

## دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي وعلاقتها في اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلابات

م.م نور اباد عباس

م.م مريم عبدالامير رشيد

[noon.a.abbas@uotechnology.edu.iq](mailto:noon.a.abbas@uotechnology.edu.iq)

[maryam.a.rasheed@uotechnology.edu.iq](mailto:maryam.a.rasheed@uotechnology.edu.iq)

م.م مرتضى علي جودة

[murtadha.a.joudah@uotechnology.edu.iq](mailto:murtadha.a.joudah@uotechnology.edu.iq)

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

### ملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على قيم دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي وعلاقتها في اداء مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد بكرة الطائرة للطلابات اما فرضيتي البحث فهي هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين دافعية الانتماء واداء مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد بكرة الطائرة للطلابات وهناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الانتباه الانفعالي واداء مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد بكرة الطائرة للطلابات ،وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال العلاقات الارتباطية على مجموعة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد ، وقد اجرا الباحثون مقياس دافعية الانتماء ومقياس الانتباه الانفعالي واختبار الضرب الساحق واختبار حائط الصد بكرة الطائرة على العينة المبحوثة ، ومن ثم استعمل الباحثون الاساليب الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج وبناء على تلك النتائج وصلو الى عدد من الاستنتاجات ، منها ان الانتباه الانفعالي له علاقة في تحسين مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلابات وان لدافعية الانتماء علاقة بالانتباه الانفعالي حيث ان دافعية الانتماء محدودة لدى الطالبات اذا ما تم تحديد المهارات التي تثير دافعيته للتفاعل معها بتجهيز انتباهي مناسب وبالتالي تزيد عند المتعلمين دافعيتهم نحو تحقيق اهدافهم المشتركة .

وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بقياس وتقويم القدرات العقلية المتمثلة بالانتباه الانفعالي ودافعية الانتماء عند طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لان لها علاقة في تحسين الجانب المهاري للطلابات لاسيما مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد .

**الكلمات المفتاحية :** دافعية الانتماء ، الانتباه الانفعالي ، الضرب الساحق ، حائط الصد .

### 1- مقدمة البحث واهميته :

على مر التاريخ شهدت الالعاب الرياضية تطورا وازدهارا في مختلف الميادين لما تعود عليه من فوائد جسدية ونفسية ودورها في تعزيز الصحة والسعادة ولا سيما لعبة كرة الطائرة التي تعتبر من الالعاب الشيقة التي يحب الكثير ممارستها ولا تقتصر على فئة معينة مما يجعل محبيها لديهم الدافعية للانتماء الى هذه اللعبة وكل ما تتخلله من مهارات اذ يعد دافع الانتماء احد الدوافع المكتسبة او الاجتماعية التي تدعم التوازن النفسي للفرد وتجعله اكثر ثقة بنفسه وتبعده عن العزلة ويشجع الانتماء والتعاون عن طريق العمل الجماعي وتحقيق الاهداف المشتركة والتطلع على المشكلات التي يواجهها ومحاولة حلها والاطلاع على خبراتهم التي تمكنهم من زيادة الثقة بأنفسهم وهذا ما نحتاجه في تعلم هذه اللعبة الشيقة من خلال التعاون والعمل كفريق واحد ويد واحدة ، كما ويستمد مفهوم الانتباه الانفعالي اهميته في كونه موجودا بصورة دائمة في حياتنا اليومية فالانفعالات تؤثر في قدرة الافراد على تعلم المهارات والتوجه نحو اهدافهم وتوضيح مستوى الطاقة لديهم يساعد في معرفة كيف يمكن أستعمال قدراتهم فمن خلال فهم الفرد لقدراته يمكنه من اختيار الاسلوب الانسب الذي يمكنه اتباعه والسير به في دافعيته للانتماء في مجالات تعلم المهارات ويركز على ما يخطط له ويتابع تنفيذه ، بالاضافة الى ان الطالبات اثناء تعلمهن لمهارات كرة الطائرة لا سيما مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد التي تعتبر من المهارات التي تحتاج الدقة بالاداء الحركي والانتباه والثقة بالنفس وحسن التصرف مع القوة

اللازمة وتوجيه الضربات بالمناطق المعينة بالتالي يحتاجون الى دافعية الانتماء لمهاراتها من اجل التعاون سويا لأحراز اكبر عدد من النقاط فيصبحون اكثر ثقة بأنفسهم وبالمجموعة المنتمين لها ، كما ان الانتباه يرتبط بالتعلم فكل انسان قادر على معرفة العالم من خلال استخدام انواع مختلفة من الانتباه ولا سيما الانتباه الانفعالي الذي يركز على الملاحظة والممارسة ومن ثم تقليدها فيكسب المتعلم الخبرة والمعرفة لتطوير هذا السلوك الذي يمارسه فرد على مجموعة افراد عن طريق الكلمات الشفهية والاراء والنماذج السلوكية مما يتيح له التعرف على قدراته في جانب تعلم المهارات الرياضية وبالتالي النهوض بمستوى العملية التعليمية ، ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفة علاقة دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي في تعلم مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات .

### 1-2- مشكلة البحث

من خلال مراقبة وملاحظة الباحثون لأداء الطالبات ومتابعتهم لأداء الطالبات في مهارتي الضرب الساق وحائط الصد لاحظو بأن التدريبات تفتقر الى الاهتمام بالجانب النفسي بشكل عام والى دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي بشكل خاص فضلا عن ان هناك اخفاق من قبل بعض المتعلمات في اداء مهارتي الضرب الساق وحائط الصد وهذا بدوره يؤدي الى عرقلة مراحل تعلم الطالبات لمهارات كرة الطائرة وعدم ايصالها بشكلها الصحيح كما ويعزو الباحثون السبب في ذلك الى تباين في امتلاك المتعلمات الدافعية للانتماء والانتباه الانفعالي لذلك ارتؤ الباحثون تسليط الضوء على هذه المشكلة لغرض بيان علاقة دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي في تعلم مهارة الضرب الساق ومهارة حائط الصد بكرة الطائرة للطالبات .

### 1-3- اهداف البحث

- 1- التعرف على قيم دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي لدى عينة البحث .
- 2- التعرف على علاقة دافعية الانتماء واداء مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات
- 3- التعرف على علاقة الانتباه الانفعالي واداء مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات .

### 1-4- فرضيتي البحث

- 1- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين دافعية الانتماء واداء مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات .
- 2- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الانتباه الانفعالي واداء مهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات .

### 1-5- مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد .
- 2-5-1 المجال الزماني : من ( 10 / 12 / 2024 ) والى ( 26 / 12 / 2024 )
- 3-5-1 المجال المكاني : مختبر الحاسبة والقاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد .

### 1-6- تحديد المصطلحات :

**دافعية الانتماء :** عرف موراي دافعية الانتماء على انها مجموعة من الأنماط السلوكية التي تتلخص بشعور الفرد بالأرتياح وتمتعه بالأنفعالات الإيجابية بسبب علاقاته مع الآخرين، فهذه العلاقات تسهم في تحقيق الرضا والسعادة ، ومن الممكن أن تساعد في تحقيق النجاح والتفوق (Murray ,1938; p.243).

الانتباه الانفعالي: عرفه زاده واخرون على انه تركيز الأفراد الواعي على مشاعرهم وملاحظتها في مواقف الحياة المختلفة وفي هذه العملية يركز الفرد على مدخل مؤثرات انفعالية معينة ويتجاهل مؤثرات غيرها وفقاً لمقتضيات الموقف (Zadeh & et.al., 2007:162).

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته لطبيعة وموضوع ومشكلة البحث وعينته.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة المقصودة (العمدية) ويتمثلون بالطالبات في المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد للعام الدراسي ( 2024\2025 ) والبالغ عددهم (24) طالبة ، مقسمين الى شعبتين، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتعد العينة متجانسة كونها من نفس الفئة العمرية ومعدل اطوالهن يتراوح ما بين ( 150 - 160 ) سم ، وتم اختيارهم من قبل الكلية ضمن مواصفات وقياسات محددة .

### 3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث

#### استعان الباحثون بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية :

- المصادر العربية والأجنبية - استمارة جمع وتفرغ البيانات - فلاش (USB 3.0)
- حاسبة لابتوب نوع (Lenovo) مع أقراص (C.D) - شريط قياس معدني مع شريط لاصق .
- الشبكة الدولية المعلوماتية (الانترنت) - ملعب الكرة الطائرة القانوني
- كرات طائرة نوع (lanhua) عدد (12) .

### 4-2 الاختبارات والمقاييس المستعملة

#### 1-4-2 مقياس دافعية الانتماء:

بعد الاطلاع على المصادر تم التوصل الى مقياس دافعية الانتماء الذي تألف من (20) فقرة ، ويتبع كل فقرة خمسة بدائل وهي : (ينطبق علي دائما ، وينطبق علي غالبا، وينطبق علي قليلا ، و ينطبق علي نادرا ، و لا ينطبق علي ابدأ ) وبدرجات (4-5-3-2-1) بشكل متسلسل فتكون أعلى درجة للمستجيب (100) وأدنى درجة (20) وبمتوسط فرضي (60) (غدير اباد حميد، 2024، 8).

#### 2-4-2 مقياس الانتباه الانفعالي:

بعد الاطلاع على المصادر تم التوصل الى مقياس الإنتباه الإنفعالي الذي يتكون من (36) فقرة وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق علي ابدأ) وقد أعطيت البدائل الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي ، وقد بلغت اعلى درجة (180) وأدنى درجة بلغت (36) ووسط فرضي قدره (108) (يسرى جاسم محمد، 2024، 17) .

### 3-4-2 اختبار الضرب الساحق المواجه المستقيم:

هدف الاختبار: تقييم دقة الضرب المباشر داخل مثلث ملعب الخصم وحدة القياس: درجة

الأدوات: خمس كرات طائرة، يتم تقسيم الملعب إلى مثلثين (نصف الملعب المقابل)، ثم تقسيم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) إلى ثلاث مناطق، كل منطقة عرضها 3 أمتار.

وصف الأداء: بعد التحضير، يقوم المختبر بتنفيذ الضرب الساحق المباشر نحو المثلث الداخلي ناحية الشبكة.

الشروط:

- 1- يحصل كل مختبر على 5 محاولات.
- 2- يجب أن يكون التحضير (الاعداد) جيداً في كل محاولة.
- 3- يتم حساب الدرجات بناءً على مكان سقوط الكرة كما يلي:
- في المنطقة الأولى (3) درجات ، في المنطقة الثانية (1) درجة ، اما في المنطقة الثالثة (5) درجات ، إذا سقطت الكرة خارج هذه المناطق، يحصل المختبر على صفر.
- التسجيل:** يتم تسجيل الدرجات التي حصل عليها المختبر في المحاولات الخمس، مما يعني أن الدرجة القصوى لهذا الاختبار هي (25) درجة . (محمد صبحي حسنين ، احمد عبد المنعم ، 1997 ، 206).

#### 2-4-4 اختبار حائط الصد (تكرار حائط الصد):

وحدة القياس : الزمن (ثا)

**الغرض من الاختبار** هو قياس قدرة اللاعب على أداء المهارة نفسها بشكل متكرر على حائط الصد في عدة نقاط على الشبكة. **الأدوات المستخدمة** تشمل ملعب كرة الطائرة، مقعدين، كرتين، ساعة إيقاف، وشبكة بارتفاع قانوني. - يتم وضع المقعدين في منطقتي 2 و4 على بعد 50 سم من الشبكة. يتواجد المساعدان على المقعدين مع الاحتفاظ بكل كرة فوق مستوى الشبكة بمقدار 20 سم. يتعين على اللاعب الوقوف في وسط منطقة الثلاثة أمتار في نصف الملعب المقابل. عندما يسمع إشارة البدء، يجب عليه أن يركض نحو إحدى الكرتين ويقفز لملامستها بكلتا يديه من أعلى. بعد ذلك، يعود للكرة الثانية ليكرر نفس الحركة، ثم يعود إلى الكرة الأولى ويقوم بنفس الشيء، وهكذا يستمر ذلك لمدة 15 ثانية.

**الشروط هي كالتالي:**

- 1 - يجب على المختبر أن يلامس الكرة بكلتا يديه من فوق كل مرة يقفز فيها لأداء حائط الصد.
  - 2 - يطلب من المختبر تكرار الأداء مرة واحدة لكل كرة كما تم شرحه سابقاً حتى ينتهي الوقت المحدد من قبل الحكم.
  - 3 - ينبغي على المساعدين الحفاظ على ارتفاع الكرة فوق الشبكة طوال فترة أداء المختبر للاختبار.
  - 4 - أي أداء لا يتوافق مع الشروط السابقة لا يُحتسب في العدد الذي قام به المختبر خلال الفترة الزمنية المحددة للاختبار.
- التسجيل:** يُسجل للمختبر عدد مرات الملامسة لكلا الكرتين (الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط) خلال الوقت المحدد للاختبار. (نجلاء عباس واخرون ، 1997 ، 255).

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية :

لغرض التعرف على المعوقات التي ترافق ملء مقياس دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي وأداء اختبار الضرب الساحق المستقيم واختبار حائط الصد (وتكرار حائط الصد) ولضمان الحصول على نتائج دقيقة تم إجراء تجربة استطلاعية للاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث ، اذ قامت الباحثتان بأجراء تجربة استطلاعية لمقاييس دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي على (10) طالبات من المرحلة الثالثة بمختبر الحاسبة في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، من شعبة (أ) وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة وذلك بتاريخ (2024 / 10 / 15) يوم الثلاثاء، وبعد ذلك تم إجراء اختبار الضرب الساحق المستقيم واختبار حائط الصد (تكرار حائط الصد) على الطالبات ذتهن في القاعة الرياضية الداخلية للكلية ذاتها بتاريخ (2024/10/20) يوم الاحد ، وبناءً على ذلك تم التعرف على مدى تفهم افراد العينة لفقرات المقياسين فضلا عن كيفية ملء استمارة تفريغ النتائج لأختباري الضرب الساحق وحائط الصد بصورة صحيحة ، مع تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ المقياسين والاختبارين .

#### 2-6 الأسس العلمية للاختبارات المهارية ولمقاييس دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي.

الاختباريين المهاريين مقننة والمقياسيين حديثة ولا تحتاج الى اسس علمية .

## 7-2 التجربة الرئيسة :

تم إجراء التجربة الرئيسة من خلال إجراء المقياسين والاختبارين المتمثلة بمقياس دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي واختبار الضرب الساحق وحائط الصد وذلك في تاريخ (2024/11/4) الموافق الاثنين في الملعب الداخلي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد حيث تم توزيع استمارات مقياس دافعية الانتماء على افراد العينة وقد تم شرح وتوضيح تعليمات المقياس فضلا عن طريقة الإجابة عنه ، وتم إعطاء

الوقت الكافي للاجابة عليه والذي استغرق تقريبا (10-15) دقيقة وبعد الانتهاء تم إعطاء فترة راحة خمس دقائق وبعدها تم توزيع استمارات مقياس الانتباه الانفعالي على العينة ذاتها وقد تم شرح وتوضيح مفردات المقياس أيضا وكيفية الاجابه عليه ، وتم إعطاء الوقت الكافي للاجابة عليه والذي استغرق (20-25) دقيقة وبعد الانتهاء من جمع جميع الاستمارات لغرض تفريغ النتائج في استمارات خاصة لمعالجتها احصائيا ، اما اختبار الضرب الساحق وحائط الصد فقد تم اجرائه في تاريخ (17-18/2024/11) الموافق يومي الاحد والاثنين على العينة ذاتها في الملعب الداخلي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد .

## 8-2 الوسائل الإحصائية

الوسط الحسابي

– الانحراف المعياري

– معامل الارتباط البسيط (علي سموم الفرطوسي ، 2012، ص 57-89-110) .

3- تقديم النتائج ودراستها ومناقشتها :

1-3 تقديم النتائج ودراستها :

### جدول (1)

يوضح القيم المتوسطة والانحرافات المعيارية للمتغيرات التي تم بحثها

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	مقياس دافعية الانتماء	72.2059	6.7049
2	مقياس الانتباه الانفعالي	127.117	9.9506
3	مهارة الضرب الساحق	13.117	3.0026
4	مهارة حائط الصد	5.3235	1.7006

### جدول (2)

يبين دلالة الفروق بين الاوساط الحسابية والوسط الفرضي والدلالة الاحصائية لمقاييس قيد البحث

ت	المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	دافعية الانتماء	60	72.2059	10.615	0.000	دال
2	الانتباه الانفعالي	108	127.117	11.203	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة  $\geq 0.05$  وتحت (33) درجة حرية .

### جدول (3)

يبين علاقات الارتباط ومستوى الخطأ والدلالة الاحصائية لمقياس دافعية الانتماء والمهارات المبحوثة

الدلالة	مستوى الخطأ sig	قيمة (ر) المحسوبة	دافعية الانتماء / المهارات
غير دال	0.236	0.299	الضرب الساحق
غير دال	0.552	0.196	حائط الصد

دال تحت مستوى دلالة  $\geq 0.05$  وتحت (33) درجة حرية .

ءءءل (4)

بببن علاقات الارتباط ومستوى الخطأ والدلالة الاحصائية لمقياس دافعية الانتماء والمهارات المبحوءة

الدلالة	مستوى الخطأ sig	قيمة (ر) المحسبة	الانتباه الانفعالي المهارات
ءال	0.001	0.892	الضرب الساق
ءال	0.005	0.798	ءائط الصء

ءال ءءء مستوى دلالة  $\geq 0.05$  وءء (33) ءرءة ءربه .

2-3 مناقشة النتائج :

ظهرت النتائج لءى عبهه البءء فى المءعبراء قبه ءءراءه بأنهم بملءون نسب مءوسءة من ءافعهه الانءماء والانبءاه الانفعاله وءعزو الباءءءان سبب ءلك الء قلة ءرءبب فى ءانب ءافعهه الانءماء والانبءاه الانفعاله ءبء ان ءافء الانءماء بعبءر ءافءا اءءماعبا بؤءى الء ءوازن النفسى؁ بنبمى ءءقه بالنفس والءى بءلق ءواصل فعال ببب الافرء فى ءمبع الانءشءة فمن ءلال ءرابط الءءماعب والانبءاه الء الءءاب المشءرءة بنبمى الانءماء الء هءه اللعبة الشبقة بءمبع مهارءها ءمبلة وءافعهه للوصول الء افضل مستوى فىها (عءمان وآءرون؁ 2015 : 55).

بالاضافة الء الانبءاه الانفعاله الءى بءمءل اولا بءنءبم المءلوماء ومن ءم انءقاء وااءبءار المنبهاء ءبء ءءواقف مع اءءبءاءه وءافعهه ومن ءم السبءرة على انفعالهءه وءمبببها اءءاء الءاء ءبء لا بمكن للفرء الانبءاه الء ءمبع المءبءاء فى ان واءء بل اءبءار المنبهاء ءبء ءناسب ءابءه وءافعهه للانبءاء لها اء ان اهم ما بمببب الانبءاه الانفعاله هو الشءءة الانفعالهءة الءبءه ءسءه من الءاءل وءلبب كل ءافعههءه؁ وعلبه ءلما ءانبء المنبهاء ءاء اهمبه لءبه ءلما اءارء ءافعههءه ءلها وبءالبب زاء الالبضاح والاءرءك فىها ءلما ءان مءرءك لا ءءر المهاراء ءرءبءه الءبء ءبببب ءافعههءه ءلما ءان بءمءع بقءر اكبر من الانبءاه الانفعاله (24- 23 : 2014 Nobre).

وهءا بءوره اءر على اءاء كل من مهاره الضرب الساق ومهاره ءائط الصء لءى العبهه المبحوءة ءبء اءصهرء النتائج علاقه عبء معنوبه ببب المهاراء قبه ءءراءه وءافعهه الانءماء وءعزو الباءءءان سبب ءلك الء قلة اسءءءام وسائل ءعلبمبه او اسءراءبببءاء ءءبءة ءبببب وءببمى من ءافعهه الانءماء لءى عبهه البءء والءى بءوره بؤءى الء الوصول الء مستوى عاله فى الءاء المهارب المءلوب ءبء ان الطلبه عند امءلاكهم لءافعهه انءماء اءءاه المهاره بصبء لءببهم ءءف مشءرءك مع الفرق او المءموءه ببعون الء ءءقبهءه ءاصه ان لعبه ءرة الطائرة لعبه ءماعبهه وءاصه مهارءب الضرب الساق وءائط الصء ءءءاب اكثر من لاءب للءنببءها فىهه بءالبب ءءءاب ءافعهه الانءماء لءقوبه الروابط الءءماعبهه ببببهم وبءالبب ءءقبب النتائج المرءوءه (ءربساوب؁ 2020 : 77).

ءلما اءصهرء النتائج اعلاه ان هءاك علاقه ارءباط معنوبه ببب المهاراء قبه ءءراءه والانبءاه الانفعاله وءعزو الباءءءان سببب ءلك الء ان الانبءاه بعبءر ءرء رءبببب لبب فى مهارءب الضرب الساق وءائط الصء فقط بل فى ءبائءا ءلها بشءل ءاص ءفنء بعبءر الانبءاه لا نسلءبب ءءقبب اى انءاب ومن ءونه قء بصبببه ءءشوببب وءءرلبف وان الطلبه بءونون اكثر انبءاههه للمببءاء والمنبهاء الءبء ءبببب انفعالهءه وءافعههءه ءلها فبعبءر الانبءاه الانفعاله القوه الرقاببه الءبء ءراقب ءاله الفرء المزابببه وما بنبءء عنها بعض السلوكبءاء ءنبءه لمببءاء مءءءه (4 : 2013 Lee&et.al).

بالاضافة الء ان الانبءاه الانفعاله بملء قءره الفرء او الطالب على ءعببببب عن مشاعره بشءل بعبزز ءءطور الشءصبب لءبه واقامه العلاقات الءءماعبهه مع الفرق او المءموءه الءبءه الء ءءقببب ءوع ناءر من الانءاباء الاءءاعبهه سواء ءان فى مءاب مبوله وءافعههءه ءلها مهارءب الضرب الساق وءائط الصء او فى مءاباء اءرى (العءابب؁ 2019؁ 53).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1- تمتلك الطالبات درجة متوسطة في كل من مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد لدى العينة المدروسة.
- 2- تمتلك الطالبات مقدار معقول من الانتباه الانفعالي ودافعية الانتماء لدى عينة البحث .
- 3- ان امتلاك الطالبات لدرجة معقولة من الانتباه الانفعالي ودافعية الانتماء له علاقة درجة متوسطة في كل من مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد لدى العينة المبحوثة .
- 4- ان للانتباه الانفعالي علاقة في تحسين كل من مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد بكرة الطائرة لدى العينة المبحوثة .
- 5- ان لدافعية الانتماء علاقة في تحسين كل من مهارة الضرب الساحق ومهارة حائط الصد بكرة الطائرة لدى العينة المدروسة .
- 6- ان لدافعية الانتماء علاقة بالانتباه الانفعالي لدى عينة البحث .

##### 2-4 التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بقياس وتقويم المهارات العقلية المتمثلة (بالانتباه الانفعالي) لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لانها تسهم في تحسين الجانب المهاري للطالبات .
- 2- ضرورة الاهتمام بقياس واختبار وتقويم القدرات العقلية المتمثلة (دافعية الانتماء) لدى الطالبات وذلك لفائدتها في بلوغ المهارة المطلوبة .
- 3- التأكيد على زيادة استخدام تمارين متنوعة لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لغرض تحسين مستوى الاداء لدى الطالبات .
- 4- استخدام استراتيجيات حديثة تعمل على استثارة دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي لدى الطالبات لتحفيزهم نحو اتقان الجانب المهاري المطلوب .
- 5- الاستفادة من نتائج الدراسة في الاهتمام في دافعية الانتماء والانتباه الانفعالي لتحقيق نتائج ايجابية في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .
- 6- اجراء دراسات مشابهة على عينة من الذكور للمقارنة بين نتائج البحثين .
- 7- اجراء دراسات مشابهة على مهارة اخرى غير التي استخدمت في البحث .

#### المصادر العربية والاجنبية

- 1- علي عبد الرضا عليوي (2020) : الشجاعة النفسية وعلاقتها بالذكاء المتبلور والانتباه الانفعالي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ، رساله ماجستير كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة واسط.
- 2- حازم عبد الكاظم حسين (2019) : الإبداع الانفعالي وعلاقته بالطلاقة التصورية والانتباه الانفعالي لدى طلاب الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية جامعة بغداد .
- 3- عثمان ، احمد عبد الرحمن ابراهيم ، والشريبي ، السيد كامل: فعالية التدريب في تحسين التجهيز الانفعالي لدى طلاب التربية الخاصة ( مسار الاعاقة العقلية ) ، في كلية التربية المتدربين للفصول الملحقة في المدارس العادية بمدينة الطائف ، بحث منشور في مجلة كلية التربية – جامعة بور سعيد ، العدد السابع عشر ، القاهرة ، مصر ، (2015).
- 4- علي سموم الفرطوسي واخرون . القياس والاختبار في المجال الرياضي : ( بغداد ، مطبعة المهيم ، دار الكتب ، 2014 )
- 5- غدير اياد حميد جواد السعدي (2024) : دافعية الانتماء وعلاقتها بالذكاء الاقناعي لدى تدريسي الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .
- 6- محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 : ( الاردن ، مركز الكتاب للنشر ، 1997).
- 7- نجلاء عباس . المبادئ الاساسية لتعلم مهارة الكرة الطائرة وطرق تدريسيها ، ط1 : ( بغداد ، دار الكتب ، 2012 ) .
- 8- يسرى جاسم محمد عبد الرحمن (2024) : الاستقلال المعرفي وعلاقته بالمرونة العقلية والانتباه الانفعالي لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .

1- Lee , S. M., Jang, M. No , H , Kim , M, K , Lee , Y . J . & Kang , K. S : Journal of the Effects of Sandplay Therapy on the Emotional Clarity and Brain Indexes Related to Self-Regulation in Female Delinquent Juveniles, 2013 4 (1), 1-8, of sandplay therapy and signs.

2- Murray, H. (1938) : **Exploration intelligence** , part money web , new York

3- The Oxford Handbook of Attention, Oxford University Press, by K. Nobre (2014).

4- Zadeh, H., Shouraki, B. and Halavarti, R. (2007). **Using decision trees to model an emotional.**

## **The motivation of belonging and emotional attention and their relationship in the performance of the skills of crushing hitting and the wall of resistance in volleyball for female students**

M. Dr. Maryam Abdulmir Rashid  
[maryam.a.rasheed@uotechnology.edu.iq](mailto:maryam.a.rasheed@uotechnology.edu.iq)

M. M. Nour Ayad Abbas  
[noor.a.abbas@uotechnology.edu.iq](mailto:noor.a.abbas@uotechnology.edu.iq)

M. M. Morteza Ali Gouda  
[murtadha.a.joudah@uotechnology.edu.iq](mailto:murtadha.a.joudah@uotechnology.edu.iq)

### **Research summary**

The aim of the study was to identify the values of affiliation motivation and emotional attention and their relationship in the performance of the crushing hitting skill and the ability of the blocking wall with volleyball for female students, as for the two research hypotheses, there is a statistically significant correlation between affiliation motivation and the performance of the crushing hitting skill and the ability of the blocking wall with volleyball for female students, and there is a statistically significant correlation between emotional attention and the performance of the crushing hitting skill and the ability of the blocking wall with volleyball for female students, the researchers have used the descriptive approach through associative relationships on a group of the third-stage students at the Faculty of physical education and sports sciences for girls at the University of Baghdad, the researchers have conducted a scale And then the researchers used the appropriate statistical methods to extract the results and based on those results, they came to a number of conclusions, including that emotional attention has a relationship in improving the skill of crushing hitting and the skill of the wall of repulsion with volleyball for female students and that the motivation of belonging has to do with emotional attention, as learners are motivated to achieve their common goals.

In light of the conclusions, the researchers recommend the need to pay attention to measuring and evaluating the mental abilities represented by emotional attention and motivation to belong to the female students of the Faculty of physical education and sports sciences because it has to do with improving the skill side of the female students, especially the skills of crushing hitting and blocking wall .

**Key words:** The motivation of belonging, emotional attention, crushing beatings, the wall of repulsion .