

الطمانينة الانفعالية وعلاقتها بالدافع المعرفى والعملى لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د فراس عبد المنعم عبد الرزاق
firm.abdelmoneim@uodiyala.edu.iq

م.م سارة أكرم حميد
sarah.akram@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025 /3/27

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى فقدان الشعور بالاطمئنان يختلف من شخص إلى آخر وذلك يمكن أن يؤدي عدم شعور الطالب بالاطمئنان الانفعالي يجعله غير قادر على مواجهة الحياة الجامعية بمشكلاتها وصعوباتها ولذا فإن شعور الفرد بقيمته وطمأنينته وثقته بنفسه الاطمئنان الانفعالي من الحاجات المهمة للشخصية الإنسانية والتي يحتاجها كل فرد في حياته بل تعتبر من أبرز الحاجات التي تقف وراء استمرار عملية السلوك الإنساني أن الطلبة المطمئنين نفسياً لديهم مشاعر إيجابية عن أنفسهم على الطمانينة الانفعالية، أما أهداف البحث فهي التعرف على الطمانينة الانفعالية والتعرف على الدافع المعرفى والعملى لدى طلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التعرف على العلاقة بين الطمانينة الانفعالية والدافع المعرفى والعملى لدى طلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أما مشكلة البحث فكانت تخص مدى تأثير الجانب التعليمي بالجانب النفسى وقدرته في التأثير على الاداء المعرفى والعملى وعلى النجاح والابداع وأن اي خلل فيها تعيق توافقه ويأثر على طمأنينته النفسية ، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ذي العلاقات الارتباطية ، لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة، وتحقيق أهداف البحث، وشمل مجتمع البحث (240) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي- جامعة ديالى للعام الدراسي (2024-2025) وتم اختيار عينة البحث من ضمن مجتمع البحث (150) طالباً، إذ يشكلون نسبة 62.5% من مجتمع البحث مقسمين على (20) عينة استطلاعية، و(100) طالباً للتجربة الرئيسية

الكلمات المفتاحية :- الطمانينة الانفعالية –الدافع المعرفى والعملى

1.المقدمة وأهمية البحث :

يعيش المجتمع الانساني المعاصر تغيرات متسارعة أثرت على جميع جوانب حياته و تركيبته النفسية فالطمانينة الانفعالية ناتج عن شعور الفرد بعدم الخوف من إي خطر أو ضرر إذا ماتوفرت الطمانينة في حاجاته الجسمية والفسولوجية وبغير ذلك يبقى قلقاً ضالاً خائفا ولايطمئن الى الحياة (زهران، 1988، ص296) وبالتالي فإن الحاجة للطمأنينة الانفعالية هي حاجة سيكولوجية جوهرها السعي الدائم للمحافظة على السياقات التي تضمن إشباع الحاجات البيولوجية والسيكولوجية للفرد فهي حالة داخلية يشعر الفرد بواسطتها بالاطمئنان والهدوء، كما أن فقدان الشعور بالاطمئنان يختلف من شخص إلى آخر وذلك يمكن أن يؤدي عدم شعور الطالب بالاطمئنان الانفعالي يجعله غير قادر على مواجهة الحياة الجامعية بمشكلاتها وصعوباتها ولذا فإن شعور الفرد بقيمته وطمأنينته وثقته بنفسه الاطمئنان الانفعالي من الحاجات المهمة للشخصية الإنسانية والتي يحتاجها كل فرد في حياته بل تعتبر من أبرز الحاجات التي تقف وراء استمرار عملية السلوك الإنساني أن الطلبة المطمئنين نفسياً لديهم مشاعر إيجابية عن أنفسهم ، إضافة إلى تمتعهم بمهارات اجتماعية متوازنة (جودت، 2011، ص22). وقد وجد علماء النفس والتربية ان العملية التعليمية تتعرض لكثير من المشكلات وان كثيراً من هذه المشكلات ترجع الى ضعف او انخفاض الدافعية للتعليم والدافعية كالتقسط كل فرد يتحدث عنه ولكن لا يعمل احد على تغييره والمتعلمون يبررون فشلهم بالقول بأن التدريسي لم يحثهم على التعلم والتدريسيون يلقون اللوم على المتعلم قائلين بأنه كسول وخامل ومن هنا فإن الموضوع هذا بحاجة لمزيد من البحث خاصة بعد ان اصبح المستوى العلمي لأغلب الطلاب موضوع نقاش وجدال بين كافة اطراف العملية التعليمية، لذا تكمن أهمية الدراسة في أن طلبة الجامعة يمثلون القاعدة الأساسية في عمليات التغيير والاسهام في أحداث التغيرات وأن العصر الحالي هو عصر يتميز بالمعرفة الشاملة في جميع المجالات الحياتية ،ولمواكبة ذلك يجب على المؤسسات التعليمية أن تساهم في أعداد الأجيال لما يتناسب مع طبيعة المرحلة الراهنة وحاجاتها ولكي تقوم بأداء المهمات

الأساسية التي تكلف بتأديتها لا بد من الاهتمام بالجوانب النفسية والدوافع المعرفية ومن هنا فلا بد ان يكون الدور المستقبلي للتربية والتعليم دوراً ريادياً وان يكون موجهاً نحو المعرفة بصورة اكثر شمولية وان يسهل تطلعات الطلبة واهدافهم وحاجاتهم وتهيئة مناخات نفسية.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان المتواضعة كونهم تدريسيان في إحدى الجامعات العراقية ، فقد لاحظ عدم امتلاك أغلب الطلبة للطمأنينة الانفعالية وبالأخص لدى طلبة المرحلة الاولى للكلية كونهم طلبة جدد وتم انتقالهم من مرحلة الى مرحلة جديدة من حياتهم العملية فعدم اطمئنان لمتغيرات الجامعة التي دخلت جديدة في حياتهم ولما تمتاز من مفردات من ((امتحانات عملية، ونظرية، ومختبرات، وملاعب)) ومشابه ذلك ومدى تأثر الجانب التعليمي بالجانب النفسي وقدرته في التأثير على الاداء المعرفي والعملي وعلى النجاح والابداع وأن اي خلل فيها تعيق توافقة ويأثر على طمأنينته النفسية ، وقد تحسس الباحثان لدى العديد من الطلبة خلال المقابلات الشخصية والارشادية وأثناء المحاضرات وجود خلل في الطمأنينة الانفعالية لديهم وتأثيره على الاداء العلمي والمعرفي في المحاضرات، لان الاحساس بالطمأنينة والشعور بالاستقرار والتوازن يكون عن طريق إدراك الفرد لطبيعة البنية الاجتماعية التي يعيش فيها وطبيعة العلاقات والتفاعلات التي يمر بها ضمن هذه البيئة، فأن ادراك البنية الاجتماعية المحيطة على انها مهددة ومخيفة سيقول لديهم مستوى الشعور بالطمأنينة الانفعالية وهذا مايشعر به طلبة المراحل الاولى في الجامعات بسبب تغير البيئة التعليمية والافراد المحيطين والنظام الدراسي لهذا السبب سوف يفقد جزء من طمأنينته النفسية، لذا أرتأى الباحثان اجراء بحثهم على طلبة المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

3-1 أهداف البحث :

- ❖ التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
- ❖ التعرف على مستوى الدافع المعرفي والعلمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
- ❖ التعرف على مستوى الطمأنينة الانفعالية وعلاقتها بمستوى الدافع المعرفي والعملي لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي (2024-2025)

2-4-1 المجال الزمني : للمدة من (1-11-2024) الى (12-3-2025)

3-4-1 المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

5-1 تحديد المصطلحات :

- ❖ **الطمأنينة الأنفعالية :** هي حاجة الفرد إلى الشعور بالأمن والطمأنينة بالانتماء إلى جماعته في الاسرة والمدرسة والرفاق في المجتمع ، كما أن الفرد بحاجة إلى الرعاية في جو آمن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية المهددة (زهران ، 1972، ص 113)
- ❖ **الدافع المعرفي :** بأنه الرغبة في المعرفة والفهم والاتقان وحل المشكلات (عريفج، 2000، ص153)

الباب الثالث

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

- 1-2 منهج البحث.
- 2-2 مجتمع البحث وعينته
- 3-2 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات.
- 1-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث
- 2-3-2 وسائل جمع المعلومات
- 4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 المقاييس النفسية المستخدمة في البحث

1-4-2 مقياس الطمأنينة الانفعالية

2-4-2 مقياس الدافع المعرفي

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس

5-2 التجربة الرئيسية للمقاييس

6-2 الوسائل الإحصائية

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

أن من أهم الخطوات التي تعتد عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة وتحقيق الهدف منه ،ولهذا أعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي بأسلوب العلاقات الارتباطية وملائمته لطبيعة البحث ، (محمد عويس ، 2003، ص151)

1-2 منهج البحث :

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى والبالغ عددهم (240) طالباً وطالبة وفق خطة القبول السنوية للعام الدراسي (2024-2025) وتم الاعتماد إلى الإحصائية من شعبة التسجيل في الكلية.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

هي جزء من المجتمع الاصل الذي تجري عليه الدراسة التي يختارها الباحث اختياراً عشوائياً، أو عمدياً طبقاً لطبيعة الدراسة، وظروف إجرائها، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتكونة من سبعة شعب (أ=35طالب، ب=35طالب، ج=35طالب، د=35طالب، ه=35طالب، و=35طالبة، ز=30طالبة) اذ كان المجموع الكلي للمجتمع (240 طالب وطالبة) وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية للطلاب فقط والذي كان عددهم الكلي (175) طالبا والمتمثلة بالشعب (أ. ب. ج. د. ه) وتم استبعاد (25) طالبا متفرقة من جميع شعب الطلاب وذلك لعدم التزامهم بالدوام الرسمي إضافة لذلك ، تم استبعاد الطالبات والمتمثلة بالشعب (و. ز) من ضمن مجتمع البحث، وتم اختيار عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (150) طالباً إذ يشكلون نسبة (68.44%) من مجتمع البحث مقسمين على (20) للتجارب استطلاعية ، و(130) طالباً عينة للتجربة الرئيسية بناء وكانت نسبتهما المئوية (54.16%)

3-2 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- الاستبانة
- مقياس
- الدراسات والبحوث
- الشبكة الدولية (الانترنت)

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- استمارات جمع البيانات وتفرغها .
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (ENKO)
- الوسائل الإحصائية
- جهاز حاسوب (محمول) نوع (hp)

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 المقاييس النفسية المستخدمة في البحث :

1-1-4-2 مقياس الطمأنينة الانفعالية :-

بعد أن قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالطمأنينة والأمن النفسي منها (شميري وبركات , 2011) (صالح , 2014) فضلاً عما وفرته نظرية الحاجات الإنسانية، والتي حددت الحاجات الإنسانية ومنها الحاجة للأمن والطمأنينة، اطلع الباحثان على بعض المقاييس العربية والأجنبية للطمأنينة الانفعالية والأمن النفسي المتوفرة لقياس الطمأنينة الانفعالية ومنها مقياس (

2-1-4-2 مقياس الدافع المعرفي :

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

- التعرف على صلاحية فقرات المقياس.

- ## 5-2 التجربة الرئيسية للمقاييس:

• طريقة تصحيح المقياس:

6-2 الوسائل الاحصائية:

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1-1 الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمتغير مقياس الطمأنينة الانفعالية :

sjh@univsul.edu.iq

المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الطمأنينة الانفعالية قد بلغ (128.25) درجة , وبانحراف معياري قدره (0.77) درجة , ولغرض معرفة مستوى الطمأنينة الانفعالية استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة , إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (12.004) درجة وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (128), ظهرت أنها ذات دلالة إحصائية مما يعني أن طلبة المرحلة الاولى يتمتعون بالطمأنينة الانفعالية والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) مستوى الطمأنينة الانفعالية

مستوى الدلالة	قيمة t		درجة الحرية	الانحراف	الوسط الحسابي	العينة
	جدولية	محسوبة				
0.05	1.96	12.004	128	0.77	128.25	130

يبين الجدول رقم (1), فقد بينت أن إحساس الفرد بالطمأنينة والأمن يبدأ منذ ولادته ويعتمد على مدى أشباع الحاجات الفسيولوجية للفرد ومن بعدها الحاجات الاجتماعية والنفسية و يتأثر بالعديد من العوامل كأساليب التنشئة الاجتماعية والمناخ الأسري والمدرسي والتعرض للإحباط والصراع النفسي وغيرها من العوامل المؤثرة في مستوى الشعور بالطمأنينة الانفعالية , إن المناخ الإيجابي الذي يعيش فيه الفرد يعمل على إشباع حاجاته الفسيولوجية وما يترتب عليها بطريقة سوية دون إفراط أو تفريط وبشكل متوازن حسب أولويات الحاجات وأهميتها وتناسبها مع كل مرحلة نمائية وهذا بدوره يؤدي إلى حالة من الاتزان والاطمئنان, أما المناخ السيئ المتوتر فينتج عنه سوء إشباع للحاجات النفسية للأفراد أو إحباطها بشكل يدفع الفرد إلى القلق والتوتر والاندفاع نحو السلوك السلبي المنحرف الذي يؤدي إلى الشعور بحالة من عدم الاطمئنان المستمر بسبب عدم قدرة الفرد على إشباع حاجاته (السعدي, 2005, ص126), فكلما تلقى الطلاب مزيداً من الحرية النفسية والطمأنينة الانفعالية ظهر الإبداع لديهم وإن على الأسر والمعلمين والمجتمع تقديم المساعدة للطلاب في بناء الشعور بالأمن والاطمئنان والحرية , وإن شعور الطالب بالطمأنينة الانفعالية بعد تحسن الوضع المادي للأسرة نجد أن الكثير من الحاجات أصبحت مشبعة .

2-1-3-1-2 الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمتغير مقياس مستوى الدافع المعرفي والعملي:

للتحقق من هذا الهدف طبق مقياس الدافع المعرفي العملي على الطلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عينة البحث وعولجت البيانات إحصائياً في برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة , وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (7.620) وبمقارنتها بالقيمة المحسوبة والبالغة (1.96) يتضح لنا أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (128) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم دافع معرفي والجدول (2) يوضح ذلك .

التعليمية مثل التفوق والوصول الى النجاح وذلك لعدم استغلال المراهق لكل قدراته وإمكانية مواجهة العقبات ,وأداء الفرد يختلف باختلاف درجة القلق فكلما زاد القلق قلت الدافعية والعكس صحيح أي كلما قل القلق زاد التحصيل وهذا ما يؤثر في أداء الطالب التحصيلي ,أما عن الدراسات التي تتفق نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية فهناك دراسة (Joshi,1985,p47)

4.الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان استنتج بان لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولديهم دافع معرفي وعملي لأنهم يتمتعون بالشعور بالطمأنينة الانفعالية ولكن بمستويات مختلفة. وأن أفراد عينة البحث تعاني من حالة تشتت وعدم تحقق الهوية ، وإن الطمأنينة الانفعالية ترتبط إيجابياً بتحقيق الدافع المعرفي والعملي بينما يرتبط الدافع المعرفي والعملي إيجابياً والتشتت في حين ان ارتباط الطمأنينة بالدافع ضعيفاً، وأوصى الباحث بتطبيق مقياسي على باقي المراحل الدراسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ويوصي الباحثان بتعزيز الطمأنينة لدى طلبتهم من خلال الدعم النفسي الاجتماعي وتهئية الظروف لرفع الدافع المعرفي والعملي لدى طلبتهم، ويوصي الباحثان بتبصير الطلبة وإقناعهم بأن ما يمتلكونه من قدرات علمية يمكن أن تؤدي إلى رفع مستواهم التعليمي ، على المدرس أن يشعر طلبته أنهم طلبة علم ويحتاجون إلى الاستطلاع والبحث والحصول على المعلومات الجديدة لمواكبة عصر العلم الذي نعيشه

المصادر العربية والاجنبية :-

المصادر العربية :-

- ❖ أياد محمد نادي أقرع ،: الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ،جامعة النجاح الوطنية ،نابلس ،فلسطين(2005)
- ❖ جودت ، عبد السالم الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة ،مجلة العلوم الإنسانية كلية التربية صفى الدين الحلي ،جامعة بابل،(2011)
- ❖ سامي سلطي عريفج : مقدمة في علم النفس التربوي ،ط 2 ،دار الفكر ،عمان – الاردن(2000)
- ❖ زهران ،حامد عبد السلام الأمن النفسي دعامة اساسية للأمن القومي العربي والعالمي ، ندوة الأمن القومي العربي ،اتحاد التربويين العرب ،بغداد (1988)
- ❖ زهران ، حامد عبد السلام : الأسس النفسية للنمو ، عالم الكتب ،القاهرة ، مصر،(1972)
- ❖ محمد عويس ؛ البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ؛ط3) القاهرة، دار النهضة العربية، (2003)

المصادر الانكليزية :

- ❖ - stocking,J.(2010).emotional security in response to marital conflict :the role of motions and strategies in parents conflict Ph D Thesis, University of Utah .

الملاحق

ملحق (1)

مقياس الطمأنينة الانفعالية

ت	الفقرة	تنطبق علي تماما	تنطبق علي	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي أبداً
1	أشعر بأن الناس يحبونني كمحبتهم للآخرين					
2	أتجنب الأشياء الغير سارة					
3	أتقبل نقد زملائي بروح طيبة					
4	تهبط عزيمتي بسهولة					
5	أشعر بالود نحو معظم الناس					
6	أنا شخص أنزعج بسرعة					
7	أثق بمعظم الناس من حولي					
8	أشعر بعدم الارتياح عندما أفكر بالمستقبل					
9	يبتابني شعور بالإرتياح عندما أرى الآخرين سعداء					
10	أشفق على نفسي عندما تسير الأمور عكس ما أرغب					
11	أشعر بعدم الارتياح من مراقبة الناس لي في الشارع					
12	أستطيع العمل بانسجام مع الآخرين					
13	أشعر بأن الناس من حولي يعاملونني معاملة عادلة					
14	أبتعد عن المنافسة مع الآخرين					
15	أشعر بعدم الرضا عن نفسي					
16	عندما أحتاج إلى المساعدة أجد من يقف بجانبني					
17	أشعر بعدم الثقة بالآخرين					
18	يشعروني أصدقائي بأهميتي حتى ولو كانت تصرفاتي خاطئة					
19	تشعروني أسرتي بالرضا والقوة					
20	ليس لدي أصدقاء أتحدث معهم					
21	تعامل زملائي معي يجعلني أشعر بأهميتي					
22	أنا موضع إهتمام من قبل زملائي					
23	أشعر بالوحدة كما لو كان ليس لي أحد أعرفه					
24	أنا مبتعد عن الإلتزامات الإجتماعية					
25	أشعر بعدم وجود مساندة حقيقة من زملائي					
26	أعتقد أن الناس لا يحتاجون إلى بعضهم البعض ويمكنهم الإعتماد على أنفسهم					
27	أثق في نفسي وقدرتي على التعامل مع المواقف الجديدة دون مساعدة من الآخرين					
28	منذ صغري أتلقى قدر كبير من مساندة والدي					
29	عندما أكون في مشكلة أستطيع أن أعتمد على زملائي لمساعدتي					
30	أشعر بالراحة عندما أطلب المساندة من أسرتي					

ملحق (2)
مقیاس الدافع المعرفي

ت	العبارة	تنطبق علي تماما	تنطبق علي	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي أبداً
1	أطلع على بعض المواضيع العلمية حال إنتهائي من تحضير واجباتي المدرسية					
2	أحرص على حضور الندوات والإجتماعات الثقافية والعلمية					
3	أرغب في الحصول على مصادر علمية					
4	أشارك زملائي في كتابة البحوث والتقارير العلمية					
5	أشارك برغبة كبيرة في دورات تعليم الحاسوب					
6	أرى أن التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع					
7	أتابع التقارير والبحوث العلمية من وسائل الإعلام المختلفة					
8	أشعر بالسعادة عند إنجازي نشاطاً علمياً					
9	أرغب بجد ونشاط في تنمية وتطوير معلوماتي					
10	أستفيد من السبل الحديثة في الحصول على المعرفة (الأنترنت)					
11	أستفسر باستمرار عن الظواهر البينية التي نعيشها					
12	أندفع تلقائياً لتقصي الإجابة عن الأسئلة التي تثار					
13	أتابع البرامج التلفازية العلمية باستمرار					
14	ألجأ لإستثارة أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية أثناء الدرس					
15	أناقش زملائي بعد مشاهدة كل فلم علمي وإجتماعي					
16	يثير إهتمامي الجديد في مجال العم والمعرفة					
17	أشارك زملائي في الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية					
18	أفترض الحلول والتفسيرات حول القضايا التي تثير تساؤلاتي					
19	أكتفي بما تتضمنه الكتب المقررة لأضمن الحصول على المعرفة التي أريد منها					
20	أتابع البرامج التلفزيونية التي تعرض حقائق جديدة عن الإنسان والكون					
21	أتقصي الحقائق من مصادرها الأصلية					
22	أحاول الإلمام بكل ما يتعلق بتخصصي الدراسي					
23	أأمل وأتفكر بما حولي دائماً					
24	أقبل أفكار أساتذتي كي تزداد معرفتي					
25	أفترغ تماماً للبحث والتقصي عن حقائق علمية جديدة					
26	لا أناقش الأفكار الواردة في المصادر التي لا تتفق مع أفكاري					
27	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلة وحلولها الممكنة					
28	أتابع الإكتشافات العلمية الجديدة التي تنشرها المجلات العلمية					
29	ألتقط الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة والبحث والتقصي في دروسي					
30	أميل إلى المهمات التي تستلزم القليل من التفكير					
31	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية التي تواجهني					
32	أسعى لأكون دائماً في مستوى الطلبة المتفوقين					
33	أبذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة فقط					
34	أسعى للدراسة حتى في الظروف التي يحدث فيها بعض المشاكل العائلية					
35	أبذل جهدي لفهم المواضيع الدراسية الغامضة					
36	لا يهمني ما أبذل من وقت وجهد إن كان ذلك يساعدني على النجاح					
37	أحاول تطبيق المعرفة التي أحصل عليها					
38	لا تقف الظروف المعيشية الصعبة حائلاً دون الحصول على المعرفة					
39	أتحمل المصاعب في البحث عن حقيقة ما غامضة بالنسبة لي					
40	أصر على متابعة طلب العلم وإن كان ذلك صعباً					

Research Summary:

The current study aims to understand that the loss of a sense of security varies from one individual to another. This can lead to a student's lack of emotional security, rendering them unable to cope with university life and its challenges and difficulties. Therefore, an individual's sense of self-worth, security, and self-confidence, along with emotional security, are important needs of the human personality, and every individual needs them in their lives ball tuatara min 'abrazo alhaji alate tariff ware' aristocrat Emalia Alulu alienation 'ana Alta Labat almutmayiniyn nfsyaan ladyship mahseer 'gigabit Ean 'anguished Eala alumina alainfiealiat, 'alma 'ahead Alberth Fahy alterum Eala alumina alainfiealiat waterproof Eala aldazine Almarai calamari Lada talab at amorality alali likeliest afterbeat alabamia saeculum already Rather, it is considered one of the most prominent needs that stand behind the continuation of the human behavior process that psychologically reassured students have positive feelings about themselves on emotional reassurance. As for the objectives of the research, they are to identify emotional reassurance and to identify the cognitive and practical motivation among first-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences. To identify the relationship between emotional reassurance and cognitive and practical motivation among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The research problem was related to the extent to which the educational aspect is affected by the psychological aspect and its ability to influence cognitive and practical performance, The research community included (240) male and female students from the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year - University of Diyala for the academic year (2024-2025). The research sample was selected from within the research community (150) students, as they constitute 62.5% of the research community, divided into (20) survey samples, and (100) students for the main experiment.