

تأثیر مناهج رياض الأطفال في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم

ا.د. سکینه کامل حمز

کلیة التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. حذيفة ابراهيم الحربي

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص

تأثير مناهج رياض الأطفال في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو ، فهي تمثل الحجر الاساس في بناء وتكوين شخصية الفرد ، ففيها يتحدد مسار النمو الاجتماعي والانفعالي والعقلي والجسدي ، وفيها يكتسب الفرد كثيرا من المفاهيم والمهارات والاتجاهات . لذلك توليهم معظم الدول الكثير من الاهتمام من خلال مناهج تعليمية و اعلامية وانمائية ووقائية منظمة تعمل على اعداد الطفل اعداداً جيداً ، ومن بين هذه المناهج انشاء رياض الاطفال لتنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية لتحقيق مزيد من التحصيل والانجاز والتوافق .

ان تصميم مناهج رياض الاطفال يجب ان يراعي القيم التربوية التي تعد معايير اخلاقية تسود في المؤسسات التربوية ، يصدقها الافراد في ضوء معتقداتهم وثقافتهم ، تحتوي على فكر ثابت و اخر متطور مع تطور الحياة والمجتمع ، توجه سلوكهم وتضبط تصرفاتهم ايجابياً ، وفق اولويات يحددها ، ويمكن ان تكون معلنه او ضمنية يدركونها بعقولهم ويشعرون بها بأحاسيسهم ويترجمونها افعالاً عملية في حياتهم وتشكو معظم الدول العربية من قلة الاهتمام بالمناهج التي تراعى الاطفال بمرحلة ما قبل المدرسة (الرياض) حيث تولي نظمها التربوية اهتماماً بالتعليم الرسمي ، ولا تقدم الدعم الكافي للتعليم في مراحلها الاولى عند الطفولة .

ولهذا هدفت الدراسة الى تقويم مناهج رياض الاطفال ومدى تأثيرها في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم ، من قبل عينة من المعلمات اللواتي يدرسن فيها والبالغ عددهن (63) معلمة باستخدام المنهج الوصفي – الدراسة المسحية ومن خلال النتائج تم التوصل الى الاستنتاج بأن :

1- مناهج رياض الاطفال لا تراعي احتياجات الاطفال ولا تسهم في تحسين معظم القيم التربوية لديهم. وفي ضوء ذلك تمت التوصية بضرورة .

1- اعداد مناهج تربوية حديثة تبنى على اسس علمية تراعي احتياجات الاطفال وتساهم في تحسين بناء مستقبلهم. من خلال تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعتبر مرحلة الطفولة من اهم مراحل النمو ، فهي تمثل حجر الاساس في بناء وتكوين شخصية الفرد ، ففيها يتحدد مسار النمو الاجتماعي والانفعالي والعقلي والجسدي ، وفيها يكتسب الفرد كثيراً من المفاهيم والمهارات والاتجاهات ، لذلك توليهم معظم الدول الكثير من الاهتمام من خلال انشاء رياض الاطفال ، واعداد مناهج تعليمية واعلامية انمائية ووقائية منظمة تعمل على اعداد الاطفال اعداداً جيداً ، لتنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية لتحقيق مزيد من التحصيل والانجاز والتوافق .

ومع مرور الوقت انتشرت رياض الاطفال في دول العالم ، حيث تعالت صيحات المفكرين التربويين وازداد اقتناعهم بضرورة اعتبار رياض الاطفال مرحلة تربوية تعليمية أساسية وهادفة في السلم التعليمي ، حيث لا يتكامل هذا السلم ما لم تكن بدايته بمرحلة رياض الاطفال.

وفي هذا السياق أكد (Piaget) ان للسنوات الأولى من الحياة أهمية في تكوين المفاهيم وبناء المخططات العقلية وتنمية القدرات ، وما أثبتته الخبراء كذلك ان التعليم في الطفولة المبكرة له تأثير في تنمية القدرات العقلية وروح الإبداع والتكيف الاجتماعي والدافعية نحو التعلم لدى الأطفال .

وتكمن أهمية هذه الدراسة بكونها استكمالاً لجهود الباحثين التي دعت إلى تحقيق الترابط بين المعارف في مراحل التعليم وبالأخص في مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى التكامل حيث تعد المناهج المقررة لهذه المرحلة جزء مهماً في تحقيق القيم التربوية التي تدخل في حياة كل طفل ، ولخدمة مناهج التعليم التي تعكس قيم البلد وحضارته ، وتعزيزاً للتعلم حيث تقدم المناهج معارف ومعلومات ومهارات ، كما تسهم في تنمية اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والتعليم ، عندما يندمج الطفل في التعليم في المرحلة الابتدائية .

1-2 مشكلة البحث

تشكو معظم الدول العربية ومنها العراق من قلة الاهتمام بالمناهج التي ترعى الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة (الرياض) حيث تولي النظم التربوية فيها الاهتمام بالتعليم الرسمي ، ولا تقدم الدعم الكافي للتعليم في مراحل الأولى عند الطفولة ، على الرغم من أهمية مرحلة رياض الأطفال في حياة الطفل وتأثيرها الايجابي عليه عند التحاقه بالمراحل الأعلى وخاصة المرحلة الابتدائية ، حيث يزيد من دافعيته للتعلم واستعداده له ، وتهيئته للتحصيل والانجاز الدراسي الجيد في مستقبله .

1-3 أهداف البحث

- 1- التعرف على المناهج المقررة لرياض الأطفال .
- 2- تقويم المناهج المقررة لرياض الأطفال ومدى تأثيرها في تنمية طاقاتهم وقدراتهم ودوافعهم واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم من وجهة نظر المعلمات اللواتي يدرسن فيها

1-4 فروض البحث

- 1- ان المناهج المقررة لا يخطط لها وفق احتياجات الاطفال ولا تساهم في تحسين معظم القيم التربوية لديهم مما يؤثر على مستقبلهم.
- 2- قلة الاهتمام بالمناهج التي تراعي الاطفال من قبل المؤسسات التربوية لعدم وجود دعم كافي للتعليم في مرحلة رياض الاطفال .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :

المعلمات اللواتي يدرسن في رياض الاطفال في المديرية العامة لتربية بابل ومشرفات الرياض .

1-5-2 المجال الزماني :

من 2024/2/1 لغاية 2024/4/10

1-5-3 المجال المكاني :

رياض الاطفال التابعة للمديرية العامة لتربية بابل .

1-6 المصطلحات

- المناهج الدراسية: هي مجموعة من الخبرات العلمية والثقافية والاجتماعية والفنية المخططة بعناية والتي تهيئها المدرسة وتقدمها بصورة انفرادية او جماعية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم وتعديل سلوكه تبعاً للأهداف التربوية المتعلمة

والمتوقع تعلمها)، والتي تهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم ، وتضعه في محور العملية التعليمية وتلبي احتياجاته وتستثير دافعيته للتعلم وفق الإطارين العلمي التطبيقي والنظري والفلسفي (الربيعي, محمود, 2016, ص21).

2- التقييم :

ان التقييم يعطي وزناً او يقدر كماً او نوعاً للحكم على ناحية او أكثر من النواحي الهامة لمشكلة او موضوع ما ، وان هدفه الأساس هو التطوير والتحسين (الربيعي, محمود, 2019, ص130)

3- رياض الأطفال :

تعد الطفولة المبكرة (Early Childhood) المرحلة الثالثة من مراحل الطفولة وتسمى تربوياً مرحلة ما قبل الدراسة (رياض الأطفال) وهي مؤسسات تربوية تهدف الى توفير الخدمات التربوية والاجتماعية والنفسية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية فيما بين الثالثة والسادسة من العمر .

الباب الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

ان طبيعة مشكلة البحث اوجب استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لأنه افضل المناهج وايسرها للوصول الى تحقيق اهداف البحث , , ويهدف المنهج الوصفي الى جمع الحقائق والمعلومات عن هذه الظاهرة او الحدث و وصف الظروف الخاصة بها والمحيطه بتلك الأحداث و الظواهر. اما المسح فيزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة (الربيعي , محمود وآخرون, . 2017, ص29)

2-3 مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال في المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهن (304) وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي وبلغ عددهن (63) ونسبة (20.72%) من المجتمع الكلي .

3-2 وسائل وأدوات البحث

ان الوسائل التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته ، وهو الذي يختار الأدوات الملائمة له لتحقيق أهدافه لذا عليه ان يتقن باستعمال تلك الأدوات :

1-3-2 وسائل جمع البيانات :

ان أي بحث لا يكاد يخلو من وسائل لجمع البيانات يستعين بها الباحث لحل مشكلته وتحقيق اهدافه ، وعليه فقد تمت الاستعانة بالوسائل البحثية الآتية :

- المقابلة : مع بعض المشرفين والتربويين والمختصين لغرض استشارتهم حول مشكلة البحث وبعض الإجراءات المهمة المتعلقة باستمارة الاستبيان .
- المصادر والمراجع العلمية : تم الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية .
- نماذج وحدة الفصول المستوى الاول : الروضة ووحدة وسائل النقل التمهيدي – وزارة التربية ملحق (2 ، 3) .
- استمارة جمع البيانات وتفرغها .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

لغرض الحصول على نتائج البحث والوصول الى تحقيق الاهداف المطروحة ، لابد من وجود اداة مبينة على اساس علمية وتناسب مع واقع الحال في البيئة المحيطة برياض الاطفال .

وقد تم إعداد استمارة الاستبانة الخاصة بتقويم مناهج رياض الاطفال وتحديد صلاحية فقراتها من خلال الاتصال بالجهات المختصة والاشراف التربوي في المديرية العامة لتربية بابل واللقاءات المتعددة مع بعض الخبراء والاستتناس بأرائهم ، وفي ضوء ما ادوه من ملاحظات وتوجيهات بخصوص سلامة وصحة العبارات تم اعداد الاستبانة ، وقد بلغت عدد فقراتها (24) كما مبين في ملحق (1) .

2-5 اجراء تجرية الاستبانة :

- بعد الانتهاء من اعداد فقرات الاستبانة تأتي الخطوة الرئيسية وهي تجربتها والتي تكونت مما يأتي :-
- التجربة الاستطلاعية : تم القيام بالتجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق 2021/2/27 على عينة من معلمات روضة الزهور والبالغ عددهن (5) وجاءت النتائج مشجعة من حيث المرغوبية نحو فقرات الاستبيان وذلك من خلال المقابلة الشخصية مع العينة الاستطلاعية .
 - التجربة الرئيسية : تم القيام بالتجربة الرئيسية خلال الفترة من 3/3 ولغاية 2021/3/7 على مجموعة من المعلمات العاملات في رياض الاطفال البالغ عددهن (63) .

2-6 الوسائل الاحصائية :

- 1- النسبة المئوية .
- 2- شدة الحالة .
- 3- الوسط الفرضي

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 نتائج آراء العينة حول فقرات الاستبانة

من خلال ملاحظتنا لجدول (1) والمتضمن نتائج آراء عينة البحث حول فقرات الاستبانة والبالغ عدد فقراتها (24) هناك (7) فقرات منها سلبية وهي (6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 15 ، 23) والباقي ايجابية (17) فقرة ، تبين لنا بأن هناك فقرتان فقط حصلت على (102 ، 101) وهي الفقرة (21 ، 17) اما الفقرات التي حصلت على أكثر من (90) فهي (9) فقرات وهي على التوالي (2 ، 3 ، 4 ، 20 ، 22 ، 7 ، 1 ، 14 ، 9) في حين حصلت الفقرات (5 ، 13 ، 10 ، 12 ، 18) مجموع تراوح ما بين (89) ولغاية (84) أي (5) فقرات فقط .

اما الفقرات التي كانت مجموع درجاتها ما بين (75 ولغاية 72) فهي الفقرات على التوالي (16 ، 19 ، 15 ، 6) بينما أظهرت النتائج بأن هناك فقرتان فقط حصلت على مجموع درجات (68 ، 67) وهي الفقرة رقم (24 و 8) على التوالي ، اما الفقرتان (23) و (11) فقد حصلت على أدنى مجموع وعلى التوالي (47) للأولى و (52) للثانية وكما مبين في جدول (1) .

جدول (1)

نتائج آراء العينة حول فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	دائما	أحيانا	مطلقا	النتائج
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	31	32	-	94
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	37	25	1	99
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	38	23	2	99
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	37	25	1	99
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	32	25	6	89
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	16	22	25	72
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	4	24	35	94
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	13	33	17	67
9	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية	5	25	33	91
10	هل يصعب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	7	25	31	87
11	هل تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	10	32	21	52
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	34	18	11	86
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	32	24	7	88
14	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال	34	24	5	92
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	14	25	24	73
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	21	33	9	75
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	42	17	4	101
18	هل تلبي احتياجات الطفل	28	28	7	84
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال	21	32	10	74

20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية ونحرص على ترابطها	37	22	4	96
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	42	18	3	102
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	38	19	6	95
23	هل تتداخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	20	37	5	47
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	16	36	11	68

3-2 نتائج تقييم الاستبانة

ان تقييم عينة البحث لفقرات الاستبانة جوده لاثنتان وعشرون فقرة لكونها حصلت على نتائج عالية ، اما الفقرتان (23) و (11) والتي حصلت على ادنى نتيجة فكان تقييمها ضعيف وهذا يدل على ان المناهج المقررة في رياض الاطفال تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل أي لا تفسح المجال امامه للإبداع والتصرف وفق تطلعاته ورغباته وميوله وقدراته ، اضافة الى انها لا تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً ، أي ان المناهج تحتاج الى تخطيط مسبق يوضع وفق سياقات صحيحة وذلك لتتيح الفرصة للمعلمة بتنفيذه بشكل دقيق وفق خطط وبرامج تعد مسبقاً تحتوي على قيم يمكن للطفل ان يستفاد منها . اما الفقرات الباقية فكان تقييمها جيد من وجهة نظر عينة البحث وكما مبين بجدول (2)

جدول (2)

يبين نتائج تقييم فقرات الاستبانة وفق اراء عينة البحث

ت	الفقرات	التقييم
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	جيد
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	جيد
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	جيد
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	جيد
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	جيد
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	جيد
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	جيد
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	جيد
9	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية	جيد
10	هل يعصب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها	جيد
11	هل يحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	ضعيف
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	جيد
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	جيد
14	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال	جيد
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	جيد
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	جيد
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	جيد
18	هل تلبي احتياجات الطفل	جيد
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال	جيد
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية وتحرص على ترابطها	جيد
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	جيد
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	جيد
23	هل تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	ضعيف
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	جيد

3-3 قياس شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي :

ولأجل التأكد من نتائج اراء عينة البحث حول فقرات الاستبانة تم القيام بقياس شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي ووفق النتائج في جدول (3) الذي يشير الى ان اراء المعلمات قد اكدت ان مناهج رياض الأطفال قد راعت بعض القيم

التربوية ، وأن الطفل من خلالها يتفاعل مع بيئته ، فضلاً عن مراعاتها لمراحل نمو الطفل ، وذلك لأنها حققت عند كل من هذه المؤشرات وزناً مئوياً مقداره تراوح ما بين (53) و (81) ووسط مرجح يتراوح ما بين (1.06) و (1.62) ما عدا الفقرتين (23) و (11) حيث حصلت كل منهما وعلى التوالي على وزن نسبي (37.5) و (41.5) ووسط مرجح (0.75) و (0.83) وبهذا تكون شدة الحالة لكل منها وحسب الدرجات التي حصلت عليها بالتسلسل (23 ، 24) أي في النهاية .
 أما تسلسل شدة الحالة للفقرات حسب الدرجات التي حصلت عليها فقد تم توضيحها في جدول (3) والذي يبين أهمية كل فقرة وفقاً لتسلسلها وكما ورد من نتائج اراء عينة البحث والتي أكدت فيه على مراعاة المناهج للصحة الجسمية والعقلية للطفل والتكامل في بناء شخصيته ومراعاة الاعتبارات التربوية وتفاعل الطفل مع بيئته ومراعاتها لمراحل نموه ، وتأكيدا على المعرفة الانسانية والحرص على ترابطها ، اضافة الى مراعاتها لمشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية وعدم وجود قيم دخيلة ، وتأكيدا على النظام والضبط على السلوك من خلال تقديمها لأنشطة حرة للأطفال وبهذا تكون هذه المناهج مناسبة لتحقيق اهداف رياض الاطفال .

جدول (3)

يبين شدة الحالة والوسط الفرضي والمرجح والوزن النسبي

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي	شدة الحالة
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه	1.49	74.60	9
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية	1.57	78.57	3
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته	1.57	78.57	4
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل	1.57	78.57	5
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال	1.41	70.50	12
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي	1.41	57.14	20
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية	1.49	74.6	8
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط	1.06	53	21
9	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية	1.44	72	11
10	هل يعصب على المعلمات تدريسه محتواها لعدم وجود ترابط بينها	1.38	69	14
11	هل يحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً	0.83	41.5	23
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى	1.37	68.5	15
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية	1.40	70	13
14	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال	1.46	73	10
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط	1.16	58	19
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره	1.19	59.5	17
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل	1.60	80	2
18	هل تلبى احتياجات الطفل	1.33	66.5	16
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال	1.17	58.5	18
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية وتحرص على ترابطها	1.52	76	6
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل	1.62	81	1
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية	1.51	75.51	7
23	هل تتدخل في كل خطوة يقوم بها الطفل	0.75	37.5	24
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها	1.08	54	22

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- هناك قصور في الأنشطة الخارجية التي تربط الروضة بالمجتمع والبيئة المحلية .
- 2- عدم ارتباط المناهج بالواقع لوجود فصل بين مفرداتها ومتطلبات الحياة .
- 3- تعد مرحلة رياض الأطفال الفترة الحاسمة التي تتكون فيها المفاهيم الأساسية للطفل ، ومن اهم مراحل النمو الاجتماعي .
- 4- ان المناهج المقررة لا تفسح المجال امام المعلمة والاطفال للإبداع لكونها تتدخل في كل خطوة يقومون بها .
- 5- ان المناهج المقررة لا تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً .
- 6- اكدت المناهج المقررة على مراعاة الصحة الجسمية والعقلية للطفل والتكامل في بناء شخصيته ومراعاتها للاعتبارات التربوية ومرحلة نموه ومشاعرة .
- 7- تأكيد المناهج على النظام والضبط على السلوك وتقديمها أنشطة حرة مناسبة لتحقيق اهداف رياض الأطفال .
- 8- ان اراء المعلمات على ان المناهج قد راعت بعض القيم التربوية وان الطفل يتفاعل مع بيئته من خلال تطبيق مفرداتها .

2-4 التوصيات والمقترحات

- 1- اعادة النظر بسياسة رعاية الطفولة وصولاً الى تحصينها ضد الاخطار التي تبثها البرامج الموجه لهم والتي تطعن في قيمنا الاصلية .
- 2- ضرورة توجيه تفكير الاطفال الى التكامل ما بين الموضوعي والروحي وعالم الاشياء والعالم الانساني ، وبين العلوم البحتة والانسانية .
- 3- يجب تضمين محتوى المناهج الجانب القيمي لان مناهج الاطفال هي مناهج القيم التي يتم تنفيذها عن طريق اللعب .
- 4- ان تتسم مناهج رياض الاطفال بالشمولية والسعة والتكامل والارتباط بالواقع .
- 5- تهيئة القاعات الواسعة والاثاث الصالح والملاعب الفسيحة والحدائق الجميلة .
- 6- تشريع نظام اداري جيد يوفر مناخاً محبباً لنفوس الاطفال يشعرون فيه بالانجذاب الى الروضة .
- 7- تزويد معلمات الرياض بالكفايات المهنية والعلمية والتربوية اللازمة لتنفيذ المناهج المقررة
- 8- تقويم معلمات الرياض على اساس تستند على معلومات وحقائق يمكن قياسها ومشاهدتها ، والوقوف على اثارها عن طريق وسائل ومقاييس دقيقة .
- 9- انشاء رياض الاطفال على نطاق واسع لان التربية في الرياض هي التربية الحقة .
- 10- فسح المجال امام المعلمات والاطفال للإبداع والتصرف وفق تطلعاتهم وميولهم و رغباتهم وقدراتهم وعدم التدخل في كل خطوه يقومون بها .

المصادر

- الربيعي محمود داود (2016) المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع , عمان.
- الربيعي, محمود, مازن عبد الهادي, رائد فائق, مازن هادي كزار (2017) اساس البحث العلمي, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان.
- الربيعي , محمود داود (2019) الاشراف والتقويم في التربية والتعليم, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان.
- مناهج رياض الاطفال – التمهيدي – المستوى الاول والثاني – وزارة التربية العراقية .
- وحدة الفصول – المستوى الاول – الروضة – وزارة التربية العراقية.
- وحدة وسائط النقل – المستوى الثاني – التمهيدي – وزارة التربية العراقية.

ملحق (1)

استییان

عزیزتی المعلمة ادناه فقرات لتقويم مناهج رياض الاطفال من وجهة نظرکم ، لذا نرجو وضع علامة (✓) اما واسفل البديل المناسب لعملية التقويم .

- 1- الصراحة التامة والدقة في منح الدرجة اساس لتقييم النتائج وتحقيق الهدف من البحث .
- 2- عدم ذكر الاسم يعطيك فرصة للتعبير عن رأيك بكل جرأة وصراحة وموضوعية .
- 3- اذا كان لديك اراء واضافات نرجو ذكرها

ت	الفقرات	دائما	احيانا	مطلقا
1	هل تؤكد المناهج على النظام والضبط على السلوك الذي يمارسه الطفل من تلقاء نفسه			
2	هل المناهج تراعي بعض الاعتبارات التربوية			
3	هل المناهج تؤكد على تفاعل الطفل مع بيئته			
4	هل المناهج تراعي مراحل نمو الطفل			
5	هل ان محتوى المنهج مناسب لتحقيق اهداف رياض الاطفال			
6	هل ان المحتوى يبتعد عن الجانب القيمي			
7	هل المناهج تتضمن بعض القيم الداخلية			
8	هل تأخذ شكل مناهج التعليم الرسمي فقط			
9	هل تهمل بعض الاعتبارات التربوية			
10	هل يصعب على المعلمات تدريس محتواها لعدم وجود ترابط بينها			
11	هل تحتوي على قيم يمكن تنفيذها بأسلوب الترابط المخطط مسبقاً			
12	هل تتضمن برامج تطبق عن طريق اللعب والموسيقى			
13	هل تتضمن العاب تساعد في تعليم الاطفال القيم التربوية			
14	هل تقدم أنشطة حرة للأطفال			
15	هل تطلب من الطفل ان يقرأ ويكتب ويلعب ويغني ويرسم فقط			
16	هل تسمح للطفل بالاهتمام على متابعة ما يختاره			
17	هل تؤكد على التكامل في بناء شخصية الطفل			
18	هل تلبى احتياجات الطفل			
19	هل ترضي اولياء امور الاطفال			
20	هل تؤكد على المعرفة الانسانية ونحرض على ترابطها			
21	هل تراعي الصحة الجسمية والعقلية للطفل			
22	هل تراعي مشاعر الطفل وتفكيره ومعتقداته الروحية			
23	هل تتداخل في كل خطوة يقوم بها الطفل			
24	هل تثير الدافعية لدى الطفل لقيامه بمبادرات لها قيمتها واهميتها			

ملحق (2)

انموذج وحدة الفصول / المستوى الاول / الروضة

اولاً : المقدمة / وصف للطبيعة وتغيراتها .

ثانياً : المفاهيم الاساسية لوحدة الفصول / التعريف بأسماء الفصول ، اشهر كل فصل ، الحرارة في الفصول ، الظواهر الطبيعية المصاحبة للفصل ، الفواكه والخضر لكل فصل .

ثالثاً : الاهداف التربوية العامة لوحدة الفصول :

- 1- غرس حب الله في نفوس الاطفال وبيان عظمتة .
- 2- تنمية الثروة اللغوية من خلال مفردات وحدة الفصول .
- 3- اكساب التلاميذ مفهوم العدد من 1-10 .
- 4- تنمية العلاقات الاجتماعية وتعزيز قيمة الوطن .
- 5- اكساب الاطفال الخبرات والمفاهيم التي توضح الظواهر الطبيعية .
- 6- تنمية المهارات الصحية والسلامة العامة بتعويد الاطفال الابتعاد عن مصادر خطر الكهرباء والنار وتجنب العدوى .

- 7- تنمية احاسيس الاطفال بجمال الطبيعة والتذوق الموسيقي .
- 8- تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال .
- رابعاً : الاهداف السلوكية لوحدة الفصول / يتوقع من الطفل بعد المرور بهذه الخبرة ان يكون قادراً على ان يتعرف على الله الخالق وقدرته ، يقرأ بعض الآيات القرآنية القصيرة عن الفصول ، يعدد الفصول بأسمائها ، يعدد اشهر فصول السنة ، يبين اختلاف الحرارة في الفصول ، يميز الملابس التي يلبسها في الفصول ، يعدد الفواكه والخضر في الفصول ، يمارس العادات الصحيحة في الفصول ، يتعرف على فوائد المطر ، يرسم صور للفصول وغيرها .
- خامساً : الوسائل التعليمية / كثيرة يعدها المعلم (صور ، قصص ، بطاقات وغيرها) .
- سادساً : الخبرات الفرعية لوحدة الفصول / الخبرات الدينية والتهديبية ، الخبرات اللغوية ، الخبرات العددية الرياضية من (1-10) يتعلمها الطفل ، الخبرات العلمية ، الخبرات الاجتماعية والوطنية ، الخبرات الصحية والبيئية ، الخبرات الفنية والموسيقية ، الخبرات الحركية الجسمية الرياضية .
- سابعاً : تقويم حصيلة الاطفال في وحدة الفصول / اسئلة توجه للأطفال عن وحدة الفصل للتعرف على مدى استيعابهم لما تم تعلمه لهم عن وحدة الفصول .

ملحق (3)

- انموذج وسائط النقل / المستوى الثاني / التمهيدي
- اولاً : المقدمة / مقدمة بسيطة عن وسائط النقل من البيئة .
- ثانياً : المفاهيم الاساسية لوحدة وسائط النقل / تعريف الاطفال بمختلف وسائط النقل ومفهومها وفوائدها وكافة الوسائل التي استخدمها الانسان في التنقل في القيم والحديث البرية والبحرية والجوية للبضائع والناس .
- ثالثاً : الاهداف التربوية العامة لوحدة وسائط النقل :
- 1- غرس حب الله في نفوس الاطفال .
 - 2- دور الدولة في توفير وسائط النقل .
 - 3- احترام العمل والقوانين ومساعدة الاخرين .
 - 4- تزويد الاطفال بالمفاهيم والخبرات العددية في الرياضيات .
 - 5- تزويد الاطفال بالخبرات والمفاهيم في استخدام الوقود .
 - 6- تنمية الثروة اللغوية للتهيئة للقراءة والكتابة .
 - 7- مفاهيم الصحة والسلامة .
 - 8- تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال .
- رابعاً : الاهداف السلوكية لوحدة وسائط النقل / يستطيع الطفل بعد المرور بهذه الخبرة ان يكون قادراً على ان يشكر الله ويحمده على تسخير هذه النعمة لهم ، يميز الاختلاف بين السيارات ووسائط النقل الاخرى واستخداماتها ، يلزم الاطفال بالنظام في المرور واحترام القوانين ، يحافظ على السلامة العامة ، تصنيف وسائط النقل ، يرسم وسائط النقل ويسمياها ، يتعرف على الاعداد من (1-20) ، يميز بين اصوات السيارات ووسائط النقل الاخرى ، يردد الاناشيد ، وغيرها .
- خامساً : الخبرات الفرعية لوحدة وسائط النقل / الخبرة الدينية والتهديبية ، الخبرة اللغوية ، الخبرة العددية من (1-10) ومنها تعليم الاطفال الاشكال الهندسية ، الخبرات العلمية ، الخبرات الاجتماعية ، الخبرات الصحية والبيئية ، الخبرات الفنية والموسيقية ، الخبرات الحركية الجسمية الرياضية .
- سابعاً : تقويم حصيلة الاطفال في وحدة وسائط النقل / اسئلة متنوعة عن ما تعلمه الاطفال من الوحدة .