

علاقة السمات الشخصية القيادية بدقة أداء بعض المهارات الكشفية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية

شاكر محمود أحمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية

Shaker.ahmad@univsul.edu.iq

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

ملخص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى المهارات الكشفية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية، إلى جانب تحليل طبيعة العلاقة بين السمات القيادية الشخصية وأداء هذه المهارات. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، لملاءمته مع طبيعة مشكلة البحث.

تكوّنت عينة الدراسة من (32) طالبة من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي 2023-2024، وتم اختيارهن بطريقة عمدية. استخدم الباحث مجموعة متنوعة من الأدوات والأجهزة لقياس السمات القيادية والمهارات الكشفية (العقدة المربعة، الدورة القطرية، نصب الخيمة) قيد البحث، وجمع البيانات باستخدام وسائل منهجية دقيقة، وتم تحليل النتائج بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعض السمات القيادية الشخصية والمهارات الكشفية قيد الدراسة لدى طالبات المرحلة الثالثة، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين الجانبين.

وبناءً على النتائج، يوصي الباحث بأهمية تعزيز الجوانب النفسية والمهارات الكشفية لدى الطالبات، من خلال برامج تدريبية ممنهجة تهدف إلى تطوير هذه الجوانب بشكل مستمر ومنظم.

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية القيادية، المهارات الكشفية.

1- المقدمة :

اهتمت العديد من المراجع العلمية في مجال الإدارة بموضوع القيادة الإدارية، الذي أصبح الحجر الأساس في العملية الإدارية، وفيما اتسع الاهتمام بموضوع القيادة الرياضية في مراجع علم النفس الرياضي نظراً لارتباطه الواضح بفاعلية وتماسك الجماعة الرياضية.

يتميز المجال الرياضي عن سائر المجالات الأخرى بأنه مجال التفاعل والممارسة الذي يدور حوله تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه. (حسام الدين ومطر، 1997، 25)

والشخصية القيادية للمربي تمثل السلاح المضمون لإحداث التأثير والتغيير في السلوك والاتجاهات التربوية والتعليمية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وانعكاساتها التأهيلية لهم كونهم مشروع مستقبلي في إعدادهم كقادة تربويين، ونحن نحتاج

إلى مدرسين في التربية الرياضية يتمتعون بسمة الشخصية القيادية المؤثرة لتحقيق مجمل الأهداف التربوية والتعليمية في المؤسسات كافة .

ويذكر (نور الدين جمعة، 2000) أن كافة المؤسسات التربوية تسعى إلى تيسير السبل لتشكيل المواطن الصالح ، كل حسب اهتماماته ومجاله ، والحركة الكشفية تهتم بتحقيق هذه الغاية النبيلة ، لأنها أحد الأهداف الأساسية لها ، فالحركة الكشفية نظام تربوي يراد منه إعداد الفتية جسدياً وعقلياً وروحياً ، وتعويدهم مصادقة الطبيعة ، والتأثر بمشاهدها ، والتعرف على مظاهرها وأسرارها ، وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجون إليها ، وتعليمهم الاعتماد على النفس والتعاون بين الجماعة ، وقوة الملاحظة ودقة الإنتابة ، والوفاء والأمانة ، والشجاعة والصبر وخدمة الإنسان حيثما كان ، ولا تتجاهل الجوانب الإنفعالية والوجدانية وتنمية المهارات الإجتماعية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو خدمة البيئة وتنمية المجتمع . (جمعة ، 2000 ، 2)

وتشير المنظمة الكشفية العالمية (1999) إلى أن الحركة الكشفية هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة ، وتهدف إلى المساهمة في تربية الشباب لتحقيق أقصى إرتقاء بقدراتهم البدنية والعقلية والإجتماعية كمواطنين مسؤولين في مجتمعاتهم المحلية والعالمية فهي تهدف إلى التنمية المتكاملة لقدرات الفرد . (العالمية ، 1999 ، 14)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة التوصل لإيجاد علاقة بين السمات الشخصية القيادية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية ، من خلال معرفة السمات التي يتمتعن بهن والتي تشكل مجملها الشخصية القيادية فضلاً عن مستوى مهارات الكشفية لديهن وهن على أبواب التخرج والتأهيل كمدرسات في التربية الرياضية ، وذلك بإختبارات نظرية وعملية ومحاولة الربط فيما بينهما أي بين الشخصية القيادية ومستوى المهارات الكشفية .

ومن هنا تبرز أهمية البحث في التعرف على مستوى السمات الشخصية القيادية بدقة اداء بعض المهارات الكشفية وكذلك التعرف على نوع العلاقة بين السمات الشخصية القيادية بدقة اداء بعض المهارات الكشفية لدى عينة البحث .

2-1 مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في قلة معرفة سمة الشخصية القيادية وعلاقتها في دقة اداء بعض المهارات الكشفية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية ، كونهن سيتأهلن كمدرسات ومربيات يمثلن قيادات تربوية تحتاج كل منهن إلى شخصية قيادية مؤثرة ومستوى اداء بعض المهارات الكشفية يقتدى به تربوياً ونفسياً و بدنياً. ومن خلال تناول الباحث لهذه المشكلة سيحاول تتبع واقع حال مستوى الشخصية القيادية التي تتمتع بها طالبات المرحلة الثالثة من خلال اختبار السمات الشخصية للقائد الرياضي ، فضلاً عن مستوى اداء بعض المهارات الكشفية من خلال إجراء مجموعة اختبارات ، وبذلك سنتوصل إلى إجابة عن سؤال طالما أراد من الباحثين معرفته ... هل هناك علاقة للسمات الشخصية القيادية في اداء بعض المهارات الكشفية ؟

3-1 هدف البحث :

- التعرف على مستوى السمات الشخصية القيادية بدقة اداء بعض المهارات الكشفية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية .
- التعرف على نوع العلاقة بين السمات الشخصية القيادية بدقة اداء بعض المهارات الكشفية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية .

4-1 فرض البعث:

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية القيادية بدقة اءاء بعض المهارات الكشفية لءى طالبات كلية التربية البءنية وعلوم الرياضة بجامعة السللمانية .

5-1 مجالات البعث :

1-5-1 المجال البشري: طالبات مرحلة الءراسية الءالءة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية البءنية وعلوم الرياضة بجامعة السللمانية للموسم الءراسي 2023 – 2024 .

2-5-1 المجال الزماني: من 15 / 11 / 2023 ولغاية 15 / 5 / 2024

3-5-1 المجال المكاني: قاعة خاصة للماءة التربية الكشفية بكلية التربية البءنية وعلوم الرياضة بجامعة السللمانية .

1 – 6 ءءيء المصطلحات :

1 – 6 – 1 الشخصية القيادية : ركيزة الأساسية في سلوك الفرد وءعامله مع المواقف الءي يواجهها في الظروف المءلفة . (علاوي ، 1988 : 168)

1 – 6 – 2 المهارات الكشفية : هي مجموعة من المهارات الءي يءءاجها الطلبة للقيام بالمهام والمسؤوليات الموكلة اليه والءي ءشعره بأنه عضو عامل في الجماعة وءؤءي الى ءمءعه بءياة الخلاء والمشاركة في الانشطة الكشفية (وءمءل في هذه الءراسة في اسءءاءم الحبال ، اقامة الخيام ، ءءبع الأءر) وىءم اكءسابها عن طريق الممارسة وءءريب . (سللمان ، 2014 : 6)

2- اءراءات البعث :

2-1 منهج البعث : اسءءءم الباءء المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمءه مع الطبيعة البعث.

2-2 مءءمع البعث وعيئه:

ءضمن مءءمع البعث طالبات كلية التربية البءنية وعلوم الرياضة بجامعة السللمانية للموسم الءراسي 2023 – 2024 ، وءم اءءيار عينة البعث بالطريقة العمدية من مءمع طالبات المرحلة الءالءة بقسم التربية الرياضية والبالغ عءءهن (32) طالبات وءم اسءءباعء (6) طالبات للاءراء التجربة الاسءءلاعية ، اء بلغ عءء العينة (26 طالبات) والءي ءمءل النسبة (81.25 %) من مءءمع البعث .

3-2 وسائل مءمع المءلومات والأجهزة المسءءءمة في البعث:

2-3-1 وسائل مءمع المءلومات:

- المصادر والمراجع العلمية.
- اسءمارة السمات الشخصية القيادية ملءق (1) .
- اسءمارة ءقويم مسءوى الأءاء للمهارات الكشفية ملءق (2) .
- فريق العمل المساعء ملءق (3) .
- الشبكة المءلوماتية.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ساعة توقيت الالكترونية نوع (sewan) عدد (3) .
- شريط القياس .
- صافرة نوع (fox) عدد (1)
- خيمة كشفية وزن (180 باوند) عدد (2) .
- حبال لعمل العقد .
- مطرقة وزن (2 كغم) لدق الأوتاد عدد (4) .
- أوتاد حديدية عدد (18) بطول (30 سم)
- أوتاد الخشبية عدد (36) بأطوال مختلفة .
- مناديل قماش (ربطات العنق) عدد (18) .

2 – 4 تحديد بعض المهارات الكشفية :

تم تحديد بعض المهارات الأساسية للتربية الكشفية موضوعة البحث وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي 2023 – 2024 ، والمهارات الأساسية هي (العقدة المربعة ، الدورة القطرية ، نصب الخيمة) .

2 – 5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

قام الباحث بإعطاء فكرة السريعة عن الاختبارات وأهميتها إليها قبل البدء في تأديتها لعينة البحث إذ تم إعطاء نموذج لكل اختبار عن طريق الشرح والعرض والتوضيح ، وذلك لزيادة حماس المختبرين وتشويقهم في الاشتراك وبذل أقصى جهدهم عن طريق تقاعلهم مع الاختبارات بدافعية لتحقيق أفضل النتائج. (السامرائي ، 2012 ، 160 – 174)

- الاختبار الاول : اختبار العقدة المربعة :

الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء العقدة المربعة ، بأسرع وقت ودقة عمل .

الأدوات المستخدمة: حبل طوله متر ، شريط قياس ، ساعة توقيت.

طريقة الأداء: تقف المختبرة خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (2) متر عن الحبل، وعند سماع الإيعاز بالبدء الانطلاق والقيام بعمل العقدة، وكما يأتي:

- نأخذ طرف الحبل ونلفه حول العمود بحيث نجعل طرف الحبل مارا من فوق الحبل وحول العمود.
- نلف الطرف نفسه لفة ثانية حول العمود وبعكس اتجاه طرف الحبل الأول.

طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

$$\text{وحدة القياس: درجة/ ثانية} = \frac{\text{مجموع درجات تقييم محاور العقدة}}{\text{الزمن المستغرق في الأداء}}$$

وذلك عن طريق:

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالعقدة المربعة إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم الأداء على الزمن المستغرق للأداء.

شروط الاختبار:

السرعة في الأداء من قبل المختبرة، ولكل مختبرة محاولة واحدة فقط.

- الاختبار الثاني : اختبار العقدة الكشفية (العقدة الأفقية) :

الهدف من الاختبار: عمل العقدة الأفقية بأسرع وقت ودقة عمل .

الأدوات المستخدمة : حبال بطول (60 م) وأوتاد خشبية عدد (36) .

وصف الأداء : تقف المجموعة التجريبية على خط المستقيم وفي يد كل كشاف حبال لعمل العقدة المطلوبة منه ، وعند سماع إشارة البدء من قبل أحد الحكام بعمل العقدة الأفقية ، حيث يؤدي الطالبة العقد الواحدة وتقيم كل على حده .

التسجيل : تحسب الدرجة من (1 - 10) درجة على وقت ودقة عمل كل عقدة بصورة منفردة ولكل مجموعة .

وحدة القياس: درجة/ ثانية.

- الاختبار الثالث : اختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي.

الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء نصب الخيمة.

الأدوات المستخدمة: خيمة وزن (180) باوند مع ملحقاتها (أعمدة عدد (2)، وجسر عدد (1)، ومطرقة عدد (2)، وأوتاد خشبية عدد (8))، وشریط قياس، وساعة توقيت عدد (3).

طريقة الأداء: تقف المُختبرات خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (3م) عن الخيمة، وعند سماع صافرة البدء تنطلق المختبرات نحو الخيمة ونصبها على وفق الخطوات الآتية:

- فتح الخيمة وفرشها على الأرض بحيث يكون الوجه الداخلي لها مواجهًا للأرض لتشكل مستطيلًا على الأرض، ثم إخراج الحبال كافة للخارج بحيث تكون حبال الزوايا على امتداد قطري من الخيمة والحبال الجانبية (الوسطية) عمودية على جدار الخيمة .
- تمرير الجسر تحت قماش الخيمة في وسطها من قبل المُختبرات، وتركيب الأعمدة في المكان المخصص لها بعد تحديد عمود لكل مُختبرة، إذ يتم إدخال مسمار العمود الأول في الحلقة الأمامية للجسر ومسمار العمود الثاني في الحلقة الخلفية للجسر، وإخراج رأس العمودين (المسمار) من فتحات قماش الخيمة العلوية الأمامي والخلفي.
- تثبيت أوتاد الزوايا بالأرض فضلاً عن تثبيت حبال الزوايا بالأوتاد التي يجب أن تُشكل كُلاً زاوية شكلاً قطرياً مع زاوية الجانب الآخر من الخيمة.
- ترفع المُختبرات العمودين للأعلى باستقامة واحدة بشكل عمودي من كلا الجانبين الأمامي والخلفي وبوقت واحد.
- تثبيت الأوتاد الجانبية (الوسطية) بالأرض من كُلاً جانب وباستقامة واحدة مع أوتاد الزوايا الأمامية والخلفية على أن تكون قريبة من الخيمة لاستثمار المكان بشكل أمثل، فضلاً عن تثبيت الحبال الجانبية بالأوتاد.
- وبعد الانتهاء من نصب الخيمة تعود المُختبرات إلى خلف خط البداية.

طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور نصب الخيمة

= وحدة القياس: درجة/ ثانية.

الؤمن المستغرق في الأداء

وذلك عن طريق:

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء والعودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بمهارة نصب وتقويض الخيمة إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم الأداء على الزمن المستغرق للأداء.

2 - 6 قياس السمات الشخصية للقائد الرياضي :

يمكن للقائد الرياضي اختبار نفسه لمحاولة التعرف على نوعية سماته الشخصية القيادية بأستخدام اختبار (قائمة السمات الشخصية للقائد الرياضي) (علاوي ، 2005 : 47) ، ويتضمن الاختبار 15 سمة وعكسها بطريقة التمايز السيمانتي ويقوم القائد الرياضي بالاجابة على الاختبار طبقاً لدرجة انطباق السمات المذكورة عليه وفي ضوء تعليمات الاختبار وذلك على مقياس سباعي التدرج ، وكما مبين في الملحق (2) .

ويتم تصحيح الاختبار في ضوء مفتاح تصحيح خاص بالاختبار ، والدرجة العالية التي تشير اليها نتائج تصحيح الاختبار تدل على تميز القائد الرياضي بسمات شخصية ايجابية ، وكلما قلقت هذه الدرجة كلما تميز القائد الرياضي بسمات شخصية سلبية .

3 - 7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ 2024 / 5 / 7 على عينة التجربة الاستطلاعية ، وقد اختار الباحث الاختبارات المهارية قيد البحث ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو :

- معرفة مدى ملائمة المقياس لمستوى العينة ووضوح فقراته .

- معرفة مدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبار فيه .

- معرفة الوقت المستغرق للإجابة .

3-8 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتوزيع استمارات مقياس الشخصية القيادية على عينة البحث في تاريخ (12 / 5 / 2024) ، إذ أجرى الباحث الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد البحث ولعينة البحث في (13 / 5 / 2024) في مكان الخاص للمادة التربوية الكشفية .

3 - 9 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجات الاحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض النتائج وتحليلها :

فيما يأتي من جداول احصائية يبين الباحثان فيها العلاقة الارتباطية ودلالاتها الاحصائية بين كل من السمات الشخصية وكل المهارات الكشفية لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية .

3-1-1 علاقة السمات الشخصية القيادية بالمهارات الكشفية لدى عينة البحث :-

جدول (1)

علاقة السمات الشخصية القيادية بالمهارات الكشفية (المتغيرات)

المتغيرات	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الاحصائية
السمات الشخصية القيادية	0.418	0.347	معنوية
العقدة المربعة			
السمات الشخصية القيادية	0.366	0.347	معنوية
العقدة الافقية			
السمات الشخصية القيادية	0.191	0.347	غير معنوية
نصب الخيمة على الوجه الداخلي			

من خلال الجدول الرقم (1) الذي يوضح علاقة الارتباط بين السمات الشخصية القيادية ومتغيرات المهارات الكشفية لدى عينة البحث اتضح من العلاقات الارتباطية ما يأتي :-

- علاقة السمات الشخصية القيادية باختبار العقدة المربعة ، لقد بلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.418) وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.347) ، ظهر وجود علاقة ارتباط معنوية وتحت مستوى دلالة (0.05) .
- علاقة السمات الشخصية القيادية باختبار العقدة الافقية ، لقد بلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.366) وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.347) ، ظهر وجود علاقة ارتباط معنوية وتحت مستوى دلالة (0.05) .
- علاقة السمات الشخصية القيادية باختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي ، لقد بلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.191) وعند مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.347) ، ظهر وجود علاقة ارتباط غير معنوية وتحت مستوى دلالة (0.05) .

3-2 مناقشة النتائج :

ويتضح من عرض النتائج الجدول الرقم (1) والخاص بمعامل الارتباط بين متغيرات السمات الشخصية القيادية وبعض المهارات الكشفية (العقدة المربعة ، العقدة الافقية ، نصب الخيمة على وجه الداخلي) نتائج يمكن للباحثان مناقشتها كالآتي :-

- ففي اختبارين (العقدة المربعة ، العقدة الافقية) الذي يقيس بالدرجة للطالبات ، كانت هناك دلالة عن وجود علاقة ارتباط معنوية دالة احصائياً بين السمات الشخصية القيادية والعقدتين (المربعة والافقية ، وهذا مؤشر ايجابي له قيمته ويعني انه كلما تمتعت الطالبة بسمات الشخصية القيادية الايجابية ساهم ذلك في اداء افضل للمهارات الكشفية (العقدة المربعة ، العقدة الافقية) ، ان السمات الشخصية القيادية (الالتزام الانفعالي ، اتخاذ القرار ، الثقة بالنفس ، الشجاعة

، تحمل المسؤولية ، القيادة) تساعد على السيطرة على زمام الأمور داخل المعسكر الكشفي ، ويذكر (الربيعي وحسين ، 2009) " أن من سمات القائد ان يتخذ القرار المناسب لجميع الحالات الخاصة والطائرة التي تواجهه ويكون قدرة الآخرين للتخلص منها " (الربيعي وحسين ، 2009 : 180) .

ومن السمات (الالتزان الانفعالي والثقة بالنفس و الشجاعة وتحمل المسؤولية والقيادة) من السمات القائد الكشفي إذ يجب أن يتميز بقدر عالٍ من الالتزان والهدوء وعدم الانفعال السريع ويتصف بالثقة الواضحة في النفس وفي قدراته ومهاراته ويكون لديه مفهوم ايجابي عن ذاته ، وعدم الخوف من الوقوف امام الصعوبات التي تواجهه ، ويذكر (الكبيسي ، 1987) " تتميز هذه السمة أفرادها بالجرأة والأقدام ورباطة الجأش والسيطرة على المخاوف بسرعة ، والميل الى المبادأة في مواجهة الصعوبات وعدم الخشية من التعبير عن الرأي والاعتراف بالخطأ " (الكبيسي ، 1987 : 265) ، وهذا يتطابق ما يتفق عليه اكثر الباحثين فيما اذا توافرت بعض الصفات في الشخصية القائد قد تجعل تصرفه وتأصيله في القيادة الناجحة ، ومن هذه الصفات المهمة الحزم والسرعة (Lewis.1982 ;266) .

- ففي اختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي الذي يقيس بالدرجة للطالبات ، كانت هناك دلالة عن عدم وجود علاقة ارتباط معنوية دالة احصائياً بين السمات الشخصية القيادية واختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي ، وهذا مؤشر سلبي له دلالاته ، يفسره الباحث على اساس اسباب موضوعية وفي مقدمتها التكوين الفسيولوجي والبيولوجي للنساء ، فضلاً عن ابتعاد المرأة عن الاعمال التي تتطلب الاحمال الشديدة عادة والفعاليات المتعددة والمتغيرة الاتجاهات ، وهذا ما يؤكده (نجم ، 2011) " اذا نظرنا الى الصورة النمطية التقليدية للمرأة فيما يمكن ان نسميه التقسيم الاجتماعي الجنسي في المجتمع وله امتدادات كثيرة في اللغة والتربية والتعليم ومن ثم في الادوار الاخرى " (نجم، 2011 : 380)

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4 - 1 الاستنتاجات :

توصل الباحث للاستنتاجات الآتية :

1- ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين السمات الشخصية القيادية وبعض المهارات الكشفية (العقدة المربعة والعقدة الافقية) لدى عينة البحث .

2- ظهور فروق ذات دلالة غير معنوية بين السمات الشخصية القيادية وبعض المهارات الكشفية (نصب الخيمة على الوجه الداخلي) لدى عينة البحث .

4 - 2 التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يلي :

1- الاهتمام بالجانب النفسي على العموم وبالشخصية القيادية على الخصوص وبجميع المهارات الكشفية وتطويرها.

2- اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم السمات الشخصية القيادية على أنشطة الرياضية الاخرى .

- المصادر

- القرآن الكريم .

- حسام الدين ومطر ، طلحة وعدله عيسى ؛ مقدمة في الادارة الرياضية : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) .

- جمعة ، نور الدين ؛ منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، 2000) .

- العالمية ، منظمة الكشفية ؛ دليل تطوير البرنامج الكشفى : (القاهرة ، المختبر الكشفى ، 1999) .

- محمود وعبدمطر ، غازي صالح وشيما ؛ مفهوم الذات – الاساليب والمقاييس : (بغداد ، مكتبة زاكي للطباعة ، 2007) .
- الياسري ، محمد جاسم ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1 : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010) .
- ابو حلیمه ، فائق حسني ؛ الحديث في التربية الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004) .
- شاكر ، صلاح وهاب ؛ دراسة تحليلية وتقويمية لاداء القيادات الادارية للهيئات والمؤسسات الرياضية والشبابية في العراق من 1948 لغاية 2004 : (اطروحه دكتورا ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2009) .
- نخوخ وعاید ، عادل و كيرلس ؛ الموسوعة الكشفية ، ط 1 : (القاهرة ، إم جي للطباعة ، 2012) .
- الشافعي ، جمال الدين ؛ تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003) .
- طلبة ، محمود اسماعيل ؛ المعسكرات وأنشطة الكشفية ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2012) .
- فرغلي وآخرون ، فوزي محمود ؛ دليل مناهج الكشفية : (القاهرة ، المنظمة الكشفية العربية ، الامانة العامة ، 1996) .
- عبدالوهاب ، اكرم ؛ الكشفة للجميع ، ط1 : (القاهرة ، دار الطلائع للنشر والتوزيع ، 2011) .
- شحاته ، محمد إبراهيم ؛ آفاق الحركة الكشفية العربية لعام 2000 : (القاهرة ، الهيئة الكشفية العربية ، 2000) .
- السمودي والششتاوي ، محمد كمال واسامة ؛ أسس الحركة الكشفية : (المنصورة ، دار أم القرى ، 1998) .
- السامرائي ، أنير خليل ابراهيم ؛ تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، 2012) .
- سليمان ، هيو محمد علي ؛ تأثير برنامج تعليمي كشفي على تعلم بعض مهارات الخلاء لطلاب كلية التربية الأساسية بجامعة السليمانية : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2014) .
- هادي ، فتحي احمد ؛ حركة المرشحات العربية " الاسس – المبادئ – المعسكرات " : (القاهرة ، مؤسسة حورس الدولية ، 2009) .
- علاوي ، محمد حسن ؛ سيكلوجية القيادة الرياضية ، ط2 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2005) .
- علاوي ، محمد حسن ؛ موسوعة المقياس النفسية للرياضيين ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) .
- الربيعي وحسين ، محمود داود و احمد بدري ؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية : (الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2014) .
- الكبيسي ، كامل ثامر ؛ بناء وتقنين سمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية في العراق : (اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1987) .
- نجم ، عبود نجم ؛ القيادة الادارية في القرن 21 ، ط 1 : (عمان ، صفاء للنشر والتوزيع ، 2011) .
- Lewis Betty ; Leadership in sport field , journal of sport Management , Winter , N.Y , 1982 .

الملاحق

ملحق (1)

- استمارة السمات الشخصية القيادية :

قائمة السمات الشخصية للقيادة الرياضية

السمات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا هذا ولا ذاك	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	السمات
غير قادر على اتخاذ القرار	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	قادر على اتخاذ القرار
غير واثق من نفسه	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	واثق من نفسه
يتحمل المسؤولية	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	لا يتحمل المسؤولية
اجتماعي	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	منطوي
غير حازم	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	حازم
طموح	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير طموح
متشائم	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	متفائل
غير ثابت انفعالياً	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	ثابت انفعالياً
مرن	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير مرن
لا يتحمل الضغوط النفسية	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	يتحمل الضغوط النفسية
ذكي اجتماعياً	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	غير ذكي اجتماعياً
غير متعاطف	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	متعاطف
غير مبتدع ومبتكر	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	مبتدع ومبتكر
وعى عالٍ بالذات	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	وعى منخفض بالذات
غير قيادي	٣	٢	١	٠	١	٢	٣	قيادي

- استمارة تقويم مستوى الاداء للمهارات الكشفية :

[illegible]

Abstract

This research aimed to identify the level of scouting skills among female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Suleimani

Iraq. University of Suleimani

Email; Shaker.ahmad@univsul.edu.iq

, as well as to analyze the nature of the relationship between personal leadership traits and the performance of these skills. The researcher adopted the descriptive approach with its correlational style, as it is appropriate for the nature of the research problem.

The study sample consisted of (32) female students from the third year of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Suleimani for the academic year 2023-2024. They were deliberately selected. The researcher used a variety of tools and devices to measure leadership traits and scouting skills, collecting data using precise methodological methods. The results were analyzed using the statistical program (SPSS).

The results showed statistically significant differences between some personal leadership traits and scouting skills under study among third-year female students, indicating a correlation between the two aspects.

Based on the results, the researcher recommends the importance of enhancing the psychological aspects and scouting skills of female students through systematic training programs aimed at developing these aspects on an ongoing and organized basis.

Keywords: leadership personality traits, scouting skills.