

تأثیر إستراتيجية المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

سه روه ر أنور علی

أ.م.د. زانا إبراهيم علی

zana.ali@univsul.edu.iq

مديرية التربية محافظة السليمانية

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة
السليمانية

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب و التعرف على الافضلية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب و على وفق فروض البحث المستمدة من أهدافه ونوع المتغير المستقل والمتغيرات التابعة أختار الباحثان التصميم ذي المجموعتين (التجريبية و الضابطة) ذات الضبط المُحكم بالاختبارين القبلي والبعدي و حدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (91) طالبا وطالبة وهم مقسمين الى ثلاث صفوف دراسية و قد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية تمثلت بصفين (A و C) والبالغ عددهم الكلي (59) طالب فقط منهم (48) طالب و (9) طالبة و قد تم استبعاد جميع الطالبات من صفين (A و C) والبالغ عددهم (9) و قد تم اختيار (26) طالب من مجموع (48) طالب و قد تم استبعاد الطلاب الاخرين لمستواهم المهاري المتقدم ويلعبون بأندية رياضية وبذلك بلغت نسبة العينة من المجتمع (54.16 %) و استخدم الباحث الاختبارات المناسبة و قام الباحث باجراء الاختبارات القبلي وتجربة الرئيسية و الاختبار البعدي و عالجت البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة و أظهرت نتائج المجموعة التأملية فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات (المناوله، الدحرجة، الإخماد)، مما يدل على فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تحسين الأداء. كذلك أظهرت المجموعة الاندفاعية تحسنا معنويا في المهارات نفسها بين الاختبارين، مما يعزز من كفاءة الاستراتيجية في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:.

تعددت استراتيجيات وطرق واساليب التدريس وتطورت مع تطور المجتمعات والتقدم العلمي والاجتماعي فضلا عن التطورات التي شهدتها العلوم المختلفة فتطلب ذلك أتباع اساليب خاصة لنقل المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بها الى الطلبة لذلك أصبح على المدرس ان يتعرف على اساليب التدريس المختلفة وإجراءاتها كي يستخدم الاسلوب المناسب الذي يتلاءم مع مستوى الطلبة وطبيعة المادة الدراسية.

ولهذا ظهرت اساليب تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية فضلا عن ظهور اساليب اخرى تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا سيما في قدراتهم وسماتهم الشخصية. من ناحية اخرى، "تعد استراتيجيات المحطات التعليمية احد الاستراتيجيات التدريسية التي تمثل أحد أشكال التنوع والتميز لأساليب

sjh@univsul.edu.iq

وطرق التدريس، في الأنشطة التعليمية المختلفة، حيث يتحول فيها شكل الفصل عن الشكل التقليدي إلى بعض المحطات التي يطوف حولها مجموعات التلاميذ وفقاً لنظام محدد، و تعتبر كل منها محطة تعليمية مزودة بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية كنوع من أنواع الأنشطة التعليمية المختلفة والمتنوعة، و تعد استراتيجيات المحطات التعليمية من الاستراتيجيات الحديثة التي ظهرت في مجال التعليم الحركي ، والتي تعتمد على تقسيم الدرس إلى محطات متعددة، يُمارس فيها المتعلمون مهارات مختلفة، وفق تسلسل تعليمي منظم، يراعي الفروق الفردية، ويشجع العمل الجماعي والتعلم الذاتي. إذ تُمكن هذه الإستراتيجية الطالب من التفاعل النشط مع المحتوى التعليمي، وتوفير فرص للتكرار والتغذية الراجعة المستمرة، مما يعزز من مستوى الأداء المهاري والمعرفي والوجداني و لقد أشارت العديد من الدراسات الحديثة إلى أهمية دمج استراتيجيات التعليم النشط، مثل إستراتيجية المحطات، في تطوير القدرات المهارية للمتعلمين، خاصةً في الأنشطة الرياضية التي تتطلب الممارسة والتكرار والتقييم المستمر، مثل كرة القدم. ومن هذا المنطلق، جاءت فكرة هذا البحث ليتناول تأثير استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المراحل الدراسية في كليات التربية البدنية و علوم الرياضة . ومما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية للمتعلمين في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم لتحديد الأسلوب التعليمي الانسب لهم وتأثير ذلك في انجاح العملية التعليمية.

2-1 مشكلة البحث:

تشير ملاحظات الباحثان من خلال خبرته الميدانية ومتابعته لحصص التربية البدنية إلى أن الطرائق التقليدية المعتمدة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم في المدارس لا تواكب التطورات الحديثة في أساليب التدريس، ولا تلبي احتياجات الطلاب المتنوعة. إذ يتركز دور المعلم في الطريقة التقليدية على الإلقاء والتلقين، مع قلة فرص المشاركة الفاعلة للطلاب، مما يؤدي إلى ضعف اكتسابهم للمهارات الحركية الأساسية بشكل صحيح، وغياب عنصر التشويق والدافعية لديهم نحو التعلم وبالإضافة إلى ذلك، لوحظ تفاوت ملحوظ في مستويات أداء الطلاب داخل الصف الواحد، وعدم مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم عند تعليم المهارات، وهو ما قد يسهم في إحباط الطلاب ذوي المستوى المتدني، ويحد من تطوير مهارات المتميزين، الأمر الذي ينعكس سلباً على التحصيل المهاري العام للطلاب.

ولكون الباحثان متابعاً ومدرّباً للعبة ومن خلال ملحوظاتهم في تدريس مادة الكرة القدم لاحظ أن المدرسين يستخدمون الأسلوب التقليدي في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم. لذا ارتأى الباحثان استخدام تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

3-1 أهداف البحث

1. التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
2. التعرف على الأفضلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

4-1 فروض البحث

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتعلمين في الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتعلمين في الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
3. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتعلمين في الاختبارات القبليّة والبعدية في المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية لسنة الدراسة 2024-2025.

2-5-1 المجال الزماني: 2024/12/16 - 2024/11/3

3-5-1 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية

6-1 مصطلحات البحث

1-6-1 استراتيجيات المحطات التعليمية :

عرف دينيس جونز (Jones, 2007, 16) إستراتيجية المحطات العلمية بأنها؛ طريقة تدريس ينتقل فيها التلاميذ في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية كل الأنشطة المختلفة عبر التناوب على المحطات المختلفة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة – التجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي و تم الاستعانة بالمنهج التجريبي لأنه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه. **التصميم التجريبي :-**

على وفق فروض البحث المستمدة من أهدافه ونوع المتغير المستقل والمتغيرات التابعة أختار الباحثان التصميم ذي المجموعتين (التجريبية و الضابطة) ذات الضبط المُحكم بالاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

حدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (91) طالبا وطالبة وهم مقسمين الى ثلاث صفوف ، صف (A) (24 ذكور ، 6 اناث) صف (B) (25 ذكور ، 6 اناث) صف (C) (24 ذكور ، 5 اناث) وبذلك بلغ مجتمع البحث من الذكور (73) طالبا . اما عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية تمثلت بصفين (A و C) والبالغ عددهم الكلي (59) طالب فقط منهم (48) طالب و(9) طالبة و قد تم استبعاد جميع الطالبات من صفين (A و C) والبالغ عددهم (9) و قد تم اختيار (26) طالب من مجموع (48) طالب وقد تم استبعاد الطلاب الاخرين لمستواهم المهاري المتقدم ولعبون بأندية رياضية وبذلك بلغت نسبة العينة من المجتمع (54.16 %) .

بعد ذلك قام الباحثان بأجراء تجانس العينة داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف كما في الجدول (1) ، بينما تم تكافؤ المجاميع باستخدام اختبار (t) وكما مبين في جدول (2).

جدول (1)

ییین تجانس العینه فی المتغیرات القیاسیة للجسم

المتغیرات	وحدة القیاس	الوسط الحسابی	الوسط	الانحراف	معامل التواء
العمر	سنة	22.46	22.50	1.60	0.107
الطول	سم	177.23	177	5.19	0.08
وزن	كغم	74.23	71.500	11.26	0.43

جدول (2)

ییین تكافؤ عینه البحث فی الاختبارات المستخدمة بین المجموعتين التجريبيتين

ت	اسم الاختبار	وحدة القیاس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			±ع	س-	±ع	س-			
1	المناولة	محاولة	6.23	2.00	5.84	1.62	0.53	0.59	غير معنوي
2	دحرجة	الثانية	23.03	3.30	23.69	2.62	0.32	0.74	غير معنوي
3	اخماد	محاولة	8.92	1.11	9.46	0.66	1.49	0.14	غير معنوي

یتبین من الجدول (2) انه لا یوجد فروق معنویة بین مجموعتي البحث فی بعض مهارات الاساسیة بكرة القدم ، وهذا یدل على تكافؤ مجموعتي البحث فی المتغیرات التابعة للبحث .

2-3 وسائل جمع المعلومات :

2-3-1 وسائل جمع البیانات:

- المراجع والمصادر العربیة والأجنبیة.

- المقابلات الشخسیة ملحق .

- الاختبارات المستخدمة فی البحث .

- الاستبانة تقییم المنهج التعلیمی.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة فی البحث:

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم قانونیة عدد (10) .

- شریط قیاس .

- صافرة تحکیم عدد (2).
- شریط لاصق ملون .
- حاسبة لابتوب نوع HP.
- ساعة توقیت عدد (2).
- شواخص (10) بارتفاع (سم).

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

4-2-1 تحديد متغيرات الدراسة :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية و مقابلة مدرس مادة كرة القدم لطلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية و العلوم الرياضية في جامعة السليمانية حول المنهج المعتمد في الكلية والمهارات التي يقوم بتدريسها ومقابلة السادة الخبراء بمادة كرة القدم حول الاختبارات والمقاييس المهارات قيد الدراسة تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وحسب منهاج المعتمد من الكلية لتدريس مادة كرة القدم للصف الثالث وتم الاتفاق على بعض المهارات الأساسية التي يقوم بتدريسها مدرس المادة بالتسلسل وضمن المنهج التعليمي وهي (المناولة ، الاخمد ، الدرجة) وعليه تم تحديد المتغيرات المهارية التي يقوم الباحثان بدراستها وتمت مطابقتها مع نوع التصميم التجريبي لهذه الدراسة .

4-2-2 تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات الدراسة:

وبعد ان تم تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم والتي سيتضمنها البحث وهي كل من (المناولة والاخمد والدرجة) قام الباحثان بأعداد استمارة استبيان لاختبارات المهارات من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أهم الاختبارات للمهارات قيد الدراسة بكرة القدم قام باحثان بتحديد اهم الاختبارات التي يقيس المهارات المراد دراستها.

4-2-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

4-2-3-1 اختبار المناولة الكرة بالقدم نحو دوائر من مسافة (10) م (إبراهيم، 1999، ص42)

الغرض من الاختبار: قياس أداء مهارة المناولة.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، كرات قدم قانونية، دوائر متداخلة بقطر (3, 5, 7) م.

إجراءات الاختبار:

- يرسم خط طوله (2) م أمام الدوائر المتداخلة وعلى بعد (10) م.

- توضع (5) كرات على الخط ويقف الطالب خلف الكرات.

وصف الاختبار:

عند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بالمناولة الكرة الى الدوائر المتداخلة , ويقوم الطالب بتكرار المحاولة المناولة الكرة الثانية وهكذا حتى ينتهي من المناولة الكرة الخامسة ويراعى على أن يأخذ الطالب الوقت الكافي والمناسب لتنفيذ عملية المناولة الكرة.

طريقة التسجيل:

- يأخذ اللاعب (5) محاولات.
- تعطى (ثلاث درجات) عند سقوط الكرة بحدود الدائرة (3) م.
- تعطى (درجتان) عند سقوط الكرة بحدود الدائرة (5) م.
- تعطى (درجة) عند سقوط الكرة بحدود الدائرة (7) م.
- تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها من المناولة الكرات ال (5).
- أعلى درجة للاختبار هي (15) وأقل درجة للاختبار هي (صفر).

2-3-4-2 اختبار إخماد الكرة المرمية من مسافة على الأرض داخل مربع (2*2) م من مسافة (6) امتار (خشب و الآخرون
، 1999، ص 159):

الغرض من الاختبار : قياس قدرة الطالب في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها.
الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية , منطقة اختبار محددة.

اجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار.
- يقف الطالب خلف منطقة الاختبار المحدد له.
- يقف المدرس على بعد (6) م ومعه الكرة على الخط.
- وصف الاختبار: وبعد إعطاء إشارة البدء للمختبر يقوم المدرس بمناولة الكرة الى منطقة الاختبار مربع (2*2) م إيقاف الكرة
بالقدم ومن ثم وقبل وصولها الى المنطقة يتقدم الطالب من خارج المنطقة الى داخلها محاولا العودة الى خارج المنطقة وهكذا
يقوم الطالب ب(5) محاولات متتالية.
- توجيهات الاختبار : لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية:
- 1- إذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة.
- 2- إذا اجتازت الكرة أي خط في المنطقة المحددة بأكثر من قدم واحدة.
- 3- إذا وقعت الكرة بطريقة غير قانونية.

طريقة التسجيل:

- يأخذ الطالب (5) محاولات.
- تعطى (درجتان) لكل محاولة صحيحة.
- أعلى درجة للاختبار هي (10) وأقل درجة للاختبار هي (صفر) .
- 2-3-4-2 اختبار الركن المتعرج بين (10) شواخص (الدرجة) (العزوي ، 1991، ص 23)
- الهدف من الاختبار : قياس قدرة التحكم بالكرة والدرجة .
- الادوات اللازمة : ساعة توقيت ، شواخص (10) بارتفاع (15 سم) .

طريقة الاداء : يرسم خط بطول (3 م) ويبعد (2 م) عن اول شاخص ، والمسافة بين شاخص واخر (2م) لحد الشاخص الرابع ، اما الشاخص الخامس فينحرف الى اليمين مسافة (2م) عن الشاخص الرابع وكذلك للشاخص السادس بحيث تكون المسافة بين الشاخص الخامس والسادس (4 م) في حين تكون المسافة بالنسبة للشواخص المتبقية (2 م).

-يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع كلمة البدء ينطلق بالكرة للركض بين الشواخص ذهابا وايابا .

احتساب الدرجة : يسجل الوقت المستغرق الذي يقطعه اللاعب من البداية حتى النهاية ذهابا وايابا الى (10/1 ثانية) ، وتعطى محاولتان تسجل له المحاولة الافضل

وحدة القياس : الثانية .

ملاحظة : ان زمن الراحة يتحكم به عدد اللاعبين .

4-4-2 التجارب الاستطلاعية :

1-4-4-2 التجربة الاستطلاعية الاولى :

لغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي باجراءات البحث فقد اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب بتاريخ 2024/11/12 على عينة مؤلفة الصف (B) والبالغ عدد الطلبة منه (10) طلاب وبعد اسبوع واحد فقط أي بتاريخ 2024 /11 /20 تم اعادة التجربة مرة اخرى على نفس العينة ، ولغرض الحصول على الصدق التمايزي كاحد شروط الاسس العلمية للاختبارات تم تطبيق الاختبارات مرة اخرى بنفس التاريخ على طلبة الصف الرابع على طلبة الرابع على اعتبار مستواهم افضل ، وكان غرض التجربة ما يلي :

1- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات

2- معرفة الادوات والاجهزة المطلوبة للاختبارات .

3- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .

4- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات الاختبارات .

2-4-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الخاصة بتطبيق التمرينات التعليمية وفق الاسلوبين المتبعين وعلى عينة البحث الاصلية التجريبيين وذلك بتاريخ 2024/11/22 وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يلي:

1- التأكد من صعوبة التمرينات وعدد التكرارات المطلوبة .

2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسة وتجاوزها.

3- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة وكيفية إجراءات الاختبارات .

2- التعرف على الوقت الذي تستغرقه في تطبيق التمرينات.

5-2 التجربة الميدانية:

1-5-2 الاختبارات القبلية:

اجريت الاختبارات الاختبارات القبلية يوم الاحد الموافق 2024/11/27 من خلال تطبيق المهارات الاساسية بكرة القدم
تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف (2024/11/27) في تمام الساعة (9:00) صباحا
في ملعب الكلية اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثان على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات
جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل السيطرة قدر الإمكان
على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

2-5-2 التجربة الرئيسية:

تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً للمهارات الاساسية بكرة القدم وفق المنهج المعتمد وباستخدام استراتيجية المحطات
التعليمية وهي عبارة عن طريقة تدريس ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين
تأدية المهارات الاساسية بكرة القدم المختلفة عبر التناوب على المحطات ويمكن للمحطات أن تدعم تدريس المفاهيم التي تحتاج
إلى قدر كبير من التكرار ويمكن للمحطات أن تغطي مفهوم واحد أو عدة مفاهيم .

وقد تضمن المنهج (6) اسابيع، واحتوى (12) وحدة تعليمية وواقع وحدتين تعليميتين لكل أسبوع في يومي (الاثنين والاربعاء
(وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية لمادة كرة القدم .

وتضمن المنهج النشاط الإداري والتنظيمي والإعداد العام والخاص ثم تمرينات الإحساس بالكرة ومن ثم القيام القسم الرئيسي
ويحتوي النشاط التعليمي (شرح المهارة وعرضها) ثم النشاط التطبيقي (تطبيق المهارة وفق التمرينات) واخيراً القسم الختامي.
وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

عدد الاسابيع (6) للكل و(2) وحدات تعليمية لكل مهارة اسبوعياً .

- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

وتحتوي كل وحدة تعليمية ما يأتي:

أ- القسم التحضيري (15) دقيقة ويشمل للجانب التنظيمي وللأعداد العام و() (الأعداد الخاص).

ب- القسم الرئيسي (60) دقيقة منها (20) دقيقة للجزء التعليمي ويتضمن شرح المهارة وعرض النموذج و(40) دقيقة للجزء
التطبيقي.

ج- القسم الختامي (15) دقيقة ويشمل لعبة ترويحية و تمرين تهيئة واسترخاء مع جمع الادوات والانصراف.

وقد روعي عند وضع المنهج التعليمي بعض الاسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

- تحديد الاهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية .
- ان تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي او هدفين على الاكثر .
- ان يعمل كل تمرين من تمرينات الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها .
- مراعاة تطبيق المهارات التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية اللاحقة لتثبيتها وربطها بالمهارات الاخرى او
الجديدة .

وبدأ تطبيق التجربة الرئيسة بتاريخ (2024/11/28) ولغاية (2024/12/25)

2-5-3 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات القبلية يوم الاحد الموافق 2024/12/26 من خلال تطبيق المهارات الاساسية بكرة القدم .

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة بأستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات البحث :

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرات البدنية الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرات البدنية الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الانجاز :

3-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الانجاز الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة:

يتبين من الجدول (2) انه لا يوجد فروق معنوية بين مجموعتي البحث في بعض مهارات الاساسية بكرة القدم ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة للبحث .

جدول (3)

المعالم الاحصائية الخاصة للاختبارين القبلي والبدي في درجات الأداء المهاري لانواع مهارة المناولة للمجموعة
مجموعة التجريبية

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
1	المناولة	محاولة	6.23	2.00	11.38	1.26	7.60	0.05	معنوي
2	درجة	الثانية	23.30	3.30	19.00	3.62	11.27	0.05	معنوي
3	اخماد	محاولة	4.92	1.03	8.92	1.11	9.79	0.05	معنوي

يتبين من الجدول (3) أن القيمة (t) المحسوبة للاختبار المناولة بلغت (7.60) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ، بينما كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبار درجة (11.72) عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية أما الاختبار الاخمد فقد كانت قيمة (t) المحسوبة (9.79) عند مستوى دلالة (0.05) مما يظهر وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية لعينة البحث.

الجدول (4) .

المعالم الاحصائية الخاصة للاختبارين القبلي والبعدى في درجات الأداء المهاري لانواع مهارة المناولة للمجموعة مجموعة الضابطة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			±ع	س-	±ع	س-			
1	المناولة	محاولة	1.62	5.84	1.42	7.76	8.06	0.00	معنوي
2	دحرجة	الثانية	2.62	23.69	2.01	16.69	6.91	0.00	معنوي
3	اخمد	محاولة	1.03	4.92	0.66	9.46	12.30	0.00	معنوي

يتبين من الجدول (4) أن القيمة (t) المحسوبة للاختبار المناولة بلغت (8.06) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلي والبعدى ولصالح الاختبارات البعدى ، بينما كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبار دحرجة (9.61) عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدى أما الاختبار الاخمد فقد كانت قيمة (t) المحسوبة (12.30) عند مستوى دلالة (0.05) مما يظهر وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدى للمجموعة الضابطه لعينة البحث.

جدول (5)

المعالم الاحصائية الخاصة للاختبار البعدى لاختبارات المهارة في كرة القدم للمجموعتين التجريبية و الضابطة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			±ع	س-	±ع	س-			
1	المناولة	محاولة	1.26	11.38	1.42	9.76	3.06	0.00	معنوي
2	دحرجة	الثانية	2.01	16.69	2.29	19.53	3.35	0.00	معنوي
3	اخمد	محاولة	1.25	8.07	0.66	9.46	3.51	0.00	معنوي

بين الجدول (5) أن القيمة (t) المحسوبة للاختبار المناولة بلغت (7.60) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلي والبعدى ولصالح الاختبارات البعدى ، بينما كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبار دحرجة (11.72) عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدى أما الاختبار الاخمد فقد كانت قيمة (t) المحسوبة (9.79) عند مستوى دلالة (0.05) مما يظهر وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدى لعينة البحث.

5-الإستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. أظهرت نتائج مجموعة الأولى فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في جميع المهارات (المناولة، الدحرجة، الإخمد)، مما يدل على فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تحسين الأداء.
2. كذلك أظهرت المجموعة الثانية تحسناً معنوياً في المهارات نفسها بين الاختبارين، مما يعزز من كفاءة الاستراتيجية في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.
3. لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبار البعدى، مما يشير إلى أن النمط المعرفي لم يؤثر بشكل جوهري على فاعلية الاستراتيجية.

4. تؤكد النتائج أن استراتيجيات المحطات التعليمية مناسبة وفعالة ، ويمكن تطبيقها في بيئات تعليمية متنوعة دون الحاجة لتعديلها.

2-5 التوصيات

1. ضرورة اعتماد استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم، لما أثبتته من فاعلية في تحسين الأداء لدى الطلاب.
3. تصميم بيئات تعليمية مرنة تسمح بالتفاعل الفردي والممارسة المنظمة، بما يراعي الفروق المعرفية دون الحاجة إلى تعديل جوهرية في الاستراتيجية التعليمية.
4. تشجيع المعلمين على استخدام طرائق تعليمية متنوعة، مثل المحطات التعليمية، التي تتيح فرصاً متكررة للتجريب والتعلم الذاتي، وتقلل من الاعتماد على النماذج الموحدة في التدريس.
5. إجراء دراسات مستقبلية على أنماط معرفية أخرى وتأثيرها في تعلم المهارات الحركية، بهدف توسيع قاعدة المعرفة التربوية وتعزيز التخصص في تصميم البرامج التعليمية.
6. إدراج استراتيجيات تعليمية قائمة على النشاط والتفاعل ضمن برامج إعداد معلمي التربية الرياضية، لضمان جاهزيتهم في تطبيق أساليب تدريس حديثة تتماشى مع متطلبات التعلم المعاصر.

المصادر

- ابو عوده، س. (2006). اثر استخدام النموذج البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المنظومي والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف السابع الاساسي بغزة.
- اساعيل و آخرون، ا. و. (2023). فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير التأملية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوف. مجلة كلية التربية، جامعة المنوف، 16.
- أبوزيد، ل. و. (2003). برنامج مقترح لتصويب التصورات الخطأ لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج.
- زهير الخشاب وآخرون . كرة القدم : ج2، الموصل، مطبعة الجامعة، 1999
- العبادي، ح. ع. (2015). أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة. العراق بصرة: شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة.
- العزاوي، قحطان خليل خليل (1991): تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- محمد عبده صالح ، ومفتي ابراهيم . اساسيات كرة القدم : المنصورة، مطبعة الوفاء، 1999 ، ص42.

Abstract**The impact of the learning stations strategy on teaching some basic football skills to students ➤**

Sarwar Anwar Ali ➤

Directorate of Education, Sulaymaniyah Governorate ➤

Zana Ibrahim Ali ➤

College of Physical Education and Sports Sciences/University of Sulaimani ➤

zana.ali@univsul.edu.iq

➤

- This research aims to identify the impact of using the learning stations strategy in teaching some basic football skills to students and to determine the superiority of the experimental and control groups in teaching these skills. Based on the research hypotheses derived from its objectives and the type of independent and dependent variables, the researchers selected a two-group design (experimental and control) with pre- and post-testing. The research population consisted of third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaimani, for the academic year 2024-2025, totaling 91 students (male and female) divided into three classes. The researcher randomly selected a sample from two classes (A and C), totaling 59 students (48 male and 9 female). All 9 female students were excluded from classes A and C. From the remaining 48 students, 26 were selected. The other students were excluded due to their advanced skill level and their participation in club programs.

➤