

بناء مقياس قلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم لأندية الممتازة في إقليم كردستان - العراق

نيز علي محمود

أ.م.د. ديار كمال اسعد

جامعة السليمانية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

يهدف البحث الى بناء مقياس قلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم لأندية العراق ، و تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية كرة القدم في إقليم كردستان - العراق والبالغ عددهم (286) لاعبا ومنهم (175) لاعبا كعينة البناء وبعد استبعاد اللذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (30) لاعبا ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، و وصلوا الباحثان الى 1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث و اهميته :

أن ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو الا حصيلة أبحاث ودراسات وعلوم مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدما واسعا على جميع الأصعدة ، ومن تلك العلوم التي ساهمت في هذا التطور علم النفس الرياضي الذي له الاثر الكبير والواضح جنبا الى جنب مع بقية العلوم النظرية والتطبيقية في اعتلاء الألعاب الرياضية ناصية التقدم في الميادين الرياضية كافة .

وتعد لعبة الكرة القدم من الألعاب الجماعية التي يحتاج فيها اللاعب إلى حالة تدريبية مهارية، خطية، وحالة نفسية جيدة في مواجهة المنافسة الرياضية ، الأمر الذي يجعل الاهتمام بإعداد اللاعب بدنيا ومهاريا على جانب كبير من الأهمية، كما إن كثرة المواقف المتغيرة وغير المعتاد عليها وكثرة الخطط الدفاعية والهجومية وتعدد المهارات الحركية وتنوعها ونتيجة لاعتراض الخصم والاحتكاك الجسمي. بحيث أصبحت هذه اللعبة سمة كفاحية تثير التهيج النفسي المستمر والذي يسبب الزيادة فيه اضطرابا وخلا في التوجيه الصحيح. وهذا ما نراه خلال مباريات حيث يبذل اللاعب جهد بدني وعصبي وما يرافق ذلك من إنفعالات مختلفة بسبب الضغوط النفسية الواقعة عليه من جراء حساسية اللعبة، والجهد الكبير والسرعة والحركة المستمرة طوال فترة المباراة، فإن مجابهة كل تلك العوامل والتغلب عليها وإحراز الفوز يتطلب إعداد اللاعب إعداداً نفسياً متكاملاً ، فلاإعداد النفسي دور مهم في تحقيق النتائج المرضية. والقلق النفسي هو أحد مظاهر الإنفعالات النفسية،

*بحث مسئل من رسالة ماجستير الموسومة ب(فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس وخفض القلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة السليمانية.

الذي قد يؤدي باللاعب إلى إختلال في توافقه العصبي العضلي مما يؤثر بدرجة ملحوظة على مستوى أدائه المهاري خصوصا قبل المنافسة الرياضية وعند المباريات مما يشكل موقع تهديد لمكانة اللاعب وفي هذا المنطلق تحصر اهمية البحث الى بناء مقياس مختلف من المقاييس

السابقة من حيث التعمق في مجالات القلق قبل المنافسة و التركيز على مفردات ذات التعبير الدقيق لقلق اللاعب قبل المنافسة و وضع نتائج الدراسة بين ايدي القائمين في هذا المجال من اجل الوصول الى حلول مناسبة لمستوى النفسي للاعبين و الحفاظ على الصحة النفسية لديهم .

1-2 مشكلة البحث :

كل فرد اثناء ممارسته الحياتية اليومية يتعرض الى القلق طالما هناك دافع و امال كبيرة بحاجه الي الوصول الى هدف معين ، وللقلق اعراض عدة منها القلق المعرفي و المنافسة و العصبي و الجسدي و الموضوعي ، ولا بد ان يمتلك اللاعب معرفة عن كل ما يدور حوله من تلك الاعراض و الشدة التي يواجهه قبل المنافسة ، ومن خلال متابعة الباحثين كونهم مهتمين في مجال كرة القدم و مثلوا العديد من الاندية سابقا و من خلال متابعتهم لمراقبة تدريبات ومباريات اندية كرة القدم وجدا تقصير في الاهتمام في كيفية التعامل مع هذا المتغير النفسي و نقص في اعطاء الارشاد و التوجيه للاعبين في كيفية التعامل مع القلق وهذا قد تؤثر على الاداء المهاري و الخططي و اختلال المستوى المطلوب للاعبين ، وتكمن المشكلة بان الباحثان لاحظا عدم انتباه المدربين لحالات القلق الرياضي لدى اللاعبين قبل المباراة وخلالها وعدم امتلاك المعرفة العلمية لتوظيف مجالات القلق ومعالجتها بطريقة سليمة وبالتالي يؤثر على نتائجهم وانجاز الفريق ككل لذا ارتأى الباحثان لبناء مقياس شامل لقلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم .

3-1 اهداف البحث :

1- بناء مقياس قلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم .

4-1 فرض البحث :

توجد علاقة ذات دلالة احصائية لدرجات قلق ما قبل المنافسة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : لاعبو كرة القدم في اندية اقليم كردستان العراق لدرجة الممتازة .

2-5-1 المجال الزمني : من (2024/9/19) الى (2025/1/12) .

3-5-1 المجال المكاني : مقر اندية المشمولة في البحث .

3 -منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث:

حتمت مشكلة البحث على الباحثان استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي ، لملائمتها مع طبيعة المشكلة.

2-3 مجتمع البحث و عينته:

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية كرة القدم في اقليم كردستان - العراق والبالغ عددهم (286) لاعباً ومنهم (175) لاعبا كعينة البناء وبعد استبعاد اللذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (30) لاعبا , وبذلك اصبح نسبة العينة بالنسبة للمجتمع والجدول ادناه يوضح ذلك .

الجدول (1)

يوضح تفاصيل مجتمع البحث و عينة بناء المقياس و عينة تجربة الاستطلاعية

الاندية	العدد	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية
شيروانة	22	0	0
رزكاري	22	0	0
بشمركة اربيل	18	13	0
ناكري	20	13	0
زاخو	18	13	0
دربنديخان	22	15	5
رانية	19	14	2
سيروان جديد	19	14	4
اربيل	20	15	3
بيشه ساري	18	13	3
برايتي	16	12	2
هندرين	18	14	2
شقلوة	15	12	0
جوارقورنه	21	14	4

5	13	18	سیدسادیق
30	175	286	العدد الکلی

3-3- وسائل جمع المعلومات و الأجهزة و الأدوات:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.

- المراجع و الدراسات السابقة و المشابهة

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

- رأي الخبراء و المتخصصين ,

- مقياس قلق ما قبل المنافسة .

3-3-2 سيستعين الباحث بالأجهزة الآتية:

- جهاز لاب توب عدد. ASUS (2)

- جهاز (داتاشو) عدد.(1)

3-3-5 الأدوات المستخدمة:

- ورقة (4) A4 بند.

- قلم (12) سيت.

4-3 المقاييس المستخدمة في البحث:

3-4-1 : بناء مقياس قلق ما قبل المنافسة :

بعد اطلاع الباحثان على المراجع و المصادر و الدراسات التي تناولت موضوع قلق و قلق ما قبل المنافسة على الخصوص لم يجدا مقياساً يقيس كل مجالات المتعلقة بهذه الموضوع بشكل شامل و دقيق , لذا قام الباحثان ببناء مقياس خاص لها , وقد اتبع الباحثان عددا من الاجراءات من اجل بناء المقياس الذي يعتمد على اسلوب التقرير الذاتي في الاستجابة لفقراته و تضمنت هذه الاجراءات تحديد مقياس خاص لكل مجال من مجالات و جمع الفقرات و صياغتها و اختبار صدقها و صلاحيتها لقياس ما وضعت من اجله كما تضمنت الاجراءات القيام بالتجربة الاستطلاعية للتأكد من وضوح التعليمات و الفقرات و من ثم القيام بالتجربة الاساسية التي شملت اختيار عينة ممثلة و الكشف عن دقة الاستجابة و ايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس و ايجاد المؤشرات العلمية للصدق و ثبات المقياس و فيما ياتي عرض لهذه الاجراءات .

3-4-1-1 تحديد مجالات مقياس ما قبل المنافسة :

من اجل اعداد اداة علمية للتحقق من اهداف البحث الحالي قام الباحثان بتحديد مجالات المقياس للكشف عن مقياس القلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي اندية كرة القدم في اقليم كردستان – العراق و من خلال الاطلاع على الادبيات النظرية و الدراسات السابقة لتلك الموضوع فقد أعدوا الآتي :

- توجيه استبيان استطلاعي لاراء السادة المختصين من على صعيد الاكاديمي حول عدد من المجالات المقترحة للاقرار عن مجالات.

وبعد تحليل استجابات المختصين والاطلاع على الادبيات المتوفرة لدى الباحث تمكن من تحديد (5) مجالات لقياس موضوع قيد البحث .

3-6-2 اعداد الصيغة الاولى للمقياس :

أ. جمع الفقرات وصياغتها :

- المصادر العلمية التي اعتمد الباحث عليها في جمع الفقرات .
- الادبيات التي تناولت في مجال علم النفس الرياضي .
- تحليل استجابات المختصين .
- خبرة الباحثان كونهم لاعبا و مهتما بمجال علم النفس الرياضي ومثلوا العديد من الاندية الرياضية للفئات المختلفة في اقليم كردستان -العراق .

ب. تحديد عدد الفقرات:

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس حدد الباحث (55) فقرة تغطي المجالات الستة , اذ يجب ان لا يكون عدد الفقرات كبيرا فيشعر المستجيب بالتعب او الملل ومن ثم لا يمكن ضمان صدق الاستجابة وفي المقابل لا يجب ان يكون العدد قليلا فلا يغطي مجالات القياس جميعها .

ج. أسس صياغة الفقرات:

اخذ الباحث بعين الاعتبار عدداً من الأمور التي يجب مراعاتها عند صياغة الفقرات وهي:

- ان تقيس فكرة واحدة (الزوبيعي و اخران , 1981 , 28) .
 - ان تكون العبارة قابلة لتفسير واحد (رجاء محمد و اخران , 1989 , 34) .
 - اختيار المفردة التي تقبل التدريج في الاستجابة وفقا لميزان التقدير . (سعد عبد الرحمن (1983 , 456) .
 - ان تكون العبارات بصيغة المتكلم (علي مهدي كاظم , 1990 , 97) .
 - ان لا تتطلب اجابات قد تشعر المفحوص بالحرج . (ذوفان و اخران , 1996 , 830)
 - تجنب الصياغة بأسلوب النفي . (العساف , 1989 , 351) .
- اعتمد الباحثون طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقياس وهو اسلوب شبيه باسلوب الاختيار من متعدد (Multiplechoice) اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة ولهذه الطريقة مميزات عديدة منها :

- تتيح للمستجيب ان يؤشر درجة او شدة مشاعره.
- تسمح بالكبر تبين بين الافراد .
- توفر مقياسا متجانسا .
- تجمع عدداً كبيراً من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها.
- مرنة جدا وسهلة البناء والتصحيح . (ستانلي , 1979 , 188) .

د- اعداد تعليمات تصحيح المقياس :

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة فضلا عن الحصول على نسبة اتفاق بلغت (75%) و اكثر من اراء السادة الخبراء المختصين. كما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين بدائل الاجابة واوزان الفقرات

بدائل الاجابة	ينطبق عليه بدرجة كبيرة جدا	ينطبق عليه بدرجة كبيرة	ينطبق عليه بدرجة متوسطة	ينطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
وزن الفقرة +	5	4	3	2	1
وزن الفقرة -	1	2	3	4	5

هـ- صدق الفقرات (الصدق الظاهري) :

"يعد الصدق من الخصائص المهمة في الاختبارات فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها". (حسانين , 1995 , 183) .

وبعد صياغة الفقرات واعداد التعليمات الخاصة بها بصورتها الاولى قام الباحثان بعرضها على مجموعة من المختصين في مجال علم النفس الرياضي و كرة القدم للحكم على صلاحيتها ومدى ملاءمتها للمجالات التي وضعت فيها فضلا عن اجراء ما يروونه مناسباً من تعديلات واعادة صياغة ودمج وحذف واطافة على الفقرات والمجال الذي تنتمي اليه ، وهكذا بعد تحليل اجابات الخبراء وبناء على ملاحظاتهم تم التعديل في لغة واسلوب بعض الفقرات فضلا عن استبعاد (55) فقرة لتشابهها من حيث الفكرة مع فقرات اخرى او انها لم تحصل على نسبة موافقة (مختصاً فاكثراً) ، اذ اعتمد الباحث على نسبة (75%) فما فوق من اتفاق اراء الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس ، اذ يشير (بلوم) إلى "ان نسبة اتفاق الخبراء عندما يكون (75%) فاكثراً فانه يمكن يعد المقياس قد حقق شرط الصدق الظاهري" (بلوم و اخرون 1983 , 121) .

وهكذا تحقق الصدق الظاهري للمقياس الذي يعد مؤشراً من مؤشرات الصدق المطلوبة في بناء المقاييس اذ يشير (نيبيل , 1972 , 69) إلى "ان الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري لاداة القياس هي قيام مجموعة من الخبراء المختصين بتقدير صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من اجلها" .

3-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقاييس شغب الملاعب :

ان الهدف من التجربة الاستطلاعية للمقياس هو التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس ومعرفة ما اذا كانت هناك بعض الصعوبات التي تتطلب اجراء تعديلات فضلا عن معرفة الوقت المستغرق للاجابة على فقرات المقياس بشكل عام وفي هذا الصدد يشير (السيد) " إلى اهمية التجارب الاستطلاعية عند بناء الاختبارات النفسية لتصحيح الاخطاء التي قد توجد فيها والتوصل إلى الصيغة النهائية لدقة المقياس" (السيد , 1979 , 609) ولتحقيق هذا الهدف فقد طبق المقياس على عينة مكونة من (30) لاعبا تم اختيارهم عشوائيا ، بتاريخ (2024/12/20) وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن الكشف عما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات للمستجيب ودرجة استجابته لها.
- تعديل الفقرات التي تنسم بنوع من الغموض بحيث تصبح مفهومة وملائمة.
- احتساب وضبط الزمن المستغرق للاجابة على فقرات المقياس الذي تروا
- التعرف على الوقت المستغرق للاجابة الفقرات .
- اعداد الصورة الاولى للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا .

3-1-6-4 التحليل الاحصائي للفقرات كل مقياس :

یهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس. اذ تشير القدرة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار (مطانيوس ميكائيل : 1997 : ص 98) , وقد اتبع الباحث أسلوبين في تحليل فقرات المقياس إحصائيا هما :

اولاً : المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية) لكل مقياس :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او القدرة من ناحية اخرى" (رضوان، 2006: 244)، للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس المتعلقة الرفاهية النفسية قد تم استعمال أسلوب المجموعتي الطرفيتين لكل مقياس ، اذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات , فقد رتبت الدرجات الكلية التي حصلت عليها عينة البناء بعد تصحيح المقياس تنازلياً ، ثم اختيرت (22) لاعبا من كل فئة للمجموعة العليا و(2) للمجموعة الدنيا من اصل (22) لاعبا و التي تمثلت بنسبة (27%) لكل من المجموعة العليا (صفوت فرج، 1980: ص149)، ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس (55) باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات لكل مقياس على حدة , وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

جدول يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة t المحتسبة والدالة الاحصائية

القوة التمييزية لعبارات المقياس						
		المجموعة العليا (82)		المجموعة الدنيا (82)		
Sig	قيمة (t) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ت
0.534	0.625	1.358	3.91	0.887	4.09	1
.0040	3.015	1.043	4.77	0.547	4.17	2
0.000	3.881	0.873	4.34	0.852	3.54	3
0.001	3.550	0.698	4.43	1.022	3.69	4
0.004	3.019	0.781	4.51	.802	3.94	5
0.050	2.001	0.698	4.43	1.057	4.00	6
0.025	-2.287	0.833	4.20	0.731	3.77	7
0.000	8.972	0.530	4.69	0.562	3.51	8
0.057	1.937	1.039	3.74	0.933	4.20	9
0.002	3.198	0.741	4.26	1.094	3.54	10
0.004	3.040	0.698	4.43	1.202	3.71	11
0.001	3.486	1.272	4.17	1.124	3.17	12

0.003	-3.111	0.775	4.40	0.910	3.77	13
0.000	5.004	0.781	4.49	0.646	3.63	14
0.062	1.896	0.886	4.26	0.879	3.86	15
0.002	3.228	0.867	4.31	0.910	3.63	16
0.011	2.607	1.208	4.20	0.981	3.51	17
0.133	1.523	1.056	3.94	0.812	3.60	18
0.032	2.188	1.051	3.11	1.336	3.74	19
0.001	3.488	0.701	4.54	0.867	3.89	20
0.173	1.378	0.742	4.51	0.817	4.26	21
0.245	1.172	1.090	3.60	1.152	3.29	22
0.056	1.946	0.998	4.06	1.314	3.51	23
0.059	1.920	1.052	3.80	0.938	3.34	24
0.000	7.723	1.031	4.23	1.073	2.29	25
0.000	6.462	1.078	4.11	1.211	2.34	26
0.542	0.613	1.374	3.37	1.357	3.57	27
0.005	2.904	1.451	3.11	0.042	3.91	28
0.359	0.925	1.197	3.74	1.382	4.03	29
0.001	3.612	0.710	4.29	1.265	3.40	30
0.058	1.926	1.175	4.03	1.420	3.43	31
0.080	1.780	1.290	3.57	1.121	4.09	32
0.000	4.284	1.268	3.46	1.067	2.26	33
0.497	-0.683	1.208	3.80	1.241	3.60	34
0.001	3.406	0.919	3.91	0.833	3.20	35
0.000	4.394	1.367	3.11	0.707	1.97	36
0.002	3.305	1.308	2.63	1.367	3.69	37
0.000	4.333	1.302	3.80	1.291	2.46	38
0.266	1.122	1.045	3.71	1.085	4.00	39
0.570	0-570	1.187	4.06	0.887	3.91	40
0.009	2.702	1.274	3.29	0.907	4.00	41
0.010	2.666	1.079	4.20	0.980	3.54	42
0.071	1.837	1.439	3.60	1.424	2.97	43

0.556	0.592	1.274	3.29	1.146	3.46	44
0.000	7.881	0.998	4.06	0.942	2.23	45
0.000	5.245	1.178	3.71	1.100	2.29	46
0.000	4.773	0.942	2.23	1.197	3.46	47
1.000	0.000	1.287	3.86	1.141	3.86	48
0.002	3.227	1.098	3.17	1.124	4.03	49
0.000	6.131	0.998	4.34	1.421	2.54	50
0.054	1.963	0.942	4.23	1.120	3.74	51
0.003	3.139	0.981	3.91	0.562	4.51	52
0.000	4.588	0.702	3.09	0.901	2.20	53
0.922	-0.098	1.141	4.14	1.301	4.11	54
0.021	2.366	0.733	3.14	1.226	3.71	55
0.000	6.203	0.430	4.86	0.942	3.77	56
0.000	3.768	0.355	4.86	0.725	4.34	57
0.002	3.308	0.323	4.89	1.183	4.20	58
0.000	3.667	0.789	4.71	0.840	4.00	59
0.000	5.886	0.584	4.80	1.120	3.54	60
0.000	16.419	0.867	4.69	0.611	1.74	61
0.005	2.889	0.850	3.43	0.804	4.00	62
0.912	-0.111	0.973	3.77	1.172	3.74	63
0.000	5.258	1.138	4.00	1.437	2.37	64
0.000	10.990	0.802	4.66	1.052	2.20	65
0.000	4.061	0.692	3.14	0.938	3.94	66
0.000	4.266	0.914	4.60	1.146	3.54	67
0.000	13.016	0.284	4.91	0.781	3.09	68
0.000	9.518	0.404	4.89	1.232	2.80	69
0.000	6.248	0.430	4.86	1.022	3.69	70
0.000	7.599	0.284	4.91	0.772	3.86	71
0.004	3.053	0.430	4.86	1.140	4.23	72
0.000	5.435	0.284	4.91	1.115	3.86	73
0.000	11.974	0.323	4.89	1.170	2.43	74

0.000	10.943	0.284	4.91	1.187	2.66	75
0.000	8.080	0.323	4.89	0.951	3.51	76
0.825	0.222	0.938	3.66	1.202	3.71	77
0.000	4.875	0.382	4.83	1.115	3.86	78
0.000	11.310	0.718	4.11	0.781	2.09	79
0.002	3.273	1.090	4.40	1.173	3.51	80
0.000	6.642	0.808	4.37	1.502	2.46	81
0.000	7.612	0.430	4.86	1.471	2.89	82

27% × 130 = 35.1 بعد التقريب اصبح 35

من خلال ملاحظتنا للجدول اعلاه تبين لنا ان الفقرات التي لم تحصل على القوة التمييزية كانت (23) فقرة وذلك لان قيمة (sig) لهذه الفقرات اعلى من مستوى الدلالة (0.05) ولذلك تم حذف هذه الفقرات (1-9-15-17-18-21-22-23-24-27-29-31-32-34-39-40-43-44-45-51-54-63-77) .

ثانيا : معاملات الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات اذ "تقدم هذه الطريقة مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس" (السامرائي و البلدواي . 1987 : 96) , "واستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له ومن المعروف انه كلما زاد معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس اكبر" (2) , (فيركسون، 1991 : ص 629) وتبين ان الفقرات جميعها ذات معامل ارتباط دال معنويًا عند مستوى دلالة (0.05) . و الجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتضادتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) وقيمة sig لحساب التمييز

ت	قيمة r	Sig	ت	قيمة r	Sig	ت	قيمة r	Sig
1			29			57	0.250**	0.004
2	-0.148	0.093	30	0.234**	0.007	58	0.288**	0.001
3	0.389**	0.000	31			59	0.311**	0.000
4	0.349**	0.000	32			60	0.350**	0.000
5	0.376**	0.000	33	0.405**	0.000	61	0.729**	0.000
6	0.192*	0.029	34			62	0.226**	0.010
7	0.332**	0.000	35	0.309**	0.000	63		
8	0.657**	0.000	36	0.405**	0.000	64	0.458**	0.000
9			37	0.289**	0.001	65	0.658**	0.000
10	0.284**	0.001	38	0.393**	0.000	66	0.334**	0.000

0.000	0.397**	67			39	0.000	0.306**	11
0.000	0.717**	68			40	0.000	0.338**	12
0.000	0.693**	69	0.863	0.015	41	0.000	0.368**	13
0.000	0.378**	70	0.002	0.275**	42	0.000	0.523**	14
0.000	0.530**	71			43			15
0.020	0.203*	72			44	0.000	0.373**	16
0.000	0.364**	73			45			17
0.000	0.773**	74	0.000	0.443**	46			18
0.000	0.735**	75	0.000	0.418**	47	0.615	-0.045	19
0.000	0.664**	76	0.287	0.094	48	0.000	0.361**	20
		77	0.008	0.231**	49			21
0.000	0.433**	78	0.000	0.493**	50			22
0.000	0.623**	79			51			23
0.000	0.342**	80	0.002	0.265**	52			24
0.000	0.514**	81	0.000	0.451**	53	0.000	0.561**	25
0.000	0.674**	82			54	0.000	0.508**	26
المجموع الكلي (54) فقرة			0.421	-0.071	55			27
			0.000	0.399**	56	0.001	0.284**	28

* معنوية عند مستوي الخطأ (0,05) ** معنوية عند مستوي الخطأ (0,01)

من الجدول (يبيّن ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0,015 - 0,773 و عند مستوي الخطأ (0,05 – 0,01) وفي ضوء ذلك تم حذف الفقرات (2-19-41-48-55) .
ثالثاً : علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (6)

يبيّن علاقة درجة المجال بدرجة الحرية للمقياس

اسم المجال	قيمة ر المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
مجال القلق المعرفي	0.649**	0.000	معنوي
مجال القلق المنافسة	0.518**	0.000	معنوي
مجال القلق العصابي	0.371**	0.000	معنوي
مجال القلق الجسدي	0.800**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.842**	مجال القلق الموضوعي
-------	-------	---------	---------------------

معنوية عند مستوي الخطأ (0,01)

رابعا : ثبات المقياس:

طريقة التجزئة النصفية. Spitt half method . ويتم بهذه الطريقة ايجاد الثبات من خلال تجزئة فقرات المقياس الى نصفين او جزئين متساويين جزء يشتمل على الفقرات الفردية واخر للفقرات الزوجية وايجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الجزئين وتطبيق هذه الطريقة ظهر ان قيمة معامل الارتباط (0.819) نصف ثبات المقياس لانه يمثل نصف الفقرات فلا بد من ايجاد قيمة معامل الثبات لفقرات المقياس جميعها لذا تم استخدام معامل ارتباط (سبيرمان-براون) والذي تبين ان قيمته (0.897) وهي قيمة ثبات عالية. واستخدم الباحث طريقة الفاكرونباخ لانها وهذا النوع من الثبات يسمى بالتجانس الداخلي الذي يشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار. وبعد استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.815) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه لتقدير الثبات.

خامسا " : الخطاء المعياري:

بلغت درجة الخطأ (±0.977) ، عندما كان معامل الثبات (0.815) وبانحراف معياري (22.366).

المقياس بصورته النهائية .

اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (55) فقرة. وامام كل فقرة خمسة بدائل للاجابة وبلغت الدرجة الكلية للمقياس بين (54- 275) درجة. اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (55) فقرة. وامام كل فقرة خمسة بدائل للاجابة وبلغت الدرجة الكلية للمقياس بين (55-275) درجة.

- فقرات القلق المعرفي (1 , -2, -3, -4, 5 , -6, -7, 8 , -9, -10 , 11 , -12 , -13)
 - فقرات القلق المنافسه (-23, -22, -21, -20, -19, -18, 17 , -16 , 15 , -14)
 - فقرات القلق العصابي (-36 , 35 , 34 , 33 , -32, -31, -30 , 29 , -28 , -27 , 26 , 25 , 24)
 - فقرات القلق الجسدي (-50, -49, -48, -47, -46 , 45 , -44, -43, -42, -41, 40, -39, -38, -37)
 - فقرات القلق الموضوعي (51 , -52 , -53, -54 , 55) .

3-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية المعروفة ب (SPSS-Verion 20) للحصول على النتائج باعتماد ما يأتي:
 - النسبة المئوية.
 - الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون).
- t-test للعينات المستقلة و غير المستقلة .
- معامل الارتباط لـ(سبيرمان) براون .
- معامل الارتباط (الفاكرون باخ) .

4- عرض النتائج :

4-1 عرض نتائج لمقياس قلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم لأندية اقليم كردستان العراق :

4-1-1 عرض الوصف الاحصائي لمقياس قلق ما قبل المنافسة لدى عينه البناء :

الجدول ()

يبين الوصف الاحصائي لمقياس قلق ما قبل المنافسة لدى عينه البناء

س-	±ع	الخطأ المعياري	ادنى قيمة	اعلى قيمة	الالتواء
208.45	22.15	153.00	247.00	-3820.	208.45

4-1-1 عرض مستويات مقياس قلق ما قبل المنافسة لدى عينه البناء :

الدرجة المعيارية	المستوى	العدد	النسبة المئوية
61-67	ممتاز	25	19.23
54-60	جيد جدا	31	23.84
47-53	جيد	24	18.46
40-46	متوسط	25	19.23
33-39	مقبول	17	13.07
32- فمادون	ضعيف	8	6.15

5 - الاستنتاجات و التوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

- تم التوصل الى بناء مقياس قلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم .
- توجد تفاوت في مستويات عينه البناء في قلق ما قبل المنافسة .

5-2 التوصيات :

- الاعتماد على استخدام مقياس قلق ما قبل المنافسة لدى لاعبي كرة القدم

- الاهتمام بالجانب النفسي لدى اللاعبين على العموم و لاعبي كرة القدم على الخصوص .
- الاستفادة من أداة البحث الذين أعده الباحث من قبل المؤسسات و المعنيين , من اجل قياس و تقييم قلق ما قبل المنافسة من اجل الارتقاء بجانبهم النفسي .
- اجراء دراسات اخرى مع العاب مختلفة من اجل دراسة المقياس المبحوثة .

المصادر و المراجع

- عبدالجليل الزوبعي و محمد احمد الغنام ؛ مناهج البحث في التربية , الجزء الاول : (مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1981) .
- رجاء محمد ابو علام و نادية محمود شرف (1989) الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية , ط3 , الكويت, دار القلم.
- سعد عبد الرحمن (1983) القياس النفسي , الكويت , مكتبة الفلاح.
- علي مهدي كاظم (1990) بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية: (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد , كلية التربية.
- ذوقان عبيدات و اخران (1996) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه , ط5 عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- صالح بن حمد العساف (1989) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية , ط1 , الرياض, العبيكان للطباعة والنشر.
- محمد صبحي حساتين (1995) التقويم والقياس في التربية الرياضية، الجزء الاول، ط3، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- السامرائي، باسم نزهت طارق حميد والبلداوي (1987) بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس , المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد 7 (العدد 2).
- جورج أ ي فيركسون (1991) التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس , (ترجمة) هناء محسن العكيلي , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- صفوت فرج (1980) ؛ القياس النفسي، ط1 , القاهرة، دار الفكر العربي.
- مطانيوس ميخائيل (1997) القياس والتقويم في التربية الحديثة , دمشق، منشورات جامعة دمشق .

لملحق (1)

مقیاس قلق ماقبل المنافسه بصورته النهائية

ت	العبارات	دائماً	معظم الاحيان	بعض الاحيان	نادراً	مطلقاً
1	استطيع ان اركز على توجيهات المدرب .					
2	أجد نفسي أفكر بشكل مفرط في المواقف السلبية المحتملة					
3	أحياناً أشعر بضغوط ذهنية بسبب التفكير في الأشياء التي يمكن أن تحدث أثناء المنافسة .					
4	أفكار القلق تأخذ حيزاً كبيراً من تفكيري اليومي					
5	لا افكر في الفشل بل اركز على اداء جيد .					
6	أشعر أنني غير قادر على السيطرة لأفكاري .					
7	عندما أواجه مشكلة قبل المباراة، لا أستطيع التوقف عن التفكير فيها					
8	ارى ان المباراة بمثابة متعة و ارتياح النفس.					
9	أشعر بالقلق من التفاصيل الصغيرة التي قد تؤدي إلى نتائج سلبية لفريقنا .					
10	قبل المباراة يكون عقلي مشوشاً، وأجد صعوبة في اتخاذ القرارات بسبب الانشغال بالتفكير					
11	لا اهتم بتفاصيل اشياء سلبية بل اشياء ايجابية .					
12	أجد صعوبة في التركيز على الخطط و الواجبات .					
13	ارتب افكاري و اركز على الاداء بشكل جيد .					
14	قبل ان اشترك في المنافسة اشعر بانني مرتبك .					
15	ارغب في المشاركة في التشكيلة الاساسية					
16	قبل ان اشترك في المنافسة اشعر ان ضربات قلبي اسرع من المعتاد					
17	احب التنافس في الانشطة التي تتطلب مجهوداً بدنيا					
18	اكون متوتراً عند انتظار بدء المنافسة					
19	الشعور بالخوف من الفشل أمام الآخرين، مما يسبب قلقاً مستمراً حول النتائج					
20	التفكير المستمر في المقارنة بين أدائك والآخرين، ما قد يسبب توتراً					
21	القيام بتحضير مفرط ومبالغ فيه بسبب الخوف من الفشل أو القلق من المنافسة					
22	الضغط المستمر من أجل تحقيق النتيجة المثالية أو الفوز في المنافسة					
23	الخوف من أن المنافسة ستنتهي بخسارة، مما يؤدي إلى التفكير في السيناريوهات السلبية					

24	علاقتي مع المدرب جيدة
25	ارى بان المدرب بمثابة صديق لي
26	ارتاح نفسي عندما التقى بالكادر التدريبي
27	اتردد بالاختلاط مع بعض اللاعبين
28	ارى بان المدرب ليس راضيا باداي
29	لدية قدرة على تقييم اداي
30	لا احب ان اعترف بالاغلاط
31	انا غير قادر على تطوير مهاراتي و امكانياتي
32	اصيب بالقلق عندما ارى جمهورا كبيرا
33	احب ان يحضر الاعلاميين في المباراة
34	اللعب بحضور جمهور غفير يحتاج الى طاقة نفسية جيدة
35	افضل التدريب على المباراة
36	اشعر بزيادة ملحوظة في سرعة ضربات قلبي عند تقرب ايام المباراة
37	اعاني من التعرق المفرط قبل دخولي لغرف المنزع
38	استعجل لكي احضر لمقر النادي و التقى باللاعبين قبل المباراة
39	يزدادني فرح وسرور في يوم المباراة
40	اشعر بصعوبة في التنفس أو سرعة في التنفس قبل تشكيلة الفريق
41	اتشعر بألم في صدري و وجع جسدية
42	اجد نفسي بشعور الدوار و الدوخة عند تفكيري في عواقب الاخطاء
43	اشعر بالغثيان أو اضطرابات في المعدة
44	لا افكر في سوء التصرف في الملعب بل لدية ثقة بأن اتحكم بالمستواي
45	اعاني من جفاف الفم و صعوبة في البلع
46	اشعر بالتعب الشديد أو الإرهاق بسبب التركيز على الاداء والمنافس
47	اشعر بارتفاع في درجة الحرارة أو البرودة الشديدة قبل دخولي للملعب
48	اشعر بزيادة ملحوظة في سرعة ضربات قلبي
49	اعاني من التعرق المفرط
50	اقوم بإجراء المهام اليومية دون الشعور بالتوتر وقلق
51	الاحظ أن معدل ضربات قلبي يرتفع بشكل غير طبيعي عندما افكر بموضوع خاص بالادائي
52	اواجه صعوبة في التنفس و شعور بالدوار في مواقف معينة
53	اجد نفسي اتجنب بالأماكن أو المواقف التي تسبب مسؤولية الواجبات
54	لا افكر بالسلبيات الاداء و اركز على الواجبات
55	كثرة واجبات التدريب و المنافسة يزدادني التشتت و عد تركيز

Abstract

The research aims to develop a pre-competition anxiety scale for Iraqi football club players. The research community was determined from football club players in the Kurdistan Region - Iraq, numbering (286) players, including (175) players as the construction sample. After excluding those who participated in the exploratory experiment, numbering (30) players, the researchers used the descriptive approach with a survey method. The researchers reached a number of conclusions and recommendations