

تأثير أنموذج أبلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطلابات

م . م منى احسان محمد باقر
جامعة الفرات الأوسط /المعهد التقني
كربلاء

م . د لبنى عبد الرسول شاكرا
كلية التربية البدنية و علوم الرياضة /
جامعة كربلاء

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

ملخص:

يعد انموذج (ابلتون) احد نماذج التدريس التي تعتمد على المعرفة ويستند الى النظرية المعرفية ويعد من النظريات التي حاولت تفسير ظاهرة التعلم . هدفت الرسالة الى اعداد مقياس التفكير التفاعلي لطلابات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة كربلاء , واعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطلابات , والتعرف على تأثير انموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية , والتعرف على أفضلية المجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي لارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها وبتصميم المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية، ذوات الاختبارين القبلي والبعدي، واشتمل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (164) طالبا مقسمين على ستة شعب دراسية وهي (A,B,C,E,F,D) ، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي (A,C) ، اذامتلت شعبة (A)المجموعة التجريبية وشعبة (C) المجموعة الضابطة. تم اختيار (30) طالب منهم ليمثلون عينة البحث الرئيسية بواقع (15) طالبا في المجموعة التجريبية ومثلهم في الضابطة و(10) طلاب عينة استطلاعية أيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة، ومثلت نسبة العينة الرئيسية (17,24%) من المجتمع الأصلي، وتم إجراء الاختبارات الملائمة للدراسة والتوصل إلى النتائج التي عولجت إحصائياً بالحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج منها ان لأنموذج ابلتون التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي لارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة .

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث :

2- مقدمة البحث واهميته:

يرى كثير من المنظرين التربويين ان متعلم اليوم يختلف عن متعلم الامس من خلال قدراته العقلية التي تطورت بشكل كبير خلال السنوات الاخيرة بسبب الانفتاح التقني والالكتروني بما شكل تحديا للقائمين بالعملية التعليمية وللمتعلمين في استحداث نماذج تعليمية يوافق مع قدراتهم العقلية بنشاط وفاعلية اكبر لكي يتمكنوا من مواكبة هذا التقدم السريع والسيطرة على تغيرات الحياة المتسارعة ومتطلباتها المتزايدة سعياً نحو حث المتعلمين على التفكير والبحث وصولاً بهم الى المرحلة المرجوة , لذا لم يعد دور المدرس مقتصراً على توصيل المعلومات فقط بل تعدى ذلك , إذ اصبح مسؤولاً عن بناء شخصية المتعلمين مع توسيع افقهم ذاتياً , ولعل ابرز هذه النماذج هي النماذج البنائية ومنها أنموذج أبلتون فهو احد النماذج التعليمية البنائية النشطة التي تساعد المتعلمين على حل المشكلات والإمساك بزمام تفكيرهم وتشجعهم على البحث والتقصي والتساؤل لإيجاد الحلول باستغلال قدراتهم العقلية للتفكير بالمشكلة مما تنمي مهاراتهم المختلفة لا سيما مهارات التفكير التفاعلي لدى المتعلمين وخاصة في اتخاذ القرارات والتفكير بحل المشكلات ويتحقق ذلك من خلال مجموعة من الخطوات والتي تتمثل في (فرز الافكار التي في حوزة المتعلم , معالجه المعلومات , التنقيب عن المعلومات , السياق المجتمعي) , لإيجاد الحلول ولاتخاذ القرار المناسب لحلها وبالتالي الوصول للتعلم الفعال .

ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في استخدام وتجريب أنموذج بنائي تعليمي جديد في مجال التربية الرياضية عموماً وفي مجال تعلم مهارات الريشة الطائرة خصوصاً , كمحاولة علمية جادة لتجريب أنموذج قد يعطي فسحة اكبر للتعلم بصورة تشاركيه وكذلك اعطاء دور اكبر للطالب في تحفيز عملياته العقلية كمحاولة لجعل المتعلمين اكثر فاعلية في تعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة .

1-1 مشكلة البحث :

مشكلة البحث تتمثل بتذبذب مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء , ومن خلال متابعة الباحث لنتائج الطالبات لاسيما بالجانب العملي وملاحظته لبعض الدروس العملية تبين أن هناك بعض الصعوبات التي يلاقيها المتعلمين عند تعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية على الرغم من المحاولات والجهود التي يبذلها مدرس المادة وصولاً بهم نحو تعلم أفضل , لذا يرى الباحث ان مهارات الريشة الطائرة قيد الدراسة تحتاج الى تركيز القائمين بالتدريس على ايجاد اكثر من أنموذج تعليمي تفاعلي يجعل الطلاب مساهمين في حل المشكلات التي تواجه عملية تعليمهم بشكل فعال .

لذا ارتأى الباحث تسليط الضوء على أنموذج تعليمي بنائي هو أنموذج (أبلتون) في التفكير التفاعلي وتوظيفه لمعرفة تأثيره على عينة البحث , كمحاولة علمية في إحداث تغيير في شكل الاداء الى الاداء الجيد (المثالي) من

خلال الوحدات التعليمية لزيادة نشاط المتعلمين نحو التعلم وجعلهم محور اساسيا للخروج من الاسلوب المتبع الى اسلوب اخر اكثر فاعلية وتشويقاً .

3-1- أهداف البحث :

- 1- اعداد مقياس التفكير التفاعلي لطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .
- 2- اعداد وحدات تعليميه وفق انموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة .
- 3- التعرف على تأثير أنموذج ابلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة.
- 4- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبيه والضابطة في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة .

1-4 فرضا البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيه في تعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التجريبيه والضابطة في تعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة.

1-5 مجالات البحث :

1- 5- 1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للسنة الدراسية

2025 - 2024

1- 5- 2 المجال الزماني : المدة الزمنية من 2024/11/20 ولغايه 2025/2/16

1- 5- 3 المجال المكاني : الصالة الرياضية المسيجة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.

1-6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 أنموذج أبلتون :

عرفة (المحيسن , 2007 : 143) :

" بانه النموذج الذي يتسم بمعالم اربعة تعكس المعالم الرئيسية لأي نموذج بنائي , وهي فرز افكار المتعلم , ومعالجة المعلومات , والتقيب عن المعلومات , والسياق المجتمعي "

وعرفة (صلاح خليفه خدادة الأمي , وعلي عباس امير, 2017) :

" مجموعة من الخطوات والاجراءات يوظفها الباحث في المواقف التعليمية , والتي تتلخص بفرز المعلومات التي بحوزه الطلاب , ثم معالجة المعلومات والخبرات الجديدة المقدمة في الدرس , ثم التنقيب عن المعلومات , ثم السياق المجتمعي " .

ويعرفه الباحث اجرائياً

هو مجموعة من الخطوات والاجراءات المتسلسلة في المواقف التعليمية التي يعمل على توظيفها الباحث , والتي تتلخص بفرز المعلومات التي بحوزه الطلاب , ثم معالجة المعلومات والخبرات الجديدة المقدمة في الدرس , ثم التنقيب عن المعلومات , ثم السياق المجتمعي , لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.

1-6-2 التفكير التفاعلي :

وعرف (AIdon) " قدرة الفرد على تبادل الافكار مع الاخرين والتفاعل معهم من اجل ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات هم " ((AIdon , 2003 :91))

ويعرفه الباحث اجرائياً :

هو تبادل المعلومات والافكار بين المتعلمين لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم في عملية تعلم المهارات الجديدة بفاعلية وتوظيف السلوك الذكي من اجل الوصول الى تعلم فعال للمهارات المطلوبة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :- اتبع الباحثون المنهج التجريبي , و قد اعتمدت التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبدي) .

2-2 مجتمع البحث وعينه :- حدد الباحثون مجتمع البحث و المتمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن (47) طالبة , مقسمات على (4) شعب دراسية و هي (A-B-C-D) علماً انه يتم دمج كل اثنتان من الشعب الدراسية معاً اثناء الدروس العملية , و تم تحديد عينة البحث الرئيسية بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي اذ تمثلت عينة البحث بطالبات شعبي (A-D) , حيث مثلت الشعبة (A) المجموعة التجريبية بواقع (12) طالبة و مثلت شعبة (D) المجموعة الضابطة بواقع (12) طالبة و بذلك بلغ عدد العينة الرئيسية (24) طالبة , في حين تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (8) طالبات تم اختيارهم عشوائياً من الشعبتين (B-C) , و تم استبعاد ثلاث طالبات من كثرات الغياب و الراسبات و بذلك بلغ مجتمع البحث (44) طالبة بعد الاستبعاد

1-2-2 تجانس عينة البحث :

لغرض التحقق من تجانس افراد عينة البحث و بعد التعرف على القياسات التي قد تؤثر في متغيرات البحث و دقة نتائج التجربة من جانب الفروق الفردية وهي (الطول , الكتلة , العمر) لجأ الباحثون لاستخدام اختبار ليفين و استخراج الوسط الحسابي و الانحراف المعياري.

جدول (1)

بیین تجانس عینه البحث

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

لجأ الباحثون لاستعمال مجموعة من الوسائل و الأجهزة و الأدوات لغرض جمع البيانات و المعلومات التي تساعدها في تحقيق اهداف البحث و كانت كالآتي :

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين للوسط الحسابي	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطول	سم	التجريبية	158.17	1.95	1	22	0.59	0.45	غير معنوي
		الضابطة	159.08	1.73					
الكتلة	كغم	التجريبية	57.92	3.45	1	22	0.26	0.61	غير معنوي
		الضابطة	58.75	3.22					
العمر	شهر	التجريبية	237.00	10.39	1	22	0.38	0.54	غير معنوي
		الضابطة	242.00	12.36					

1-3-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات

- الملاحظة
- الاستبانة
- المقابلات الشخصية (لغرض مناقشة الأساسيات لكيفية اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج جود و لافوي) .
- الأختبارات المهارية .

2-3-2 الأجهزة و الأدوات المستعملة في البحث:

- جهاز حاسوب لابتوب نوع (Msi) عدد (1)
- داتا شو نوع (Optoma) عدد (1)
- حاسبة الكترونية نوع (Kenko) عدد (1)
- ميزان الكتروني عدد (1)
- كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony) عدد (1)
- بوسترات تعليمية
- صافرة نوع (Casio) عدد (2)
- أوراق و أقلام نوع (amigo)
- ملعب قانوني للريشة الطائرة عدد (1)
- شبكة ريشة طائرة نوع (Yonex) عدد (1)
- اعمدة ريشة عدد (2)
- شريط لاصق ملون عدد (5)
- شريط قياس عدد (1)
- مضارب ريشة طائرة نوع (Yonex) عدد (25)
- ريش عدد (5) علب نوع (Yonex) , سعة العلب الواحدة (10) ريش
- حبل طول (10) عدد (1)

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

عرض الباحثون الاختبارات المهارية الخاصة بالريشة الطائرة على عدد من الخبراء و المختصين في مجال الريشة الطائرة و ذلك بعد الاطلاع على عدد من الرسائل و الاطاريح العلمية مع المراعاة في تحديد الاختبارات طبيعة الأداء و توفر إمكانية تطبيقها و الوقت اللازم لادائها .

1-1-4-2 توصيف اختبار الإرسال القصير: (عبد الحسين : 2012، 64)

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار , استمارة معلومات.

قياسات الملعب :

13.40 طول الملعب

5.18 عرض الملعب الفردي

6.10 عرض الملعب الزوجي

وصف الأداء :

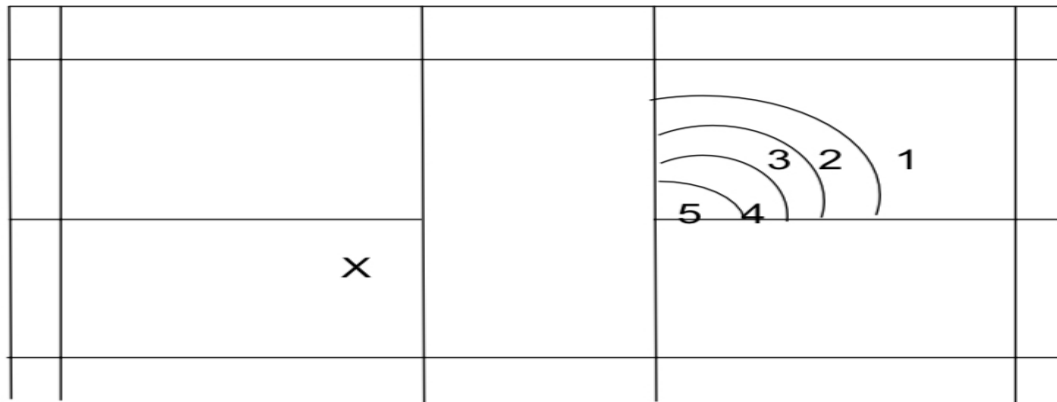
يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8سم) من المركز، (4) درجات 67سم)، (3) درجات 96.5)، (2) درجة 117سم)، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (7).

تقويم الأداء :

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10) ويكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.



شكل (2)

یوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الامامية

5-2 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية (اختبار الارسال القصير ، اختبار ضربة الابعاد الامامية) على ملعب الريشة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة كربلاء في يوم الثلاثاء بتاريخ (2023/10/24) , و أجريت التجربة على عينة مكونة من (8) طالبات من المرحلة الثانية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من عدد الطالبات المتبقي من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية و ذلك لغرض الوقوف على العقبات التي قد تواجه الباحثون اثناء تطبيق الاختبارات المهارية و المعرفية

و كان الهدف هو التحقق من :

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث لمستوى العينة و الوقت الذي يستغرقه اداء كل اختبار .
- 3- التعرف جاهزية الاجهزة و الادوات و الملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية
- 4- التعرف على المعوقات و تلافى الأخطاء التي قد تظهر في التجربة الرئيسية .
- 5- التعرف على كيفية انسيابية العمل و تنظيم الطالبات في الملعب و طرق تسجيل الدرجات
- 6- الكشف عن الاسس العلمية للاختبارات .

1-5-2 الأسس العلمية لمتغيرات الدراسة

1-1-5-2 صدق الاختبارات

اعتمد الباحثون صدق المحتوى (المضمون) للنتيجة من صدق الاختبارات اذ تم عرض الاختبارات المهارية المقترح استعمالها في البحث في استمارات وزعت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الريشة الطائرة لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث ملحق (1) , و بعد جمع الاستمارات و تفريغ بياناتها ثم معالجتها احصائيا عن طريق اختبار مربع (كا²) اذ جاءت قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3,84) ، و تم قبول جميع الاختبارات لقياس مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية كما مبين بجدول (2).

جدول (2)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	الموافقين	%	غير الموافقين	%	قيمة كا ²	
						المحسوبة	الجدولية
1	مهارة الارسال القصير	9	100%	0	100%	9	3,84
2	مهارة ضربة الابعاد الامامية	9	100%	0	100%	9	3,84

قيمة (كا²) عند درجة حرية (1) بنسبة خطأ (0,05) = (3,84)

ثبات الاختبارات

قام الباحثون بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية و اعتمدت طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) طالبات بتاريخ (2024/10/24) و في تمام الساعة التاسعة صباحاً و تم إعادة الاختبار بعد مرور فترة زمنية (7) أيام على نفس العينة و تحت نفس الظروف بتاريخ (202/10/31) في تمام الساعة التاسعة صباحاً و استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول و الاختبار الثاني للتأكد من ثبات الاختبارات ، وقد اظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بينهما وهذا يشير الى ان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ، وكما موضح بالجدول (3) .

2-5-3 موضوعية الاختبارات

ولغرض استخراج موضوعية الاختبارات استعان الباحثون بدرجات محكمين (مختصين) اثنين قيموا الأداء الفني للمهارات من خلال الشكل الظاهري لها و تسجيل نتائج لنفس المختبرين و من ثم تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الحكم الأول و الحكم الثاني ، و بعد استخراج معامل الارتباط بيرسون اظهر ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية كونها تتمتع بأسلوب تسجيل واضح وغير قابل للتأويل و الجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	مهارة الارسال القصير	0.90	0.94
2	مهارة ضربة الابعاد الامامية	0.84	0.91

6-

2الاختبارات القبليّة

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة التجربة الرئيسيّة بعد ان تم استكمال التجهيزات والقياسات الخاصة بإجراء الاختبارات كافة ، اذ تم إجراء الاختبارات المهارية (اختبار الارسال القصير ، اختبار ضربة الابعاد الامامية) على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/11/7 في الساعة التاسعة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء ، مع مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان و المكان و الادوات و طريقة التنفيذ من اجل العمل قدر الامكان على خلق الظروف نفسها في الاختبار البعدي .

2-6-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد ان تم تقسيم عينة التجربة الرئيسيّة الى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) قامت الباحثون بإجراء التكافؤ في الاختبارات القبليّة المتضمنة للاختبارات المهارية (اختبار الارسال القصير ، اختبار ضربة الابعاد الامامية ،) و قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسيّة ، وقد تبين للباحثة تكافؤ أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات ذات العلاقة لإجراء البحث ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما موضح في جدول (4).

جدول (4) یبین تکافؤ مجموعتي البحث بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
اختبار الارسال القصير	التجريبية	9.75	6.21	0.52	0.61	غير معنوي
	الضابطة	8.33	7.19			
اختبار ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	12.75	2.63	0.83	0.41	غير معنوي
	الضابطة	13.67	2.81			

7-2 التجربة الرئيسية

1-7-2

اعداد الوحدات التعليمية وفق نموذج (ابلتون) الخاصة بالمجموعة التجريبية :

بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء على اجراء البحث التجريبي على طلاب المرحلة الثانية، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحث وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر الخاصة بالأنموذج ومادة الريشة الطائرة , قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية بانموذج (ابلتون) الخاصة بالمجموعة التجريبية .

تم اعداد الوحدات التعليمية بانموذج ابلتون لتعلم مهارتي الارسال القصير ضربة الابعاد الامامية الخاصة بالمجموعة التجريبية, وبواقع (9) وحدات الملحق رقم (1) ، وقد وزعت هذه الوحدات بـ (4) وحدات تعليمية لتعلم مهارة الارسال القصير و(4) وحدات تعليمية لتعلم مهارة ضربة الابعاد الامامية ولمدة(4) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ، ووحدة تعليمية(تعريفية) للمهارتين معا، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة ، وكان تقسيم هذا الزمن كالاتي (زمن القسم الاعدادي (15د) ويتضمن (المقدمة 5 د – الاحماء العام والخاص 10د)، (زمن القسم الرئيسي (70د) ويتضمن (الجانب التعليمي 15 د) والجانب التطبيقي (55 د)، وكان زمن القسم الختامي (5 د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي , الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الانموذج الاربعة.

❖ القسم الإعدادي : (15 دقيقة)

وشمل :-

- المقدمة : (5 دقيقة)

- الاحماء العام والخاص : (10 دقائق)

❖ القسم الرئيسي : 70 دقيقة

1- الؤءء الؤعللمل : (20 ءقفة) : وقء شمل هءا الؤانب على المرؤلئلن من مرادل الانمؤء وهى :

- المرؤلءة الؤولى : (فرز الافكار الؤى فى ءؤزة المؤعلم)
- المرؤلءة الؤانىة : (مرؤلءة معالؤة المعلوماء)

2- الؤءء الؤطبلقى : (45 ءقفة) : وقء شمل هءا الؤانب على الؤطواء الؤلال الاؤرى من الانمؤء وهى :

- المرؤلءة الؤالؤه : (مرؤلءة الؤنقىب عن المعلوماء)
- المرؤلءة الرابؤة : (مرؤلءة السلق المؤؤمى)

❖ القسم الؤؤامى : (5 ءقفة) ءمارلن ءهءؤه وأعباب صؤلرة

وؤم اعؤماء الوسائل الؤعلللمة (وسائل العرض) لأفرال المؤؤوءة الؤؤربلبة ءلل ءمؤل هؤه الوسائل بـ (بوسؤراء الؤعلللمة – ءاسوب وشاشة عرض البلازما , عرض صور وأفلام الؤعلللمة) , وؤم ءءلء المرادل الؤى ءسؤعمل فى هؤه الوسائل وهى مرؤلءة (فرز الافكار الؤى فى ءؤزة المؤعلم) من مرادل الانمؤء , وكؤلك ءم ءءلء المرادل الؤى ءعطى فى هؤه الؤمارلن المؤؤصصة لؤعلم مهارة الارسال القصفر وضربة الابعاء الامامفة وهى مرؤلءة (معالؤة المعلوماء , الؤنقىب عن المعلوماء , السلق المؤؤمى) من مرادل الانمؤء وسؤنؤرق لؤلك بالؤفصلل كما هو مءؤور فى (الملؤق 5) .

وبعء اكمال اءءاء هؤه الوؤءاء الؤعلللمة وفق انمؤء ابلؤون قام الباعء بعرضها على مؤؤوءة من الؤبراء والمؤؤصللن فى مؤال (العباب المضرب , طرائق الؤؤرفس) لاسؤطلاع آرائهم ءول هؤه الوؤءاء المعة , وؤلك لمعرفة صلاءلؤها من ءلال ءؤءم اسؤبانة ءاصة (الملؤق 3) بعرض ءلال وؤءاء الؤعلللمة من الوؤءاء المعة بأنمؤء ابلؤون وكانؤ الوؤءة الؤعلللمة الؤولى والؤالؤه والؤامسة للمهارؤلن الارسال القصفر وضربة الابعاء الامامفة , للاستفاءة من ءبراءهم وملاءظاءهم بعمل بعض الؤعءللاء وبما ىؤلاءم مع الانمؤء المسؤءم فى الوؤءاء الؤعلللمة الؤى ءبقت على المؤؤوءة الؤؤربلبة.

شملت الوؤءاء الؤعلللمة المعة وفق انمؤء ابلؤون على إءءال الوسائل الؤعلللمة (المرفؤه) المساعءة الؤى ىسعى الباعء من ءلالها الى مساعءة طلاب المؤؤوءة الؤؤربلبة فى ءعلم وؤءسلن وؤطوبر مسؤواءهم فى الاءاء المهارى بالرفشه الطائرة وؤم اعؤماء هؤه الوسائل فى مرؤلءة فرز الافكار الؤى فى ءؤزة المؤعلم من مرادل الانمؤء , فى الؤانب الؤعلللمى من القسم الرؤبسى وقء شملت على الآى :

- البوسؤر(الملصق) الؤعلللمى : ءم ءصلم بوسؤر الؤعلللمى ءاص لكل وؤءة الؤعلللمة وفقاً لهءف الوؤءة الؤعلللمة وؤبعا لءؤم مءنؤواء البوسؤر من ماءة الؤعلللمة و نصوص وصور وؤءاول واشكال فلؤلك ءم ءصلممه بالشكل العرضى لملائمه لؤلك؛ وؤلك لأنه ىوفر مسالءة اكبر لاءؤواء لؤلك المءنؤى وبصورة منؤمة ومؤناسقة (ملؤق 6 , 7)

- ءهاز الاءاؤو والافلام الؤعلللمة: هنا ىؤم عرض فىءلوهاء ءاصة بكل وؤءة الؤعلللمة ءبعا للمؤؤوع والهءف و ءؤم المناقشه ءولها, وىؤراؤح زمن فىءلؤو من (ءلال ءقائؤ الى ءمسة ءقائؤ) وراعى الباعء أن ىكون إءراؤ الفللم الؤعلللمى بشكل سهل ولسلس , وعرض بعض المقاطع والنماؤء الؤى ءسهم فى ءوضف المعلومه واللون والمراجؤة وإمكانفة إقاف الفللم وإعاءة ءؤرارو, اء ءم عرض(5) افلام الؤعلللمة ءاصة ءلال الوؤءاء الؤعلللمة , ءلل شملت هؤه الافلام عرض ءالاء عءلءة عن طرلقة ومرادل الاءاء الفنئ (الؤؤنلؤك) للارسال القصفر واهم الاءؤاء الفنئة (الشائؤة) اثناء الاءاء, وكؤلك عرض افلاماً

وصوراً توضیحیة عن دقة ضربة الابعاد الامامية واهم النقاط الواجب اتباعها من اجل زيادة الدقة ، وكذلك عرض(6) افلاماً تعليمية عن طريقة ومراحل الاداء الفني (التكنيك) لأنواع الارسال واهم الاخطاء الفنية (الشائعة) اثناء اداء ، مع شرح توضيحي من قبل مدرس المادة ، ومشاهدته بشكل جماعي من قبل أفراد مجموعة البحث التجريبية.

التجربة الاستطلاعية الثالثة:

3-3-6 التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وفق انموذج ابلتون

قام الباحث بأجراء هذه التجربة في يوم الاحد الموافق 2022/3/3 على عينة التجربة الاستطلاعية ؛ وذلك من أجل تعريف فريق العمل المساعد وكذلك افراد العينة على آلية العمل الجديدة المتمثلة بأنموذج ابلتون، واختار الباحث وحدة تعليمية من الوحدات التي قام بإعدادها وكانت الوحدة الأولى الخاصة بتنفيذ مهارة الارسال القصير والضربة الابعاد الامامية ، وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو الآتي :-

- 1- التعرف على مدى ملاءمة الوحدات التعليمية المعدة مع مستوى أفراد عينة البحث .
- 2- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات والملعب للقيام بالتجربة الأساسية وكذلك مدى ملائمة الانموذج ووسائل العرض المستخدمة لعينة البحث من حيث المحتوى النظري والافلام التعليمية والبوسترات .
- 3- التعرف على مدى إمكانية الطلاب واستيعاب عينة البحث للوحدات التعليمية وعلى مدى تفهم واستجابتهم لمحتويات الوحدة التعليمية المعدة وفق انموذج ابلتون .
- 4- التعرف على كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب وعلى الوقت الملائم والمخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذه .
- 5- التعرف على السلبيات واليجابيات التي تقابل الباحث وعلى العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ابلتون أثناء إجراء التجربة الرئيسة.
- 6- التعرف على كيفية إدارة ومناسبة الوقت الذي تستغرقه الوحدة في الجانب النظري والعملية وتحديد عدد تمارينات القسم الرئيسي التي يمكن تأديتها في الوحدة التعليمية الواحدة .
- 7- التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق مراحل انموذج ابلتون وهي (فرز المعلومات التي بحوزه الطلاب , ثم معالجة المعلومات والخبرات الجديدة المقدمة في الدرس , ثم التنقيب عن المعلومات , ثم السياق المجتمعي) .

3-3-7 تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ابلتون :

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين بما يخص الارسال القصير والضربة الابعاد الامامية وفق انموذج ابلتون لطلاب المجموعة التجريبية وذلك في يومين الثلاثاء الموافق (2022/3/1) ويوم الخميس الموافق (2022/3/3) في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء , وذلك من أجل تعريفهم على آلية العمل الجديدة المتمثلة بأنموذج ابلتون ولكي يكون واضح لديهم كيفية تطبيق مراحل الانموذج الاربعة وتوزيعها على اقسام الوحدة التعليمية وتوزيع التوقيتات المناسبة الخاصة بكل مرحلة والتعريف بالإجراءات والخطوات والأهداف الخاصة بكل مرحلة ، وكذلك تعريفهم بالوسائل التعليمية المستخدمة (وسائل العرض) في الانموذج وكيفية العمل من خلالها ، وايضاً اطلاعهم على الأدوات والاجهزة والتمارين المستخدمة في تلك الوحدات لتكون خطوات العمل وفق هذا الانموذج واضحة لديهم مستقبلاً .

وبداً تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ابلتون على طلاب المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2021-2022) ابتداءً من يوم الخميس الموافق (2022/2/10) في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وكانت اخر وحدة تعليمية في يومي الخميس الموافق (2022/3/17) ، وكانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية تؤخذ في يوم الخميس من كل اسبوع الساعة العاشرة صباحاً ، اما الوحدات الخاصة بالمجموعة الضابطة فكانت تؤخذ في يوم الخميس من كل اسبوع الساعة الثانية عشر ظهراً ، اما اذا صادف وكان هناك عطلة رسمية في هذا اليوم فأنها يتم تعويضها في يوم اخر ، وتم اعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس من اجل الابتعاد عن كل المؤثرات والحصول على نتائج دقيقة .

3-3-8 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج ابلتون على المجموعة التجريبية ، قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة في يوم الخميس الموافق (2022/4//2) ، كان وقت إجراء الاختبارات الساعة العاشرة صباحاً ولكلا المجموعتين وعلى ملعب الريشة الطائرة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وإشراف مباشر من قبل الباحث والسادة المشرفين وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة وحرص الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان، والمكان ، وفريق العمل المساعد، والأجهزة والأدوات المستعملة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

3-3-9 الوسائل الاحصائية

لجأ الباحثون الى استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الاختبارات المهارية التي توصلت اليها هذه الدراسة على وفق جداول ، للتعرف على الفروق ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشتها ، وذلك بعد ان تم تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثون نتيجة تطبيق اختبارات الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية على عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعدية و ومن ثم معالجتها احصائياً .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها.

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وتحليلها.

ءءءل(5)

بيبن الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبليية والبعية لمتغيرات البءء للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	س—	ع	ف—	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مهارة الارسال القصير	القبلي	9.75	6.21	24.42	6.63	12.77	0.00	معنوي
	البعدي	34.17	2.37					
مهارة ضربة الابعاد الامامية	القبلي	12.75	2.63	23.92	3.18	26.09	0.00	معنوي
	البعدي	36.67	2.46					

بيبن الءءءل (5) كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري و متوسط الفروق و الانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة و مستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الارسال القصير فءء بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (9.75) و بانحراف معياري قءره (6.21)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (34.17) و بلغ الانحراف المعياري (2.37)، وءنء الاستءلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغت قيمة (T) المحسوبة (-12.77)، اما قيمة مستوى الدلالة فءء بلغت (0.00) و هي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) و هذا يءل على وءوء فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في (الارسال القصير). و من ءلال الءءءل نفسه للاختبار ضربة الابعاد الامامية بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (12.75)، و بانحراف معياري بلغ للاختبار القبلي (2.63)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (36.67) و بانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (2.46)، وءنء الاستءلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغت قيمة (T) المحسوبة (-26.09) اما قيمة مستوى الدلالة فءء بلغت (0.00) و هي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، و هذا يءل على وءوء فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي في (ضربة الابعاد الامامية).

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليية والبعية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البءء وتحليلها :

ءءءل(6)

بيبن الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبليية والبعية لمتغيرات البءء للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س—	ع	ف—	ع ف	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مهارة الارسال القصير	القبلي	8.33	7.19	17.42	8.20	7.36	0.00	معنوي
	البعدي	25.75	2.30					
مهارة ضربة الابعاد الامامية	القبلي	13.67	2.81	13.58	3.42	13.75	0.00	معنوي
	البعدي	27.25	1.71					

من خلال ملاحظة الجدول (6) الذي يبين كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري و متوسط الفروق و الانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة و مستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدى نجد قيمة الوسط الحسابي لمهارة الارسال القصير في الاختبار القبلي قد بلغت (8.33) و والانحراف المعياري (7.19)، اما قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدى قد بلغت (25.75) والانحراف المعياري (2.30) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة البالغة (7.36) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، وهذا يؤكد وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدى بمهارة (الارسال القصير) ولصالح الاختبار البعدى .

فيما بينت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة ضربة الابعاد الامامية لدى افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي (13.67) وبانحراف معياري قدرة (2.81) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى فقد بلغت (27.25) وبانحراف معياري قدرة (1.71) ، كما نجد قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (13.75) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) ، مما يشير الى وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدى بمهارة (ضربة الابعاد الامامية) ولصالح الاختبار البعدى .

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول(7)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
مهارة الارسال القصير	التجريبية	34.17	2.37	8.83	0.00	معنوي
	الضابطة	25.75	2.30			
مهارة ضربة الابعاد الامامية	التجريبية	36.67	2.46	10.88	0.00	معنوي
	الضابطة	27.25	1.71			

تبين نتائج الجدول (7) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين الطالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج جود لافوي والمجموعة الضابطة والتي استعملت الآلية المتبعة من قبل المدرس، وبملاحظة القيم في الجدول نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الارسال القصير لطالبات المجموعة التجريبية قد بلغت (34.17) و (2.37) على التوالي، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنفس الاختبار لطالبات المجموعة الضابطة (25.75) و(2.30) على التوالي، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (8.83) اما قيمة مستوى الدلالة فقد بلغت (0.00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فرقاً معنوياً في الاختبارات البعدية بين طالبات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار (الارسال القصير) .

وكذلك بالنسبة لاختبار ضربة الابعاد الامامية نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات المجموعة التجريبية بلغت وعلى التوالي (36.67) (2.46)، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنفس الاختبار لطالبات المجموعة الضابطة (27.25) و (1.71) على التوالي، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحسوبة البالغة (10.88) اما قيمة مستوى الدلالة فقد

بلغت (0.00) وهى اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على ان هناك فرقاً معنوياً في الاختبارات البعدية بين طالبات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار (ضربة الابعاد الامامية) .

لقد أظهرت النتائج من خلال الجدول (7) ان هناك فروقاً معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث (مهارة الارسال القصير ، و مهارة ضربة الابعاد الامامية)، وتعزى هذه الفروق المعنوية إلى تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج جود و لافوي ، فقد جعل من طالبات المجموعة التجريبية في مواقف تفاعلية جديدة لم تكن مألوفة لديهن سابقا لا سيما أن تدريسهن كان بالطريقة الاعتيادية في السنوات السابقة ، مما تتطلب منهن التفاعل مع المادة من جهة ومع المدرسة وفيما بينهن من جهة أخرى حيث جعلهم في حالة عمل جماعي و فردي .

يضيف الباحثون ان تدريس المادة التعليمية على وفق خطوات منظمة و متسلسلة ساعد الطالبات على التكيف مع الانموذج و تحفيزهن على التفكير في المواقف التعليمية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها ، وتعزى هذه النتيجة الى طبيعة خطوات انموذج جود لافويه التي ادت الى توافر عنصر التشويق والمتعة للطالبات ، ابتداءً من المرحلة الأولى المتمثلة بمرحلة الاستدلال الفرضي التنبؤي التي زادت من قدرة الطالبات على تقديم فرضيات ومناقشتها ، و بالتالي بناء معرفتهن بأنفسهن ، ففي كل سؤال يطرح تقوم الطالبات بتحليل السؤال والبحث في معطياته والتنبؤ ثم المناقشة و الحوار في مجموعات صغيرة ، إضافة الى محاولة اظهار الأفكار الموجودة في بنيتها المعرفية وبناء وتوليد افكار جديدة يتم من خلالها التوصل لحلول للمشكلة المطروحة و هذا يتفق مع ما ذهب اليه (خطاييه ، 2005 : 8) " يعد انموذج جود لافويه من النماذج التدريسية البنائية التي تؤكد بأن التعليم يحدث نتيجة اضافة معلومات جديدة لدى الطلبة ، وتنظيم ما موجود لديهم من معلومات . كما انها تهدف الى اكساب المفاهيم العلمية للطلبة عن طريق البحث عن حلول مناسبة للمشكلة التي تواجههم . فالطالب يبحث عن الحلول ويناقشها مع زملائه وهذا يؤدي بدوره الى تنمية روح التعاون فيما بينهم، فضلا عن نمو لغة الحوار لديهم " .

اما بالنسبة الى مرحلة استكشاف المفهوم فقد جعلت من الطالبات اكثر تركيزاً و اندفاعاً للتعلم كما ساعدت على اكتشاف المهارات وفهمها عن طريق التعرف على المهارة والتدريب عليها عند تطبيق التمارين المختلفة ، مما ساعد اتقان الأداء الصحيح للمهارة و ايضاً مرحلة استخلاص او تفسير المفهوم التي عملت على توفير فرص المشاركة و الحوار والتعبير عن الأفكار الجديدة والحلول التي توصلوا اليها وذلك عن طريق الملاحظة وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المعلومات التي تم توليدها والتوصل إليها و بالتالي زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن ، ثم مرحلة تطبيق المفهوم التي اتاحت فرصة للطالبات للنظر في إطار خبرتهن السابقة عند تعرضهن الى مواقف جديدة و تطبيق ما تعلموه في المراحل السابقة في هذه المواقف .

كذلك تضمن التدريس على وفق هذا الانموذج استعمال مجموعة من الوسائل التعليمية المتمثلة بعرض البوسترات التعليمية التي احتوت على مجموعة من الأسئلة ، وعرض الأفلام التعليمية (الداتا شو) الخاصة بكل وحدة في مرحلتي (الاستدلال الفرضي التنبؤي و استخلاص او تفسير المفهوم) في الجزء التعليمي و التطبيقي من القسم الرئيسي في الوحدات التعليمية و التي كان لها أثر ايجابي في عملية التعلم كوسيلة لجذب انتباههن و مساعدتهن في تكوين الصور الصحيحة للأداء المهاري و توضيح الأخطاء الفنية في الأداء و بالتالي ساعد ذلك في إتاحة الفرصة أمام الطالبات لتعديل مفاهيمهن السابقة واكتساب مفاهيم جديدة ، و هذا يتوافق مع ما ذكره (الدليمي : 177,2016) "إن الوسيلة التعليمية في حد ذاتها تجعل اللاعب أو المتعلم في موقف ايجابي متفاعل مع الموقف التدريبي أو التعليمي ، وهي تنقله من لاعب أو متعلم سلبي جامد إلى أوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التعليمية أو التدريبية التي تمر به داخل الوحدة التعليمية أو التدريبية وخارجها " .

كما ويمكن القول ان التنوع في التمرينات للمهارات المبحوثة جعل هذه الوحدات اكثر متعة و اثارة وتشويقاً و اتاحة الكثير من الحلول للطالبات لاختيار ما تراه مناسباً و التقليل من الضعف في الاداء ، الامر الذي ادى الى استجابة الطالبات لهذه التمرينات و اندفاعهن للتعلم و تطبيقها بكل حرص و رغبة ، إضافة لطبيعة التمرينات المناسبة لمستوى الطالبات والمناسبة للعبة والتدرج بها من السهل الى الصعب ، وهذا يتوافق مع ما طرحه (محمد وفاضل ، 2020:104) "ان التدرج من السهل الى الصعب والتنوع في استخدام التمرينات يساهم في اغناء المتعلمين بالمعلومات حول اداء المهارات المستخدمة " .

وهناك نقطة مهمة إضافية أدت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، هي استعمال التغذية الراجعة المتزامنة مع مراحل الانموذج ضمن الوحدات التعليمية المعدة مما اسهم في تحسن طالبات المجموعة التجريبية في أداء المهارات المبحوثة و تقليل الأخطاء و الضعف في الأداء ، ذلك عن طريق طرح الأسئلة وتصحيح المفاهيم الخاطئة بصورة مستمرة مما سهل من

عملية التعلم ، وهذا ما يؤكده كل من (محمود وسعيد، 2011:22) "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للتعلم، كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه من حيث مقداره ونوعه " و الذي ظهر جلياً في مخرجات الأداء المهاري و تطوره بصورة ملحوظة لمهارات (الارسال القصير ، ضربة الابعاد الامامية ، و الضربة المسقطة الامامية) بالريشة الطائرة . كما يعزو الباحثون السبب في تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة ، الى ان الوحدات التعليمية المعدة اكثر إيجابية من تلك الوحدات التعليمية المتبعة في المجموعة الضابطة، اذ عملت على ان يكون الدرس مشوقا و ممتعاً و اكثر حيوية و اتاحت للمدرس تقديم المادة و شرحها بصورة اكثر دقة و تفصيلاً و ربطها بالمعلومات والخبرات السابقة للطالبات ، وكذلك اصبح دوره في هذه الوحدات الموجه والمرشد للعملية التعليمية و جعلت الطالبات محور العملية التعليمية . فضلاً عن انتظامهن ومشاركتهن الفاعلة في الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج جود و لافوي والتزامهن بتطبيق كل ما هو مطلوب منهم بكل حرص ، وتفاعلهن الكبير مع مفرداتها مما عزز من دافعيتهن نحو اتقان و رفع مستوى ادائهن للمهارات المبحوثة في الريشة ، وبهذا يتحقق الهدف الثالث للدراسة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

بعد معالجة البيانات احصائياً و عرضها في الجداول التي بينت النتائج و على ضوءها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :

1- أظهرت النتائج ان لاستعمال انموذج ابلتون اثراً ايجابياً في تفوق و تحسن مستوى طالبات المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات .

2- اظهرت ان هناك افضلية للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة اثر انموذج ابلتون في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة للطالبات .

4-2 التوصيات

بناءً على النتائج و الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية، يوصى الباحثون بالآتي :-

1- الاعتماد على النماذج التدريسية التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها انموذج ابلتون في تعلم مهارتي الارسال القصير و ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة كربلاء .

2- اجراء دراسة مماثلة للبحث باستعمال انموذج ابلتون على ألعاب رياضية أخرى و مراحل تعليمية أخرى .

المصادر و المراجع العربية :

- خطابية ، عبد الله (2005) : تعليم العلوم للجميع ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان .
- الدليمي ، ناهدة عبد زيد (2016): اساسيات التعلم الحركي ، ط1 ، عمان ، الدار المنهجية للنشر و التوزيع .
- زيتون، حسن حسين زيتون كمال عبد الحميد (2003) : التعلم والتدريس من منظور البنائية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة .
- الطراونة، محمد حسن (2011): اثر استخدام دورة التعلم المعدلة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية)، مجلد 25 العدد 9 .
- عبد الحسين ، وسام صلاح (2012) : الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، عمان، دار الصفاء و النشر.
- عبد الرزاق ، اثير عصام (2007) اثر التعلم التعاوني بالتدريب الثابت و المتغير في تطوير بعض المهارات و نقلها الى مهارة التهديف للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة.

- محمد ، محمد جبار و فاضل اسماء حکمت (2020) تأثیر استراتیجیة فکر - زواج - شارك في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد (32) ، العدد (3) ، بغداد .
- الربيعي ، محمود داود ، سعيد صالح. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط1، بغداد.
- مناتي، زهور كاظم (2020) اثر نموذجي جود ولافويه ومارتوريلا في اكتساب المفاهيم البلاغية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأديبي. مجلة الكلية التربیة الاساسیة، المجلد (26) ، العدد (106) .

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء و المختصين لتحديد صلاحية اختبارات المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

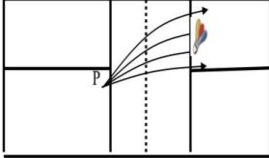
ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	حسناء ستار جبار	بايوميكانيك /العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
2	أ.د.	رائد مهوس زغير	التعلم الحركي/العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
3	أ.م.د.	عماد كاظم ثجيل	طرائق تدريس/العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
4	أ.م.د.	علي عطية دخيل	التعلم حركي /العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
5	أ.م.د.	حسنين صلاح وهاب	التعلم حركي /العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
6	م.د.	شهد كاظم حميد	اختبار وقياس /العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
8	م.م.	عذراء صادق صالح	طرائق تدريس / الريشة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء
9	م.م.	سامر صلاح عبد الحسين	تعلم حركي/العاب مضرب	تربية بابل / مدرب منتخب

ملحق رقم (2)

اليوم : الثلاثاء خطة تدريسية وفق نموذج جود و لافوي عدد الطالبات : 12
 الزمن : 90 د في الارسال القصير بالريشة الطائرة المرحلة : الثانية
 الملعب : القاعة المغلقة (المجموعة التجريبية) الكلية : التربية البدنية و علوم الرياضة
 الهدف التعليمي : تعلم مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة
 الهدف التربوي : التاكيد على العمل الجماعي ، و زيادة الثقة بالنفس .
 الوسائل و الأدوات: ملعب الريشة الطائرة ، مضارب ريشة, ريش, صافرة ، وسائل تعليمية

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
			20د	القسم الاعدادي
			5د	المقدمة
التأكيد على التطبيق الصحيح للتمارين	X ***** ***** * * * * * X *	- إحضار المضارب و الريش وتهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية . - وقوف الطالبات صف واحد و أخذ الحضور . - بدأ الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية . - احماء كافة أجزاء الجسم . - احماء الذراعين والرجلين بصورة جيدة .	7د 8د	احماء عام احماء خاص
			65 د	القسم الرئيسي
(بعض الأسئلة) س/ كيف تؤدي هذه المهارة ؟ س/ هل يفضل استخدام مهارة الارسال القصير في مباريات الزوجي ام الفردي ؟ س/ ماهي الطريقة الصحيحة لمسك الريشة عند اداء مهارة الارسال القصير ؟ س/ هل تكون الذراع الماسكة للمضرب مشدودة ام بحالة طبيعية ؟ س/ برأيك ماهي افضل منطقة لسقوط	X ***** *****	- تجمع المدرسة الطالبات امام البوستر التعليمي عن مهارة الارسال القصير - تبدأ المدرسة باثارة تفكير الطالبات و جذب انتباههن و تركيزهن من خلال طرح عدة تساؤلات عن كيفية أداء هذه المهارة . - إعطاء فرصة للطالبات للتنبؤ بالحل الصحيح ثم مناقشة التنبؤات و الحلول التي توصلوا اليها في مجموعات صغيرة . - تشرح المدرسة مهارة الارسال القصير بشكل مفصل و عرض مراحلها الفنية والشكل الصحيح للأداء من خلال البوستر التعليمي و الفيديو التعليمي (الداتا شو) . - ثم تقوم المدرسة بعرض المهارة و اداءها امام الطالبات مؤكدة على اهم	15د 15د	النشاط التعليمي فرز المعلومات التي في حوزة المتعلم

<p>الريشة في الارسال القصير؟ ولماذا؟ - تشجيع الطالبات على الحوار فيما بينهم</p>		<p>شروط ومواصفات الاداء الصحيح للمهارة :</p>		
<p>جعل الطالبة تعتمد على نفسها في التغلب على المشكلة التي تواجهها من خلال التقصي والبحث عن الحلول .</p> <p>ملاحظة و متابعة الأداء للتعرف على المستوى الحقيقي للطالبات .</p> <p>زيادة ثقة الطالبات بانفسهن من خلال تشجيعهن على مناقشة اهم المشاكل التي واجهتهن خلال الاداء في المرحلة السابقة .</p> <p>ارشاد وتوجيه الطالبات للاداء الصحيح وتوضيح الأخطاء</p>	<p>***** X *****</p> <p>X ***** *****</p>	<p>- تقديم معلومات جديدة من خلال المقابلات الشخصية مع الطلبة او الاسئلة الاستطلاعية</p> <p>- يطلب من الطلاب تطبيق ما تعلموه من خلال ربط المعلومات السابقة التي لديهم مع المعلومات الجديدة وايجاد تفسير للأخطاء الشائعة التي يرتكبونها عند تنفيذ الارسال القصير .</p> <p>- تعمل المدرسة على اتاحة فرصة للطالبات لاستكشاف مهارة الارسال القصير من خلال تطبيق التمرينات المطلوبة لاداء الارسال القصير التعرف على الوقفة الصحيحة في مكان الارسال وكيفية مسك المضرب</p> <p>- تمسك الطالبة المضرب بقبضة خلفية وضرب الريشة من الأسفل إلى الأعلى بصورة مستمرة وبارتفاعات مختلفة (10) تكرار</p> <p>- تؤدي الطالبة مهارة الارسال القصير بدون ضرب الريشة (10) تكرار</p> <p>- تجمع المدرسة الطالبات مرة اخرى امام البوستر التعليمي و الفيديو التعليمي (الداتاشو) لتبدأ جلسة حوارية بينها وبين الطالبات للتوصل لكيفية الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء</p> <p>- تسأل المدرسة احدى الطالبات عن الأخطاء التي لاحظتها في أداء زميلتها ثم تعيد السؤال الى طالبة أخرى لقيادة نقاش و توضيح المشكلات التي واجهتهن و الأخطاء</p>	<p>50 د 15 د 15 د</p>	<p>النشاط التطبيقي المرحلة الثانية معالجة المعلومات المقدمة في الدرس</p> <p>المرحلة الثالثة التقريب عن المعلومات</p>

<p>-الاستماع للشرح و الفيديو بكل تركيز وهدوء</p> <p>توجيه الطالبات ومساعدتهن على تنظيم افكارهن و الاستفادة من المعارف السابقة وربطها بالمعارف الحالية لتنفيذ المهام.</p> <p>تصحيح الاخطاء من خلال اعطاء التغذية الراجعة للطالبات اثناء الاداء</p>	<p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> 	<p>التي وقعت فيها الطالبات اثناء تطبيق الأداء</p> <p>- تقوم المدرسة بوضع التفسيرات المناسبة لحل المشاكل و تصحيح الاخطاء التي وقعت فيها الطالبات</p> <p>- اعادة عرض مهارة الارسال القصير مرة اخرى بكل تفاصيلها من خلال البوستر التعليمي او الفيديو التعليمي (الداتاشو) الخاص بالمهارة و الأخطاء الشائعة لتقوم الطالبة بالمقارنة ما بين ادائها والاداء المثالي وصولاً الى الفهم الصحيح للأداء.</p> <p>- تقف الطالبات على الملعب من أجل اعادة تطبيق مهارة الارسال القصير التي تم توضيحها في المراحل السابقة.</p> <p>- تؤدي الطالبة مهارة الارسال القصير بدون ضرب الريشة (10) تكرر</p> <p>- وقوف الطالبة في منطقة الارسال داخل الملعب وأداء مهارة الإرسال القصير، (10) تكرر</p>	<p style="text-align: center;">20د</p>	<p style="text-align: center;">المرحلة الرابعة السياق المجتمعي</p>
---	--	---	--	--

إعادة الأدوات و الوسائل المساعدة الى المخزن	X *****	- تمارين استرخاء مع هرولة خفيفة - انهاء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية	د5	القسم الختامي
---	------------	---	----	---------------