

## بناء مقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة لدى لاعبات كرة القدم الصالات

كاميار محمود فتاح

أ.م.د. ديار كمال اسعد

جامعة السليمانية -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

### المستخلص:

يهدف البحث الى بناء مقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة لدى لاعبات كرة القدم الصالات ، و تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية كرة القدم في اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهن (149) لاعبة ومنهم (139) لاعبة كعينة البناء وبعد استبعاد اللذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهن (10) لاعبة . وصلوا الباحثان الى عددا من الاستنتاجات و التوصيات .

### 1-التعريف بالبحث :

#### 1-1مقدمة البحث و اهميته :

يعد علم النفس الرياضي من العلوم الذي لها تأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو الذي يبحث في المتطلبات البدنية والعقلية والانفعالية للممارسة الرياضية , وتظهر اهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها و التعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي الذي هو محصلة أو نتاج للشخصية الرياضية بكل جوانبها فإن دراسته تكون في ضوء أهدافه الرياضية وكذلك في ضوء ديناميكية التفاعل بين متغيرات الشخصية ومتغيرات البيئة الرياضية . لقد إزداد اهتمام الباحثين في مجال علم النفس المعرفي و الرتبوي في البحث عن أفضل الاساليب والطرق التي تدعم نجاح العملية التربوية التي تعتبر ركيزة بناء الامم ، ومن هذه الاهتمامات بحثها عن استراتيجيات حديثة واستخدامها بما يزيد من فعالية عملية التعليم و التعلم لدى الاعبات و تحصيله المعرفي في العملية التدريبية ، " لهذا يعد التفكير ما وراء المعرفي من مستويات التفكير العليا التي يحتاجها اللاعبات في اثناء التدريب، المنافسة و اداء المهارات وفي اتخاذ القرارات وتنفيذ المهام و الواجبات الخططية و البدنية و العقلية اثناء الاداء لانه تتطلب من اللاعبة سرعة التقويم الصحيح للموقف والاتخاذ اللحظي للقرار المناسب للوصول الى هدف المنشود " (خويلة خلود ، 2015 ، ص 4 ) .

\*بحث مستل من رسالة ماجستير الموسومة ب(مستوى تفكير ماوراء المعرفة وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية لدى لاعبات كرة القدم الصالات) في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة السليمانية .

وإن لعبة الصالات الكرة من الألعاب الجماعية التي يحتاج فيها اللاعبة إلى حالة تدريبية مهارية, خططية, وحالة نفسية جيدة في اداء المهارات بشكل مميز , الأمر الذي يجعل الاهتمام بإعداد اللاعبة بنديا ومهاريا على جانب كبير من الأهمية , كما إن كثرة المواقف المتغيرة وغير المعتاد عليها ولتعدد المهارات الحركية وتنوعها ونتيجة لاعتراض الخصم والاحتكاك الجسمي. أصبحت لعبة الصالات كرة القدم ذات سمة كفاحية تثير التهيج النفسي المستمر والذي يسبب الزيادة فيه اضطرابا و خلا في التوجيه الصحيح كل هذا يتطلب من اللاعبة الامتلاك لمستوى مطلو لتفكير المعرفي حتى يتمكن من اداء المهارات باكمل وجه لذا تمكن اهمية البحث لتطرق الى هذه الموضوع و وضع نتائج هذه الدراسة بين ايدي القائمين و المهتمين في هذا الصدد بأن الجانب النفسي لها دور كبير في اداء المهارات خاصة مع اللاعبات ، ومحاولة ايصال اللاعبات الى مستوى المطلوب.

### مشكلة البحث :

يعتبر العامل النفسي احد الأركان الأساسية في مجال التدريب على العموم و واداء المهارت على الخصوص والذي لم يتلقى اهتماما كافيا في مجال عملية التدريبية ، ويعتبر علم النفس الرياضي هو الوسيلة المناسبة التي تصف هذا العامل بشكل دقيق والذي يضم مجموعة من العناصر الأساسية التي تعبر عن الحالة النفسية للاعبين ، ومن خلال متابعة الباحثان كونهم لاعبان سابقا في مختلف الاندية الرياضية و مهتمين للاعبين كرة القدم الصالات لاحظوا ضعف تركيز و الاهتمام من قبل المدربين الى الجانب النفسي والمتمثلة بتفكير ماوراء المعرفي في العملية التدريبية و وقلة العمل على تنمية و تطوير هذا الجانب مما يؤدي الى تحسين و تفعيل العملية التدريبية ومستوى اداء المهارات بشكل مطلوب لهذا ارتاء الدراسة الى بناء مقياس خاص تتلائم مع عينة البحث و محاولة الباحثان التركيز على مفردات يتعبير عن طبيعة نشاط اللاعبات و العمل على معالجة المشاكل التي قد تواجه الصحة النفسية لديهن .

### 3-1 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس لمستوى تفكير ماوراء المعرفة لدى لاعبات كرة القدم .
- 2-تحديد مستويات معيارية لدى عينة البناء .

### 4-1 فرض البحث :

توجد علاقة ذات دلالة احصائية لمستوى ماوراء المعرفة لدى لاعبات كرة القدم .

### 5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبات كرة القدم الصالات في اندية العراق .
- 2-5-1 المجال الزمني : من (2024/10/1) الى (2025/1/20) .
- 3-5-1 المجال المكاني : مقر اندية المشمولة في البحث .

### 3 -منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

#### 3-1 منهج البحث :

حتمت مشكلة البحث على الباحثان استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، لملائمتها مع طبيعة المشكلة.

#### 3-2 مجتمع البحث و عينته :

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية كرة القدم في اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهن (149) لاعبة ومنهم (139) لاعبة كعينة البناء وبعد استبعاد اللذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهن (10) لاعبة , وبذلك اصبح نسبة العينة بالنسبة للمجتمع (93.28%) والجدول ادناه يوضح ذلك .

الجدول (1)

یوضح تفاصيل مجتمع البحث و عينة بناء المقياس و عينة تجربة الاستطلاعية

الاندية	العدد	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية
نفط ميسان	20	18	2
زوراء	18	16	2
بلادي	19	17	2
اكاديمية بنت العراق	19	19	
التون كوبري	17	16	1
الامواج	18	18	
نفط الشمال	20	17	3
القوة الجوية	18	18	
العدد الكلي	149	139	10

3-3- وسائل جمع المعلومات و الأجهزة و الأدوات:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

-المصادر العربية والاجنبية.

-المراجع و الدراسات السابقة و المشابهة

-شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

-رأي الخبراء والمتخصصين ,

- مقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة .

3-3-2 سيستعين الباحث بالأجهزة الآتية:

- جهاز لاب توب عدد. ASUS (2)

- جهاز (داتاشو) عدد.(1)

3-3-5 الأدوات المستخدمة:

- ورقة (4) A4 بند.

- قلم (12) سبت.

3-4 المقياس المستخدمة في البحث :

3-4-1 : بناء مقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة :

بعد اطلاع الباحثان على المراجع و المصادر و الدراسات التي تناولت موضوع ماوراء المعرفة على العموم و مستوى تفكير ماوراء المعرفة على الخصوص لم يجدا مقياساً يقيس كل مجالات المتعلقة بهذه الموضوع بشكل شامل و دقيق , لذا قام الباحثان ببناء مقياس خاص لها في مجال الرياضة , وقد اتبع الباحثان عددا من الاجراءات من اجل بناء المقياس الذي يعتمد على اسلوب التقرير الذاتي في الاستجابة لفقراته و تضمنت هذه الاجراءات تحديد مقياس خاص لكل مجال من مجالات و جمع الفقرات و صياغتها و اختبار صدقها و صلاحيتها لقياس ما وضعت من اجله كما تضمنت الاجراءات القيام بالتجربة الاستطلاعية للتأكد من وضوح التعليمات و الفقرات و من ثم القيام بالتجربة

الاساسية التي شملت اختيار عينة ممثلة والكشف عن دقة الاستجابة ويجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس ويجاد المؤشرات العلمية للصدق وثبات المقياس وفيما ياتي عرض لهذه الاجراءات .

### 1-4-3-1 تحديد مجالات مقياس مستويات تفكير ماوراء المعرفة :

من اجل اعداد اداة علمية للتحقق من اهداف البحث الحالي قام الباحثان بتحديد مجالات المقياس للكشف عن مقياس المعد على لاعبات كرة القدم الصالات في اقليم كردستان و العراق و من خلال الاطلاع على الادبيات النظرية والدراسات السابقة لتلك الموضوع فقد أعدوا الآتي :

- توجيه استبيان استطلاعي لاراء السادة المختصين من على صعيد الاكاديمي حول عدد من المجالات المقترحة للاقرار عن مجالات .

وبعد تحليل استجابات المختصين والاطلاع على الادبيات المتوفرة لدى الباحث تمكن من تحديد (3) مجالات لقياس موضوع قيد البحث وهما ( مجال تنظيم المعرفة – خبرة المعرفة -معالجة المعرفة) .

### 1-4-3-2 اعداد الصيغة الاولى للمقياس :

#### أ. جمع الفقرات وصياغتها :

- المصادر العلمية التي اعتمد الباحث عليها في جمع الفقرات .

- الادبيات التي تناولت في مجال علم النفس الرياضي .

- تحليل استجابات المختصين .

- خبرة الباحثان كونهم لاعبا و مهتما بمجال علم النفس الرياضي ومثلوا العديد من الاندية الرياضية للفئات المختلفة في اقليم كردستان -العراق .

#### ب. تحديد عدد الفقرات:

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس حدد الباحثان (60) فقرة تغطي المجالات الستة , اذ يجب ان لا يكون عدد الفقرات كبيرا فيشعر المستجيب بالتعب او الملل ومن ثم لا يمكن ضمان صدق الاستجابة وفي المقابل لا يجب ان يكون العدد قليلا فلا يغطي مجالات القياس جميعها .

#### ج. أسس صياغة الفقرات:

اخذ الباحث بعين الاعتبار عدداً من الأمور التي يجب مراعاتها عند صياغة الفقرات وهي:

- ان تقيس فكرة واحدة ( الزوبيعي و اخران , 1981 , 28 ) .
- ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد ( رجاء محمد و اخران , 1989 , 34 ) .
- اختيار المفردة التي تقبل التدرج في الاستجابة وفقا لميزان التقدير . ( سعد عبد الرحمن ( 1983 , 456 ) .
- ان تكون العبارات بصيغة المتكلم ( علي مهدي كاظم , 1990 , 97 ) .
- ان لا تتطلب اجابات قد تشعر المفحوص بالحرج . ( نوفان و اخران , 1996 , 830 )
- تجنب الصياغة بأسلوب النفي . ( العساف , 1989 , 351 ) .
- اعتمد الباحثون طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقياس وهو اسلوب شبيهه باسلوب الاختيار من متعدد (Multiplechoice) اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة ولهذه الطريقة مميزات عديدة منها :
- تتيح للمستجيب ان يؤشر درجة او شدة مشاعره .
- تسمح باكبر تباين بين الافراد .
- توفر مقياسا متجانسا .
- تجمع عدداً كبيراً من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها .
- مرنة جدا وسهلة البناء والتصحيح . ( ستانلي , 1979 , 188 ) .

د- اءاءاء ءعلئماء ءصءءء المءقئاس :

لءساب الءرءة الءئ ءءصل علئها المسءءءب من ءلال اءابءه على فقراء المءقئاس فقء وضءء الءرءاء المءاسبه لكل الفقراء موزءة على بءائل المءقئاس الءمسءه الءئ ءم ءءءءءها فئ ضوء الاطلاع على الءراءاء السابءة فضلا عن الءءصول على نسبة اءءاق بلءء (75%) و اكثر من اراء الساءة الءبراء المءءءصئن. كما مئبئ فئ الءءول (2) .

الءءول (2)

بئبئ بءائل الءابءة واوزان الفقراء

بءائل الءابءة	ءائماً	معظم الءابءان	بعض الءابءان	نارئاً	مءلقاً
وزن الفقراء +	1	2	3	4	5

ه- صءق الفقراء (الصءق الظاهري) :

"ءعء الصءق من الءصائص المءءمة فئ الءءءباراء فالءءءبار الصاءق هو ءلك الءءءبار القاءر على قئاس السمة او الظاهرة الءئ وضع من اءلها" . (ءسانئن , 1995 , 183) .

وبعء صئاءة الفقراء واءاءء الءعلئماء الءصاءة بها بصورءها الاءولئة قام الباءءان بعرضها على مءءوءة من المءءصئن فئ مءال علم النفس الرئاضئ و ءرة القءم للءكم على صلاءئءها وءءى ملاءمءها للمءالاء الءئ وضءء فئها فضلا عن اءراء ما ٱرونه مءاسباً من ءعءللاء واءاءة صئاءة وءمء وءذف واءصافه على الفقراء والمءال الءئ ءنءمئ للهه ، وهءءا بعء ءلئل اءاباء الءبراء وبناء على ملاءءاءءهم ءم الءعءل فئ لءة واسلوب بعض الفقراء فضلا عن اسءبعاء فقراء الءئ ءءءها لءءابءها من ءئء الفءرة مع فقراء اءرى او انها لم ءءصل على نسبة موافءة (مءءصاً فاكءر) ، اء اعءء الباءء على نسبة (75%) فما فوق من اءءاق اراء الءبراء معئاراً للءلاله على الصءق الظاهري للمءقئاس ، اء ٱشئر (بلوم) إلى "ان نسبة اءءاق الءبراء عنءما ٱءون(75%) فاكءر فانه ٱمكن ءعء المءقئاس قء ءءق شرط الصءق الظاهري" (بلوم و اءرون 1983 , 121) .

وهءءا ءءق الصءق الظاهري للمءقئاس الءئ ءعء مؤشراً من مؤشراء الصءق المءلوبة فئ بناء المءقئاس اء ٱشئر (ئبئبل , 1972 , 69) إلى "ان الوسئلة المفضلة للءاكء من الصءق الظاهري لاءاءة القئاس هئ قئام مءءوءة من الءبراء المءءصئن بءقءئر صلاءه فقراء لءقئاس الصفة الءئ وضءء من اءلها" .

3-1-4-3 ءءربة الاسءءلاعئة :

ان الءءف من ءءربة الاسءءلاعئة للمءقئاس هو الءاكء من مءءى وضوء الءعلئماء وفقراء المءقئاس ومعرفة ما اءا كانء هءاك بعض الصءعوباء الءئ ءءءلب اءراء ءعءللاء فضلا عن معرفة الوءء المسءءرق للءابءة على فقراء المءقئاس بشكل عام وفئ هءا الصءء ٱشئر (السئء) " إلى اءمئة ءءارب الاسءءلاعئة عنء بناء الءءءباراء النفسئة لءصءءء الءءاء الءئ قء ءوءء فئها وءءوصل إلى الصئءة النهاءئة لءقة المءقئاس" (السئء , 1979 , 609) وءءقئق هءا الءءف فقء طبء المءقئاس على عئنة مءونة من (10) لاءبة ءم اءءئارهم عشوائئاً , بءأرئء (10/10/2024) وقء أسفراء ءناءء ءءربة الاسءءلاعئة عن الكشف عما ٱاءئ :

- مءءى وضوء الفقراء للمءءءب وءرءة اسءءابءه لها.

- ءعءل الفقراء الءئ ءنءم بنوع من الءموض بءئء ءصءء مفهومة وملاءمة.

- اءءساب وضبء الزمن المسءءرق للءابءة على فقراء المءقئاس الءئ ءروا

- الءعرف على الوءء المسءءرق للءابءة الفقراء .

- اءاءء الصورة الاءولئة للفقراء قبل القئام بءلئلها اءصائئاً .

3-1-4-3 ءءللل الاءصائئ للفقراء كل مءقئاس :

بءءف ءءللل الاءصائئ إلى ءساب القءرة ءمئببئة والاءءاق الءاءلئ لفقراء المءقئاس. اء ءءبئر القءرة ءمئببئة إلى القءرة على ءءفرئق او ءمئببئ بئئ الاءراء الءئ ءءصلون على ءرءاء عاءئة والاءراء الءئ ءءصلون على ءرءاء منءءضة فئ المءقئاس نفسه , فئ ءئن ٱشئر

الاتساق الداخلى الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار (مطانيوس ميكائيل : 1997 : ص 98) , وقد اتبع الباحث أسلوبين في تحليل فقرات المقياس إحصائيا هما :

اولاً : المجموعتان الطرفيتان ( القوة التمييزية ) لكل مقياس :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او القدرة من ناحية اخرى" (رضوان، 2006: 244), للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس المتعلقة الرفاهية النفسية قد تم استعمال أسلوب المجموعتي الطرفين لكل مقياس ، اذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات , فقد رتب الدرجات الكلية التي حصلت عليها عينة البناء بعد تصحيح المقياس تنازليا ، التي تمثلت بنسبة (27%) لكل من المجموعة العليا (صفوت فرج، 1980: ص 149)، ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات لكل مقياس على حدة , وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

جدول يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة t المحتسبة والدالة الاحصائية

القوة التمييزية لعبارات المقياس						
		المجموعة العليا (52)		المجموعة الدنيا (52)		
Sig	قيمة (t) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ت
0.000	7.409	0.65455	4.3327	1.16972	2.9444	1
0.000	3.714	0.83827	4.2703	1.38587	3.2778	2
0.039	2.113	0.82927	4.0811	1.34134	3.5278	3
0.001	3.311	0.85424	3.7838	1.45706	2.8611	4
0.000	5.568	0.51123	4.4345	1.07902	3.4167	5
0.001	3.564	0.83827	4.2703	1.41056	3.3056	6
0.001	3.577	0.95544	4.1112	1.41309	3.0556	7
0.000	5.404	0.55480	4.5676	1.20185	3.3889	8
0.003	3.148	0.85424	3.7838	1.42177	2.9167	9
0.000	4.189	0.72803	4.4324	1.18288	3.4722	10
0.000	4.450	0.79790	4.4054	1.30079	3.3241	11
0.001	3.554	0.93243	4.1232	1.38099	3.0833	12
0.000	7.014	0.66750	4.4323	1.17874	3.1476	13
0.000	4.601	0.66892	4.3243	1.28976	3.2222	14

0.000	3.991	0.83827	4.2703	1.39016	3.1944	15
0.134	1.510	0.92512	3.7568	0.75383	4.0556	16
0.000	4.754	0.68882	4.4324	1.01664	3.7433	17
0.008	2.763	0.85424	3.2343	1.49284	3.0000	18
0.000	7.284	0.75834	4.3784	1.19523	2.6667	19
0.003	3.166	0.83722	4.0343	1.26432	3.2034	20
0.271	1.116	1.26930	4.0000	0.81455	4.2778	21
0.000	4.122	0.92315	4.4334	1.43731	3.1389	22
0.002	3.149	0.94452	4.3241	1.13334	3.2833	23
0.004	3.049	0.89233	3.7838	1.43317	2.8667	24
0.000	4.657	0.60280	4.4324	1.24563	3.3611	25
0.000	4.556	0.89292	4.3784	1.12322	3.4322	26
0.002	3.194	0.91122	4.0541	1.40408	3.1667	27
0.001	3.415	0.68664	3.9730	1.36858	3.1111	28
0.000	8.676	0.59905	4.5946	1.19523	2.6667	29
0.188	1.333	1.09599	3.5135	1.30445	3.8889	30
0.000	5.363	0.55750	4.5405	1.32555	3.3455	31
0.149	1.468	0.85424	3.7838	1.25071	3.4167	32
0.000	5.296	0.64724	4.4324	1.06904	3.3333	33
0.000	4.008	0.00000	5.0000	0.84327	4.4444	34
0.004	2.970	1.09325	4.1622	0.96937	3.4444	35
0.015	2.497	1.09668	3.2703	1.25071	2.5833	36
0.000	7.769	0.69100	4.4595	1.13074	2.7500	37
0.817	0.233	1.04479	3.7297	1.26491	3.6667	38
0.001	3.587	0.98334	4.2432	1.04957	3.4989	39
0.006	2.852	0.76229	4.4054	1.37321	3.5443	40
0.001	3.568	0.68115	4.3784	1.15573	3.5833	41
0.020	2.414	0.93642	4.1081	1.46141	3.4167	42
0.226	1.226	1.36505	3.5676	1.05221	3.9167	43
0.044	2.072	0.81189	3.7027	1.34164	3.1667	44

0.001	3.513	0.55885	4.4865	1.28730	3.6667	45
0.006	2.865	0.94642	4.43261	1.11237	3.3578	46
0.050	1.979	0.95565	4.0000	1.42316	3.4444	47
0.072	1.843	0.91322	4.2576	1.36161	3.5556	48
0.001	3.354	0.80445	3.7297	1.45051	2.8056	49
0.435	0.789	0.93642	3.8919	1.19090	3.6944	50
0.003	3.006	0.93212	4.1321	1.12335	3.4533	51
0.005	2.885	0.85543	4.1112	1.45543	3.4432	52

36 بعد التقريب اصبح  $132 \times \% = 35.64$

من خلال ملاحظتنا للجدول اعلاه تبين لنا ان الفقرات التي لم تحصل على القوة التمييزية كانت (8) فقرة وذلك لان قيمة (sig) لهذه الفقرات اعلى من مستوى الدلالة (0.05) ولذلك تم حذف هذه الفقرات (16-21-30-32-38-43-50)

**ثانيا : معامل الاتساق الداخلي:**

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات إذ "تقدم هذه الطريقة مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس" (السامرائي و البلدواي . 1987 : 96), "واستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له ومن المعروف انه كلما زاد معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس اكبر" (2) , (فيركسون، 1991 : ص 629) وتبين ان الفقرات جميعها ذات معامل ارتباط دال معنويًا عند مستوى دلالة (0.05) . و الجدول (4) يوضح ذلك .

**الجدول (4)**

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتضادتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) وقيمة sig لحساب التمييز

Sig	قيمة r	ت	Sig	قيمة r	ت
0.000	0.327**	27	0.000	0.516**	1
0.000	0.310**	28	0.000	0.369**	2
0.000	0.621**	29	0.157	0.124	3
		30	0.000	0.329**	4
0.000	0.464**	31	0.000	0.393**	5
		32	0.000	0.341**	6
0.000	0.434**	33	0.000	0.370**	7
0.000	0.309**	34	0.000	0.382**	8
0.007	0.234**	35	0.000	0.299**	9
0.002	0.264**	36	0.000	0.368**	10
0.000	0.549**	37	0.000	0.367**	11

		38	0.000	0.367**	12
0.000	0.323**	39	0.000	0.462**	13
0.001	0.276**	40	0.000	0.399**	14
0.000	0.333**	41	0.000	0.387**	15
0.010	0.223**	42			16
		43	0.000	0.390**	17
0.027	0.192*	44	0.003	0.258**	18
0.001	0.295**	45	0.000	0.500**	19
0.001	0.284**	46	0.001	0.298**	20
0.010	0.222*	47			21
		48	0.000	0.394**	22
0.000	0.352**	49	0.000	0.303**	23
		50	0.000	0.312**	24
0.000	0.312**	51	0.000	0.409**	25
0.001	0.294**	52	0.000	0.403**	26
المجموع الكلي (43) فقرة					

\* معنوية عند مستوي الخطأ (0,05) \*\* معنوية عند مستوي الخطأ (0,01)

من الجدول (4) يبين ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0,124 - 0,621) و عند مستوي الخطأ (0,05 - 0,01) وفي ضوء ذلك تم حذف الفقرة (3) .  
ثالثا : علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

### الجدول (5)

يبين علاقة درجة المجال بدرجة الحرية للمقياس

اسم المجال	قيمة ر المحسوبة	sig	مستوى الدلالة
مجال تنظيم المعرفة	0.857**	0.000	معنوي
مجال خبرات المعرفة	0.930**	0.000	معنوي
مجال معالجة المعرفة	0.720**	0.000	معنوي

**رابعا : ثبات المقياس:**

طريقة التجزئة النصفية. Spitt half method .

ويتم بهذه الطريقة ايجاد الثبات من خلال تجزئة فقرات المقياس الى نصفين او جزئين متساويين جزء يشتمل على الفقرات الفردية و اخر للفقرات الزوجية وايجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الجزئين وبتطبيق هذه الطريقة ظهر ان قيمة معامل الارتباط (0.783) نصف ثبات المقياس لانه يمثل نصف الفقرات فلا بد من ايجاد قيمة معامل الثبات لفقرات المقياس جميعها لذا تم استخدام معامل ارتباط (سبيرمان-براون) والذي تبين ان قيمته (0.797) وهي قيمة ثبات عالية. واستخدم الباحث طريقة الفاكرونباخ لانها وهذا النوع من الثبات يسمى بالتجانس الداخلي الذي يشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار. وبعد استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.798) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه لتقدير الثبات.

**الخطأ المعياري:**

بلغت درجة الخطأ (±0.977) ، عندما كان معامل الثبات (0.798) وانحراف معياري (17.382).

**المقياس بصورته النهائية .**

اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (43) فقرة. وامام كل فقرة خمسة بدائل للاجابة وبلغت الدرجة الكلية للمقياس بين (43- 215) درجة. الملحق (1) .

**3-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة:**

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية المعروفة ب (SPSS-Vertion 20) للحصول على النتائج باعتماد ما يأتي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون).
- t-test للعينات المستقلة و غير المستقلة .
- معامل الارتباط (سبيرمان) براون .
- معامل الارتباط ( الفاكرون باخ ) .

**4- عرض النتائج :**

1-4 عرض نتائج لمقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة لدى لاعبات كرة القدم الصالات:

1-4-1 عرض الوصف الاحصائي لمقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة لدى عينه البناء :

**الجدول (6)**

يبين الوصف الاحصائي لمقياس مستوى تفكير ماوراء المعرفة لدى عينه البناء

س-	±ع	ادنى قيمة	اعلى قيمة	الالتواء
160.89	6317.	117.00	188.00	56-0.2



- السامرائي, باسم نزهت طارق حميد والبلداوي (1987) بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس , المجلة العربية للبحوث التربوية , المجلد 7 (العدد 2).
- جورج أ ي فيركسون (1991) التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس , (ترجمة) هناء محسن العكيلي , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , الجامعة المستنصرية , بغداد .
- خوبلة خلود ؛ مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى لاعبي كرة القدم وألعاب القوى في الاردن : (رسالة دكتوراه, كلية الدراسات العليا, الجامعة الاردنية , الاردن , 2011) .
- صفوت فرج (1980) ؛ القياس النفسي, ط1 , القاهرة, دار الفكر العربي.
- مطانيوس ميخائيل (1997) القياس والتقويم في التربية الحديثة , دمشق, منشورات جامعة دمشق .

الملحق (1)

مقياس مستوى تفكير ما وراء المعرفة بصورته النهائية

ت	العبارات	دائماً	معظم الاحيان	بعض الاحيان	نادراً	مطلقاً
1.	أحدد ما احتاج تعلمه قبل أن ابداء بالواجب ماء					
2.	اتمهل قليلا عندما اواجه مهارة جديدة					
3.	اضع هدفا رئيسيا لكل مهارة التي اقوم بالتدريب عليها					
4.	اتمكن من ترتيب افكاري وتركيز على الاداء بسهولة					
5.	احاول ان اجمع معلومات حول المهارات بشكل عام					
6.	اراجع المعلومات و اركز على الاداء بشكل جيد					
7.	احاول ان اعطي الاولوية للمهارات التي يصعب على اداءها					
8.	انظم تفكيري على اداء المهارة بشكل جيد					
9.	لدى قدرة على مقارنة مستواي قبل و بعد اداء المهارة					
10.	اتمكن من استقبال المعلومات الجديد					
11.	اقوم بمراجعة دورة لفهم العلاقات التي تساعدني لحل المشاكل التي تواجهني اثناء اداء المهارات					
12.	افكر باستخدام طرق متنوعة لتغلب على المشاكل					
13.	اجمع افكاري بعد قيامي للمهارات					

					14. أسأل نفسي عن مدى انجازي لاداء المهارات بشكل افضل
					15. اسال نفسي فيما اذا تعلمت مايجب تعلمه عندما انهي المهمة
					16. اقوم بجمع معلومات حول المهارات التي يصعب عليه اداءها
					17. أحدد ما احتاج تعلمه قبل أن ابداء بالواجب ماء
					18. لدية قدرة بأن اعرف نقاط قوة و ضعف اداي
					19. امتلك طريقة معينة في تدريب على المهارات
					20. اوجة اسئلة لنفسي عن الطرق الاكثر سهولة لأنهاء مهمة الاداء
					21. استطيع تحفيز نفسي على تعلم المهارات عندما أحتاج ذلك
					22. لدية فهم على نوع الطريقة المناسبة لأداء المهارات
					23. أستخدم قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف عندي
					24. اقيم بشكل جيد مدى اتقاني للمهارات
					25. لدية قدرة لفهم شرح المدرب للمهارات
					26. استطيع ان افهم ماهو مطلوب لأداء المهارات
					27. اتمكن من استعاب تقليد المدرب في اداء المهارات
					28. لدية امكانية ان اسيطر على نفسي في تعليم المهارات
					29. استطيع تحفيز نفسي عند محاولة اداء المهارات
					30. يسهل عليه تقييم ماهو خطأ اداي
					31. أضع بالاعتبار بدائل عدة لحل المشكلة قبل أن اقوم بالاداء
					32. اركز على المعلومات الهامة التي تخدم المهارات
					33. اركز على ماهو اهم طريقة في التعليم
					34. اجد نفسي استخدم طرائق متنوعة اثناء اداي
					35. اقدر ماهو انجازي و نجاحي في التمرين
					36. اقيم البدائل المفضلة في حل المشكلات
					37. استطيع تقييم ماهو المشكلة و طريقة معالجتها
					38. افكر في نتائج القرار قبل ان اتخذه
					39. احدد ماهو مطلوب مني في اداء الواجبات

					اعالج الامور بطريقة سليمة و سهلة	.40
					لديه امكانية قراءة عواقب القرارات التي اتخذه	.41
					اتمكن من ايجاد طريقة بديلة عند فشلي في الواجبات	.42
					اركز على ماهو مطلوب لأجراءات الصحيحة في حل المشاكل	.43

### Abstract

The research aims to build a scale of metacognitive thinking level among female futsal players. The research community was determined from the players of football clubs in the Kurdistan Region - Iraq, numbering 149 players, including 139 players as the construction sample. After excluding those who participated in the exploratory experiment, numbering 10 players, the researchers reached a number of conclusions and recommendations.