

التفكير التأملي وعلاقته بدقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات

أ.م.د ماجدة عباس محمد علي

مديرية تربية النجف الاشرف

أ.د حميدة عبيد عبد الامير

hameeda.alchillabi@uokufa.edu.iq

كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة الكوفة

م.م جيهان خيرى محمد

جامعة الطوسي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

مستخلص

الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية الفرعية التي أخذت موقعاً متميزاً من حيث ممارستها وانتشارها في دول العالم ، وتمتاز اللعبة في تضمينها على مهارات أساسية عديدة هجومية ودفاعية تعد من الدعائم القوية التي تبني عليها ممارسة اللعبة وإن وصول المتعلم إلى النجاح يتوقف على إتقان أداءه المهاري ، وتعد مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات الرئيسة والمهمة بالكرة الطائرة فهذه المهارة تعد من مفاتيح الحصول على النقاط للفريق في حال الإتقان بعد التعلم والإلمام بها و أدائها نظرياً وعملياً والمشاكل التي ترافق هذا الأداء والتي عادة ما تأخذ الوقت الأطول في خطة الدرس أو تتطلب من المتعلم الكثير من الجهد والتفكير ومن هنا جاءت أهمية البحث عن معرفة التفكير التأملي وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات، ولذلك يكاد يتفق أغلب التربويين بمختلف مدارسهم وتصوراتهم على مبدأ أساسي وهدف استراتيجي مهم وهو الوصول بالغالبية العظمى من الطلاب إلى درجة عالية من التعلم وتحسين مستوى الأداء .

وتلخصت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: ماهي علاقة التفكير التأملي بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات؟ ومن أهم أهداف البحث هو التعرف على التفكير التأملي وعلاقة بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات. وأما فرض البحث فقد افترضت الباحثات بان هناك علاقة طردية بين التفكير التأملي و الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات وتطرقت الباحثات في الباب الثاني الى إجراءات العمل بخصوص مقياس التفكير التأملي ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وفي الباب الثالث تم عرض النتائج تمت عرض ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثات فيما كانت أهم الاستنتاجات هي ظهور علاقة ارتباط معنوي بين التفكير التأملي ودقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بينما كانت أهم التوصيات فهي الاهتمام بتنمية التفكير التأملي لأداء مهارات الكرة الطائرة لدى الطالبات و على المدرسين تهئنة الطالبات قبل دخولهن المنافسة لغرض رفع الحالة النفسية والمعنوية والتفكير التأملي لديهن.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

شهد المجال التعليمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة تغيرات كبيرة دلت على اهتمام المتخصصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التعليم والمتعلمين واعطائهم الفرصة لأعدادهم وتأهيلهم علمياً وعملياً للمستقبل ، وبالنظر لطبيعة لعبة الكرة الطائرة فإنه من الطبيعي أن تلعب القدرة على تنمية التفكير التأملي دوراً كبيراً في اللحظات المهمة ؛ لأن هذا الأمر يحتاج الى التفكير واتخاذ قرار سريع، أو ايجاد حل ذكي ينسجم مع موقف اللعب ، وقد اختارت الباحثة التفكير التأملي الذي هو نوع من أنواع التفكير الذي يجب الاهتمام به وهو التفكير الذي يتأمل فيه الفرد الموقف الذي أمامه ويحلله إلى عناصره ويرسم الخطط اللازمة بفهمه بهدف الوصول إلى النتائج التي يتطلبها الموقف وتقويم النتائج في ضوء الخطط الموضوعه

والكرة الطائرة من الألعاب الرياضية الفرعية التي أخذت موقعاً متميزاً من حيث ممارستها وانتشارها في دول العالم ، وتمتاز اللعبة في تضمينها على مهارات أساسية عديدة هجومية ودفاعية تعد من الدعائم القوية التي تبنى عليها ممارسة اللعبة وإن وصول المتعلم إلى النجاح يتوقف على إتقان أداءه المهاري ، وتعد مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات الرئيسة والمهمة بالكرة الطائرة فهذه المهارة تعد من مفاتيح الحصول على النقاط للفريق في حال الإتقان بعد التعلم والإلمام بها و أدائها نظرياً وعملياً والمشاكل التي ترافق هذا الأداء والتي عادة ما تأخذ الوقت الأطول في خطة الدرس أو تتطلب من المتعلم الكثير من الجهد والتفكير ومن هنا جاءت أهمية البحث عن معرفة التفكير التأملي وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات، ولذلك يكاد يتفق أغلب التربويين بمختلف مدارسهم وتصوراتهم على مبدأ أساسي وهدف استراتيجي مهم وهو الوصول بالغالبية العظمى من الطالبات إلى درجة عالية من التعلم وتحسين مستوى الأداء .

2-1 مشكلة البحث :

مهارة الدفاع عن الملعب من المهارات الرئيسة والمهمة بالكرة الطائرة فهذه المهارة عد من مفاتيح الحصول على النقاط للفريق في حال الإتقان بعد التعلم والإلمام بها وتتطلب من المتعلم الكثير من الجهد والتفكير ومن هنا جاءت فكرة البحث عن معرفة التفكير التأملي وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات ، ومن خلال ما تقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

ماهي علاقة التفكير التأملي بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات؟

3-1 أهداف البحث :

- 1- التعرف على مستوى التفكير التأملي لعينة البحث .
- 2- التعرف على مستوى مهارة الدفاع عن الملعب لعينة البحث.
- 3- التعرف على علاقة التفكير التأملي بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات.

4-1 فرض البحث

- 1- هناك علاقة طردية بين التفكير التأملي و الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات .

5-1 مجالات البحث :

5-1-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة - للعام الدراسي 2024-2025

2-5-1 المجال الزماني : من 2024/10/1 لغاية 2025/3/1

3-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية لكلية التربية للبنات.

2- منهجیة البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات /قسم البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة والبالغ عددهم (35) طالبة , واختارت الباحثات عينة بحثه بالطريقة العشوائية (٣٠) طالبة وبنسبة مئوية قدرها (85.71%) .

3-2 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- ساعة توقيت عدد (1) .
- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1) .
- حاسبة يدوية .
- ملعب الكرة الطائرة .
- الكرة الطائرة عدد (10) .
- شريط قياس .
- شريط لاصق .
- الاستبانة .
- أدوات مكتبية (أوراق – أقلام) .
- المصادر العربية والأجنبية .
- الاختبارات .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

تحديد متغيرات البحث :

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية , تم تحديد متغيرات البحث , وكانت كالآتي :-

اولاً : التفكير التأملي .

ثانياً : مهارة الدفاع عن الملعب .

2-4-1 مقياس التفكير التأملي بالكرة الطائرة (1) :

اعتمدت الباحثات على اختبار مقياس التفكير التأملي المعد من قبل الباحثة نهى يوسف. وتم توزيعه على طالبات العينة الرئيسة والبالغ عددهن (30) طالبة حيث يُعد مقياس التفكير التأملي من المقاييس الموضوعية لأنه يعتمد على بدائل للإجابة أي لكل بديل له درجة محددة , وبذلك لا تسبب الالتباس ولا يختلف عليها الخبراء في اثناء تصحيح اجابات المختبرين للمقياس .

2-4-2 اختيار مهارة الدفاع عن الملعب.

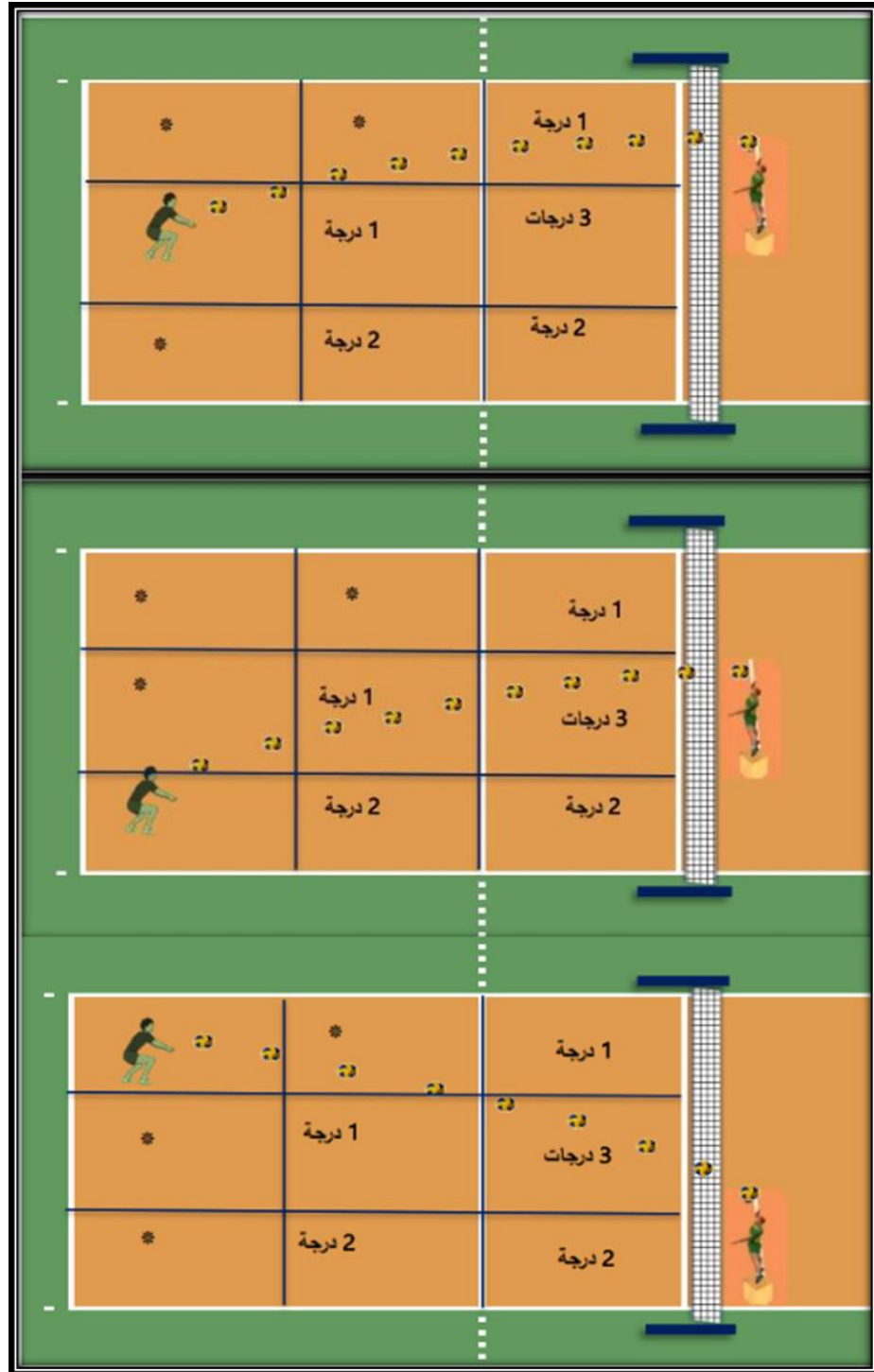
اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب :

- اختبار تقويم الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية . (1)
- الهدف من الاختبار : قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب .
- الأدوات المستخدمة : ملعب الكرة الطائرة قانوني وكرات عدد (5) وشريط ملون لتقسيم الملعب بحسب ما هو موضح في الشكل (1) .
- مواصفات الأداء : يقف المختبر جاهزاً للدفاع ضد الكرات المضروبة ضرباً ساحقاً في المركز (1) ويقف المعلم في الملعب المقابل على منضدة لأداء الضرب الساحق نحو المنطقة الخلفية فيقوم المختبر بأداء الدفاع كيفما يتطلبه الوضع .
- شروط الأداء : يعطى لكل مختبر (3) محاولات لكل منطقة (1 ، 6 ، 5) بحيث تقع الكرة في المنطقة المقابلة لها (2,3,4) وتكون الدرجة العظمى (27) درجة , أما في حالة خروج الكرة المدافعة إلى الخارج فيعطى (صفر) للمحاولة.

في التفكير التأملي وبعض القدرات الحركية ومهاري حائط الصد (Needham) نهى يوسف هاشم (تأثير تمارين بوسائل مساعدة وفق نموذج 1) والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات) اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الكوفة كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة 2023 ص125-128.

علي مصطفى طه : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 40 . (1)

- التسجيل : يعطى المختبر درجة المنطقة التي تسقط بها الكرة .



الشکل (1)

یوضح اختبار قیاس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

5-2 التجربة الرئيسية :

- قامت الباحثات بأجراء تجربتهما على العينة الرئيسية من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة , البالغ عددهم (٣٠) طالبة , وفقاً للاتي :
- تم اجراء اختبار التفكير التأملي في يوم الاحد الموافق 2024/11/3 . في القاعات الدراسية .
 - تم اجراء اختبار مهارة الدفاع عن الملعب في يوم الاحد الموافق 2024/11/10 . في القاعة المغلقة للألعاب الرياضية.

6-2 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثات الوسائل الاحصائية التالية :

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .
3. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج علاقة التفكير التأملي ودقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

جدول رقم (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث وقيمة معامل الارتباط (بيرسون)

المتغيرات	(س) الوسط الحسابي	(ع) الانحراف المعياري	(ر) معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
التفكير التأملي	78.266	8.456	0.592	معنوي
دقة مهارة الدفاع عن الملعب	14.733	1.818		

قيمة (ر) المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 30 تساوي (0.34)

من الجدول رقم (1) نلاحظ ان التفكير التأملي حقق وسطاً حسابياً قدره (78.266) بانحراف معياري قدره (8.456) حيث نجد ان دقة مهارة الدفاع عن الملعب قد سجلت فيها عينة البحث وسطاً حسابياً يساوي (14.733) بانحراف معياري (1.818) ولغرض التعرف على العلاقة بين التفكير التأملي ودقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة قد بلغت (0.592) وهي اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (00.05) ودرجة حرية 30 والتي يساوي (0.34) مما يدل على معنوية العلاقة بين التفكير التأملي ودقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

2-3 مناقشة النتائج .

يعد التفكير التأملي من الصفات التي ميزها الله سبحانه وتعالى للإنسان عن سائر مخلوقاته ويظهر ذلك من خلال تركيز الكثير من الآيات القرآنية إذ جاءت واضحة وصريحة تدعوا الإنسان إلى التفكير والتدبر والتأمل بقوله تعالى (أفلا ينظرون إلى الأبل كيف خلقت وإلى السماء كيف رفعت وإلى الجبال كيف نصبت وإلى الأرض كيف سطحت) (الغاشية 20-17).

ويعد التفكير التأملي من أنماط التفكير التي تعتمد على الموضوعية ومبدأ السببية في مواجهة المشكلات التي تفسر الظواهر والاحداث، فالتفكير التأملي تفكير موجه إذ يوجه العمليات العقلية إلى اهداف محددة وبذلك فهو نشاط عقلي هادف يتطلب تحليل الموقف إلى عناصره المختلفة والبحث عن العلاقات الداخلية⁽²⁾. التفكير التأملي " هو التفكير الذي يتأمل فيه الفرد الموقف الذي أمامه ويحلله إلى عناصره ويرسم الخطط اللازمة لفهمه بهدف الوصول إلى النتائج التي يتطلبها الموقف وتقويم النتائج في ضوء الخطط الموضوعية"⁽³⁾

وتعرف الدفاع عن الملعب بأنه استقبال الكرة المضروبة ضرباً ساحقاً من الفريق المنافس والمرتدة من حائط الصد وتمريها من أسفل لأعلى بتوجيهها للزميل في الملعب، من هنا تتجلى أهمية هذه المهارة الدفاعية لتتساوى مع مهارات الهجوم وإن المثل السائد (الدفاع أساس الهجوم) فمهما كان الفريق متمكناً في الهجوم فإنه يكون من دون جدوى إذا لم يكن متمكناً من الدفاع عن الملعب⁽⁴⁾. وتحتاج هذه المهارة إلى دقة وتأمل في التصدي للكرات القادمة من المنافس لغرض الدفاع عن الملعب بشكل جيد.

ومن هنا ترى الباحثات بأن العلاقة المعنوية التي ظهرت نتائجها اعلاه أي كلما كانت لدى العينة مستوى جيد من التفكير التأملي كانت لديهم مستوى جيد من الاداء لمهارة الدفاع عن الملعب حيث ان التفكير التأملي يساعد على الاداء الجيد بشكل موافقاً للعب الافضل وتقديم كل امكانياتها وهناك بعض الطالبات ينظرون الى التفكير التأملي بانه يساعدهم على الاداء بأفضل قدراتهم⁽²⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثات الى الاستنتاجات التالية:

- 1- ظهور نتائج مختلفة للتفكير التأملي على الطالبات في دقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة
- 2- ظهور علاقة ارتباط معنوي بين التفكير التأملي ودقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

(رعد مهدي رزوقي (واخرون) : التفكير وأنماطه التفكير العلمي والتفكير التأملي والتفكير الناقد والتفكير المنطقي ، ط1 ، دار المسيرة 2) للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية 2015، ص177-178.

(عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط3 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن (2012)،³ ص 220 .

(1) ناهدة عبد زيد : مستوى اداء المهارات الهجومية وعلاقته بترتيب الفرق في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997 ، ص21 .

(2) رمضان ياسين ، علم النفس الرياضي ، ط1، عمان ، داراسامة للنشر ، 2008 ، ص 98

4-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام بتنمية التفكير التأملي ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات .
- 2- زيادة عدد ساعات التدريب الخاصة بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
- 3- ضرورة اجراء الاختبارات البدنية والمهارية لتقديم العملية التدريبية لمهارة دقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة و ضرورة التأكيد على الاداء المهاري والذي يزيد من دقة اداء طالبات و يبعث الفكرة الصحيحة لديهم .
- 4- على المدرسين تهدئة الطالبات قبل دخولهن المنافسة لغرض رفع الحالة النفسية والمعنوية والتفكير التأملي لديهن.
- 5- اجراء بحوث مشابهة للتعرف على مدى الاستفادة من التفكير التأملي في الفعاليات الرياضية اخرى.

المصادر

- القران الكريم
- رعد مهدي رزوقي (واخرون) : التفكير وأنماطه التفكير العلمي والتفكير التأملي والتفكير الناقد والتفكير المنطقي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية 2015.
- رمضان ياسين ، علم النفس الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار اسامة للنشر ، 2008.
- عدنان يوسف العنوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط3 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن (2012).
- علي مصطفى طه : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعلم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999.
- محمد محمد رفعت، احمد المغاوري مروان ، الكرة الطائرة ، ط1، كلية التربية الرياضية، 2011-2012
- ناهدة عبد زيد : مستوى اداء المهارات الهجومية وعلاقته بترتيب الفرق في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997.
- نهى يوسف هاشم (تأثير تمارينات بوسائل مساعدة وفق نموذج (Needham) في التفكير التأملي وبعض القدرات الحركية ومهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات) اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الكوفة كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة 2023

الملاحق

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس التفكير التأملي

عزيزي الطالب

- ترومّ الباحثات إجراء بحثهما الموسوم (التفكير التأملي وعلاقته بدقة مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلبات) ونظرا لكونكم احد محاور العملية التعليمية والبحث العلمي تتوجه الباحثات إلى حضراتكم بفقرات هذا الاختبار راجية تفضلكم بالإجابة عليها لما ترونه مناسباً وذلك بوضع علامة (✓) امام الخيار المناسب، مع مراعاة ما يأتي:
- التمعن في قراءة كل فقرة بشكل جيد .
 - عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .
 - إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات
 - عدم ذكر الاسم .

شاكرين تعاونكم معنا خدمةً للبحث العلمي

طریقه الاجابه :

ت	فقرات مقياس التفكير التأملي بلعبة الكرة الطائرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابدأ
1	هل تفكري بكيفية تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟			✓		

ت	فقرات مقياس التفكير التأملي بلعبة الكرة الطائرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابدأ
1	هل تفكري بكيفية تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					
2	هل في الذاكرة مشاهد لاداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					
3	هل تفكري في حل مشكلة تحدث لزملائك في اثناء اداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					
4	هل تحتاجين إلى وقت طويل للتفكير مع نفسك عند تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة؟					
5	هل تخصصي وقت معين للتفكير في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					
6	هل اطلعك على صور خاصة ونماذج لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة تجذبك اكثر للتعلم ؟					
7	هل تفضلي الاطلاع على مراحل اداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					
8	هل تفكري بتوجيه الزميلات في اثناء تعلمهم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة عند حدوث مشكلة في التعلم؟					
9	هل تمتلكي دافع للتفكير يمكنك من اداء مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة في اثناء الدرس دون تردد؟					
10	هل تتعاملين مع المهارات الجديدة في لعبة الكرة الطائرة بسرعة بديهية دون تحليلها ومناقشتها ومعرفة مدى تناسبها مع قدراتك العقلية ؟					
11	هل تعطي الوقت الكافي للتفكير في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					
12	هل تكون هناك مساعدة جماعية مع زميلاتك في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟					

					هل يكون ذهنك مركزاً في المحاضرة عند شرح احدى مهارات لعبة الكرة الطائرة ؟	13
					هل انت قادره على إعداد تمرين عقلي او مهاري يخص تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	14
					هل تحاولي التفكير في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة في اثناء مشاهدتك للمباريات ؟	15
					هل تفضلي مشاهدته الجانب التحليلي لتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة في تقرير متلفز؟	16
					هل تميلي إلى جوانب تطبيق مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة على حساب جوانب التفكير بهم ؟	17
					هل في بعض الاحيان تتألمي في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	18
					هل تبحتي في الموضوعات التي تجد فيها غموضاً وتعقيداً وخاصة بمهارات لعبة الكرة الطائرة؟	19
					هل تحدد الافكار غير المنطقية بمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة وتعملي على حلها ؟	20
					هل تثابري للوصول إلى نتائج منطقية وواضحة عند قيامك بتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	21
					هل تفضلي حل المواقف العلمية المتعلقة بتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بمنزل مع نفسك ؟	22
					هل تساعدك الاشكال والرسوم التوضيحية في فهم وتعلم أقسام مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	23
					هل تضعي فروض لحل المشكلة التي تصادفك عند تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة في اثناء الوحدة التعليمية ؟	24
					هل تهتمي للوصول إلى نتائج واضحة عندما تواجهك مشكلة عند تعلمك مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	25
					هل تفكري بشكل منطقي ومتسلسل بعيداً عن التأثيرات البيئية في حل الموضوعات المتعلقة بتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	26
					هل عادة تبكري افكاراً جديدة تساعد في الوصول إلى حل الموضوعات المتعلقة بتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	27
					هل هناك اكثر من فكرة لديك للحل المناسب عند تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	28

					هل تفضلي وجود اشكال وصور ونماذج تتعلق بتعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	29
					هل عملي على تنظيم الأفكار غير المنطقية المتعلقة بمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	30
					هل تقم صحة الاستنتاجات التي تتوصلين اليها عند تعلمك مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ؟	31

Abstract

Volleyball is a team sport that has taken a distinguished position in terms of its practice and spread in countries of the world. The game is distinguished by its inclusion of many basic offensive and defensive skills that are among the strong pillars upon which the practice of the game is built. The learner's achievement of success depends on mastering his skillful

Defending the court is one of the main and important skills in volleyball. This skill performance is one of the keys to getting points for the team in the event of mastery after learning and being familiar with it and performing it theoretically and practically and the problems that accompany this performance which usually take the longest time in the lesson plan or require a lot of effort and thinking from the learner. Hence the importance of researching the knowledge of reflective thinking and its relationship to the skill of defending the court in volleyball for female students. Therefore, most educators, regardless of their schools and perspectives, almost agree on a basic principle and an important strategic goal, which is to enable the vast majority of students to achieve a high level of learning and improve the level of performance.

The research problem was summarized in the following question: What is the relationship between reflective thinking and the skill of defending the field in volleyball for female students?

One of the most important objectives of the research is to identify reflective thinking and its relationship to the skill of defending the court in volleyball for female students. As for the research hypothesis, the two researchers assumed that there is a direct relationship between reflective thinking and defending the court in volleyball for female students. In the theoretical chapter, the two researchers addressed the study of reflective thinking, its types and levels, in addition to its definition and importance. They also addressed everything related to the skill of defending the court. In the fourth chapter, the results were presented and discussed. The most important conclusions were the emergence of a significant correlation between reflective thinking and the accuracy of the skill of defending the volleyball field. The most important recommendations were to focus on developing reflective thinking to perform volleyball skills among female students. Teachers should calm the female students before they enter the competition in order to raise their psychological and moral state and reflective thinking