

## اثر استخدام انموذج ایزنکرافت الاستقصائي في تعلم بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي للطالبات

أ.م.د فراس عجیل یاور

م.د سولاف مولود محمد

[Firascanoe@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Firascanoe@uomustansiriyah.edu.iq)

[Solavmawlood8@gmail.com](mailto:Solavmawlood8@gmail.com)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مديرية تربية السليمانية / الجامعة

### المستخلص

هدف البحث الى التعرف على اثر انموذج ايزنکرافت في تعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الايقاعي للطالبات ، اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحثان ان هنالك ضعف في استخدام النماذج الحديثة في تعليم المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي للطالبات و ضعف في مراعاة التقدم العلمي والمعرفي والتكنولوجي في جميع الالعاب بصوره عامة ومجال لعبة الجمناستك خاصة ، وافترض الباحثان وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة ، و تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من اطالبات كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (45) طالبة وقد تم اختيارهم وتقسيمهم بصورة عشوائية عن طريق القرعة الى مجموعتين مجموعة تجريبية وبلغ عددها (20) طالبة ومجموعة ضابطة وبلغ عددها (20) طالبة ، وعدد افراد العينة الاستطلاعية (5) طالبة ، وقد قام الباحثان باعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ايزنکرافت وتطبيقها على افراد المجموعة التجريبية في حين خضع افراد المجموعة الضابطة الى الوحدات التعليمية المعدة من قبل المدرب المختص ، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة spss في استخلاص النتائج، حيث اظهرت نتائج البحث تطورا في اختبارات المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي للمجموعة التجريبية ، و استنادا الى ما افرزته نتائج البحث يوصى الباحثان باعتماد استراتيجيات يركز في تعلم المهارات الاساسية للجمناستك الايقاعي للطالبات .

**الكلمات المفتاحية :** انموذج ايزنکرافت , مهارات الحبل , الجمناستك الايقاعي

## الفصل الاول

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم اليوم تقدماً هائلاً في جميع ميادين ومجالات الحياة المختلفة , منها المجالات التكنولوجية والتقنية والتربوية والإدارية, مما زاد من وتيرة التغيرات المتسارعة التي عصفت بالمجتمعات وجميع مؤسساتها ولعل أهمها المؤسسات التربوية والتعليمية بشكل عام والجامعات ولكيات بشكل خاص التي تحتاج إلى مواكبة هذه التغيرات وتطوير نفسها للوصول لنماذج واستراتيجيات وطرق جديدة تجعل من المتعلم يبدا بعملية التعليم بالطريقة المناسبة والاكثر فائدة والتي تتجانس مع مستوى المتعلمين وجعل المتعلم جزءا من العملية التعليمية ومراعاة المستويات من حيث الصعوبة والعمر والفروق الفردية بين المتعلمين .

ويعد انموذج ايزنكرافت من النماذج التعليمية المهمة في العملية التعليمية ويركز على التعلم من خلال العمل في مجموعات وحل المشكلات وتهيئة المواد التعليمية المناسبة من خلال اعداد وحدات تعليمية خاصة بمفردات المنهج تراعي حاجات المتعلمين وتأخذ بالاعتبار ميولهم وتبرز اهمية هذا الانموذج في عملية التدريس لما تحتاجه لعبة الجمناستك من معارف ومفاهيم يجب ان تبنى بشكل صحيح وجعل المتعلم يستكشف المعلومات والتمهيد لها بشكل علمي ومدروس وان يمتلك المتعلم بنى معرفية بشكل صحيح من اجل تطبيقها، وهذا يدل على ملائمته مع التدريس في الجمناستك لما يحتوي هذا الدرس من روح التنافس وتعد رياضة الجمناستك الإيقاعي من الرياضات التي تتميز بكثرة حركاتها ذات الصعوبات المختلفة والتي تتطلب إنتقالات وتحركات مختلفة مع المحافظة على أفضل الأداء وتتميز مهارات أداة الحبل بالخصوص بأمكانية مزجها مع مهارات الوثب والحبل وهذا يتحتم على الطالبة إن تكون ذات قدرات حركية عالية.

## 2-1 مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان من خلال اطلاعهما على المصادر والمراجع والدراسات السابقة ومن خلال خبرتهما في المجال التعليمي والتطور التكنولوجي السريع جعل مهمة جديدة للجامعة وهي ان تعتني عناية خاصة بطريقة التفكير لطلابها بعيدا عن الرتابة, وان الغاية من تدريس المناهج الجامعية هو تزويد الطلبة بمعلومات اساسية تساعدهم على التعلم واكتسابهم القابلية على حل المشكلات بالتعلم الصحيح الذي يجعلهم يحصلون على معلومات كافية ولكن قلة استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية وعدم تفعيل دور المتعلمين كان له دور سلبي على المتعلمين في تلقي المعلومات ، كما ان درس الجمناستك

الإيقاعي الذي يدرسه الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن مفردات المنهج , ولعدم استخدام الانموذج التعليمي المناسب في دروس الجمناستك الإيقاعي وهي من الدروس التي قليلاً ما يعرف عنها الطالبات فيواجهن صعوبة نوعاً ما عند تعليمهن لمهارات الجمناستك الإيقاعي .

### 3-1 أهداف البحث :

یهدف البحث الى :

- 1- التعرف على اثر أنموذج ایزنکرافت في تعلم بعض مهارات اداة الحبل بالجمناستک الايقاعي للطالبات.
- 2- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ایزنکرافت التعليمي لتعليم مهارات الجمناستک الايقاعي بأداة الحبل .

### 4-1 فرضا البحث

- 1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية – المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2023-2024.
- 2-5-1 المجال الزماني : 2023/10/1 - 2024/2/1 .
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة الجمناستک في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية .

### 6-1 تحديد المصطلحات :

**1-6-1 انموذج ایزنکرافت:** انموذج ایزنکرافت: هو انموذج تعليمي مطور عن نموذج بايبي البنائي ويتكون من سبع مراحل ( الاستثارة ، الانهماك ، الاستكشاف ، التفسير ، التفضيل ، التقويم ، التوسيع ) تقدم المادة العممية للطلبة على شكل منظومة معرفية، تنظم، وتفسر صلاتهم المعرفية مع متغيرات

حولهم، يدرجونه من خلال اجهزتهم المعرفية، مما يؤدي تكوين معنى ذاتي، ويستمررون الطلبة بهذا الامر ويمكنهم النموذج من ربط معلوماتهم الجديدة بما لديهم من معان جديدة.(ابو جادو ، 468، 2000)

## الفصل الثاني

### 2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

#### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة اذ يعد المنهج التجريبي من افضل المناهج المستخدمة أفضل وسيلة للحصول على نتائج دقيقة .

#### 2-2- مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة السلیمانیة المرحلة الثانية للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (45) طالبة، والعينة مكونة من (40) طالبة وشكلت نسبة (%88) من مجتمع البحث وبذلك قسمت العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) تكونت المجموعة التجريبية (20) طالبة والمجموعة الضابطة (20) طالبة.

#### 1-2-2 تجانس عينة البحث

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، لجأ الباحثون للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول والوزن والعمر)، وكما هو مبين في الجدول (1) .

### الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات ( الطول والوزن والعمر )

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.80	3,675	169	169.28	سم	الطول
0.54	4,342	73.50	74.50	كغم	الوزن
0.81	0,87	20	19.80	سنة	العمر

#### 3-2 الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- جهاز حاسوب نوع (Dell) .
- أقراص مرنة (CD) .
- أداة الحبل عدد (40) .
- طابعة ليزيرية نوع ( canon )
- أستمارة تقويم لإداء لمهارت أداة الحبل الخاصة بالبحث.
- المصادر والمراجع .
- الملاحظة .

- حاسبة يدوية عدد (2) .
- كامرة نوع (SONY) عدد (4) .
- شبكة الانترنت الدولية .

#### 4-2 إجراءات البحث الميدانية

##### 1-3-2 إجراءات تحديد المهارات

اعتمدت الباحثة المهارات الاساسية بأداة الحبل على وفق مفردات المنهج التعمد من قبل الكلية في تحديد المهارات الاساسية باداة الحبل في الجمناستك الايقاعي موضوع البحث وفق المقررات الدراسية للمرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية وبالتعاون مع استاذة المادة كونها صاحبة الخبرة والاختصاص في مجال الجمناستك الايقاعي وتم ترشيح وتحديد المهارات الاتية:

##### 1-مهارة دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل :

ويكون الأداء الفني للمهارة بمسك الحبل مزدوج بيد واحدة أمام الجسم وعمل شكل رقم (8) بالحبل مع الحبل بقدم اليمين ثم بقدم اليسار بالتعاقب وللأمام بأربع خطوات

##### 2-اداء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الافقي فوق الرأس:

يكون الأداء الفني للمهارة بأداء وثبة القطة وهي عبارة عن الوثب عاليا مع تبادل رفع الركبتين عاليا ومع دوران الحبل بصورة افقية فوق الرأس.

##### 2-3-2 التجربة الاستطلاعية

تأكيدا لخطوات البحث العلمي، ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته تم إجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء المصادف 2023/10/3 الساعة التاسعة صباحا في لقاعة الجمناستك التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة السليمانية على عينة مكونة من (5) طالبات , وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية التعرف على الآتي:

1. للتعرف على امكانية تطبيق المهارات منقبل عينة البحث .
2. للتعرف على مدى ملائمة الأدوات المستخدمة وضمان سلامة الطالبات.
2. تامكانية عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء التمرينات.
3. المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ المهارات .
4. معرفة الوقت المستغرق في تصوير الدرس لتقويم أدائهم للمهارات.

### 2-3-3 التجربة الأساسية :

بعد استكمال وتحديد إجراءات المتغيرات التابعة من خلال تحديد المهارات الأساسية بالجناساتك الإيقاعي للطالبات المرحلة الثانية جامعة السليمانية قام الباحثان بتنفيذ تجربتهم الأساسية وفق الخطوات التالية :

### 2-3-3-1 الاختبار القبلي :

عمد الباحثان بإجراء الاختبار القبلي على أفراد العينة البحث ا من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية والبالغ عددهم (40) طالبة يوم الخميس المصادف (2023/11/21) لمتغيرات البحث لغرض ايجاد البيانات وتسجيلها في استمارات خاصة استعدادا لمعالجتها إحصائيا للتعرف على مدى تكافؤ مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . وقد استعان الباحثان بالخبراء من ذوي الاختصاص (\*) في مادة الجناساتك الإيقاعي حصرا، لتقويم مستوى اداء الطالبات واعتمدت المقومات على استمارة التقييم نفسها التي استعانة بها الباحثة من احد البحوث في مجال الجناساتك الإيقاعي وتم تقييم أداء الطالبات من لدن المقومات إذ حصلت كل طالبة على الدرجة النهائية من خلال استخراج الوسط الحسابي للمحكمن الثلاثة .

### 2-5-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة عمد الباحثان إلى استخراج قيم (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية) لأفراد المجموعتين ولجميع المتغيرات قيد البحث والمعنية بالتعلم والمتمثلة ب(مهارة دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحجل - اداء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الافقي فوق الرأس) للتعرف عن معنوية الفروق بين الأوساط من خلال استعمال اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي الفروق غير معنوية مما يؤكد تكافؤ المجموعتين عند كل المتغيرات وكما مبين بالجدول (2).

(\* ملحق (1)

الجدول ( 2 )

یوضح تكافؤ مجموعتين البحث (الضابطة والتجريبية)

المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات	الخطأ المعياري	قيم t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل	تجريبية	3.878	1.324	.342	.876	غير دال
	ضابطة	4.0743	4.876	.241		
اداء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الأفقي فوق الرأس	تجريبية	4.654	3.548	.0643	1.231	غير دال
	ضابطة	5.123	4.975	.256		

3-5-2 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج ايزنكرافت :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة تم تنفيذ الوحدات التعليمية وذلك لتحقيق اهداف البحث ، ابتداءً من يوم الثلاثاء (2023/11/21) ولغاية (2024/1/5) وتم تطبيقه على مجموعة البحث, وما يحتويه الانموذج من خطوات لتنفيذها ( الاستثارة ، الانهماك ، الاستكشاف ، التفسير ، التفضيل ، التقويم ، التوسيع ). وقد تم اعداد الوحدات التعليمية من قبل الباحثان وقد تم الاستعانة بمفاهيم وأدبيات طرائق التدريس والجمناستك الايقاعي، وكان عدد الوحدات التعليمية المعدة (6) وحدات تعليمية . وكان زمن الوحدة التعليمية (90/د) , حسب ما قسم واجزاء الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية القسم التحضيري زمنه (15د) تضمن اخذ الحضور واحماء عام ، أما القسم الرئيسي زمنه (65/د) وتضمن الجزء التعليمي (20/د) والجزء التطبيقي (45/د), أما القسم الختامي(10د) فتضمن العاب صغيرة تخدم اهداف الوحدة التعليمية .

6-2 الاختبار البعدي :

بعد استكمال تطبيق الوحدات التعليمية بأنموذج ثيلين على طالبات المجموعة التجريبية قام الباحثون بأجراء الاختبار البعدي في يوم الثلاثاء المصادف 2024/1/9 على جميع أفراد عينة التجربة الأساسية من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبنفس اجواء والشروط ومواصفات التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي والحصول على النتائج وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

7-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا .

الفصل الثالث

3- عرضها وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج فرق القياسات القبلىة والبعدىة لأفراد عىنة البعث :

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبعوثة :

لكى يتمكن الباحثون من التعرف على الفرق فى القياس القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة الضابطة سعى الباحثون إلى معالجة بيانات القياسين إحصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابى والانحراف المعيارى للبيانات عند المتغيرات المبعوثة (دوران الحبل على شكل رقم 8) مع الحبل - اءاء وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل لإلقى فوق الرأس) بعدها قاموا باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد وسيلة إحصائىة لتحقيق هذا الغرض والاستدلال عن معنوية الفروق بين القياسين (القبلى والبعدى) وكما مبين الجدول (3).

الجدول (3)

يوضح الاوساط الحسابىة والانحرافات المعيارىة وقيمة t المحسوبة للاختبار القبلى و البعدى

للمجموعتين التجربىة والضابطة

sig	قيمة t المحسوبة	فرق الأوساط	الخطأ المعيارى	الانحرافات	الأوساط الحسابىة	المتغيرات
.000	12.962	3.097	.2289	2.213	6.975	بعدى دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل
			.14099	<b>4.876</b>	<b>3.878</b>	قبلى
.001	11.774	2.060	.20480	.91591	7.1833	بعدى وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل لإلقى فوق الرأس
			.14025	<b>4.975</b>	<b>5.123</b>	قبلى

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلىة والبعدىة لأفراد المجموعة التجربىة ومناقشتها :

لكى يتمكن الباحثون من الكشف عن الفروق بين القياسات القبلىة والبعدىة لأفراد المجموعة التجربىة سعى إلى معالجة البيانات إحصائياً واستخراج قيم الوسط الحسابى والانحراف المعيارى وعند كل المتغيرات قيد الدراسة والبعث وهى (دوران الحبل على شكل رقم 8) مع الحبل - وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل لإلقى فوق الرأس) بعدها قاموا باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة كوسيلة إحصائىة للوقوف على معنوية الفروق، وهل إن الفروق والتباينات راجعة إلى اختلاف حقيقى أو إلى المصادفة، والجدول (4) يبين ذلك.

**الجدول (4)**

يبين الفرق بين القياسات القبلىة والبعدىة لأفراد المجموعة التجربىة للمهارات المبؤؤة

المتغيرات	الأوساط الحسابىة	الانحرافات	الخطأ المعيارى	فرق الأوساط	قىمة t المحسؤبة	مستوى الدلالة
دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل	بعدي	7.2083	.98953	.22127	10.987	.000
	قبلى	3.878	1.324	.14099		
ؤؤبة القطة مع مهارة دوران الحبل لإقفى فوق الرأس	بعدي	7.1833	.91591	.20480	8.657	.001
	قبلى	4.654	3.548	.14025		

**2-3 عرض نتائج القياسات البعدىة بين مجموعتى البؤء وتحلىلها ومناقشؤها :**

تحقىقا لهؤف الءراسة سعا الباعؤون إلى اسؤءراؤ قىم الوسؤ الحسابى والانحراف المعيارى لىبانات أفراد مجموعتى البؤء الضابطة والتجربىة فى القىاس البعدي واسؤءراؤ اختبار (t) للعىنات المسؤقلة والمساؤوىة بالعدد كوسىلة إحصائىة لؤءقىق هؤا الغرض واسؤءراؤ قىمة (t) المحسؤبة الؤى هى مءك الءكم فى ضوء مءارنؤها بقىمؤها الجدولىة والجدول (5) يبىن ذلك.

**الجدول (5)**

يبىن نتائج الاؤءبارات البعدىة للمجموعتىن الضابطة والتجربىة

المتغيرات	الأوساط الحسابىة	الانحرافات	الخطأ المعيارى	قىمة t المحسؤبة	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوىة
دوران الحبل على شكل رقم (8) مع الحبل	تجربىة	7.2083	.98953	.22127	3.154	.000
	ضابطة	6.975	2.213	.24902		
ؤؤبة القطة مع مهارة دوران الحبل لإقفى فوق الرأس	تجربىة	7.1833	.91591	.20480	2.983	.001
	ضابطة	7.1833	.91591	.29180		

من ءلال ملاءظة الجءاول (3،4،5) ءظهر لنا ءفوق واضءا لأفراد المجموعة التجربىة الؤى اسؤءراؤ انمؤء إىزنكرافؤ على أفراد المجموعة الضابطة الؤى اسؤءراؤ الطرىقة المؤبعة من قبل مءرسة الماؤة وىعزؤ الباعؤان سبب ءلك الفروق لاسؤءراؤ انمؤء إىزنكرافؤ والوؤءاء ءءلىمىة المعة وفق الانمؤء الؤى ءبقت على أفراد المجموعة الؤى ءرسؤ بأنمؤء إىزنكرافؤ وذلك لكون ءءرىس باسؤءراؤ انمؤء إىزنكرافؤ واعطاء ءور للمؤعلم من ان ىكون مؤعلمنا نشؤا بىءء وىسؤقصى عن المعلوماء وءؤمهىء الجىء للماؤة ءءلىمىة ءعل الءرس مملوء بالنشاط والفعالىة وءلق ءوا من ءعاؤن المشؤرك والالفة بىن

المتعلمين من خلال اشتراكهم في البحث عن المعلومة لتنفيذ الواجبات بأنفسهم بحيوية وجدية .

كما تعمل مراحل هذا الانموذج التعليمي على جعل المتعلمين منسجمين و متفاعلين فيما بينهم و يشاركون بشكل ايجابي من جهة ومع مدرسيهم من جهة أخرى أثناء مناقشة خطوات تفصيل المهارة المراد تعلمها وزيادة معلوماتهم وتراكمها والوصول إلى الإرتقاء بالجانب المهاري .( Yawer,F.A.and Alfartusie, A.S. (2025) )

وهذا ما ادى الى تلقي المادة التعليمية وترسيخها في اذهانهم ومن ثم زيادة الشعور بان البحث عن المعلومة وتحليلها ومعرفة الاسباب التي تمكن المتعلمين من خلق الاداء الجيد ، وقد تعودت الطالبات خلال دراستهم بأنموذج ايزنكرافت بالاطلاع على افكار زملائهم والاستفادة من تجاربهم وعدم رفض أي فكرة مهما تعددت وتنوعت وكان الهدف تجريب جميع الافكار المطروحة والتي تم لها التخطيط الجماعي والتنفيذ الجماعي لأدائها فكل ما تطرحه الطالبات في المجموعة يدخل في خطة المجموعة وينفذ كأداء في الملعب وهذا كان سببا في تعلم المهارات بصورة جيدة وسريعة ، ان تقبل رأي الاخر ويضيف حل جديدا بل تتأقلم مع رأي زميلتها في المجموعة ويقترح حل اخر وبذا كانت الحلول جديدة و بأكثر من طريقة يكون حل الواجب والبحث والاستقصاء عن المعلومة من مصادر مختلفة ومتعددة .

ويرى كلا من (Yauer,F.A.&Alfarage,D.S.:2021) ان التعليم المباشر والتمرين للمتعلمين والتحقق من المعلومات من خلال التحليل من قبل المتعلمين والاستقصاء يساعد المتعلمين في التركيز على المعلومات الاساسية والمهمة والتأثير الجيد من خلال المجاميع التعاونية .

واضافة لذلك نرى ان العينة في عمر مناسب لتفهم مراحل الانموذج والعمل ضمن مجموعات ممكن ان تنسجم في العمل الجماعي وتنجح في تحقيق الاهداف واسناد النتائج" ان انسب المراحل التعليمية لتطوير تفكير الطلبة وطلاقتهم الحركية هي مرحلة الجامعة اذ تتجمع لدى الطلبة حصيلة كافية من المعارف الاساسية التي تجعلهم قادرين على فهم و ممارسة التفكير العلمي بنضج" (ياسين عبد الصمد التميمي:2012:217)

كما يعد التعلم بهذا الانموذج يتيح الفرصة لتعلم الطلبة جميعهم بمجاميع تعاونية صغيرة تعمل على مشاركة المهمات بين الجميع واستثارة المتعلمين واعطاء الحلول والاستقصاء والاستكشاف لدى المتعلم وتحفيز المتعلمين على استثارة افكارهم كلا وفق مستواه والوصول للمعرفة الصحيحة وتثبيت الاجابات الصحيحة.( Yawer, F. A. :2024)

وقد ذكر (عبد الرزاق الطشاني 2014) أن المتعلم يستوعب المفاهيم بشكل أفضل إذا بناها بنفسه عن طريق العمل من خلال التفاعل اللفظي ومساهمة المتعلم في نشاط يؤدي إلى بناء الإدراك لديه فالإدراك ليس صورة طبق الأصل للواقع بل هو ترجمة تقريبية له والإدراك نوعان : نظري وعملي ويتكون الإدراك النظري عن طريق التأمل في المفاهيم والصور أما الإدراك العملي فيتكون من ممارسة المتعلم النشاط إذ يشارك الطالب في بناء المعرفة وترتيب عملية التعلم بنفسه ويتعلم إذا وجد نفسه في موقف عملي حيث يعمل ويميز ويجرب ويكتشف المفاهيم بنفسه و يطرح أسئلة ويحاول إيجاد إجابات عليها.

يوكد كلا من (نورس ، فراس :2024) ان التطورالحاصل على صعيد المجالات وسيما في المجال الرياضي بصورة خاصة تطورا ملحوظا و على جميع المجالات بصورة عامة من حيث والقدرة على استخدام الامكانيات الكبيرة المتاحة من خلال تطور المجال التكنولوجي بشكل هائل وخاصة في تطور المجال التقني والتكنولوجي.

## الفصل الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات

#### 4-1 الاستنتاجات

- 1- إن لانموذج ايزنكرافت الأثر الإيجابي في تعلم المهارات المبحوثة (دوران الحبل على شكل رقم 8) مع الحبل - وثبة القطة مع مهارة دوران الحبل الأفقي فوق الرأس).
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية والاختبارات البعيدة

#### 4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة حث المدرسين على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لغرض اختزال الوقت والجهد والوصول الى افضل تعلم.
- 2- ضرورة استخدام الوحدات التعليمية المطبقة بأنموذج ايزنكرافت لتدريس مادة الجمناستك الايقاعي للطلاب.
- 3- تنظيم دورات تطويرية لتدريب اساتذة التربية الرياضية في الجامعات على ضرورة استخدام نماذج وطرائق تدريسية تؤكد على ان يكون المدرس متطور في العملية التعليمية.

- 4- ضرورة عمل دراسات مشابهة على عينات وفعاليات رياضية اخرى (قدم ، سلة ، طائرة ، مضرب الخ.....

#### المصادر

- ابو جادو، صالح محمد عمي (2000) علم النفس التربوي، ط 2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة ، ط 1 ، بنغازي ، دار الكتب الوطنية ، 2014.
- عصام عبد الوهاب علي : اثر استخدام انموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات صف الخامس الاعدادي الادبي في مادة التاريخ ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشوره ، 2006 ..
- محمد عبد الله الشمطي وراشد محمد عوده : التعلم والتعليم الصفى ، الاهلية للنشر والتوزيع ، بيروت ، 1989.
- نايفة قطامي و يوسف قطامي : نماذج التدريس الصفى ، ط 2 ، دار الشروق ، عمان ، 1998.
- نورس عجيل ، فراس عجيل ياور. (2024). اثر استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية المدعمة بالوسائط المتعددة في اكتساب الاداء المهاري للسباحة الحرة للطلاب .  
Mustansiriyah Journal of Sports Science, 1(5), 927–938.  
<https://doi.org/10.62540/mjss.2024.02.06.840>
- ياسين عبد الصمد التميمي : المناهج الدراسية - تاريخها انواعها - أسسها - آفاق تطويرها ، دار الفحاء للطباعة ، بيروت ، 2012.

-Yauer, F. A. & Alfarage, D. S., (2021). The Effect of Using A Self-Organized Learning Strategy With Guided And Independent Practice on Acquiring The Skillful Performance of Freestyle Swimming oor Ages (10-14) Years. Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte Vol. 16 No.4 Pp. 54-57

- Yawer, F.A., Ghaleb, M.A., & Hafez, S.N. (2022). The effect of the concept maps strategy according to the selfreview method in learning free swimming for students. J Sports Sci Nutr,3(2):41-45. [PubMed]**
- Yawer, F. A. & Saadoun, D. A. ( 2023). The impact of the educational modeling strategy using the direct teaching method in acquiring the skillful performance of free swimming for ages (10-12) years. J Sports Sci Nutr, 4(1):19-23. [CrossRef]**
- Yawer, F. A. (2024). The effect of using Posner’s model (of conceptual change) on academic achievement and the acquisition of freestyle swimming skill performance for students. Int J Yogic Hum Mov Sports Sciences, 9(1):80- 83. [CrossRef]**
- Yawer, F. A. (2024). The Effect of Using the Wheatley Educational Model According to Cooperative Groups to Reflective Thinking and Learning the Basic Skills of Freestyle Swimming for Students . dergipark. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences , ;7(6):1275-1281 .**  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ijdshts/article/1542355>  
<https://doi.org/10.33438/ijdshts.1542355>
- Yawer, F.A., and Alfartusie, A.S. (2025).The Effect of Using Yaker Strategy (CLM) on Some Coordination Abilities and Learning Basic Skills in Freestyle Swimming for Beginners Aged (8-12) Years. Int J Disabil Sports Health Sci;8(1):41- 48.**  
<https://doi.org/10.33438/ijdshts.1543519> .  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ijdshts/issue/89896/1543519>

**Abstract**

The aim of the research was to identify the effect of Eisen craft's model in learning some basic skills in rhythmic gymnastics for female students. As for the research problem, the researchers noticed that there is a weakness in the use of modern models in teaching basic skills in rhythmic gymnastics for female students and a weakness in taking into account scientific, cognitive and technological progress in all games in general and the field of gymnastics in particular. The researchers assumed the existence of There were statistically significant differences in the results of the post-tests between the control and experimental groups in the variables under study. The research community was chosen intentionally from the students of the College of Physical Education, numbering (45) students. They were chosen and divided randomly by lottery into two groups: an experimental group, numbering (20) students, and a control group, numbering (20) students. The number of individuals in the exploratory sample was (5) students. The researchers conducted by preparing educational units according to the Eisen craft model and applying them to the members of the experimental group, while the members of the control group were subjected to the educational units prepared by the specialized trainer. The ready-made statistical package SPSS was used to extract the results, as the research results showed a development in the tests of the basic skills of rhythmic gymnastics for the experimental group. Based on what the research results revealed, the researchers recommend adopting the Yaker strategy. In teaching basic rhythmic gymnastic skills to female students.

**Keywords:** Eisen craft model, rope skills, rhythmic gymnastics