

بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي

سليمانية وحلبجة

م.د. به مؤ نه بهز محمود

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلبجة

bamo.mahmud@uoh.edu.iq

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

مستخلص البحث

هدف البحث الى بناء اختبار التحصيل المعرفي القانوني لكرة القدم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي السليمانية وحلبجة، التعرف على مستوى الطلبة في التحصيل المعرفي القانوني لكرة القدم، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، اما مجتمع البحث وعينته فقط تحدد المجتمع من طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية وحلبجة والبالغ عددهم (185) وتم اختيار عينة بلغت (80) كعينة للبناء بالطريقة العشوائية بالأسلوب المنتظم في حين اختار (10) طلاب كعينة استطلاعية، وقد اعتمد الباحث على خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي القانوني على المقرر الدراسي لقانون كرة القدم لعام 2024، وقد حدد الاهداف السلوكية بـ (هدف سلوكي) تذكر، فهم، تطبيق (100)، بواقع (40) سؤال، تم اعتماد جدول المواصفات لتحديد عدد ونوع أسئلة الاهداف السلوكية، بالاعتماد على الاهمية النسبية لمواد القانون بعرض الاستبيان على الخبراء والمختصين وقد تم تحديد أسئلة (التذكر، الفهم، التطبيق) وتم اعتماد على الاختيار المتعدد كبداية للإجابة، وبعد التأكد من الأسس العلمية للاختبار تم اجراء تجربة استطلاعية للاختبار وبعدها التطبيق الرئيسي وتصحيح الاختبار واستخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز، وبعدها تم ايجاد الاتساق الداخلي لل فقرات من خلال ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية، وبين درجة الفقرة والدرجة الكلية الذي تنتمي اليه الفقرة، وتم استخراج المستويات المعيارية وقد استخدم الباحث نظام الحقيبة الاحصائية كوسائل احصائية للتوصل لنتائج البحث منها :بناء وتقنين اختبار التحصيل ،المعرفي القانوني لكرة القدم لعينة البحث

الكلمات المفتاحية: بناء، الاختبار المعرفي القانوني، كرة القدم

1- مقدمة البحث وأهميته:

ان التقدم العلمي وصل الى مراحل متقدمة في العالم في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي فاصبح الباحثون يتنافسون في تطبيق كل وسائل التقدم والتكنولوجيا لتطوير الرياضة وخاصة لعبة كرة القدم التي باتت تشغل بال الكثيرين لما لها من متعة كروية جماهيرية، وتعد الاختبارات واحدة من أهم الوسائل التي يستخدمها المدربون لمعرفة مستوى لاعبيهم في الاندية الرياضية وكذلك هي الوسيلة المهمة لمعرفة مستوى الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وخاصة ان عملية اعدادهم تمثل الاساس الذي سوف يبنى عليه مستقبل هذه اللعبة وان الامام بالجانب النظري المعرفي له نواحي ايجابية كثيرة لدى الطلبة في فهم قانون كرة القدم

ان لاختبارات التحصيل المعرفي في قانون كرة القدم دوراً ايجابياً وأهمية كبيرة في التعرف عن مستوى التحصيل الحقيقي للطلبة في مواد قانون اللعبة وخاصة إذا ما استخدمت الأسس العلمية في صياغة الأسئلة لهذه الاختبارات بالاعتماد على مستويات بلوم

sjh@univsul.edu.iq

في المجال المعرفي، و التحصيل المعرفي هو حصيلة ما تم الحصول عليه من معلومات وخبرات عن المقرر الدراسي نستطيع وتكمن أهمية البحث في ايجاد وسيلة موضوعية لقياس مستوى التحصيل من خلال قياس انجاز الطلبة في نهاية الفصل الدراسي المعرفي لدى الطلبة وامكانية تقويمهم من خلالها وبيان مستوى المعرفة لقانون كرة القدم لدى العينة يعكس الاسلوب التدريسي المتبع من قبل التدريسين في الجامعة ودورهم في عملية الاعداد من جميع النواحي ومنها الجانب النظري.

1-2 مشكلة البحث: من خلال خبرة الباحث كونه تدريسي لمادة كرة القدم، لاحظ ان اهتمام الطلبة بالناحية العملية اكثر من الناحية المعرفية، وغالباً ما تكون اجابات الطلبة على الأسئلة النظرية ضعيفة في الامتحانات وخاصة ان اسئلة الامتحانات التي يضعها المدرس تكون في المستوى التذكر يعني(عرف، عدد، رسم، أذكر) مع سؤال فهم،(تحكيم لحالات اللعب) وفي الكثير من ، الاحيان هذه الاسئلة التي يضعها التدريسي لا تغطي المقرر الدراسي او تركز على مادة معينة من مواد القانون ومن هنا تكمن

3-1 أهداف البحث :يهدف البحث الى الاتي

- بناء اختبار التحصيل المعرفي القانوني بكرة القدم لعينة البحث
- ايجاد درجات ومستويات معيارية لاختبار التحصيل المعرفي القانوني بكرة القدم للعينة
- التعرف على مستوى العينة في التحصيل المعرفي القانوني بكرة القدم

3-1 فرضي البحث :يفترض البحث الى الاتي

- هناك تباين في مستوى التحصيل المعرفي القانوني بكرة القدم لدى العينة.

1-5-1 مجالات البحث

1-5-1المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعتي حلبجة وسليمانى

1-5-2المجال الزماني: من 1/11/ 2024 لغاية 3/ 2/ 2025

1-5-3المجال المكاني: قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي حلبجة وسليمانية

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2. منهج البحث: منهج البحث المستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية المرحلة الرابعة في جامعتي السليمانية وحلبجة والبالغ عددهم(135)طالباً وتم اختيار عينة البناء بلغت (80)وعينة التقنين بلغت(50) طالباً اما عينة التجربة الاستطلاعية (10) طلاب. علماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبأسلوب المنتظم والجدول ادناه يبين ذلك ،

جدول (1)

مجتمع البحث وعيناته (البناء، الاستطلاعية)

الكلية	الجامعة	المجتمع الكلي	عينة البناء	عينة الاستطلاعية
التربية البدنية وعلوم الرياضة	السليمانية	135	80	
التربية البدنية وعلوم الرياضة	حلبجة	50		10
المجموع		185	80	10

3-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات

- المصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استبيان آراء الخبراء والمختصين
- اختبار التحصيل المعرفي

2-3-1 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي.

اعتمد الباحث على الخطوات العلمية لإعداد اختبار التحصيل المعرفي الخاص بقانون كرة القدم، إذ قام باتباع الخطوات التالية

2-3-1-1 تحديد الغرض من الاختبار

قياس التحصيل المعرفي القانوني قيد البحث لأفراد العينة

2-3-1-2 تحديد المادة التعليمية (محتوى الاختبار)

اعتمد الباحث المادة التعليمية الخاصة بقانون كرة القدم قيد البحث والمقررة للدراسة

2-3-1-3 تحليل محتوى المادة التعليمية وصياغة وتحديد الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية

وفقاً للمنهج الموضوع للمرحلة الثالثة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واعتماداً على المادة التعليمية قام الباحث بتحديد مواد القانون في ضوء مفردات المنهاج في الكلية وبعد ذلك تم تحليل محتوى المادة التعليمية الخاصة إذ أن أولى الخطوات التي قام بها الباحث هي تحديد الأهداف التعليمية لغرض تحويلها إلى أهداف سلوكية المفروض من المنهج تحقيقها من خلال البرنامج المعد، وفي ضوء الأهداف السلوكية تم تحديد عدد الفقرات الاختبارية وفقاً للأهداف التعليمية لكل مادة من مواد

للاطلاع على آراءهم¹ قانون كرة القدم وقد عرضت الأهداف التعليمية والأهداف السلوكية على ذوي الخبرة والاختصاص حول صياغتها ومدى صلاحيتها وقد تم إجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الفقرات وهي كميّار لصدق الاختبار.

2-3-1-4 الخارطة الاختبارية جدول مواصفات

قام الباحث بإعداد جدول مواصفات لاختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم، باعتماد على عدد ساعات شرح كل مادة من مواد القانون على اعتبار أن عدد الساعات النظري (30) ساعة بواقع (4) ساعات في الأسبوع كما حدد الباحث المستويات المعرفية الملائمة للاختبار وهي التذكر (17%) هدف، الفهم (53%) هدف، التطبيق (30%) هدف وحدد نسبة كل مستوى على ضوء الفقرات المعدة من قبل الباحث بمساعدة استاذ المادة وقد اقترح الباحث (40) سؤالاً والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2) يبين الخارطة الاختبارية جدول المواصفات

المجموع	الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	عدد الساعات	المادة التعليمية
	التطبيق	الفهم	التذكر			
100	30	53	17			
4	1	2	1	10%	3	ميدان اللعب، الكرة اللاعبين، معدات اللاعبين
4	1	2	1	10%	3	الحكم، الحكام الآخرون
4	1	2	1	10%	3	مدة المباراة، بدء واستئناف المباراة، الكرة داخل اللعب وخارج اللعب، تحديد نتيجة المباراة
8	3	4	1	20%	6	التسلل
13	4	7	2	33%	9.9	الخطأ وسوء السلوك، الركلات الحرة
7	2	4	1	17%	5.1	ركلة الجزاء، ركلة التماس، ركلة المرمى، الركلة الركنية
40	12	21	7	100%	30	المجموع
100%	30%	53%	17%			الأوزان النسبية

2-3-1-5 تحديد نوع بنود الاختيار: تم اعتماد الاختيار من المتعدد كونها أفضل أنواع الأسئلة وأكثرها صدقاً وثباتاً واستخداماً في الاختبارات.

¹ أ.د هافال خورشيد رفيق، تخصص علم التدريب الرياضي كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية
 أ.د مجيد خدا يخش أسد، تخصص القياس والتقويم كرة القدم الصالات، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية
 أ.م. د حيدر باوة خان أحمد، تخصص القياس والتقويم كرة القدم، كلية التربية الأساسية، جامعة كرميان
 أ.م. د عبد الواحد حسين قادر، تخصص القياس والتقويم كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية
 أ.م. د ياسين عيد المناف قادر تخصص علم التدريب الرياضي كرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية

2-3-1-6 صیاغة الفقرات الاختبارية

اعتمادا على الأهداف السلوكية والخارطة الاختبارية صيغت الفقرات الاختبارية للمهارة قيد البحث ثم عرضت على الخبراء لإبداء آرائهم وتعديلاتهم، وقد أبدوا شاكرين ملاحظات قيمة اخذ بها الباحث، واستنادا إلى رأي الخبراء حققت بعض الأهداف السلوكية فقرة اختبارية واحدة وذلك لترابط تلك الأهداف، كما كانت الفقرات تعتمد على اربع اجابات للابتعاد عن الإيحاء للإجابة في فقرة سابقة والوصول لفقرات لا تعتمد على المستوى الأول (التذكر) وإنما تتعدى إلى المستوى الثاني (الفهم) وهكذا الى التطبيق، وكانت الفقرات الاختبارية جميعها من نوع الفقرات (الاختبار من المتعدد)، وبلغ عدد الاسئلة الاختبارية (40) سوألاً والأهداف السلوكية للمهارة قيد البحث (100) هدف.

2-3-1-7 التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي

بعد أن تم بناء الاختبار التحصيلي في ضوء مستلزمات التجربة وضمن خطوات الأهداف التعليمية كان لابد من إجراء تجربة أولية اذ طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (10) طالب وكان الاتفاق ينص على قيام مدرس مادة كرة القدم لإعطاء محاضرة تذكيرية عن قانون كرة القدم في ضوء المنهاج الموجود والمعتمد وقد اجري الاختبار بتاريخ 1/12/2024 ، وكان الغرض من الاختبار هو التعرف على الاتي:

- الصعوبات التي ممكن تواجه الباحث في فهم العينة للأسئلة
 - معرفة الصعوبات والمشاكل التي من المحتمل مواجهتها عند تنفيذ الاختبار
 - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث
 - التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات الاختبار
- 2-4 التجربة الرئيسية:** قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 10/12/2025 على عينة البناء والبالغ عددهم (80) طالباً وبعد الانتهاء من التجربة قام الباحث بجمع البيانات وترتيبها في جداول لتحليلها إحصائياً

2-4-1-4 تصحيح اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم

بعد تحليل البيانات احصائياً من خلال مفاتيح الاجابة المعد لهذا الغرض بإعطاء درجة واحدة (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة.

2-4-1-1 التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

ان تحليل أسئلة الاختبار يعتمد على التحليل المنطقي الاحصائي والتجريبي بغرض الوصول الى اختبار صادق وثابت من حيث الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية وذلك من خلال الاتي

2-4-1-2 استخراج معامل صعوبة وسهولة الاختبار

ان من خطوات ايجاد معامل صعوبة وسهولة الفقرات إتباع الاتي

تطبيق فقرات الاختبار على العينة وتسجيل كل درجة حصل عليها كل طالب في الاختبار - ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرون تنازلياً من اعلى الى أدنى درجة -يعتمد الباحث نسبة (27%) من العينة الذين حصلوا على الدرجات الاعلى ونسبة (27%) من العينة الذين حصلوا على (الدرجات الادنى، اذ بلغ عدد عينة البناء (80) وعدد الطلبة الدرجة العليا، (22) وعدد الطلبة الدرجة الدنيا (22) تطبيق معادلة السهولة:

$$\text{مع ص ع} + \text{مع ص د}$$

$$\text{معامل سهولة الفقرة} = \frac{\text{مع ص ع} + \text{مع ص د}}{\text{مع ص ع} + \text{مع ص د}}$$

$$\text{مع ص ع} + \text{مع ص د}$$

مع ص ع = مجموع الاجابات الصحيحة العليا

مع ص د = مجموع الاجابات الصحيحة الدنيا

مع ع = مجموع الاجابات العليا .مع د = مجموع الاجابات الدنيا

يستخرج معامل الصعوبة من طرح معامل السهولة المستخرج من (1) بعد تصحيح الإجابات ثم حساب معامل الصعوبة ، وجد انه يتراوح ما بين (0.25-0.80) لجميع الفقرات وعليه تكون فقرات الاختبار المعرفي المعد من قبل الباحث ليس بدرجة عالية من الصعوبة ولا هي سهلة الى حد كبير اذ يرى (بلوم) ان الاختبار الجيد هو الذي تكون معامل الصعوبة فيه تتراوح ما بين (0.20 - 0.80) . (Bloom,2011,66) .

جدول (3)معامل السهولة والصوبة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم

الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	0.70	0.30	15	0.60	0.40	29	0.63	0.37
2	0.67	0.33	16	0.46	0.54	30	0.53	0.47
3	0.56	0.44	17	0.43	0.57	31	0.59	0.41
4	0.63	0.37	18	0.55	0.45	32	0.30	0.70
5	0.54	0.46	19	0.40	0.60	33	0.39	0.61
6	0.72	0.28	20	0.42	0.58	34	0.33	0.67

0.46	0.54	35	0.67	0.33	21	0.44	0.56	7
0.38	0.62	36	0.55	0.45	22	0.53	0.47	8
0.56	0.44	37	0.33	0.67	23	0.35	0.65	9
0.65	0.35	38	0.35	0.65	24	0.65	0.35	10
0.33	0.67	39	0.44	0.56	25	0.55	0.45	11
0.51	0.49	40	0.63	0.37	26	0.45	0.55	12
			0.29	0.71	27	0.62	0.38	13
			0.32	0.68	28	0.44	0.66	14

2-4-2 معامال التميز لأسئلة الاختبار

يشير معامال التميز لأسئلة الاختبار التحصيلي الى قدرة الفقرات الاختبارية على التمييز او التفريق بين الطلبة ذوي التحصيل العالي في إجاباتهم والطلبة اللذين يظهرون ضعفا في الاختبار ككل وتعد الفقرة جيدة فضلا عن معامال صعوبتها اذا فرقت بين الطالب الجيد والضعيف ، وعليه يحرص المعنيون والخبراء في المجال الرياضي والأكاديمي على معرفة قدرة الفقرة على (التمييز، وقد اتفق اكثر الخبراء في مجال القياس والتقويم على ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها لا تقل عن (0.25)، (سليم، 1991، 84).

4-2 الاتساق الداخلي للاختبار: وتم التحقق منه من خلال الاتي

1-5-2 معامال الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار

جدول (4) معامال الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية

معامال الارتباط	رقم الفقرة	معامال الارتباط	رقم الفقرة	معامال الارتباط	رقم الفقرة	معامال الارتباط	رقم الفقرة
0.250*	31	0.332**	21	0.251*	11	0.218*	1
0.233*	32	0.357**	22	0.233*	12	0.323**	2

0.239*	33	0.267**	23	0.347**	13	0.246*	3
0.233*	34	0.225*	24	0.269**	14	0.431**	4
0.354**	35	0.256**	25	0.232*	15	0.342**	5
0.262**	36	0.237*	26	0.360**	16	0.226*	6
0.244*	37	0.271**	27	0.237*	17	0.361**	7
0.335**	38	0.268**	28	0.265**	18	0.471**	8
0.267**	39	0.223*	29	0.219*	19	0.351**	9
0.249*	40	0.253*	30	0.321**	20	0.219*	10

معنوي عند نسبة خطأ) 0.05 = (0.217 **. (معنوي عند نسبة خطأ) 0.01 = (0.256 *)

يبين الجدول أعلاه ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية وقد ظهر معامل الارتباط معنوي لل فقرات

6-2 الشكل النهائي للاختبار المعرفي:

بعد تحليل البيانات إحصائيا أصبح الاختبار جاهزا بصورته النهائية والتي تمثل مجموع فقراته (40) فقرة اختباريه، ولكل فقرة اربع بدائل احدهم تمثل الإجابة الصحيحة، اما طريقة التصحيح فتعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة او المتروكة. يعنى أعلى درجة للاختبار (40) درجة وأقل درجة للاختبار (صفر) والملحق (1) يوضح الصورة النهائية للاختبار.

7-2 (الأسس العلمية):

قام الباحث بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار المعرفي، ونتيجة لهذه المعاملات ، وكان لابد للباحث من إيجاد الأسس العلمية للاختبار التحصيلي

1-7-2 الصدق

على الرغم من حصول الاختبار على شرط أساسي من الشروط العلمية للاختبار وهو صدق المحتوى الا انه تم عرض هذا الاختبار على مجموعة من ذوي الاختصاص ومن خلال الاطلاع على آراءهم أبدوا إن الفقرات الموضوعية تقيس نفس ما وضعت لأجله .

2-7-2 الثبات:

يقصد بالثبات مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق تطبيق الاختبار أو المقياس على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها قدر الإمكان قام الباحث بتطبيق الاختبار على العينة وتقسيم الفقرات بعد الحصول على الاجابات الى قسمين (زوجي وفردى واستعمل الباحث طريقة الأنصاف المنشقة وتم التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون وقد بلغ معامل الثبات اذ "يؤكد" روذي الدوران، 1985، 165 (ان معامل الثبات يعد جيد عندما يتراوح ما بين 0.65 – 0.90 (فاكثر وانه (0.72 يمكن الاعتماد عليه). سامي، 2000، 28 (وبعد التصحيح

2-7-3 الموضوعية:، ان الاختبار الموضوعي طريقة تصحيحه لا يتأثر بذاتية المصححين لانهم يستخدمون مفاتيح التصحيح يكون الاستبيان موضوعياً لوضوح فقراته وتوحيد ميزان "والاختيار من متعدد المستخدم هو اختبار لا يتأثر بذاتية المصححين (تصحيحه). مجيد وفاتن وحسين، 2019، 181)

2-8 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث نظام الاكسل وبرنامج (spss) وقد اعتمد الوسائل الاحصائية الاتية: الوسط الحسابي الانحراف المعياري، الاهمية النسبية، النسبة المئوية، معامل السهولة والصعوبة والتمييز، معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان - براون، الدرجة المعيارية التائية، والمعدلة والوزن المؤوي

2- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج بناء اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم للعينة

تم التطرق الى هذا الهدف في الفصل الثاني بالتفصيل من خلال خطوات البناء، وهكذا يكون الهدف الأول متحققاً

3-2 عرض نتائج العينة تبعاً للمستوى المعياري في اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم

جدول(5) توزيع اللاعبين حسب المستويات المعيارية ونسبهم المئوية في اختبار التحصيل المعرفي

النسبة	عدد الطلبة	الدرجات	المستوى
7.5%	6	35-40	جيد جداً
12.5%	10	28- 33	جيد
38.75%	31	21-27	متوسط
23.75%	19	14-20	مقبول
17.5%	14	7- 13	ضعيف

0%	0	0-4	ضعیف جداً
100%	80		المجموع

یتبین من الجدول 5) توزیع اللاعبين حسب المستويات المعيارية ونسبهم المئوية في اختبار التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة -توزيع المستويات الى استخدام سته مستويات في منحى التوزيع الطبيعي وهي (جيد جدا - جيد - متوسط- مقبول القدم فقد تم ،فقد حصل 6 (من الطلبة في هذا الاختبار على مستوى) جيد جداً (،ضعيف - ضعيف جدا) (علاوي ورضوان 2000، 146) في حين حصل 10 (طلاب على مستوى) جيد (في حين حصل) 31 (طالباً على مستوى) (متوسط)، (بنسبة بلغت 58.75%) (و) 19 (طالباً على مستوى) (مقبول) (بنسبة بلغت) 23.75، (في حين حصل) 14 (طالب على مستوى ضعيف، بنسبة بلغت) 17.5% (ولم نلاحظ اي طالب في المستوى ضعيف جداً، ونرى ان اغلب الطلبة كانوا فوق المتوسط و مقبول، وهذا يدل على ان عدد الطلبة الذي نجحوا في هذا الاختبار كان جيداً ويعزو الباحث السبب الى ان الكثير من الطلاب يمارس ويتابع مباريات كرة القدم ولديهم المام مسبق بالكثير من مواد قانون كرة القدم كانت العامل المساعد لهم في النجاح والتفوق اضافة الى طريقة تدريسهم التي تم تقسيمهم الى محاضرات نظرية وعملية ولعب وتحكيم ، وان أغلب الذين اجابوا اجابات صحيحة كانت في أسئلة مستوى التذكر والفهم، ولكن الكثير أخطأ في التطبيق (وقد أشار هوفستر 1995) إلى ان "الطلاب يتذكرون (20%) مما يسمعون و (30%) مما يشاهدون و (50%) مما يسمعون ويشاهدون معا وتزيد هذه النسبة إلى (80%) مما يشاهدون مقترن وهذا يؤكد على ان اسلوب عرض حالات اللعب التحكيمية على الطلاب على. (Hofsetter, 1995, 64) بالتعليق الصوتي والأداء شكل فيديوهات وتجسيد أسئلة التطبيق الى التطبيق العملي يساعد كثيراً في تعلم الطلبة بشكل أفضل، ان المجال المعرفي يعد من المجالات المهمة التي يجب التركيز عليها في فهم الطالب وهو "النشاط الفكري لدى الطالب الخاص بالعمليات العقلية التي تعمل على تنمية خبرات وزيادة معلوماته بالمعرفة العلمية من قوانين ومعلومات وحقائق ونظريات ومفاهيم وقواعد) ، علي، 2003 ص2).

جدول 6) الدرجات الخام والمعيارية المعدلة والوزن المئوي للاختبار التحصيل المعرفي

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة التائية المعدلة	الوزن المئوي	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة التائية المعدلة	الوزن المئوي
40	2.54	75	94	20	-0.08	49	62
39	2.41	74	93	19	-0.21	48	60
38	2.28	73	91	18	-0.34	47	58
37	2.15	71	89	17	-0.47	45	57

55	44	-0.6	16	88	70	2.01	36
53	43	-0.73	15	86	69	1.88	35
52	41	-0.87	14	84	68	1.75	34
50	40	-1	13	83	66	1.62	33
48	39	-1.13	12	81	65	1.49	32
47	37	-1.26	11	79	64	1.36	31
45	36	-1.39	10	78	62	1.23	30
44	35	-1.52	9	76	61	1.1	29
42	33	-1.65	8	75	60	0.97	28
40	32	-1.78	7	73	58	0.84	27
39	31	-1.91	6	71	57	0.71	26
37	30	-2.04	5	70	56	0.57	25
35	28	-2.17	4	68	54	0.44	24
34	27	-2.3	3	66	53	0.31	23
32	26	-2.44	2	65	52	0.18	22
30	24	-2.57	1	63	51	0.05	21

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4: الاستنتاجات

- 1- تم التوصل الى بناء اختبار التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة القدم للطلبة
- 2- ظهر لنا ان مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة أعلى نسبة في مستوى فوق المتوسط
- 3- هناك تباين في مستوى الطلبة في الاجابات على أسئلة التطبيق

2-4 :التوصيات :على ضوء ما توصل اليه الباحث يوصي بالاتي

- 1- اعتماد اختبار التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة القدم من قبل التدريسين في الكليات التربوية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- التأكيد على التدريسين عند وضع أسئلة اعتماد جدول مواصفات يراعي الاهداف السلوكية والتعليمية
- 3- اجراء بحوث مشابهة في الالعاب الاخرى

المصادر

- 1- ، سليم سلامة الروسان وآخرون: مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية: (عمان ، المطابع التعاونية ص 84) 1991
- 2- . سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (الاردن ، دار المسيرة ، 2000) ص 28
- 3- رودي الدوران :اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة سعيد صباريني ، واخرون : (الاردن ، دائرة التربية ، 1985) ص 165
- 4- . علي محمد عوادي: مدخل في الأهداف السلوكية تصنيفها – مجالاتها : (مجلة المعلم , 2003) ص2
- 5- ،مجيدخدا يخش أسد وفاتن علي أكبر وحسين شفيق:الاحصاء والقياس والتقويم الرياضي، دار غيداء للطباعة والنشر عمان، 2018
- 6- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس والتقويم الرياضي وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 2000

Bloom,penjaamin,sadother;Hand book of Formative and summative Evaluation of student Learning('NewYork:mc Grow hill,2011)p. 66.

Hofsetter, Fred; Multimedia Literacv :(New York, Megraw-Hill, 1995) p.64.

ملحق

اختبار التحصيلي المعرفي لقانون كرة القدم بالصيغة النهائية

...عزيزي الطالب

هذا الاختبار للتحصيل المعرفي في قانون كرة القدم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ارجوا الاجابة على جميع الاسئلة في هذا الاختبار علماً ان جميع أسئلته هو من المنهج المقرر لكم لهذه السنة الدراسية 2024-2025، لمادة كرة القدم، وان نتائجه سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي

شاكرين تعاونكم معنا

الباحث

((اختبار التحصيل المعرفي))

الأسئلة	
1 ماهي أبعاد ميدان اللعب في المباريات الدولية؟ أ- خط التماس 100م-110م خط المرمى 64-75. ب- خط التماس 100م-120م خط المرمى 64-75. ج- خط التماس 90م-110م خط المرمى 70-75. د- خط التماس 100م-125م خط المرمى 70-75.	1
2 هل من الضروري وضع اعلام خط الوسط؟ أ- نعم ب- كلا لأن المادة الاول لا تسمح بذلك ج- كلا وضع الاعلام اختياري د- نعم وضع الاعلام اجباري	2
3 من المعدات الأساسية للاعب أ- فانيلة والشورت ب- فانيلة والشورت وجواريب ج- فانيلة والشورت وقيات الساق د- فانيلة والشورت وجواريب وحذاء وقيات الساق	3
4 إذا تبقى في الفريق أقل من 7 لاعبين بسبب مغادرة احد اللاعبين عمداً فإن قرار الحكم أ- لا يسمح باستمرار اللعب ب- يسمح الى خروج الكرة أو توقف اللعب ج- يسمح باستمرار اللعب د- يوقف اللعب مباشرة	4
5 من يقرر تعويض الوقت البديل الضائع؟ أ- الحكم الرابع ب- الحكم المساعد ج- الحكم د- المشرف	5
6 هو حكم يمكنه أن يساعد الحكم على اتخاذ قرار مستخدماً إعادة اللقطات (VAR) حكم الفيديو المساعد فقط في أ- ركلة جزاء أم لا ب- الانذار الثاني ج- عند ارتكاب مخالفة د- كل حالات اللعب	6
7 من واجبات الحكام المساعدون هو	7

	أ- الإشارة على مغادرة الكرة بكاملها ميدان اللعب ب- الإشارة على طلب التبديل ج- المساعدة في ضبط المسافة (10 يارد د- كل ما ذكر سابقاً
8	تتلخص مساعدة الحكم الرابع في المباراة أ- الاشراف على تبديل اللاعبين ب- الاشراف على الكرات البديلة ج- فحص معدات اللاعبين والبدلاء د- كل ما ذكر سابقاً
9	إذا فاز فريق بالقرعة فماذا يختار؟ أ- يختار المرمى الذي سيقوم بمهاجمته ب- يختار الساحة او ركلة البداية ج- حسب الظروف الجوية د- يختار ركلة البداية
10	إذا لمس منفذ ركلة البداية الكرة مرة ثانية، فما هو قرار الحكم؟ أ- ركلة حرة مباشرة ب- ركلة حرة غير مباشرة ج- اعادة الركلة د- تعطى للفريق المنافس
11	بينما الحكم يجري عملية اسقاط الكرة بين لاعبين من كلا الفريقين قام احد اللاعبين بركل الكرة الى خارج ميدان اللعب فما هو قرار الحكم؟ أ- يعطي رمية تماس وانذار اللاعب المخالف ب- يعطي ركلة حرة غير مباشرة ج- يعطي ركلة حرة مباشرة د- أعادة عملية اسقاط الكرة
12	من اين يجب ان يتم اسقاط الكرة لاستئناف المباراة بعد ايقاف مؤقت للعب داخل منطقة المرمى؟ أ- من اي مكان داخل منطقة المرمى ب- من خط منطقة المرمى الموازي لخط المرمى ومن اقرب نقطة لحدوث الإيقاف ج- من خط منطقة المرمى الموازي لخط المرمى د- من مكان حدوث الايقاف
13	متى يعتبر اللاعب متسللاً؟ أ- عندما يكون اقرب الى خط المرمى من كل من الكرة واخر ثاني لاعب من الفريق المنافس ب- اذا كان في نصف ميدان اللعب الخاص به

	ج- اذا كان متداخلاً باللعب في اللحظة التي يلمس الكرة او يلعبها احد افراد فريقه د- اذا كان متداخلاً باللعب في اللحظة التي يلمس الكرة او جاءت من لاعب من فريق المنافس
14	متى يكون اللاعب في موقف تسلل؟ أ- في اللحظة التي يلمس الكرة ب- عندما يكون اقرب الى خط المرمى من كل من الكرة واخر ثاني لاعب من الفريق المنافس ج- في اللحظة التي تمرر اليه الكرة د- اذا كان في مستوى واحد مع اخر لاعبين اثنين من لاعبين الفريق المنافس
15	ماهي الحالات التي لا تعتبر مخالفة تسلل؟ أ- عند ركلة البداية ب- عند ركلة الجزاء ج- عند الركلة الركنية د- كل ما ذكر سابقاً
16	متى يعتبر الحكم ان اللاعب متداخل باللعب؟ أ- إذا منع اللاعب المنافس من لعب الكرة ب- يحجب الرؤيا عن حارس المرمى ج- لعب او لمس الكرة التي مررت اليه او لمست من قبل لاعب زميل د- كل ما ذكر اعلاه
17	ماذا يعني التداخل مع المنافس؟ أ- يعني لعب الكرة ب- يعني مسك اللاعب من الفريق المنافس ج- يعني منع اللاعب المنافس من لعب الكرة او القيام بحركة يعتبرها الحكم حركة خداع د- كل ما ذكر اعلاه
18	ماذا يعني مستفيداً من فرصة تواجده في ذلك الموقف ؟ أ- لعب الكرة باليد ب- لعب الكرة اليد والراس ج- لعب الكرة المرتدة من العارضة او القائم او اللاعب من الفريق المنافس د- كل ما ذكر اعلاه غير صحيح

19	المهاجم في موقف تسلل في منطقة الجزاء العائدة لخصمه لكنه لم يشترك ويتداخل في اللعب الفعال ويضربه خصمه بقسوة، ما هو قرار الحكم ؟ أ- انذار اللاعب وركلة جزاء ب- طرد اللاعب وركلة جزاء ج- طرد اللاعب وركلة حرة غير مباشرة د- كل ما ذكر سابقاً
20	تقام المباراة على مدار شوطين متساويين مدة كل منهما أ- 40 دقيقة ب- 50 دقيقة ج- 45 دقيقة د- 35 دقيقة
21	واحدة من هذه الاخطاء اذا ارتكبت من قبل لاعب من الفريق المنافس بشكل يعتبره الحكم اهمالاً او تهوراً او يتضمن افرطاً في استعمال قوة يحتسب الحكم ركلة حرة مباشرة أ- مسك الخصم ب- البصق على الخصم ج- لمس الكرة باليد متعمداً د- القفز على الخصم
22	واحدة من هذه الحالات لا تعتبر سلوك رياضي الذي يعاقب عليه الحكم بالانذار اثناء اللعب ب- لاعب يخلع الفانيلة بعد تسجيل الهدف أ- لاعب يدخن سيكار ج- لاعب يسمح بقدمه احد خطوط ميدان اللعب د- يدخل او يعاود الدخول الى ميدان اللعب دون اذن من الحكم
23	ما عقوبة لاعب يصر على تكرار مخالفة مواد قانون اللعبة؟ أ- الطرد ب- الانذار ج- انذار وركلة حرة مباشرة د- التنبيه
24	ما عقوبة لاعب يترك ميدان اللعب دون اذن من الحكم؟ أ- طرد اللاعب وركلة حرة مباشرة للفريق المنافس ب- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس ج- الانذار د- الطرد
25	ما عقوبة لاعب يترك ميدان اللعب ثم يعود دون اذن من الحكم؟ أ- العقوبة الاشد ب- الانذار وركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس ج- الطرد وركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس د- الانذار ويستأنف اللعب حسب الحالة
26	واحدة من هذه الاخطاء لا يطرد اللاعب اذا ارتكبها اثناء اللعب؟

	أ- مذنباً بارتكاب السلوك المشين ب- مذنباً بارتكاب اللعب العنيف ج- مذنباً بارتكاب سلوك غير رياضي د- يبصق على اللاعب المنافس
27	اللاعب الذي يتم طرده أثناء اللعب ماذا يجب عليه ان يترك؟ أ- ميدان اللعب والملعب ب- الملعب ج- المنطقة الفنية والملعب د- ميدان اللعب والمنطقة الفنية
28	إن المهاجمة بالقدم من الخلف التي تعرض سلامة اللاعب المنافس للخطر يجب ان تعاقب مثل عقوبة أ- السلوك المشين ب- السلوك الغير رياضي ج- السلوك العنيف د- اللاعب الذي يترك الملعب
29	أي عمل تمثيلي (خداع (في أي مكان في ميدان اللعب والذي يكون القصد منه خداع الحكم يجب أن يعاقب مثل عقوبة أ- السلوك المشين ب- السلوك الغير رياضي ج- السلوك العنيف د- اللاعب الذي يترك الملعب
30	لاعب يرمي بشيء مثل (خذاء (على لاعب بديل في المنطقة الفنية أثناء اللعب، ماهو قرار الحكم؟ أ- أيقاف اللعب وينذر اللاعب وتستأنف المباراة بركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان رمي الشيء ب- أيقاف اللعب ويطرد اللاعب لسلوكه المشين وتستأنف المباراة بركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان رمي الشيء ج- أيقاف اللعب ويطرد اللاعب لسلوكه المشين وتستأنف المباراة بإسقاط الكرة من مكان رمي الشيء د- أيقاف اللعب وينذر اللاعب وتستأنف المباراة بإسقاط الكرة للفريق المنافس من مكان رمي الشيء
31	أين يقف حارس المرمى عند تنفيذ الركلات الترجيحية؟ أ- داخل ميدان اللعب وخارج منطقة الجزاء ب- داخل ميدان اللعب وداخل منطقة الجزاء ج- داخل ميدان اللعب وخارج منطقة الجزاء وعلى خط المرمى د- داخل ميدان اللعب وخارج منطقة الجزاء وعلى خط المرمى عند نقطة تلاقيه مع خط منطقة الجزاء

32	لاعب بديل يقف خلف مرمى فريقه يجري عملية الاحماء وشاهد لاعب من فريق المهاجم يركل الكرة نحو هدف فريقه فدخل ميدان اللعب ومنع من تسجيل هدف ما هو قرار الحكم؟ أ- طرد اللاعب البديل وركلة جزاء ب- طرد اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ج- انذار اللعب واسقاط كرة د- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة
33	ماذا يمكن أن يحتسب الحكم اذا دخلت الكرة مرمى الفريق المدافع من ركلة حرة مباشرة نفذها لاعب من نفس الفريق؟ أ- هدف ب- إعادة الركلة الحرة المباشرة ج- ركلة زاوية د- ركلة مرمى
34	لاعب ينفذ رمية التماس ثم يلمسها بقدمه قبل ان تلمس لاعباً آخر ماذا يقرر الحكم؟ أ- ركلة حرة مباشرة ب- ركلة حرة غير مباشرة ج- إعادة الرمية د- ركلة الجزاء
35	لاعب يلعب رمية التماس مباشرة الى حارس مرماه وتتدخل الهدف دون ان يلمسها احد ما هو قرار الحكم؟ أ- تحتسب ركلة زاوية ب- تحتسب هدف ج- تحتسب ركلة مرمى د- تعاد رمية التماس
36	أذا نفذ حارس المرمى رمية التماس ولمسها مرة اخرى ثانية في منطقة جزاءه ما هو قرار الحكم؟ أ- ركلة حرة مباشرة ب- ركلة حرة غير مباشرة ج- ركلة جزاء د- ركلة مرمى
37	من ركلة البداية تلعب مباشرة في مرمى الفريق المنافس ما هو قرار الحكم؟ أ- تعاد الركلة ب- لا يحتسب هدف ج- يحتسب هدف د- يحتسب ركلة مرمى
38	بعد ان نفذت الركلة الركنية اوقفت الكرة بواسطة عامل خارجي في الملعب بدون لعبها من لاعب آخر قبل ذلك ما هو قرار الحكم؟ أ- يوقف الحكم اللعب وتستأنف المباراة بركلة حرة غير مباشرة في المكان الذي اوقفت فيه الكرة عند ذلك الوقت ب- يوقف الحكم اللعب وتستأنف المباراة بإسقاط الكرة في المكان الذي اوقفت فيه الكرة عند ذلك الوقت ج- لا يوقف اللعب وتستأنف المباراة د- إعادة الركلة الركنية

39	اللاعب المهاجم ينفذ ركلة الجزاء وينتهي الوقت الاصلي ولكن الكرة تمر بين القائمين وتحت العارضة هل يحتسب الحكم الهدف؟ أ- يحتسب هدف ب- لا يحتسب هدف ج- ينهي الحكم اللعب د- ينهي اللعب بمجرد ركل الكرة
40	عند تنفيذ ركلة الجزاء هل شرط تحديد اللاعب الذي ينفذ الركلة؟ أ- كلا ب- احياناً ج- نعم د- حسب قناعة الحكم

مفاتيح الاجابة:

سؤال	اجابة	سؤال	اجابة	سؤال	اجابة	سؤال	اجابة	سؤال	اجابة	سؤال	اجابة
1	أ	8	د	15	د	22	ج	29	ب	36	ب
2	ج	9	أ	16	د	23	ب	30	ب	37	ج
3	د	10	ب	17	ج	24	ب	31	ب	38	ب
4	ب	11	د	18	ج	25	أ	32	أ	39	أ
5	ج	12	ب	19	ب	26	ج	33	ج	40	ج
6	أ	13	ج	20	ج	27	د	34	ب		
7	د	14	ب	21	د	28	ج	35	أ		

Abstract

Building a Knowledge Achievement Test in Football Laws for Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Sulaymaniyah and Halabja

The aim of the research was to develop a knowledge achievement test in football laws for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Sulaymaniyah and Halabja, and to identify the level of students in their knowledge of football laws. The researcher used the descriptive approach with a survey method suitable for the nature of the study. The research population was identified from third-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Sulaymaniyah and Halabja, totaling (185) students. A sample of (80) was randomly selected using a systematic approach, while (10) students were chosen for a pilot study. The researcher relied on the steps to build the knowledge achievement test on the course syllabus for football laws for the year 2024.

Behavioral objectives were identified, totaling (100) behavioral objectives (recall, understanding, application), with (40) questions formulated. A specifications table was used to determine the number and type of questions for the behavioral objectives, based on the relative importance of legal topics, and the questionnaire was presented to experts and specialists. The questions for recalling, understanding, and application were established, with multiple-choice alternatives provided for answers. After ensuring the scientific validity of the test, a pilot experiment was conducted, followed by the main application, test correction, and extraction of difficulty, ease, and discrimination coefficients. The internal consistency of the items was established by calculating the correlation coefficient between the item score and the total score, as well as between the item score and the total score of the field to which the item belongs. Standard levels were extracted, and the researcher employed statistical analysis using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to achieve the research results, including the construction and standardization of the knowledge achievement test in football laws for the research sample.

Keywords: Construction, Knowledge Achievement Test, Football Laws..