

تأثیر تطبیق استراتیجیة معالجة المعلومات في تنمية الأداء الفني لفعالية الوثب الطویل للطالبات

م.د هناع والی دبی

مديرية تربية المثنى

م.د احمد علي صادق

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضةAhmedalisadeq@mu.edu.iq

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص:

يهدف الباحث الحالي الى اعداد منهج تعليمي وفق استراتیجیة معالجة المعلومات لمادة الساحة والميدان فعالية الوثب الطویل لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى للتعرف على تأثير المنهج في تنمية الأداء الفني لفعالية الوثب الطویل

ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحثان بالمنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي .

حدد الباحثان مجتمع بحثهما والمتمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى والبالغ عددهم 45 طالبة مقسمات الى شعبتين (أ – ب) , وبالقرعة تم اختيار شعبة (أ) والبالغ عددها (22) طالبة لتمثل عينة البحث إذ تم تقسيمها الى مجموعتين ضابطة واخرى تجريبية و بواقع (11) طالبة لكل مجموعة.

ولغرض تحقيق الفروض طبق الباحثان المنهج التعليمي وفق استراتیجیة معالجة المعلومات على عينة البحث التجريبية إذ اشتمل المنهج على (6) وحدة تعليمية طبقت خلال 3 اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد , ثم قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وبعد الحصول على النتائج و استعانا بالحقيبة الإحصائية (spss 27.1) تم معالجة البيانات، وإظهار النتائج.

وفي ضوء النتائج التي حصل عليها توصل الباحث الى ان المنهاج التعليمي المعد وفق استراتیجیة معالجة المعلومات احدث فرقاً في تنمية الأداء الفني لفعالية الوثب الطویل لدى الطالبات .

الكلمات المفتاحية: استراتیجیة معالجة المعلومات , تنمية الأداء الفني لفعالية الوثب الطویل

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهمية:

إنّ التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في معظم الالعاب الرياضية مما يدفع الباحثين إلى إيجاد أنسب الحلول للمشكلات التي تواجه اللاعبين والمدربين وحتى الأكاديميين وبات اثره واضحاً في الارتقاء بالمستويات المتطورة ومن بين هذه الالعاب الرياضية ومنها الوثب الطویل .

وتعد العملية التعليمية احد المجالات التي حظيت بالعديد من التغيرات والتطورات العلمية أيماناً بالدور الذي يمكن ان تؤديه في بناء المجتمع وحل مشكلاته. فلقد ظهرت طرق تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية . زيادة على ذلك فان هذا التطور اضاف مسؤوليات وواجبات جديدة للمعلم فلم يعد دوره مقتصرًا على توصيل المعلومات والمعارف الى المتعلمين بل تعدى ذلك ليكون الموجه والمحفز للتعلم .

وتأتي أهمية معالجة المعلومات ومستويات المعالجة، بوصفها إحدى أنواع استراتیجيات التعلم الذي له علاقة بالفرد المتعلم نفسه، ودفعه ذاتياً نحو التعلم بالإفادة من مخزونه المعرفي وتوظيف خبراته السابقة في مواقف التعلم الحالية، وجعله نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية، وتنمية القدرة لديه في معالجة تلك المعلومات، لتنظيم المعرفة وتطبيقها من حوله، لتسهيل عمليات الترميز،

واللخزين، واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة، ومن ثم دوام التعلم، وتلك المعالجة للمعلومات تحدث عبر سلسلة من الأبنية الموجودة في الدماغ، إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة إليه بأنماط مختلفة، لغرض تحويلها إلى تمثيلات، وينتج عن ذلك مخرجات. فهناك الكثير من الطرائق والأساليب المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة حيث لا توجد طريقة أفضل من الأخرى لكن هناك أمرا هاما ورئيسيا من جوانب التعلم وهو اختيار أنسب الطرق وأكثرها اقتصادا عند التعلم إذ يساعد ذلك في سرعة تعليم المهارات واكتسابها .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في البحث عن طرق التدريس غير التقليدية في مساعدة الطالبات للارتقاء بالمستوى الفني لفعالية الوثب الطويل

1-2 المشكلة البحث:

ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

- 1- هل لتطبيق (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية) دور التأثير على مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى ؟
- 2- هل يوجد فرق في التأثير على مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى بين تطبيق كل من (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية) ؟
- 3- إذا كان هنالك فرق في التأثير على مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى بين تطبيق كل من (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية) فلاي منهما يكون الأفضل ؟

1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على تأثير كل من تطبيق (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية) في مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى .
2. التعرف على الفرق في التأثير على مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى بين تطبيق كل من (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية)
3. التعرف على الأفضلية في التأثير على مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى بين تطبيق كل من (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية)

1-4 فرضا البحث

1. لتطبيق كل من (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية) تأثير ايجابي في مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى.
2. توجد فروق في التأثير على مستوى الأداء الفني لدى طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى بين تطبيق كل من (المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات , والطريقة التقليدية)

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للعام الدراسي (2024-2025) م .

1-5-2 المجال أزماني: للفترة من 1/ 2/ 2025 م ولغاية 5 / 3 / 2025 م

1-5-3 المجال المكاني : ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى

6-1 مصطلحات البحث :

اولاً- الإستراتيجية⁽¹⁾:

جملة من الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم، التي توجه إجراءات المعلم في سعيه لتنمي خبرات التعلم الصفي، وتحقيق النتائج المرصودة.

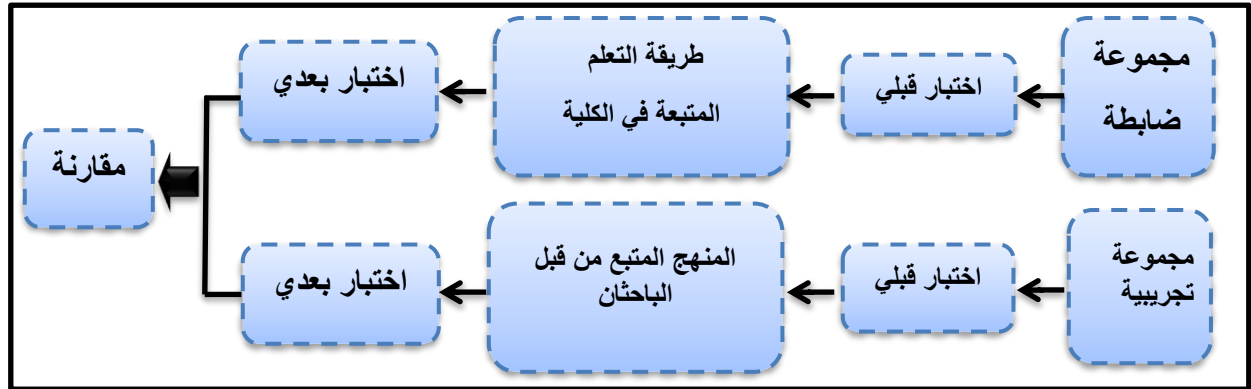
ثانياً- معالجة المعلومات⁽²⁾:

هي عمليات معرفية تتم في المجال العقلي لتوسيع الإدراك، وذلك من خلال التنظيم، والتصنيف، والترميز، والتقويم للمعلومات، ونقدها، من أجل تمثيلها، واستيعابها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها تمتد بين السطحية، والعمق، والتوسع بالمعلومات تبعاً لطبيعة الهدف من التعلم.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

"يعد المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في المتغيرات والعوامل الأساسية جميعها باستثناء متغير واحد أو أكثر يقوم الباحث بتغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي⁽³⁾، ولكون طبيعة البحث تحتاج معرفة تأثير (معين) لذا استعان الباحثان بالمنهج التجريبي وتصميم (المجموعتين المتكافئتين) الضابطة والتجريبية



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحثان مجتمع بحثهما والمتمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى والبالغ عددهم 45 طالبة مقسمات الى شعبتين (أ - ب) , وبالقرعة تم اختيار شعبة (أ) والبالغ عددها (22) طالبة لتمثل عينة البحث إذ تم تقسيمها الى مجموعتين ضابطة واخرى تجريبية و بواقع (11) طالبة لكل مجموعة .

(1) يوسف قطامي (وآخرون)؛ تصميم التدريس، ط1: (دار الفكر للطباعة، 2001) ص26.

(2) سعدي جاسم عطية؛ أثر برنامج إستراتيجية معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال أثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى نكائهم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، 2003) ص21.

1- صابرين محمد صاحب و عادل محمد دهش : أثر تمرينات الاتزان بالتوافق العصبي العضلي بالوسط المائي والاسطح الطبيعية في تطوير بعض القدرات البدنية وانجاز فعالية الوثبة الثلاثية , 2022.

3-3 أدوات البحث والاجهزة المستخدمة :

إن طبيعة الفروض هي التي تتحكم في اختيار الباحث لأدواته البحثية حلاً للمشكلة وتحقيقاً للفروض، وعليه استعان الباحثان باختبار الإنجاز بفعالية الوثب الطويل كوسيلة أساسية لجمع البيانات، فبعد مسح المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي، حدد الباحثان الأدوات، وهي:

- ملعب ساحة وميدان.
- صناديق خشب .
- صافرة .
- شريط قياس .
- شريط لاصق ملون .
- شواخص .
- لوحات بأشكال هندسية (مربع- مستطيل- دائرة- مثلث) .

3-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث :

- حاسبة إلكترونية نوع (LENOVO) .
- ساعة توقيت .

5-3 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث

- **الغرض من الاختبار :** (قياس الإنجاز بفعالية الوثب الطويل).
- **الأدوات المستخدمة :** شريط قياس ، لوحة الارتقاء .
- **وصف الأداء :** يقوم المختبر بالجري مسافة (30 م) تقريباً وهي مسافة الأقتراب ثم يقوم بالارتقاء على للوحة الارتقاء والوثب أماماً لأطول مسافة ممكنه .
- **تعليمات الاختبار :** - أن يكون الارتقاء على لوحة الارتقاء
- الهبوط بالقدمين .
- تقاس مسافة الوثبة بين الحافة الداخلية لوحة الارتقاء من أقرب أثر تركه المختبر بأي جزء من جسمه في الحفرة .
- **التسجيل :** تحتسب المسافة من الحافة الداخلية لخط الارتقاء وأقرب أثر يتركه المختبر من لوحة الارتقاء وهي تعبر عن مستوى الرقمي .

8-3 التجربة الرئيسية

1-8-3 الاختبار القبلي

قام الباحثان بإجراء الاختبار وذلك بعد تهيئة مستلزمات البحث وأدواته وفريق العمل المساعد ، إذ طبقت الاختبار على (22) طالبة إذ طبق الاختبار يوم الاثنين 11 / 11 / 2024 م عند الساعة 8 والنصف صباحاً وقد ثبت الباحثان جميع المتغيرات المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ لغرض الاستفادة منها في الاختبارات البعيدة ، و من أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث للفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب والتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة في المتغيرات المبحوثة ، التي تعد مؤثرة في التجربة لابد أن يتم ضبطها ولهذا أجرى الباحث التجانس والتكافؤ و الجدول (1) و (2) يبين ذلك

جدول (1)
بیین تجانس و تکافؤ عینه البحث

مستوى الدلالة	قيمة (t)	مستوى الدلالة	قيمة Leven	م. التجريبية		م. الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
				ع±	س	ع±	س		
0.703	0.217	0.863	0.452	1.571	1.992	1.469	2.006	متر	الانجاز

بیین الجدول (1) ان قیم مستوى الدلالة لاختبار (Leven) قد جاءت اكبر من (0.05) وهذا يدل على وجود تجانس بین افراد العينة لكل مجموعة . وكذلك ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) قد جاءت اكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بین المجموعتين الضابطة والتجريبية .

3-8-2 المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات

طبق المنهج التعليمي وفق استراتيجية معالجة المعلومات وبإشراف مباشر من الباحثان على طالبات المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (11) طالبة الاحد المصادف 2025 /2/2 م ولغاية يوم الاربعاء المصادف 2025 /2 / 19 م وقد راعى الباحثان عند وضع المنهج التعليمي بعض الاسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

- ✓ استغرق تنفيذ المنهج التعليمي (3) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد إذ طبقت خلال يومي (الاحد و الاربعاء) من كل اسبوع
- ✓ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدة تعليمية.
- طبق على عينة المجموعة الضابطة منهج المدرس اما عينة المجموعة التجريبية إذ يطبق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والمتضمن 15 تمريناً.

• تتضمن استراتيجية المعلومات خطوات عند تعلم الفعالية

- استراتيجية التنظيم .
- استراتيجية التصنيف .
- استراتيجية التحليل .
- استراتيجية التطبيق .
- استراتيجية الاحتفاظ بالمعلومات .
- استراتيجية تقويم المعلومات ونقدها .
- يطبق نفس الوقت واقسام الدرس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولكن الاختلاف في القسم الرئيسي إذ يطبق بعد الاحماء مباشرة ليتسنى للطالب في ان يكون على مستوى من الاستعداد الذهني والبدني والتوافق العضلي العصبي لتحقيق الهدف من الوحدة التعليمية.

جدول (2)
يبين أقسام و أوقات الدرس خلال الوحدة التعليمية الواحدة و الزمن الكلي خلال المنهج التعليمي

الملاحظات	الزمن المخصص	اقسام واجزاء الدرس
تسجيل الغيابات ، وتهيئة الأدوات	5 دقائق	المقدمة 5 دقائق
احماء عام / أي تمارين تهيئة عامة	5 دقائق	القسم التحضيري 20 دقيقة
احماء خاص/ أي تمارين تخدم الفعالية	15 دقيقة	
جزء تعليمي	10 دقائق	القسم الرئيسي 60 دقيقة
جزء تطبيقي	45 دقيقة	
تمارين التهدئة والاسترخاء وبعض الألعاب الصغيرة ، ثم تحية الانصراف	5 دقائق	القسم الختامي 5 دقائق
90 دقيقة		المجموع

3-8-3 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وبإشراف مباشر من الباحثان أجريت الاختبار البعدي على (22) طالبة يوم الخميس المصادف 2025 /2 /20 وقد حرص الباحثان على توفير نفس الظروف المكانية والزمانية التي أجريت عليها في الاختبار القبلي

3 – 9 الوسائل الاحصائية :

الاحصاء هو "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق ولتوفر البرامج الالكترونية ، استخدم الباحث نظام (SPSS) للمعلومات الإحصائية وبرنامج (EXLL) الوسط الحسابي .

1. الانحراف المعياري .
 2. قيمة اختبار LEVEN .
 3. قيمة (t) للعينات المترابطة .
 4. قيمة (t) للعينات المستقلة .
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الأداء الفني لمجموعتي البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي

الجدول (3)

الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الضابطة	متر	1.469	2.006	1.226	2.359	4.632	0.000	معنوي
التجريبية	متر	1.571	1.992	0.983	2.678	7.229	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المترابطة وهي اقل من نسبة الخطأ (0.05) ولكتنا المجموعتين وهذا يعني وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى

2-4 عرض نتائج الأداء الفنى لمجموعتي البحث في الاختبارات البعدية

الجدول (4)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الأداء الفنى	درجة	1.226	2.359	0.983	2.678	8.403	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة وهي اقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدى ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .

3-4 مناقشة النتائج

من خلال نتائج التي حصل عليها الباحث لعينة المجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبار البعدى تبين ان هنالك فروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار الفنى لفعالية الوثب الطويل ويعزو الباحثان أسباب هذه الفروق إلى تأثير المناهج التعليمية (إستراتيجية معالجة المعلومات، المنهج المتبع في الكلية)، إذ نجد بأن تأثير هذه المناهج كان فعالاً في إحداث التعلم، ومن ثم ساعد على إظهار تقدماً واضحاً في مستوى الأداء الفنى لدى مجموعتي البحث، ولكن بنسب مختلفة، كما أن التدرج في تقديم الفعالية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد في تعلم المهارات الحركية، وإعطاء التمارين بعد عرضها وشرحها من قبل المدرس، وهذا يدل على أن المنهج التعليمي المتبع للمجموعة الضابطة والمنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية كان ملائمان لمستوى العينة واستيعابها، فضلاً عن أنها بنيت على أسس علمية صحيحة وتنفيذها بشكل سليم من قبل المدرس، زيادة على التدريب المستمر على الفعالية، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة، كما أن هذه العوامل ساعدت زيادة الواقعية لدى الطالبات ، وبالتالي أدت إلى حدوث آثار إيجابية في عملية التعلم، وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر هاشم، 2002) من "أن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد أن يكون هناك تطوير في التعلم سليمة، فلا بد من توضيح الشرح، والعرض، والتمرين على الأداء الصحيح، والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته، كما أن تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحته على الأداء الصحيح"⁽⁴⁾، وأيضاً يرجع هذا التقدم الحاصل إلى إيصال المعلومات بشكل فعال باستخدام الحواس، لأن المدرس لا يتمكن من إيصال المعلومات عن هذه الفعالية المعطاة إلا من خلال الحواس، إذ إن "الحواس ما هي إلا منافذ للإدراك في كل ما يدركه الطالب أو يتعلمه، فلذلك تعمل البرمجة اللغوية العصبية على تنمية الحواس وشحن طاقاتها وقدراتها لتكون أكثر كفاءة وأفضل أداء في دقة الملاحظة وموضوعيتها، ولاسيماً عند تطبيق الأداء المهاري وضمن قدرات الطالب وقابليته".

(4) ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002) ص102.

ويرى الباحثان ان ممارسة التمرينات بصورة مستمرة في أثناء الوحدات التعليمية وما لها دور في تعزيز الإثارة والتشويق لدى الطالبات فهي "تجلب روح السرور والمرح والسعادة مما يزيد من قابلية الطالب على التعلم وخلق روح التنافس وعليه فان مستوى الاداء الفني سيزداد لان التمرينات ساهمت في تحسين التوافق وكذلك زيادة كفاءة الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل لان تنفيذ هذه التمرينات اعتمدت أساسا على مبدأ التدرج في التعلم الحركي الأمر الذي أدى إلى تعزيز عملية التعلم ، وهذا يتفق مع ما أشير اليه(أسلام)⁽⁵⁾ بأنه "الغرض الحصول على التعلم لا بد إن توجد محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه"

ان اعتماد الباحث على التمرينات وتنوعها في الوحدات التعليمية أدت إلى استجابة جيدة من المتعلمين في المجموعة التجريبية وتحسين دركاتهم البصرية الخاصة وأدائهم في المهارات، لان تحسين الطلاب بعد تطبيق التمرينات أدى الى أن الطالب يحاول فهم كل المثيرات التي تحيط به داخل الملعب، والاستجابة السريعة لهذه المثيرات ⁽⁶⁾.

ويعزو الباحث أيضاً ان تفوق عينة المجموعة التجريبية كون المنهج الذي استعان به الباحثان في تعليم فعالية الوثب الطويل إذ تضمن وضع التمرينات تمرينات توافقية في ومع مزجها بفعالية الوثب الطويل في صورة خطوات تعليمية ساعد على نجاح تعلمها وذلك لما فيها من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات لدى الطالبات وكذلك مما جعل طالبات التربية الرياضية بمثابة عامل جذب للطالبات لذهاب إلى المحاضرة الساحة والميدان ولما يتضمنه من أنشطة وتمرينات بصرية عامة أو خاصة⁽⁷⁾.

ويرى الباحثان ان تصنيف الفعالية وتحليلها الى جزئيات ومن ثم التطبيق وفق الاستراتيجيات المتبعة أسهمت في رؤية واضحة للتطبيق لدى الطالبات وكذلك ان اجراء اختبار ورقي لديهم عمل على ترسيخ المادة نظرياً وعملياً من خلال نقل التصور الحركي للفعالية الى الورقة مما عزز من عملية تثبيت الفعالية .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث الحالي من نتائجه، وتوصيات للاستفادة منها في ضوء نتائجه واستنتاجاته، ومن ثم مقترحات لإجراء بحوث لاحقة مكملة أو مطورة له.

1-5 الاستنتاجات

1. اظهرت كلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تحسن الأداء الفني في الوثب الطويل .
2. أحدث المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات تحسن في تنميته الدقة البصرية وهذا ما بينت عليه نتائج المجموعة التجريبية إذ تفوقت على المجموعة الضابطة
3. أحدث المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات تحسن في تنميته فعالية الوثب الطويل وهذا ما بينت عليه نتائج المجموعة التجريبية إذ تفوقت على المجموعة الضابطة .

2-5 التوصيات والمقترحات

1. ضرورة عناية مدرسي مادة الساحة والميدان في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بتطبيق المنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية معالجة معلومات لما له دور في تحسين الوثب الطويل بفعالية الساحة والميدان .

- اسلام صابر هاشم: برنامج لتنمية بعض القدرات البصرية وتأثيرها على مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ 5 الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة اسبوط، 2015م.

⁶-سعاد عبد الحسين، غصون ناطق؛ مفاهيم علمية للروية البصرية .(بغداد. الجزيرة للطباعة والنشر. 2015). ص 51

4 -احمد علي صادق و حيدر بلاش جبر تمرينات وفق الضغط المسلط للقدمين وطول الخطوة واثرها في تقليل فروقات تشتت مسار ⁷ عدو و انجاز فعالية (110)م حواجز (2023).

2. اءراء دراساء ماشابهة للءعلم وقفا لاسءراءئءءءة معالءة معلوماء للءءرف على ءأءبره على فعالءاء آءرى لم ٱءءرق لها الباءء .

المراءع والمصاءر

- (1) ءوسف قءامئ (وأءرون)؛ ءصمئء الءءرئس، ط1: (ءار الفكر للءباءة، 2001) ص26.
- (2) سعءء ءاسم عءءة؛ آءر برنامء ءسءراءئءءة معالءة المعلوماء فئ الءءصئل الءراسئ وانءقال آءر الءءرب لءلءة كلئة المعلمئ بءسب مسءوى ذكانهم: (أءروءة ءءءورا، ءامعة بعءاء، كلئة الءربءة - ابن رءء، 2003) ص21.
- 1- سامئ محمد لمءم : مناهء البءء فئ الءربءة الرئاضئة ، ط1 ، عمان ، ءار المسرة للنشر و الءوزئع ، 2000 ، ص 259.
- (1) ظافر هاشم ءسماعئ؛ الأسلوب الءءرئسئ المءءاءل وءأءبره فئ الءعلم وءءءوءر من ءلال الءءراء الءءظئمة المكائئة لءبئة ءعلم الءنس: (أءروءة ءءءورا، كلئة الءربءة الرئاضئة، ءامعة بعءاء، 2002) ص102.
- 1 - اسلام صابئر هاشم: برنامء للءئمئة بعض القءراء البصرئة وءأءبرها على مسءوى اءاء المهاراء المنهءئة فئ كرة السلة للءلامئء الءلقة الءائئة من الءعلم الءساسئ، رسالة ماجسءئر، ءر منشورة، كلئة الءربءة الرئاضئة ءامعة اسئوط، 2015م.
- 1- سعاء عبء الءسئن، ءصون ناطق ؛ مفاهئ علمئة للروئة البصرئة. (بعءاء. ءزئرة للءباءة والنشر. 2015). ص 51
- 4- اءمء على صاءق و ءئءر بلاش ءبر ءمرئناء وفق الضءط المسلء للءءمئ وطول الءءوة وءرهما فئ ءقلئ فرواقاء¹ ءءءء مسار عءو و انءاز فعالئة (110)م ءواءز (2023).
- 5- صابئرئ محمد صاءب و عاءل محمد ءهش : آءر ءمرئناء الاءزان بالءوافق العصبئ العضلئ بالوسط المائئ والاسءء الطئبئعئة فئ ءءوءر بعض القءراء البءئئة وانءاز فعالئة الوءبءة الءالئئة ، 2022.

الملاءق

(ملءق 1) نموءء ءمرئناء

- ءمرئ الوءب عالا مع فءء الرءلئن للأمام والءلف فوق آسارات على الأرض (على أن ءكون الءركة للامام باسءمرار).
- ءمرئ ركضه ءقربئه من 15 مءر والارتقاء على ءلاء صناءق ذاء ارءفاعاء مءءلفة ءصاعءئ
- ءمرئ من وءع الءلوس اءاء ءركة الطئرآن ءم العوءة إلى القسم الاءءنائئ مع ءءبئء شرئط على مسءوى ءكون فئه الرءلئن بصورة مسءقئم عءل لمسء بالءءمئ
- الوءب المءءالئ فوق ءواءز بالارءفاع 20 سم .
- الاقءراب من 10 ءءواء ولمس الءبل المءاط من الأعلى ءم الءبوء فئ الءفرة
- الرءض كل 4 ءءواء ءم الوءب مع اءاء ءركة المشئ فئ الءواء باسءمرار.
- الاقءراب من مسافة 25 مءر والءرب برءل على لوءة الارتقاء ءم الاقءراب مع مراعاء انسئابئة الءركة واءاء ارءقاء كامل
- الوءب على ءلقات ءائرئة عءءها سءة ءوؤع على الأرض بشكل مءءرء
- الوقوف على صءءوق بارءفاع 50 سم ءم اءاء طئرآن مع ءركة الذراعئ معا بشكل ءائرئ والءبوء فئ الءفرة
- الوقوف أمام ءلاء ءواءز ءم الءرئ واءاء وءباء بفءء الرءلئن للءانبئن.
- اءاء ركضه من 10 أمءار والارتقاء وعمل ءوقف فئ الءواء ءم قرفصاء وهبوء على الءفرة
- اءاء ركضه ءقربئه كاملة ءم الءهئو للهبوء على أن ءكون الرءل القاءءة للأمام و الءرة إلى الءلف بمسافة مبالء فئها بئئهما و الءبوء بالرءلئن معا.

الوحدة التعليمية الاولى
(استراتيجية التنظيم) وحدة تعريفية عن فعالية الوثب الطويل

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
التأكيد على عملية النظام في المحاضرة	تقف الطالبات بوضع مربع ناقص ضلع لغرض شرح المنهج	يقوم الباحثان بالإجراء التالية -تقديم تعريف نفسه للطالبات وحثهن على العلاقات الاجتماعية والاحترام والرغبة في الدراسة والتعلم لفعالية الوثب الطويل .	15 د	الجانب التعليمي
		يطلب من الطالبات القيام ببعض التمرينات الخاصة للرجلين لغرض تقويتها وتمارين بدنية عامة يطلب من كل طالبة ان اجراء وثبات والقيام بنشاط حر لغرض الاحساس بالمسافة وكذلك لأبعاد الخوف تطبق تمارينات بشكل العاب ترويحية للطالبات لغرض اثارة الطالبات وتشوقيهن لمادة الساحة والميدان - تمرين (1) - تمرين (3) - تمرين (4)	45 د	الجانب التطبيقي

الوحدة التعليمية الثانية
(استراتيجية التصنيف) في تعلم فعالية الوثب الطويل

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
التأكيد على عملية الوثبة وعلى حركة الجسم واليدين والرجلين	تقف الطالبات بوضع مربع ناقص ضلع لغرض شرح الفعالية, ثم اوزعهن على مجموعتين.	- تقديم تعريف لفعالية الوثب الطويل - توضيح فاندتها وأهميتها بشكل مختصر - فكره عامه عن الفعالية والأرقام القياسية - شرح وعرض الفعالية مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية للفعالية	15 د	الجانب التعليمي
	عند توزيع الطالبات وأداء الفعالية , أقوم بتفقد الطالبات وتصحيح الأخطاء	تمرين (4) تمرين (3) تمرين (6) تمرين (10)	45 د	الجانب التطبيقي

الوحدة التعليمية الثالثة
استراتيجية التحليل في تعلم فعالية الوثب الطويل

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
التأكيد على عملية الوثب الطويل وعلى حركة الجسم واليدين والرجلين	تقف الطالبات بوضع مربع ناقص ضلع لغرض تشخيص الحركات الخاطئة والعمل على تصحيحها.	<ul style="list-style-type: none"> - في البداية يتم مراجعة ما تم دراسته في الوحدة التعليمية السابقة مع التأكيد على الاداء الصحيح والناجح لفعالية الوثب الطويل. - مساعدة الطالبات اللواتي اظهرن ضعف في اكتساب التعلم وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للفعالية . - اتناقش مع الطالبات حول اهم الملاحظات الذين توصلوا اليها نتيجة القيام بالأداء واسباب الضعف لدى بعض الطالبات . - تقديم شرح موجز للأخطاء الشائعة لفعالية الوثب الطويل 	15 د	الجانب التعليمي
	عند توزيع الطالبات وأداء الفعالية , أقوم بتفقد الطالبات وتصحيح الأخطاء	<ul style="list-style-type: none"> تمرين (8) تمرين (9) تمرين (15) تمرين (13) تمرين (11) 	45 د	الجانب التطبيقي

الوحدة التعليمية الرابعة
استراتيجية التطبيق في تعلم فعالية الوثب الطويل

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
أقوم بتوضيح التمرينات لكل مجموعة عن كيفية الأداء	ستقسم الطالبات الى مجموعتين للأداء	<ul style="list-style-type: none"> - في البداية يتم مراجعة ما تم دراسته في الوحدة التعليمية السابقة مع التأكيد على الاداء الصحيح والناجح لفعالية الوثب الطويل. - زيادة في كميته التدريب اي ان الباحثان سوف يزيدان من التكرار في فعالية الوثب الطويل من اجل اتقانها والاستفادة منها حيث ان التعلم الزائد يشجع انتقال المعرفة او الفعالية الى المواقف الجديدة. - اعطاء تمارين تطبيقية تتطلب من الطالبة التفكير والأداء معا اي زيادة في صعوبة التمارين التطبيقية المؤداه وبذلك يزداد اداء فعالية الوثب الطويل 	15 د	الجانب التعليمي
	عند توزيع الطالبات وأداء الفعالية , أقوم بتفقد الطلبة مع التأكيد على الأداء الصحيح	<ul style="list-style-type: none"> تمرين (12) تمرين (13) تمرين (8) تمرين (5) 	45 د	الجانب التطبيقي

الوحدة التعليمية الخامسة
استراتيجية الاحتفاظ بالمعلومات في تعلم فعالية الوثب الطويل

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
أقوم بتوضيح التمرينات لكل مجموعة عن كيفية الأداء	ستقسم الطالبات حسب التمارين	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء اختبار تحريري بالمادة التي درسوها في المحاضرات السابقة عن طريق توجيه ثلاثة اسئلة و الإجابة عنهما. س// تكلم عن المراحل الفنية بفعالية الوثب الطويل ؟ س// تكلم عن أنواع الطيران ؟ س// اذكر اهم الاخطاء الشائعة عند الطيران ؟ - اعطاء تمارين في هذه الوحدة من التمارين التي سبقه ان اداءها من قبل الطالبات في الوحدات السابقة مع اعطاء فقط تشكيل التمرين او اسمه او الرمز او الهدف من التمرين والطالبات تقوم بتذكر التمرين وأدائها. - من خلال اداء عدد كبير من التمارين لتعلم فعالية الوثب الطويل ستؤدي الى حدوث التعلم الفعال مما يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة اي الاكثر من عدد التمارين المواد 	15 د	الجانب التعليمي

		– سيتم خلال هذا القسم من الوحدة بيان اهمية الاحتفاظ بالمعلومات للطالبات والتركيز اكثر اثناء سماع الشرح من اجل ان تبقى المعلومة متوقدة في الذاكرة وحين السؤال عنها او الحاجة اليها تستدعي بسهوله للمناقشة مع الطالبات حول هذا الموضوع		
		تمرين (6)	45 د	الجانب التطبيقي
		تمرين (1)		
		تمرين (4)		
		تمرين (8)		
		تمرين (11)		
		تمرين (13)		

الوحدة التعليمية السادسة
(استراتيجية تقويم المعلومات ونقدها) في تعلم فعالية الوثب الطويل

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
		– اجراء امتحان تحريري يحتوي على سؤال واحد ويتكون من 3 فقرات لفعالية الوثب الطويل وبعد انتهاء الطالبات من حل السؤال يقوم الباحثان بالتعاون مع الطالبات بحل السؤال لتقوم كل طالبة بتصحيح الورقة الخاصة بها لتتعلم كيفية تقويم نفسها واكتشافها للأخطاء – يطلب من الطالبات القياس بمراقبة اداء الزميلات وتقويم الاداء . – تقديم تغذية راجعه تصحيحية للطالبات الذين لديهم بعض نقاط الضعف .	15	الجانب التعليمي
		يطبق في هذا الجزء اختبار للاداء الفني ويتم اخبار الطالبات بالمسافات التي حصلن عليها لغرض تعزيز الاستجابات الجيدة بتغذية الراجعة ايجابية مما يزيد الشعور بالرضا عن الذات اما الطالبات اللواتي حصلوا على مسافات ضعيفة فيتم تقديم تغذية راجعه تصحيحية لغرض النهوض بمستواهن وتشخيص اين يكمن الخطأ والعمل على تصحيحه	45 د	الجانب التطبيقي