

تأثیر إستراتيجية المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

سه روه ر أنور علی

أ.م.د. زانا إبراهيم علی

zana.ali@univsul.edu.iq

مديرية التربية محافظة السليمانية

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة
السليمانية

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب و التعرف على الافضلية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب و على وفق فروض البحث المستمدة من أهدافه و نوع المتغير المستقل و المتغيرات التابعة أختار الباحثان التصميم ذي المجموعتين (التجريبية و الضابطة) ذات الضبط المُحكم بالاختبارين القبلي و البعدي و حدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي (2024-2025) و البالغ عددهم (91) طالبا و طالبة و هم مقسمين الى ثلاث صفوف دراسية و قد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية تمثلت بصفين (A و C) و البالغ عددهم الكلي (59) طالب فقط منهم (48) طالب و (9) طالبة و قد تم استبعاد جميع الطالبات من صفين (A و C) و البالغ عددهم (9) و قد تم اختيار (26) طالب من مجموع (48) طالب و قد تم استبعاد الطلاب الاخرين لمستواهم المهاري المتقدم و يلعبون بأندية رياضية و بذلك بلغت نسبة العينة من المجتمع (54.16 %) و استخدم الباحث الاختبارات المناسبة و قام الباحث باجراء الاختبارات القبليّة و تجربة الرئيسية و الاختبار البعدي و عالجت البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة و أظهرت نتائج المجموعة التأمليّة فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي في جميع المهارات (المناوله، الدرجه، الإخماد)، مما يدل على فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تحسين الأداء. كذلك أظهرت المجموعة الاندفاعية تحسناً معنوياً في المهارات نفسها بين الاختبارين، مما يعزز من كفاءة الاستراتيجيات في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته.:

تعددت استراتيجيات وطرق واساليب التدريس وتطورت مع تطور المجتمعات والتقدم العلمي والاجتماعي فضلا عن التطورات التي شهدتها العلوم المختلفة فتطلب ذلك أتباع اساليب خاصة لنقل المعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة بها الى الطلبة لذلك أصبح على المدرس ان يتعرف على اساليب التدريس المختلفة وإجراءاتها كي يستخدم الاسلوب المناسب الذي يتلاءم مع مستوى الطلبة وطبيعة المادة الدراسية.

ولهذا ظهرت اساليب تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية فضلا عن ظهور اساليب اخرى تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا سيما في قدراتهم وسماتهم الشخصية. من ناحية اخرى، "تعد استراتيجيات المحطات التعليمية احد الاستراتيجيات التدريسية التي تمثل أحد أشكال التنوع والتميز لأساليب

sjh@univsul.edu.iq

وطرق التدرىس؁ فى الأنشطة التعللماة المألفة؁ أله أآول فىها شكل الفصل عن الشكل التأللى الى بعض المأطال اللى لظوف أولها مأموعال التلاملذ وفعاً لنظام مأء؁ و آعآبر كل منها مأطة تعللماة مزوءة بأوءال وموال تعللماة وأوراق عمل لممارسة مأمة تعللماة كنوع من أنواع الأنشطة التعللماة المألفة والمآنوعة؁ و آءة اسآراآلآة المأطال التعللماة من الاسآراآلآة الءلآة اللى ظهرت فى مآال التعللماة الأركل؁ واللى آعآمء على آقسلم الءرس الى مأطال مآءءة؁ لمارس فىها المآعلمون مأهارال مألفة؁ وفق آسلسل تعللماة منظم؁ لراعى الفروق الفردلآة؁ ولشآع العمل المآماعل والآعلم الءالآل. إء آمكن هءة الإسآراآلآة المأطال من الآفال النشط مع المآآول التعللماة؁ وآوفلر فرص للآكرار والآآذلة الراجعة المآآمرة؁ مما لعرز من مسآول الأءاء المأهارل والمعرفل والوءآانل و لآء أشارال العءلء من الءراسال الءلآة الى أهملآة ءمآ اسآراآلآة التعللماة النشط؁ مثل إسآراآلآة المأطال؁ فى آآولر الآءرال المأهارل للمآعلملن؁ آاصاً فى الأنشطة الرلآاضلآة اللى آآطلب الممارسة والآكرار والآآللل المآآمر؁ مثل كرة الآم. ومن هءا المنآلق؁ آاءال فكرة هءا الءآل لآآاول آآآلر اسآءام إسآراآلآة المأطال التعللماة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية فى كرة الآم لآلال المراحل الءراسلآة فى كلبال آرببلآة الءلآة و علوم الرلآاضة . ومما آآم فإن أهملآة الءآل آمكن فى الآعرف على آآآلر اسآراآلآة المأطال التعللماة للمآعلملن فى تعللماة المأهارال الأساسية بكرة الآم لآءلءل الاسلوب التعللماة اللنسب لهم وآآآلر ذلك فى انآام العملآة التعللماة.

2-1 مشكلة الءآل:

آشبلر ملاحظال الءآآن من آلال آلرآه الملءانبله ومآابآه لآمص آرببلآة الءلآة الى أن الطرائق التأللىة المآعمءة فى تعللماة المأهارال الأساسية بكرة الآم فى المءارس لا آواكب الآآورات الءلآة فى أسالبلب الآربلس؁ ولا آلبل آآآلآال الطلاب المآنوعة. إء لآركز ءور المعلم فى الطرلقة التأللىة على الإلقاء والآلقلن؁ مع قلة فرص المأشاركة الفاعلة للطلاب؁ مما لؤءل الى ضعف اكآسابهم للمأهارال الأركلآة الأساسية بشكل صحلآ؁ وآلآاب عنصر الآشولق والءافعلآة لءبلهم نحو الآعلم وبالإضافة الى ذلك؁ لولآظ آفاول ملاحظ فى مسآولال أءاء الطلاب ءالآ الصف الوالء؁ وءم مراعاة الفروق الفردلآة فىما ببلنهم عنء تعللماة المأهارال؁ وهو ما آء لسلهم فى إآبال الطلاب ءول المسآول المآءنل؁ ولآء من آآولر مأهارال المآآلزلن؁ الأمر اللى بلعكس سلباً على الآآصل المأهارل العام للطلاب.

ولكون الءآآن مآابعاً ومءرباً للعبة ومن آلال ملاحظآهم فى آربلس ماة الكرة الآم لآظ أن المءرسلن لسلآءمون الاسلوب التأللى فى تعللماة المأهارال الأساسية بكرة الآم. لءا ارآأ الءآآن اسآءام آآآلر اسآراآلآة المأطال التعللماة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية بكرة الآم للطلاب.

3-1 أهءاف الءآل

1. الآعرف على آآآلر اسآءام اسآراآلآة المأطال التعللماة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية بكرة الآم للطلاب.
2. الآعرف على الافضلبلآة ببلن المآموعآلن الآرببلآة و الضابطة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية بكرة الآم للطلاب.

4-1 فروض الءآل

1. وءول فروق ءالآ ءلالة معنولآة ببلن المآعلملن فى الإآآبارال الآبلبلآة المآموعة الآرببلآة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية بكرة الآم للطلاب.
2. وءول فروق ءالآ ءلالة معنولآة ببلن المآعلملن فى الإآآبارال الآبلبلآة للمآموعة الظابطة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية بكرة الآم للطلاب.
3. وءول فروق ءالآ ءلالة معنولآة ببلن المآعلملن فى الإآآبارال الآبلبلآة والبعءلآة فى المآموعآلن الضابطة والآرببلآة فى تعللماة بعض المأهارال الأساسية بكرة الآم للطلاب ولصالآ المآموعة الآرببلآة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية لسنة الدراسة 2024-2025 .

2-5-1 المجال الزماني: 2024/12/16 - 2024/11/3

3-5-1 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية

6-1 مصطلحات البحث

1-6-1 استراتيجيات المحطات التعليمية :

عرف دينيس جونز (16, 2007, Jones) إستراتيجية المحطات العلمية بأنها؛ طريقة تدريس ينتقل فيها التلاميذ فى مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية كل الأنشطة المختلفة عبر التناوب على المحطات المختلفة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة – التجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي و تم الاستعانة بالمنهج التجريبي لأنه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه. التصميم التجريبي :-

على وفق فروض البحث المستمدة من أهدافه ونوع المتغير المستقل والمتغيرات التابعة أختار الباحثان التصميم ذي المجموعتين (التجريبية و الضابطة) ذات الضبط المُحكم بالاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (91) طالبا وطالبة وهم مقسمين الى ثلاث صفوف ، صف (A) (24 ذكور ، 6 اناث) صف (B) (25 ذكور ، 6 اناث) صف (C) (24 ذكور ، 5 اناث) وبذلك بلغ مجتمع البحث من الذكور (73) طالبا . اما عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العشوائية تمثلت بصفين (A و C) والبالغ عددهم الكلي (59) طالب فقط منهم (48) طالب و(9) طالبة و قد تم استبعاد جميع الطالبات من صفين (A و C) و البالغ عددهم (9) و قد تم اختيار (26) طالب من مجموع (48) طالب وقد تم استبعاد الطلاب الاخرين لمستواهم المهاري المتقدم ولعبون بأندية رياضية وبذلك بلغت نسبة العينة من المجتمع (54.16%) .

بعد ذلك قام الباحثان بأجراء تجانس العينة داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف كما فى الجدول (1) ، بينما تم تكافؤ المجاميع باستخدام اختبار (t) وكما مبين فى جدول (2).

جدول (1)

یبین تجانس العینة فی المتغیرات القیاسیة للجسم

المتغیرات	وحدة القیاس	الوسط الحسابی	الوسط	الانحراف	معامل التواء
العمر	سنة	22.46	22.50	1.60	0.107
الطول	سم	177.23	177	5.19	0.08
وزن	كغم	74.23	71.500	11.26	0.43

جدول (2)

یبین تكافؤ عینة البحث فی الاختبارات المستخدمة بین المجموعتین التجریبیین

ت	اسم الاختبار	وحدة القیاس	المجموعة التجریبیة الاولى		المجموعة التجریبیة الثانية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			±ع	س-	±ع	س-			
1	المناوله	محاولة	2.00	6.23	1.62	5.84	0.53	0.59	غیر معنوي
2	دحرجة	الثانية	3.30	23.03	2.62	23.69	0.32	0.74	غیر معنوي
3	اخمد	محاولة	1.11	8.92	0.66	9.46	1.49	0.14	غیر معنوي

یتبین من الجدول (2) انه لا یوجد فروق معنویة بین مجموعتی البحث فی بعض مهارات الاساسیة بكرة القدم ، وهذا یدل علی تكافؤ مجموعتی البحث فی المتغیرات التابعة للبحث .

2-3 وسائل جمع المعلومات :

2-3-1 وسائل جمع البیانات:

- المراجع والمصادر العربیة والأجنبیة.

- المقابلات الشخصیة ملحق .

- الاختبارات المستخدمة فی البحث .

- الاستبانة تقییم المنهج التعلیمی.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة فی البحث:

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم قانونیة عدد (10) .

- شریط قیاس .

- صافرة تحکیم عدد (2).
- شریط لاصق ملون .
- حاسبة لابتوب نوع HP.
- ساعة توقیت عدد (2).
- شواخص (10) بار تفاع (سم).

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

4-2-1 تحديد متغيرات الدراسة :

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية و مقابلة مدرس مادة كرة القدم لطلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية و العلوم الرياضة في جامعة السليمانية حول المنهج المعتمد في الكلية والمهارات التي يقوم بتدريسها ومقابلة السادة الخبراء بمادة كرة القدم حول الاختبارات والمقاييس المهارات قيد الدراسة تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وحسب منهاج المعتمد من الكلية لتدريس مادة كرة القدم للصف الثالث وتم الاتفاق على بعض المهارات الأساسية التي يقوم بتدريسها مدرس المادة بالتسلسل وضمن المنهج التعليمي وهي (المناولة ، الاخمد ، الدرجة) وعليه تم تحديد المتغيرات المهارية التي يقوم الباحثان بدراستها وتمت مطابقتها مع نوع التصميم التجريبي لهذه الدراسة .

4-2-2 تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات الدراسة:

وبعد ان تم تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم والتي سيتضمنها البحث وهي كل من (المناولة والاخمد والدرجة) قام الباحثان بأعداد استمارة استبيان لاختبارات المهارات من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أهم الاختبارات للمهارات قيد الدراسة بكرة القدم قام باحثان بتحديد اهم الاختبارات التي يقيس المهارات المراد دراستها.

4-2-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

4-2-3-1 اختبار المناولة الكرة بالقدم نحو دوائر من مسافة (10) م (إبراهيم، 1999، ص42)

الغرض من الاختبار: قياس أداء مهارة المناولة.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، كرات قدم قانونية، دوائر متداخلة بقطر (3, 5, 7) م.

إجراءات الاختبار:

-يرسم خط طوله (2)م أمام الدوائر المتداخلة وعلى بعد (10)م.

-توضع (5)كرات على الخط ويقف الطالب خلف الكرات.

وصف الاختبار:

عند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بالمناولة الكرة الى الدوائر المتداخلة , ويقوم الطالب بتكرار المحاولة المناولة الكرة الثانية وهكذا حتى ينتهي من المناولة الكرة الخامسة ويراعى على أن يأخذ الطالب الوقت الكافي والمناسب لتنفيذ عملية المناولة الكرة.

طریقه التسجيل:

- یاخذ اللاعب (5) محاولات.
 - تعطى (ثلاث درجات) عند سقوط الكرة بحدود الدائرة (3)م.
 - تعطى (درجتان) عند سقوط الكرة بحدود الدائرة (5)م.
 - تعطى (درجة) عند سقوط الكرة بحدود الدائرة (7)م.
 - تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها من المناولة الكرات ال (5).
 - أعلى درجة للاختبار هي (15) وأقل درجة للاختبار هي (صفر).
- 2-3-4-2 اختبار إخماد الكرة المرمية من مسافة على الأرض داخل مربع (2*2)م من مسافة (6) امتار (خشاب و الاخرون
،1999، ص159):

الغرض من الاختبار : قياس قدرة الطالب في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها.

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية , منطقة اختبار محددة.

إجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار.
 - يقف الطالب خلف منطقة الاختبار المحدد له.
 - يقف المدرس على بعد (6)م ومعه الكرة على الخط.
- وصف الاختبار:** وبعد إعطاء إشارة البدء للمختبر يقوم المدرس بمناولة الكرة الى منطقة الاختبار مربع (2*2)م إيقاف الكرة بالقدم ومن ثم وقبل وصولها الى المنطقة يتقدم الطالب من خارج المنطقة الى داخلها محاولا العودة الى خارج المنطقة وهكذا يقوم الطالب ب(5) محاولات متتالية.
- توجيهات الاختبار : لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية:
- 1- إذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة.
 - 2- إذا اجتازت الكرة أي خط في المنطقة المحددة بأكثر من قدم واحدة.
 - 3- إذا وقعت الكرة بطريقة غير قانونية.

طریقه التسجيل:

- یاخذ الطالب (5) محاولات.
 - تعطى (درجتان) لكل محاولة صحيحة.
 - أعلى درجة للاختبار هي (10) وأقل درجة للاختبار هي (صفر) .
- 2-3-4-2 اختبار الركن المتعرج بين (10) شواخص (الدرجة) (العزوي ،1991، ص 23)
الهدف من الاختبار : قياس قدرة التحكم بالكرة والدرجة .
الادوات اللازمة : ساعة توقيت ، شواخص (10) بارتفاع (15 سم) .

طريقة الاداء : يرسم خط بطول (3 م) ويبعد (2 م) عن اول شاخص ، والمسافة بين شاخص واخر (2م) لحد الشاخص الرابع ، اما الشاخص الخامس فينحرف الى اليمين مسافة (2م) عن الشاخص الرابع وكذلك للشاخص السادس بحيث تكون المسافة بين الشاخص الخامس والسادس (4 م) في حين تكون المسافة بالنسبة للشواخص المتبقية (2 م).

-يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع كلمة البدء ينطلق بالكرة للركض بين الشواخص ذهابا وايابا .

احتساب الدرجة : يسجل الوقت المستغرق الذي يقطعه اللاعب من البداية حتى النهاية ذهابا وايابا الى (10/1 ثانية) ، وتعطى محاولتان تسجل له المحاولة الافضل

وحدة القياس : الثانية .

ملاحظة : ان زمن الراحة يتحكم به عدد اللاعبين .

2-4-4 التجارب الاستطلاعية :

2-4-4-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :

لغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي باجراءات البحث فقد اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب بتاريخ 2024/11/12 على عينة مؤلفة الصف (B) والبالغ عدد الطلبة منه (10) طلاب وبعد اسبوع واحد فقط أي بتاريخ 2024 /11 /20 تم اعادة التجربة مرة اخرى على نفس العينة ، ولغرض الحصول على الصدق التمايزي كاحد شروط الاسس العلمية للاختبارات تم تطبيق الاختبارات مرة اخرى بنفس التاريخ على طلبة الصف الرابع على طلبة الرابع على اعتبار مستواهم افضل ، وكان غرض التجربة ما يلي :

1- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات

2- معرفة الادوات والاجهزة المطلوبة للاختبارات .

3- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .

4- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات الأختبارات .

2-4-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الخاصة بتطبيق التمرينات التعليمية وفق الاسلوبين المتبعين وعلى عينة البحث الاصلية التجريبيين وذلك بتاريخ 2024/11/22 وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يلي:

1- التأكد من صعوبة التمرينات وعدد التكرارات المطلوبة .

2- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسة وتجاوزها.

3- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة وكيفية إجراءات الاختبارات .

2- التعرف على الوقت الذي تستغرقه في تطبيق التمرينات.

2-4-4-5 التجربة الميدانية:

1-5-2 الاختبارات القبلية:

اجريت الاختبارات الاختبارية القبلية يوم الاحد الموافق 2024/11/27 من خلال تطبيق المهارات الاساسية بكرة القدم تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف (2024/11/27) في تمام الساعة (9:00) صباحا في ملعب الكلية اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثان على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

2-5-2 التجربة الرئيسية:

تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً للمهارات الاساسية بكرة القدم وفق المنهج المعتمد وباستخدام استراتيجية المحطات التعليمية وهي عبارة عن طريقة تدريس ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية المهارات الاساسية بكرة القدم المختلفة عبر التناوب على المحطات ويمكن للمحطات أن تدعم تدريس المفاهيم التي تحتاج إلى قدر كبير من التكرار ويمكن للمحطات أن تغطي مفهوم واحد أو عدة مفاهيم .

وقد تضمن المنهج (6) اسابيع، واحتوى (12) وحدة تعليمية وواقع وحدتين تعليميتين لكل أسبوع في يومي (الاثنين والاربعاء) وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية لمادة كرة القدم .

وتضمن المنهج النشاط الإداري والتنظيمي والإعداد العام والخاص ثم تمرينات الإحساس بالكرة ومن ثم القيام القسم الرئيسي ويحتوي النشاط التعليمي (شرح المهارة وعرضها) ثم النشاط التطبيقي (تطبيق المهارة وفق التمرينات) واخيراً القسم الختامي. وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

عدد الاسابيع (6) للكُل و(2) وحدات تعليمية لكل مهارة اسبوعياً .

- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

وتحتوي كل وحدة تعليمية ما يأتي:

أ- القسم التحضيري (15) دقيقة ويشمل للجانب التنظيمي وللأعداد العام و((الأعداد الخاص).

ب- القسم الرئيسي (60) دقيقة منها (20) دقيقة للجزء التعليمي ويتضمن شرح المهارة وعرض النموذج و(40) دقيقة للجزء التطبيقي.

ج- القسم الختامي (15) دقيقة ويشمل لعبة ترويحية و تمرين تهيئة واسترخاء مع جمع الادوات والانصراف.

وقد روعي عند وضع المنهج التعليمي بعض الاسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي:

- تحديد الاهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية .
- ان تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي او هدفين على الاكثر .
- ان يعمل كل تمرين من تمرينات الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها .
- مراعاة تطبيق المهارات التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية اللاحقة لتثبيتها وربطها بالمهارات الاخرى او الجديدة .

وبدأ تطبيق التجربة الرئيسة بتاريخ (2024/11/28) ولغاية (2024/12/25)

2-5-3 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات القبلية يوم الاحد الموافق 2024/12/26 من خلال تطبيق المهارات الاساسية بكرة القدم .

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة بأستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات البحث :

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرات البدنية الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرات البدنية الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الانجاز :

3-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الانجاز الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة:

يتبين من الجدول (2) انه لا يوجد فروق معنوية بين مجموعتي البحث في بعض مهارات الاساسية بكرة القدم ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة للبحث .

جدول (3)

المعالم الاحصائية الخاصة للاختبارين القبلي والبعدى في درجات الأداء المهاري لانواع مهارة المناولة للمجموعة
مجموعة التجريبية

الفروق	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	اسم الاختبار	ت
			±ع	س-	±ع	س-			
معنوي	0.05	7.60	1.26	11.38	2.00	6.23	محاولة	المناولة	1
معنوي	0.05	11.27	3.62	19.00	3.30	23.30	الثانية	دحرجة	2
معنوي	0.05	9.79	1.11	8.92	1.03	4.92	محاولة	اخمداد	3

يتبين من الجدول (3) أن القيمة (t) المحسوبة للاختبار المناولة بلغت (7.60) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ، بينما كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبار دحرجة (11.72) عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية أما الاختبار الاخمداد فقد كانت قيمة (t) المحسوبة (9.79) عند مستوى دلالة (0.05) مما يظهر وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية لعينة البحث.

الجدول (4) .

المعالم الاحصائية الخاصة للاختبارين القبلي والبعدي في درجات الأداء المهاري لانواع المهارة المناولة للمجموعة مجموعة الضابطة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			±ع	س-	±ع	س-			
1	المناولة	محاولة	1.62	5.84	1.42	7.76	8.06	0.00	معنوي
2	دحرجة	الثانية	2.62	23.69	2.01	16.69	6.91	0.00	معنوي
3	اخمد	محاولة	1.03	4.92	0.66	9.46	12.30	0.00	معنوي

يتبين من الجدول (4) أن القيمة (t) المحسوبة للاختبار المناولة بلغت (8.06) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، بينما كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبار دحرجة (9.61) عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدي أما الاختبار الاخمد فقد كانت قيمة (t) المحسوبة (12.30) عند مستوى دلالة (0.05) مما يظهر وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطه لعينة البحث.

جدول (5)

المعالم الاحصائية الخاصة للاختبار البعدي لاختبارات المهارة في كرة القدم للمجموعتين التجريبية و الضابطة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الفروق
			±ع	س-	±ع	س-			
1	المناولة	محاولة	1.26	11.38	1.42	9.76	3.06	0.00	معنوي
2	دحرجة	الثانية	2.01	16.69	2.29	19.53	3.35	0.00	معنوي
3	اخمد	محاولة	1.25	8.07	0.66	9.46	3.51	0.00	معنوي

بين الجدول (5) أن القيمة (t) المحسوبة للاختبار المناولة بلغت (7.60) عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، بينما كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبار دحرجة (11.72) عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدي أما الاختبار الاخمد فقد كانت قيمة (t) المحسوبة (9.79) عند مستوى دلالة (0.05) مما يظهر وجود فرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدي لعينة البحث.

5-الإستنتاجات والتوصيات

1-5 الإستنتاجات

1. أظهرت نتائج مجموعة الأولى فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات (المناولة، الدحرجة، الإخمد)، مما يدل على فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تحسين الأداء.
2. كذلك أظهرت المجموعة الثانية تحسناً معنوياً في المهارات نفسها بين الاختبارين، مما يعزز من كفاءة الاستراتيجيات في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.
3. لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في نتائج الاختبار البعدي، مما يشير إلى أن النمط المعرفي لم يؤثر بشكل جوهري على فاعلية الاستراتيجية.

4. تؤكد النتائج أن استراتيجيات المحطات التعليمية مناسبة وفعالة ، ويمكن تطبيقها في بيئات تعليمية متنوعة دون الحاجة لتعديلها.

2-5 التوصيات

1. ضرورة اعتماد استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم، لما أثبتته من فاعلية في تحسين الأداء لدى الطلاب.
3. تصميم بيئات تعليمية مرنة تسمح بالتفاعل الفردي والممارسة المنظمة، بما يراعي الفروق المعرفية دون الحاجة إلى تعديل جوهرى في الاستراتيجيات التعليمية.
4. تشجيع المعلمين على استخدام طرائق تعليمية متنوعة، مثل المحطات التعليمية، التي تتيح فرصاً متكررة للتجريب والتعلم الذاتي، وتقلل من الاعتماد على النماذج الموحدة في التدريس.
5. إجراء دراسات مستقبلية على أنماط معرفية أخرى وتأثيرها في تعلم المهارات الحركية، بهدف توسيع قاعدة المعرفة التربوية وتعزيز التخصص في تصميم البرامج التعليمية.
6. إدراج استراتيجيات تعليمية قائمة على النشاط والتفاعل ضمن برامج إعداد معلمي التربية الرياضية، لضمان جاهزيتهم في تطبيق أساليب تدريس حديثة تتماشى مع متطلبات التعلم المعاصر.

المصادر

- ابو عوده، س. (2006). اثر استخدام النموذج البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المنظومي والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف السابع الاساسي بغزة.
- اساعيل و آخرون، ا. و. (2023). فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير التأملي. مجلة كلية التربية، جامعة المنوف. مجلة كلية التربية، جامعة المنوف، 16.
- أبوزيد، ل. و. (2003). برنامج مقترح لتصويب التصورات الخاطئة لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج.
- زهير الخشاب وآخرون . كرة القدم : ج2، الموصل، مطبعة الجامعة، 1999
- العبادي، ح. ع. (2015). أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة . العراق بصره: شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة.
- العزاوي، قحطان خليل جليل (1991): تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- محمد عبده صالح ، ومفتي ابراهيم . اساسيات كرة القدم : المنصورة، مطبعة الوفاء، 1999 ، ص42.

Abstract**The impact of the learning stations strategy on teaching some basic football skills to students**

Sarwar Anwar Ali ➤

Directorate of Education, Sulaymaniyah Governorate ➤

Zana Ibrahim Ali ➤

College of Physical Education and Sports Sciences/University of Sulaimani ➤

zana.ali@univsul.edu.iq

➤

- This research aims to identify the impact of using the learning stations strategy in teaching some basic football skills to students and to determine the superiority of the experimental and control groups in teaching these skills. Based on the research hypotheses derived from its objectives and the type of independent and dependent variables, the researchers selected a two-group design (experimental and control) with pre- and post-testing. The research population consisted of third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaimani, for the academic year 2024-2025, totaling 91 students (male and female) divided into three classes. The researcher randomly selected a sample from two classes (A and C), totaling 59 students (48 male and 9 female). All 9 female students were excluded from classes A and C. From the remaining 48 students, 26 were selected. The other students were excluded due to their advanced skill level and their participation in club programs.

➤