بتدوين الدرجات في استمارة مقفنة، ومن ثم يتم معالجة البيانات إحصائياً.

ثانياً / اختبار دقة الطعن (التميمي، 2004، 44-45)

-الهدف من الاختبار : قياس دقة الطعن .

- الأدوات والإمكانات

• شاخص للمبارزة مرسوم عليه (6) دوائر بقطر (5سم) مرقمة من (1-6) بشكل غير منتظم وعلى ارتفاع مناسب لطول الطالب .

• سلاح شيش .

- مواصفات الأداء:

• يقف الطالب بوضع الاستعداد حاملاً السلاح وعلى مسافة مناسبة من الشاخص .

• عند سماع إشارة المحكم يقوم المختبر بأداء حركة الطعن في الدائرة التي يذكر المحكم رقمها

• يعطى للمختبر 10 محاولات للطعن .

- طريقة التسجيل :

• يسجل للمختبر عدد مرات المحاولات الدقيقة للهدف من المحاولات العشرة للطعن التي قام بها الطالب ، علماً بأن أعلى درجة يمكن للمختبر أن يحصل عليها هي (10) ، وأقل درجة هي (صفر) .

• يعاد الاختبار مرتين وتسجل المحاولة الأفضل .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تساعد التجربة الاستطلاعية الباحثان في تقييم فعالية الأدوات والفريق المستخدمين في البحث، بالإضافة إلى الاختبارات المعتمدة. تعتبر هذه التجربة دراسة تجريبية أولية يجريها الباحثان على عينة صغيرة قبل الشروع في البحث الرئيسي، وذلك بهدف اختبار أساليب البحث والأدوات المستخدمة (**معجم اللغة العربية : 1994 ، 79**) ، وعليه أجرى الباحثان تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية يوم الخميس الموافق 2024/12/19، شملت عينة مكونة من 4 طلاب من المرحلة الثالثة، الذين لم يشاركوا في التجربة الرئيسية في قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-3 القياسات القبليّة :

أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة لعينة البحث (التجريبية) يوم الأحد الموافق 2024/12/22 في القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة. وقد شملت الاختبارات الخاصة بالبحث (اختبار مهارة الهجمة المستقيمة ودقة الطعن). كما حرص الباحثان على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ، وذلك لضمان توفيرها في الاختبار البعدي.

2-4-4 التجربة الرئيسيّة :

بدأ تطبيق المنهاج يوم الاثنين الموافق 2024/12/23 وانتهى يوم الأربعاء الموافق 2025/2/5 . استغرقت مفردات المنهاج المتعلقة بمهارتي (الهجمة المستقيمة ودقة الطعن) في رياضة المبارزة مدة 6 اسابيع . تم تقسيم الوحدات التعليمية إلى 12 وحدة للمجموعة التجريبية، حيث تم تدريس وحدتين تعليميتين في كل أسبوع. كانت مدة كل وحدة تعليمية 90 دقيقة، وكان دور الباحثان هو الإشراف على سير التنفيذ ومتابعته. أما المجموعة الضابطة، فقد تلقت نفس مهارات الحركات خلال نفس الفترة الزمنية، ولكن باستخدام الأسلوب التقليدي. تم عزل المجموعتين أثناء تنفيذ هذه الوحدات ، زمن الجزء الرئيس من الوحدة (60) دقيقة ويحتوي على جزئين الجزء التعليمي والجزء التطبيقي .

2-4-5 القياسات البعديّة :

تم إجراء الاختبارات البعديّة على عينة البحث يوم الخميس الموافق 2025/2/6، وذلك باستخدام نفس الإجراءات المتبعة في تنفيذ الاختبارات القبليّة من حيث المكان والزمان والأدوات والتصوير وطريقة التقييم.

2-5 الوسائـــــل الإحصائيّة :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spas) في تحليل نتائج البحث

3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات المدروسة

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات المدروسة

الجدول (3)

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.005	2.832	1.045	5.2	1.212	3.9	درجة	الهجمة المستقيمة
معنوي	0.001	3.616	0.996	6.31	1.414	4.11	درجة	دقة الطعن

يبين نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	5.121	0.943	7.2	1.082	3.79	درجة	الهجمة المستقيمة
معنوي	0.000	4.772	1.113	7.52	1.502	4.23	درجة	دقة الطعن

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المدروسة

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية :

3-4 مناقشة النتائج ج :

أظهرت النتائج المعروضة في الجدولين (2) و (3) لاختبارات (الهجمة المستقيمة ودقة الطعن) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبدي، حيث كانت النتائج لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة. وتعود الباحثان في تفسير هذا الفرق

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.002	3.432	0.943	7.2	1.045	5.2	درجة	الهجمة المستقيمة
معنوي	0.004	2.161	1.113	7.52	0.996	6.31	درجة	دقة الطعن

المعنوي بين أفراد المجموعة الضابطة إلى تتبع مدرسة المادة في التعليم والتعلم استراتيجية محددة لتدريس مهارات الممارسة للطلاب ، بهدف تحقيق أهداف معينة مسبقاً. تتضمن هذه الاستراتيجية مجموعة من المراحل المتتابعة والمتنامية، مما يترك أثراً إيجابياً على تعلم الأداء الفني للمهارة، بالإضافة إلى تعزيز التفكير التأملي. حيث يرى حسن زيتون "إن ممارسة وتكرار الأداء الصحيح لهذه المهارات يساهم في زيادة الخبرة وتحقيق تطور ملحوظ في الأداء المهاري" (زيتون : 2009 , 6) .

ووفقاً للجدول (3) الذي يعرض نتائج اختبارات (الهجمة المستقيمة ودقة الطعن)، تظهر فروق معنوية بين الاختبارات الأولية والنهائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية. ويُعزى تطور أفراد المجموعة التجريبية إلى الطريقة التي تم بها تقديم المجمعات التعليمية للمتعلمين، حيث تم منحهم حرية اختيار نوع النموذج، مما يعزز رغبتهم ودافعيتهم في الدرس. وقد كان لاستخدام نموذج الوسائط المتعددة تأثير كبير في تحقيق هذه النتائج، لأنه يتناسب مع قدراتهم وميولهم، ويتمشى مع مستوى إدراكهم. يعتمد هذا النموذج على تسهيل مقارنة الأداء، وفي الواقع، ليست الوسيلة التعليمية هي التي تحقق التعلم بحد ذاتها، بل المحتوى التعليمي الذي تحتويه هذه الوسيلة، والذي يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة تسمح بتجزئة المهارة أو عرضها بشكل كامل لتسهيل تطبيق الأداء المهاري. وتشير ناهدة الدليمي إلى "أن الرياضي الذي يتدرب نحو هدف محدد سيكون لديه دافع قوي في أدائه، فالتدريب بدون هدف يعتبر عملاً غير مجدي ومهملاً. لذا، يجب على المدرب الرياضي أن يساعد الرياضي في تحديد هدف مناسب يمكن تحقيقه، مما يضيف قيمة على التمرين ويساعد الرياضي في قياس تقدمه من خلال الأوضاع والحركات التي يؤديها الجسم أو بعض أجزائه. يجب أن تتم هذه الممارسات وفق أسس علمية ومبادئ تربوية تهدف إلى تطوير الجسم وتمكين المتعلم أو اللاعب من تحقيق أفضل أداء ممكن في الألعاب والفعاليات والأنشطة التخصصية المختلفة". (الدليمي : 2011, 58)

كما ويرى الباحثان ان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية يعود الى تأثير الموديل التعليمي الذي يعتمد على التمارين الأساسية المدمجة في المنهج التعليمي، حيث يتم تنظيمها في وحدات تعليمية تركز على المهارات. كما يشير الباحثان إلى أن هذا النموذج يوفر تنوعاً في الوسائل والأساليب، مما يمنح المتعلم حرية أكبر تتناسب مع إمكانياته وقدراته. يُعتبر الموديل التعليمي وحدة تعلم صغيرة تعتمد على استراتيجية التعلم الذاتي وتفيد التعليم، وتتكون هذه الوحدة من أهداف محددة وخبرات معينة، بالإضافة إلى أنشطة تعليمية متكاملة بشكل منطقي وتتابعي، مما يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المنشودة. (Oliveira : 2000 , 234) كما ويشير سامر الصعوب إلى أن التعزيز الفوري من خلال البرمجيات والوسائط التعليمية المتنوعة يحفز الطالب ويدفعه لاكتشاف مستوى أدائه بنفسه، مما يتيح له تصحيحه بشكل فوري. كما يساهم ذلك في ترسيخ المعلومات والخبرات التي تم اكتسابها.

(الصعوب : 2002 , 52)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

- 2- أثر المنهاج التعليمي المعتمد على المجمعات التعليمية كان إيجابياً، حيث تم استخدام أساليب متنوعة لتعليم مهاراتي الهجمة المستقيمة ودقة الطعن للطلاب.

- 3- الوحدات التعليمية لها دور فعال في تطوير مستوى تعلم بعض المهارات لرياضة المبارزة للطلاب .
- 4- استخدام الأساليب المتنوعة بحيث تكون ملائمة في بيئة يتم التعلم بها بصورة ايجابية.

2-4 التوصيات :

- 1- اجراء دراسات وفق استراتيجيات المجمعات التعليمية لفعاليات ومهارات اخرى .
- 2- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات إستراتيجية الموديلات التعليمية وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوع في فعاليات رياضية اخرى.

المصادر:

oliveira.E(2000): actual dimension of the visual aesthetic education (vie)prosecco and teacher's valuation of pupil's work at school, available from (eric document Reproduction Service, ed

- ناهده عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي، النجف، دار الطباعة والتصميم، 2011 .
- فوزي الشربيني وعفت الطناوي : الموديلات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي لعصر المعلوماتية، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، 2006 .
- حسن حسين زيتون، استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم:(القاهرة، عالم الكتب ، م1، ط2، 2009) .
- معجم اللغة ؛ معجم علم النفس والتربية ، ج1 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1994 ، .
- محمد حسن علاوي وإسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .
- سامر الصعوب :أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك، رسالة ماجستير.الجامعة الأردنية، 2002 .
- عبد الكريم فاضل واخرون : دليل الاختبارات في رياضة المبارزة , جامعة ديالى , المطبعة المركزية , 2021 .

Research :

The research aims to identify the effectiveness of the educational clusters strategy in learning the skills of the straight attack and the accuracy of thrusting in the sport of fencing for students, and to determine the superiority between this strategy and the command style method. The researcher used the experimental method with the design of two equivalent groups. The research was applied to a sample of 20 students from the student body of the College of Physical Education at the University of Kufa. The sample underwent educational units using the educational clusters strategy, which lasted for six weeks.

-The experimental study was conducted using a two-group design: a control group and a control group, with pre- and post-tests.

- The research population was selected from third-year students at the College of Education and Sports Sciences in Kufa, Classical Physical Fitness Program, 2024-2025.

The field research procedures were summarized in describing the tests for the skills under study, and using a pilot experiment to evaluate the effectiveness of the tools and team used in the research.

- The researchers concluded that the impact of the educational curriculum adopted in the educational complexes was positive, as various methods were used to teach students the skills of straight attack and accurate stabbing.

- The researchers recommend organizing the content of the curriculum with an educational design in accordance with the strategic steps of the educational models and in a manner consistent with achieving the educational objectives set in other sporting events.