

القيادة الادارية وعلاقتها بالاستدامة التنظيمية لدى مدراء مدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في النجف الاشرف

م.د امير فاهم

الجامعة الاسلامية/ كلية التربية قسم التربية البدنية
وعلوم الرياضة

م.م حسين علي هاشم

الجامعة الإسلامية /كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياض

م.د كرار محمد محسن تويج

Ktfe1983@gmail.com

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية
محافظة النجف الاشرف

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص البحث

تعد صفة القيادة الادارية ,أحدى مرتكزات هذا التطور التي تتبنى الابتكار والتغير والتطوير وان القيادة الادارية التي تحدث التطور وتشكل المفتاح الأساس في تكوين والدفع بجودة عمل في ادارات المدارس تنعكس قدرة القائد الاداري (مدير المدرسة) فيها على الابتكار وتسعى المؤسسات اليوم إلى تبني أساليب قيادة الادارية لتحقيق التميز التنظيمي وضمان استدامتها. ومن هنا تأتي أهمية البحث كون أدراك رؤساء المؤسسات التعليمية لمعنى القيادة الادارية والعمل التنظيمي يعزز من مساهمة أعضاء الهيئة التعليمية في مدارس الثانوية بمحافظة النجف الاشرف والتعرف على العلاقة بين القيادة الادارية وعلاقتها بالاستدامة التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .

ومن خلال خبرة الباحثين ومعرفة وقربه من الادارات في المدارس الثانوية وبالإضافة إلى المقابلات التي أجراها مع عدد من مدراء ومدرسي المدارس في هذا المجال لاحظ أن الكثير من المؤسسات التعليمية وما زالت تفتقر إلى رؤية واضحة لهذا المفهوم وكيفية تطبيقه في إدارتها , ومن هنا تكمن مشكلة البحث إذ أنهم يعتقدون أن ذلك يعد مصدر من مصادر الخطر الذي يهدد سلطتهم ونفوذهم فيقفون عائقاً أمام التطوير الإداري والتغيير التنظيمي, وكان هدف التعرف على علاقة القيادة الادارية بالاستدامة التنظيمية لدى مدراء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية نظراً لملائمتها وطبيعة الدراسة الحالية . اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لمحافظة النجف الاشرف وبواقع (160) مدرس وتم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل وتوصل الباحثين للاستنتاجات منها هنالك علاقة ارتباط طردية بسيطة بين القيادة الادارية والاستدامة التنظيمية وهذا يساهم بشكل كبير في رفع مستوى القيادة الادارية لدى مدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف. واوصى الباحثين بضرورة اهتمام مدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف بالقيادة الادارية والاستدامة التنظيمية .

1- التعريف بالبحث

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته :

شهدت في العقود الأخيرة تطورات علمية وثقافية ورياضية وتكنولوجيا بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ البشرية الأمر الذي حتم على المؤسسات والمنظمات الإدارية مواكبة هذه التطورات وفرض عليها القيام بعملية مراجعة لسياساتها وأهدافها وتقنياتها ونشاطاتها المتعلقة بالابتكار وذلك لتمكين كوادرها الإدارية من اكتساب المهارات التي تطلبها أدوارهم الجديدة والمستقبلية. ويبدو أن الدول المتقدمة قد تجاوزت معظم العراقيل التي كانت تواجه المؤسسات والمنظمات ومنها الادارية على وجه الخصوص في جهودها لتطوير أنشطتها وذلك من خلال ابتكار العديد من الآليات الحديثة وما يلاحظ على هذه الطرق المحدثة

وانه بالإمكان تطويرها لتطبيقها في الدول النامية وخاصةً تلك التي تتوفر فيها التكنولوجيات الحديثة في الاتصال ومعالجة المعلومات.

ومهما يكون الشكل الذي سيتخذه المستقبل فإن المؤسسات التعليمية التي تنجح هي تلك التي تؤمن بجدية أن ميزة منافسيها تقوم على تطوير العاملين فيها والعمل على التنمية المهنية لهم وان تتمسك بهذا التطور والتنمية في إنشاء عملها وان الذين سيقودون تلك المؤسسات التعليمية سوف يكونون من نوع مختلف من القادة الذين تعود الناس عليهم.

تعد صفة القيادة الادارية ,أحدى مرتكزات هذا التطور التي تتبنى الابتكار والتغير والتطوير كأسلوب وتمزج بينهما حتما ستقود إلى تطوير التخطيط الاستراتيجي وتتيح مرونة أكبر لتتحول من مجتمعات عادية إلى مجتمعات منتجة ومبدعة أنها نوعية القيادة الادارية التي تحدث التطور وتشكل المفتاح الأساس في تكوين والدفع بجودة عمل كل الأقسام في المؤسسات التعليمية و رسم السياسة الادارية تنعكس قدرة القائد الاداري فيها على الابتكار وهذا ما دعت إليه العديد من دول العالم هو تخصيص الموارد التحتية في البحث والتطوير والأعداد المستمر للقيادات الادارية التي تسعى إلى التغير والتطوير , يتزايد الاهتمام في الأوساط الأكاديمية والإدارية بكيفية تأثير القيادة الذكية في تعزيز الاستدامة التنظيمية، أي قدرة المؤسسة على الاستمرار والنمو والتكيف مع متغيرات بيئة الأعمال دون الإضرار بمصادرها الحالية أو قدرتها المستقبلية.

تسعى المؤسسات اليوم إلى تبني أساليب قيادة الادارية لتحقيق التميز التنظيمي وضمان استدامتها. ومن هنا تأتي أهمية البحث كون أدراك رؤساء المؤسسات التعليمية لمعنى القيادة الادارية والعمل التنظيمي يعزز من مساهمة أعضاء الهيئة التعليمية في مدارس الثانوية بمحافظة النجف الاشرف والتعرف على العلاقة بين القيادة الادارية وعلاقتها بالاستدامة التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .

1 – 2 مشكلة البحث :

أن تطور العملية التعليمية في أغلب دول العالم جاء نتيجة التخطيط العلمي السليم والدراسة الواعية في جميع ميادينها ، ونظراً لأهمية عملية الإصلاح التي يسعى لها كل القائمين والعاملين في المؤسسات التعليمية تواجهها صعوبات كثيرة ناتجة عن الوضع التعليمي المحلي واهم أوجه هذا الإصلاح تتمثل في إصلاح مجال الإدارة في المؤسسات التعليمية وتكمن مشكلة البحث بالاستدامة التنظيمية وإدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى ذلك أن القيادة أصبح من المفاهيم المهمة والحديثة في المنظمات التعليمية إذ يحتاج إلى البحث والاستقصاء لمعرفة كيفية تطبيقه ومساهمته في تطوير أداء العاملين وذلك عن طريق إطلاق القدرات الادارية لدى العاملين وتهدف زيادة فاعليتهم لتحقيق الأهداف المرجوة عن طريق الملائمة بين مدخلات العمل ومخرجاته ,

ومن خلال خبرة الباحثين ومعرفته وقربه من الادارات في المدارس الثانوية وبالإضافة إلى المقابلات التي أجراها مع عدد من مدراء ومدرسي المدارس في هذا المجال لاحظ أن الكثير من المؤسسات التعليمية وما زالت تفتقر إلى رؤية واضحة لهذا المفهوم وكيفية تطبيقه في إداراتها ولا تدرك الفوائد التي تنعكس على العاملين والمناخ المؤسس فيها وكذلك ما زال هناك بعض القادة الإداريين لا يؤمنون بأهمية التغيير والاستفادة من التطور العلمي الحديث ومن هنا تكمن مشكلة البحث إذ أنهم يعتقدون أن ذلك يعد مصدر من مصادر الخطر الذي يهدد سلطتهم ونفوذهم فيقفون عائقاً أمام التطوير الإداري والتغيير التنظيمي . الأمر الذي استدعى اهتمام الباحث إلى دراسة العلاقة بين القيادة الادارية و الاستدامة التنظيمية لدى مدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف .

1 – 3 اهداف البحث:

- 1- تطبيق مقياس القيادة الادارية لدى مدراء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف .
- 2- تطبيق مقياس الاستدامة التنظيمية لدى مدراء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف.

3- التعرف على علاقة القيادة الادارية بالاستدامة التنظيمية لدى مدراء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف.

1- 4 فرض البحث:

يفترض الباحث :

1- توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين القيادة الادارية و الاستدامة التنظيمية لدى مدراء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف.

1- 5 مجالات البحث: -

1-5-1 المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لمحافظة النجف الاشرف.

1-5-2 المجال الزماني: من 2024/10/1 الى 2025/1/10

1-5-3 المجال المكاني: ادارات المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف .

1- 6 المصطلحات

القيادة الادارية: القدرة التي يؤثر بها المدير على مرؤوسيه وتوجيههم بطريقة يتسنى بها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم، وشحن همهم وخلق التعاون بينهم في سبيل تحقيق هدف بذاته. (عبد الكريم درويش وليلى تكللا: 1979، ص75).

الاستدامة التنظيمية: هي قدرة المؤسسة على الاستمرار والنمو على المدى الطويل، مع الحفاظ على استقرارها المالي، وحماية مواردها الطبيعية، وضمان الرفاهية الاجتماعية. وهي تشمل الحفاظ على توازن بين الأبعاد الاقتصادية والبيئية والاجتماعية (Elkington, 1999)

2- منهجئة البعث وإجراءئه المئءائئة

1-2 منهج البعث :

إن طئبعة الظاهرة والأهءاف الموضوعة ءوجب على الباعء اءءئار المنهج المناسب , اسءءءم الباعء المنهج الوصفئ بأسلوب العلاقاء الارءبائئة نظراً لملائمءها وطئبعة الدراسة الحالية .

2-2 مءءمع البعث وعئناؤه :

اشءمل مءءمع البعث على مءرسي ءربئة الرئاضئة فئ المءارس ءاءوءة لمحافظة النجف الاشرف وبواقع (160) مءرس ءم اءءئارهم عئنة بأسلوب البصر الشامل.

3-3 وسائل البعث والأهءزة والأءواء المسءءمة :

ئجب وصف الأءواء ءءئ اسءءءم فئ البعث ءبئئ مءلولاً عن اءءئاءاء الدراسة, وءءئ ٲءمكن الباعءون من إنءاز بعء على أءسن وجه , لاءء له أن ٲسءءم أءواء ووسائل ءساعءه فئ إنءاز عمله وهئ :

1-3-3 الوسائل البعثئة : وءءضمن :

بءائل الإءابة	اءءق ءامام	اءءق	مءاء	لا اءءق	لا اءءق ءامام
ءرءة	5	4	3	2	1

- المصاءر والمراجع العربئة والأءئبئة .
- المقاءبلاء الشءصئة.
- فرئق العمل المساعء.
- المقائئس المسءعملة فئ البعث هو : (مقئاس القئاءة الإءارئة ومقئاس الاسءءاماء ءءظئمة)

2-3-3 الأءواء والأهءزة المسءعملة فئ البعث :

- ءهاز ءاسوب نوع (acer) عءء (1) .
- ءاسبة الكءرونئة ٲءوءة نوع (CASIO) عءء (1) .
- ساعة الكءرونئة (CASIO) عءء (1) .
- قرطاسئه وأءواء مكءبئة (أوراق وأقلام)

2 – 4 إجراءء البعث المئءائئة :-

1-4-2 مقئاس القئاءة الإءارئة:

اسءءءم الباعء مقئاس القئاءة الإءارئة الءئ ءم بئائه من قبل (عزئر سعءئ إسماعئل) (عزئر سعءئ إسماعئل : 2004, 134) والءئ ظهر كأءاء قئاس سئكولوجئة لقئاس سلوك المسؤؤل , إذ إن هءا المقئاس ٲهءم بءراسة شءصئة المسؤؤل وكءلك ءااءاء العاملئن , وهو مقئاس مءعءء الأبعاء لءءللل سلوك المسؤؤل , والمءكون من (40) عبارة وكل عبارة أءبعء بمئزان مءكون من ءمس بءائل إءابة وهئ

2-4-2 مقياس الاستدامة التنظيمية :

تم تطبيق مقياس الاستدامة التنظيمية حسب نموذج (Dpobe) الذي تم اعداده من قبل (Santos et al,2013,109) هو التعرف على مستوى الاستدامة التنظيمية لدى مدرء المدارس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف الذي يتكون من (22) عبارة وكل عبارة أتبعبت بميزان مكون من خمس بدائل نقاط هي :

2-5 التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامهم ببحثهم , بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته , وعليه قام الباحث باستطلاع المقياسين معا" في يوم الأربعاء الموافق 2024/11/8 في الساعة العاشرة صباحا على عينة من مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (10) مدرسين وكانت أهداف الاستطلاع على النحو الآتي:

1-مدى ملائمة المقاييس لعينة البحث واستعدادهم لأدائها والتأكد من صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة.

2- معرفة الوقت المستغرق لتطبيق المقاييس.

3- معرفة مدى استعداد عينة البحث للإجابة عن فقرات المقاييس .

4- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه فريق العمل .

5-التأكد من تفهم فريق العمل المساعد(ملحق رقم 2) .

2-6 الخصائص السيكمترية للمقياسين :

2-6-1 صدق المقاييس :

يمثل الصدق جودة المقياس بوصفه اداة لقياس السمة المراد قياسها , والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار لقياسه ومن المهم ان يكون الاختبار صادقا لأننا نريد ان نقيس ظاهرة معينة وليس ظاهرة اخرى .

• الصدق الظاهري :

ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقرات المقياس للصفة او الصفات المراد قياسها لذلك تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء ملحق رقم (1) وبنسبة اتفاق (100%) وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين حصلت المقاييس على مؤشر الصدق و المتمثل بالصدق الظاهري .

2-6-3 الثبات :

طريقة التجزئة النصفية

يعني ثبات المقياس " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس " وقد استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، اذ تعتمد هذه الطريقة تجزئة المقياس بعد تطبيقه الى جزئين (نصفين) متساويين واعتماد اسلوب الارقام الفردية والزوجية في تقسيم فقرات المقياس وبما أن مقياس القيادة الادارية مكون من (40) فقرة فقط وللتأكد من تجانس

بدائل الاجابة	اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماما
الدرجة	5	4	3	2	1

النصفين ، فقد احتوى النصف الأول الفقرات ذات الارقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، ثم تم التعرف على تجانس هذين النصفين عن طريق استعمال اختبار (F) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.24) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (1,692) تحت مستوى دلالة (0.05) ، وعند درجة حرية (39) ، بعدها حسب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار اذ بلغت (0.78) وبما أنّ هذا المعامل لقياس نصف الثبات لذا توجب استعمال معادلة (سبيرمان براون المعدلة) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغ معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس (0.76) وهو مؤشر لوجود ثبات جيد للمقياس ، أما بالنسبة لمقياس الاستدامة التنظيمية بلغت (22) فقرة وللتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الأول الفقرات ذات الارقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، ثم تم التعرف على تجانس هذين

النصفین عن طریق استعمال اختبار (F) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة (F) المحسوبة (1.48) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (1,692) تحت مستوى دلالة (0.05) ، وعند درجة حرية (39) ، بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار اذ بلغت (0.72) وبما أنّ هذا المعامل لقياس نصف الثبات لذا توجب استعمال معادلة (سبيرمان براون المعدلة) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغ معامل الثبات لمقياس التمكين الاداري (0.88) وهو مؤشر لوجود ثبات جيد للمقياس الثاني .

7-2 التجربة الرئيسية :

قام الباحث في يوم الأربعاء الموافق 2024/11/22 وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً وبعد اكمال جميع المستلزمات الضرورية وبمساعدة فريق العمل المساعد والتأكد من صلاحية المقاييس بتوزيع استمارتين أحدهما لمقياس القيادة الادارية أولاً وبعد الانتهاء يتم إعطاء المختبر الإستمارة الثانية لمقياس التمكين الاداري لجميع أفراد عينة البحث والمتمثلة بمدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف . مع مراعاة ما يأتي:

1. توزيع الاستمارة الخاصة بالمقياس مع قلم لكل مختبر .
 2. شرح تعليمات المقياس بشكل واضح وبيان طريقة الإجابة عن فقراته ، مع التأكيد على إن من حق المختبر إن يختار إجابة واحد لكل فقرة من فقراته .
 3. توجيه المختبر بكتابة بياناته المطلوبة في الحقل المخصص لها .
 4. التأكد قبل البدء بالإجابة من فهم جميع أفراد العينة للمقياس وطريقة الإجابة عليه .
- وبعد انتهاء الإجابة من قبل عينة البحث على المقاييسين معا"

8-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (spss) في تحليل نتائج البحث .

3- عرض وتحليل ومناقشته النتائج:

1-4 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس القيادة الادارية وتحليلها:

يعرض الباحث نتائج استجابات مقياس القيادة الادارية

الجدول (1)

يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس القيادة الادارية

المقياس	عدد العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الحسابي	الوسط الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
القيادة الادارية	120	40	200	124,32	117	8,412	120

يتبين من الجدول (1) أن الوسط الحسابي لمقياس القيادة الادارية لمدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف بلغ (124,32)، والوسيط (117)، والانحراف المعياري (8,412)، وبلغ الوسط الفرضي (120)، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس تبين أن الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي، مما يدل أن العينة تتمتع بقيادة ادارية بمستوى متوسط وهذا ليس بالمستوى المطلوب.

1-3-1 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس الاستدامة التنظيمية وتحليلها:

يعرض الباحث نتائج استجابات مقياس الاستدامة التنظيمية لمدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف

الجدول (2)

يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس الاستدامة التنظيمية

المقياس	عدد العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
الاستدامة التنظيمية	120	22	110	76,091	77	6,697	66

يتبين من الجدول (2) أن الوسط الحسابي للاستدامة التنظيمية لمدراء المدارس بلغ (76,091)، والوسيط (77)، والانحراف المعياري (6,697)، وبلغ الوسط الفرضي (66)، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس يتبين الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي مما يدل على أن العينة لديها الرغبة والاستعداد لتطبيق الاستدامة التنظيمية ولكن ليس بالمستوى المطلوب.

4-2-1 عرض وتحليل نتائج قيم معامل الارتباط المحتسبة والدلالة الاحصائية للقيادة الادارية وعلاقتها بالاستدامة التنظيمية.

لتحقيق هذا الهدف، قام الباحث باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالاتي:-

الجدول (3)

يبين طبيعة العلاقات البينية بين المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	قيمة sig	الدلالة الاحصائية
القيادة الادارية + الاستدامة التنظيمية	بسيط	0,048	0.000	معنوي

يبين الجدول (3) إن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين القيادة الادارية، والاستدامة التنظيمية، بلغ (0.048)، وقيمة sig البالغة (0.000) عد مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) مما يدل على ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية .

وبين الجدول (28) أن الارتباط مميز لأن الدلالة الإحصائية دالة، نستدل من ذلك على أن هنالك علاقة ارتباط ايجابية قوية بين القيادة الابتكارية والاستدامة التنظيمية لدى مدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف .

3-2 مناقشة النتائج :

اتضح من نتائج البحث ان مدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف يتمتعون بنسبة جيدة في القيادة الادارية والاستدامة التنظيمية. (ويشير الخطيب 2003) ان القيادة الادارية التي ينبغي على مدير المدرسة امتلاكها هي القدرة على تطوير العلاقات الانسانية مع مختلف الافراد في المدرسة والقدرة على النمو المستمر من الخبرات والمعارف التي تطلبها القيادة الادارية، وتحليل بيانات الادارة والتعلم ومعالجة صعوباتها وتقرير الاهداف والاجتماعات العامة واعداد التقارير والتخطيط والتنظيم والقدرة على توفير الخدمات والخبرات الاستشارية التي يحتاجها العاملون في المدارس (الخطيب : 2003، ص52) و هناك علاقة وطيدة بين القيادة الادارية والاستدامة التنظيمية حيث يتيح لمن يتصف به القدرة على القيادة وبهذا يمكن تشخيصها وتقويمها. فلا وجود لها في ذاتها باستقلال عن الموقف او النشاط الذي يمارس من خلاله او عن المشكلة المراد حلها التي تواجه القائد او العاملين (Sandra Michel:1994,p128) والاستدامة التنظيمية علاقة ارتباط طردية بسيطة مع القيادة الادارية ويساهم بشكل كبير في مستوى القيادة الادارية لدى مدراء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج :

- 1- يتميز مدرء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف بمستوى متوسط في مقياس القيادة الادارية الذي تم تطبيقه
- 2- يتميز مدرء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف بمستوى متوسط في مقياس الاستدامة التنظيمية الذي تم تطبيقه
- 3- أظهرت علاقات الارتباط بين متغيرات البحث (القيادة الادارية مع الاستدامة التنظيمية) وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذه المتغيرات، وهو معامل ارتباط طردي أي وجود علاقة طردية بين القيادة الادارية و الاستدامة التنظيمية وهذا مؤشر جيد لدى مدرء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف.

4-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها , يوصي الباحث بالاتي :

- 1- اعتماد مقياسي القيادة الادارية و الاستدامة التنظيمية كأداة قياس لدى مدرء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف.
- 2- امكانية استخدام مقياسي القيادة الادارية والاستدامة التنظيمية كأداة بحث في بحوثهم ودراساتهم ذات العلاقة بعينة البحث .
- 3- تنمية وتعزيز القيادة الادارية و الاستدامة التنظيمية لدى مدرء المدارس الثانوية في محافظة النجف الاشرف من خلال الدورات التطويرية .
- 5- اجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على لدى مدرء المدارس الاخرى في محافظة النجف الاشرف وتشمل عينات اوسع .

المصادر

- أحمد الخطيب رداح : الاشراف التربوي فلسفته ، تطبيقاته ، ط2 عمان ، دار فندي للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص52
- 2, 1973 ط القاهرة، مصرية، الأنجلو العامة , المكتبة الإدارة أصول ت كلا: وليلى درويش عبدالكريم
- عزيز سعدي إسماعيل : دراسة مقارنة لأساليب القيادة الإدارية لدى مدربي بعض الألعاب الجماعية في العراق, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2004, ص134
- Elkington, J. (1999). *Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business*. Capstone
- Sandra Michel i.e. debatoutoure de la nation de competence in paint recherché 1994 p 128
- Santos et al, Anunciacao, & Sirona : A Tool to measure organization sustainability, Journal of Business Management, 7. 2013, 109