

## مستوى الطموح وعلاقته بأداء مهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة للطالبات

أ.د. حیدر محمود عبود

أ.د. رواء علاوي كاظم

[phy.hayder.m.abood@uobabylon.edu.iq](mailto:phy.hayder.m.abood@uobabylon.edu.iq)[Phy.rawa.a@uobabylon.edu.iq](mailto:Phy.rawa.a@uobabylon.edu.iq)

جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

## الملخص

ان التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد احد الأسباب الأساسية في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي . وان هذا التقدم لا يتم الا من خلال دراسات علمية دؤوبة معتمدة على علوم عدة مترابطة فيما بينها ومرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية وان من بين هذه العلوم المساهمة بشكل كبير في تطور الألعاب الرياضية بمختلف أنواعها وعند جميع الفئات الرياضية الممارسة لها هو علم النفس الرياضي .

ويعد الإرسال المواجه من الأعلى من اشكال مهارة الإرسال القوية الذي يتشابه في الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق من حيث تقوس الجذع والتقاء اليد بالكرة من الأعلى ويفضل ان يتم تعلم هذا الشكل من المهارة دائماً قبل البدء بتعلم الضرب الساحق .

وهناك اهتمام قليل بالناحية النفسية لمفهوم مستوى الطموح لدى طلبة الكلية عموماً والطالبات خصوصاً وتأييد ذلك على مستوى أدائهم في العاب الرياضة وخاصة في لعبة الكرة الطائرة ومهاراتها المتنوعة وبالتحديد مهارة الإرسال المواجه من الأعلى .

لذا ارتى الباحثان دراسة العلاقة بين كل من مستوى الطموح للطالبات وادائهم في مهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة . استعان الباحثان بالمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والدراسات الارتباطية لتحقيق اهداف البحث واختار الباحثان عينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ والبالغ عددها ٤٢ (طالبة وقام الباحثان بتوزيع استمارات استبانة لمقياس مستوى الطموح كما قاما بإجراء إختبار الاداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الاعلى في الكرة الطائرة على عينة البحث من الطالبات بعدها عالج الباحثان البيانات بالقوانين الإحصائية من أجل استخراج النتائج.

## وهدف البحث الى :

1- اعداد مقياس مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسي

2023 – 2024 .

2- التعرف على أداء الطالبات لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة .

3- التعرف على العلاقة بين كل من مستوى الطموح لدى الطالبات وادائهن لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى

بالكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : مستوى الطموح، الإرسال، الكرة الطائرة .

**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

ان التقدم العلمى الذى يشهده العالم فى الوقت الحاضر يعد احد الأسباب الأساسية فى تقدم الحياة البشرية وفى مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضى . وان هذا التقدم لا يتم الا من خلال دراسات علمية دؤوبة معتمدة على علوم عدة مترابطة فيما بينها ومرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية وان من بين هذه العلوم المساهمة بشكل كبير فى تطور الألعاب الرياضية بمختلف أنواعها وعند جميع الفئات الرياضية الممارسة لها هو علم النفس الرياضى .

شخصية الانسان شخصية معقدة تحتاج الكثير من الوقت والجهد لتنميتها وفهمها وتتطلب المزيد من الدقة فى تحليلها ضمن تفكير الفرد وسلوكه ، فمن اجل التفسير والتشخيص لا بد من البحث والتقصي – فأن من العوامل الرئيسية التى تتطلب وتسهم فى كل ذلك من حيث تطوير الانسان ومجتمعه ، من انسان ومجتمع اعتيادى الى انسان ومجتمع ذى قيمة عالية فى تقدير الفرد لنفسه وتقديره او تقدير المجتمع اليه هو مستوى الطموح ، اذ ان مستوى الطموح مكتنز عند جميع الافراد رياضيين كانوا او غير رياضيين وما دام انه موجود عند الجميع فلا يوجد سقف فى تطور الانسان ومن ثم تطور مجتمعه . لان مستوى الطموح من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن الانسان من نشاط وأفكار . كما ان تقدم الأمم يرجع الى توفر قدر مناسب من مستوى الطموح عند افرادها . وان من اخطر الامراض التى تصيب المجتمع هو استسلام الفرد وعدم قيامه بمحاولة تحقيق أى هدف من أهدافه نتيجة الضغط الذى يواجهه والممارسة عليه من قبل المجتمع وفى حال تحسين مستوى الطموح فأن ذلك يسهم فى تقدم الفرد ومجتمعه على حد سواء .

ويعد الارسال المواجه من الأعلى من اشكال مهارة الارسال القوية الذى يتشابه فى الأداء الفنى لمهارة الضرب الساحق من حيث تقوس الجذع والتقاء اليد بالكرة من الأعلى ويفضل ان يتم تعلم هذا الشكل من المهارة دائماً قبل البدء بتعلم الضرب الساحق . ويمكن توجيه ضربة الارسال بسهولة الى ملعب الفريق المنافس وتحتاج الى تقوس كبير فى الجذع الى الخلف واللاعب طويل القامة له القدرة على أداء هذا الشكل من مهارة الارسال بصورة فعالة اكثر من اللاعب قصير القامة وهو من اشكال الارسال التى لا تستعمل فى الوقت الحاضر من قبل الفرق ذات المستوى العالى فقط بل يستعمل بين فرق الفتيان والفتيات ذات المستوى المتوسط ايضاً . ومن خلال ذلك يمكن ان يحدد الباحثان أهمية مستوى الطموح وبرغم أن أهميته كبيرة جدا لا تعد ولا توصف بمجملها الواسع الا انه يمكن تحديد بعض منها من خلال مساهمته بارتقاء مستوى الفرد معتمداً فى تقديره لذاته وثقته العالية بنفسه مفكراً ومخططاً للمستقبل ومواجهة الصعاب ومحددة الخطوات على وفق الإمكانيات وهو وسيلة فى تحقيق الأهداف والسعى نحو الارتقاء والتفاؤل والسعادة فى الحياة اثناء تحقيق النجاحات الدؤوبة وعليه فأنه يعد تقييم للافعال وتقويم للاخر على وفق الأفكار والاعمال . ومن هنا تكمن أهمية البحث فى دراسته لمستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل وأداء مهارة الارسال المواجه من الأعلى وإيجاد العلاقة بين المتغيرين السابقين .

**2-1 مشكلة البحث :**

من خلال ملاحظة الباحثان كونهما تدريسيان فى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل قلة الاهتمام بالناحية النفسية لمفهوم مستوى الطموح لدى طلبة الكلية عموماً والطالبات خصوصاً وتأكيد ذلك على مستوى أدائهم فى الألعاب الرياضية وخاصة فى لعبة الكرة الطائرة ومهاراتها المتنوعة وبالتحديد مهارة الارسال المواجه من الأعلى . ويمكن صياغة مشكلة البحث كالاتى:

- هل لمستوى الطموح لدى الطالبات علاقة باداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة

لذا ارتى الباحثان دراسة العلاقة بين كل من مستوى الطموح للطالبات وادائهم فى مهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة.

**3-1 اهداف البحث :**

- 1- اعداد مقياس مستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسى . 2023 – 2024
- 2- التعرف على أداء الطالبات لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة .
- 3- التعرف على العلاقة بين كل من مستوى الطموح لدى الطالبات وادائهن لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة .

**4-1 فرض البحث :**

هناك علاقة ارتباط ايجابية بين كل من مستوى الطموح لدى الطالبات وأداء مهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة .

## 5-1 مجالات البحث :

5-1-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2023 – 2024 .

5-1-2 المجال الزمني : المدة من 1/11/2023 ولغاية 1/4/2024 .

5-1-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل واحدى القاعات الدراسية في الكلية نفسها .

## 6-1 تحديد المصطلحات:

مستوى الطموح هو سعي الرياضي الى تحقيق صورته المستقبلية . وهو سمه عند الرياضيين في السعي نحو تطوير المستوى من الحال الواقعي الى الحال المنشود اليه وهذا ما سعى اليه جميع للاعبين وخاصة منهم الناشئين في بذل الجهد اثناء التدريب والمنافسات ومواجهة الضغوط المصاحبة للبيئة الرياضية<sup>(1)</sup>

## 3-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

### 3-1 منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبية المسحي والدراسات الارتباطية لملاءمتها طبيه مشكله البحث.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

بما أن مجتمع البحث كان قد تصور بطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل من الدراسة الصباحية للعام الدراسي ( 2023 - 2024 ) البالغ عددهن (122) طالبة في شعبة أ ( وهذا وبلغت عينة البحث المختارة بالطريقة العمدية (42) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل . ( % 34.43 )

### 3-3 أدوات البحث :

استعان الباحثان بالأدوات البحثية الآتية :

- 1- الملاحظة .
- 2- المقابلات الشخصية ينظر الملحق (1)
- 3- الاختبارات والقياس ينظر الملحق (2)
- 4- المصادر.
- 5- ملعب قانوني للكرة الطائرة.
- 6- كرات طائرة قانونه عدد (5)
- 7- شريط قياس.
- 8- شريط لاحق ملون بعرض (5) سم.
- 9- أقلام رصاص .
- 10- حاسبه يدويه نوع ( KENKO )
- 11- حاسوب نوع ( DELL )

## 3-4 اجراءات البحث:

### 3-4-1 اختبار الاداء الفني للمهارة المبحوثة بالكرة الطائرة :

بعد الاستعانة بالمصادر العلمية والدراسات والبحوث السابقة . التي اجريت على عينات مماثلة لعينه البحث . قام الباحثان بأختيار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة وعرض هذا الاختبار على مجموعه من الخبراء . والمختصين والبالغ عددهم ٣<sup>(\*)</sup> (الذين اتفقوا على انها صالحة لقياس ما صممت له.

ناشئين لدى الطموح ومستوى الانفعالي باتزان الانا قوة : المشهدي عباس الأمير عبد رائد اقتنسه : علاوي حسن محمد<sup>(١)</sup> 2011. ، بابل جامعة ، الرياضة وعلوم البدنية التربية كلية ، دكتوراه أطروحة ، بابل جامعة في والفريقية الفردية الألعاب

(\*)اسماء السادة المختصين :

- |                  |                              |  |
|------------------|------------------------------|--|
| 1-أ.د سهيل جاسم  | تدريب رياضي –الكرة الطائرة   | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة بابل |
| 2-أ.د. ميثم لطيف | التعلم الحركي –الكرة الطائرة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة بابل |

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية عينه مكونه من ( 15 ) طالبات من المرحلة الرابعة من الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل تم اختيارهم عمدىاً بالقرعه على ملعب الكرة الطائرة في تمام الساعة العاشرة صباحاً اذ كان الغرض هو التعرف على الاتي :

- 1- الوقت المستغرق في الاجابه عن فقرات المقياس ( والذي يتراوح ما بين ) ١٧ - ٢٥ ( دقيقه وبمتوسط قدره (21) دقيقه .
- 2- الوقت المستغرق في اجراء الاختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى في الكرة الطائرة .
- 3- كيفيه تنظيم فريق العمل ( \* ) عمليه اجراء الاختبار.
- 4- التعرف على الاسس العلمية لكل من مقياس مستوى الطموح واختيار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجهة من الاعلى في الكرة الطائرة.
- 5- التعرف على مدى مناسبة الادوات المستعملة لاجراء البحث.
- 6- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الباحثين لتجاوزها في التجربة الرئيسة.

وقد جاءت نتائج التجربة الاستطلاعية جيده على نحو كبير بسبب جدية العينة في تنفيذ الاختبارات والمقياس وكفاءة فريق العمل المساعد ووقته في تقويم الأداء .

### 3-4-3 مقياس مستوى الطموح :

استعمل الباحثان مقياس مستوى الطموح الذي استعمله رائد عبد الامير (2011) اذ تم تعديله للمجال الرياضي وبما يخص لعبة الكرة الطائرة . وذلك يعرضه على مجموعة من المختصين في مجال لعبة الكرة الطائرة البالغ عددهم (3) مختصين ينظر الملحق (2) للتأكد من صلاحية فقرات المقياس تكون المقياس من ( 30 ) فقره وضعت على صيغة مواقف لقطية ووضع لكل موقف ثلاثة بدائل . يقيس البديل الاول مستوى - الطموح بدرجة عاليه والثاني مستوى الطموح بدرجة معتدلة والثالث يدل على وجود قدرة ضعيفة على مستوى الطموح وقد أعطيت الدرجات ( 3 ) ، 2 ، ( 1 على التوالي .

### 3-4-4 الأسس العلمية لمقياس مستوى الطموح :

#### 3-4-4-1 صدق المحتوى :

اعتمد الباحثان صدق المحتوى للتأكد من هدف المقياس اذ يهدف هذا النوع الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوبة قياسها واما اذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانباً من الظاهرة ام يقيسها كلها أي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه ويستعمل في تحديده اراء الخبراء والمختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه وقد تحقق هذا النوع عندما تم عرض مقياس مستوى الطموح على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال ( لعبة الكرة الطائرة ) لإقرار صلاحية فقراته ومدى قدرته على تلك الفقرات على قياس مستوى الطموح وقد بلغ عددهم ( ٥ ) مختصين ينظر الملحق (1) وقد اجمعوا في ارائهم على صلاحية الفقرات.

#### 3-4-4-2 الثبات :

##### طريقه الاتساق الداخلي ( الفا - كرونباخ ) :

تعد من اكثر مقاييس الثبات شيوعاً واكثرها ملائمة للمقياس ذات الميزان المتدرج اذ تعتمد هذه الطريقة مدى ارتباط الفقرات مع بعضها داخل المقياس ككل اذ ان معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا - كرونباخ<sup>(1)</sup>. وقد طبقت المعادلة على افراد التجريه الاستطلاعية البالغ عددهم (15) طلبات وباستعماله الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ظهر ان قيمة معامل الثبات لمقياس مستوى الطموح تساوي (0.80) وهذه القيمة تعطي مؤشراً على ثبات المقياس مما يدل على امكانية الوثوق به.

#### 3-4-4-3 الموضوعية :

يعد مقياس مستوى الطموح من المقاييس الموضوعية لانه يعتمد بدائل . الإجابة الثلاثة مستوى الطموح بدرجة عاليه والمستوى بدرجة معتدلة أي متوسطة ومستوى الطموح بدرجة ) ضعيفه ( أي ان لكل إجابة درجة محددة لا تتسبب بالالتباس ولا يختلف عليها الخبراء في اثناء تصحيحهم إجابات المختبرين للمقياس .

13-أ.د. انيس حسين بابومكانيك -الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل

(1) مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط 1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999، ص 18

3-4-5 وصف اختبار الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى) التنس (بالكرة الطائرة : (2)

اسم الاختبار :

اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة :

تقويم الأداء الفني ( التكنيك ) للارسال المواجه من الأعلى من خلال الشكل الظاهري للمهارة وبأقسامها الثلاث ( التحضيرى والرئيس والنهائي . )

الأدوات المستعملة : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) ، استمارة تقويم الأداء المعد مسبقاً .

طريقة الأداء :

يقوم الطالب المختبر بأداء الارسال المواجه من الأعلى من منطقة الارسال المحدد بـ (9 م ) الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة محاولاً اسقاطها في النصف المقابل من الملعب .

التسجيل :

يقوم ثلاث مقومين (\*) بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل ضربة علماً ان درجة التقويم النهائية لكل محاولة هي (10) درجة موزعة على اقسام المهارة الثلاثة وهي (3) : درجات للقسم التحضيرى ، و (6) درجات للقسم الرئيس و (1) درجة للقسم النهائي . ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لافضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر .

3-4-6 الأسس العلمية لاختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة :

1-3-4-6-3 صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار الاداء الفني المهارة الارسال المواجه من الاعلى . بالكرة الطائرة اعتمدت الباحثة في ذلك صدق المحتوى اذ تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة الكرة الطائرة والذين اجمعوا على صدقها كلها.

2-3-4-6-2 ثبات الاختبار:

المقصود بثبات الاختبار هو " ان يعطي الاختبار النتائج نفسها او مقاربة لها اذا ما اعيد اجراؤه على الافراد نفسهم تحت الظروف نفسها اكثر من مره.

اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار واعاده الاختبار في استخراج معامل الثبات اذ اجريت الباحثة الاختبار للمرة الأولى على افراد التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طلاب في يوم الاحد الساعة العاشرة صباحاً وعلى ملعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل وبعد سبعة أيام من الاجراء الأول أي بتاريخ 17/3/2024 تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها وتم بعدها حساب قيم معاملات الارتباط البسيط ( لبيرسون ) بين الاجرائين الأول والثاني والتي كانت اعلى من قيمة ( ر ) الجدولية البالغة (0.632) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على الثبات الجيد للاختبار.

(الجدول 1)

يبين معاملات الثبات والموضوعية لاختبار الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبار	ت
قيمة) ر (المحسوبة	قيمة) ر (المحسوبة		
0.91	٨٦.٠	الأداء الفني للارسال	1

قيمة) ر (الجدولية 0.632 = عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05).

3-4-6-3 موضوعية الاختبار :

(2) ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ، ص . 48

(\*) المقومون هم :

1-أ.د. سهيل جاسم  
تدريب رياضي -الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل  
2-أ.د. انيس حسين  
بايومكانيك -الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل  
3-أ.د.ميثم لطيف إبراهيم  
تعليم حركي -الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضي -جامعة بابل

لكون الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي لا يحدث فيه تباين بين اراء المحكمين ( المقومين ) اذا ما قام بالتحكيم للمختبر اكثر من حكم ، عليه تم إيجاد موضوعية اختبار الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة من خلال استخراج معاملات الارتباط البسيط لبيرسون ( معاملات موضوعية ) بين نتائج المقومين ، ويكون قيمة ر ( المحسوبة كانت اعلى من قيمة) ر ( الجدولية البالغة (0.632) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) فقد دل على تمتع الاختبار بموضوعية عالية .

### 3-5 اجراءات التجربة الرئيسية:

باشر الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية . التي تمثلت اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة ومقياس مستوى الطموح يوم الاحد الساعة التاسعة صباحاً على عينه البحث من طالبات المرحلة الرابعة في شعبة) أ (من الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة بابل للعام الدراسي 2023 – 2024 البالغ عددهم (42) طالبة تم اختيارهم عمدياً خارج احدى القاعات الدراسية وعلى ملعب الكرة الطائرة خارج القاعة الرياضية المغلقة في الكلية وفي اثناء درس مادة لعبه الكرة الطائرة اذ ان لم يكن هناك درس اخر في ملعب الكرة الطائرة عند اجراء التجربة وبعد جمع النتائج وتفرغها في جداول تمت معالجتها احصائياً . تمهيداً لعرضها وتحليلها ومناقشتها .

### 3-6 الوسائل الإحصائية :

استعانت الباحثة بالحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج ما يأتي :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط بيرسون .
- معامل الفا - كرونباخ المستعمل لاستخراج ثبات المقياس.

### ٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تحقيقاً لاهداف البحث وفرضه ستقوم الباحثة بعرض النتائج التي توصل اليها وتحليلها ومناقشتها كما يأتي :  
٤-١ التعرف على أداء عينة البحث من الطالبات في اختبار الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة ومقياس مستوى الطموح :

### (الجدول) ٢

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار الأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة ومقياس مستوى الطموح لدى الطالبات المشمولات بالبحث

الانحراف المعياري)ع(	الوسط الحسابي)س(	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات والقياس
1.80	6.75	الدرجة	الأداء الفني للارسال المواجه من الأعلى
7.20	65.40	الدرجة	مقياس مستوى الطموح

عند ملاحظه الجدول) ٢ (يتبين لنا ان قيم الاوساط الحسابية لنتائج اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة ولمقياس مستوى الطموح لدى الطالبات قد بلغت ( 6.75 ) ، (65.40) درجة على التوالي كما تتبين لنا قيم الانحرافات المعيارية لنتائج اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة والمقياس والتي بلغت ( 1.80 )، ( 7.20) على التوالي وهي جميعها قيم جيدة .

٤-٢ التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح الاداء الفني المهارة الإرسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة لدى عينة من الطالبات:

من خلال المعالجة الإحصائية التي اجراها الباحثان لنتائج اداء عينه البحث من الطالبات في اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال الموجه من الاعلى بالكرة الطائرة ومستوى الطموح .ووجد ان هناك علاقة ارتباط عالية وذات دلالة معنويه بين كل من المعالم الاحصائية سابقة الذكر وكما في الجدول) ٣ .

### جدول) ٣

يبين علاقة الارتباط بين كل من مستوى الطموح لدى عينة البحث من الطالبات وادانهم لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة

ت	المهارات	معامل الارتباط ( ر ) لمستوى الطموح	نوع الدلالة
1	الارسال	0.80	معنوية

من ملاحظه الجدول ( 3 ) يتضح أن هناك علاقة ارتباط ( ذات دلالة معنوية بين كل من مستوى الطموح لدى عينة البحث من الطالبات وادانهم لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة لأن قيم) ر ( المحسوبة كانت أعلى من قيمة) ر ( الجدوليه ( 0.304 ) عند درجه حريه ( 40 ) و تحت مستوى دلالة . (0.05)

ويرجح الباحثان سبب هذه النتائج الى ان مستوى الطموح هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه كي يبلغه مستقبلاً في نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه "، وهو منسجماً مع ما هو عليه لدى الطالبات في بذل أقصى الجهد واداءهم لأفضل المهارات وادانهم للسلوك المميز وما يقومون به من خلال تقليدهم للطالبات تصوراً منهم وسعياً للوصول بمستوى العالي بأسرع وقت ممكن ولاثبات وجودهم في الاداء الامثل امام الآخرين. اذ اشار احد المصادر إلى أن الطالبات تنشر التوازن بينه وبين الآخرين وتبدأ في تحمل المسؤولية وترغب في النجاح وتظهر ميلها الشديد للانتماء للنادي وتظهر على الطالبة الميل الى البطولة ومحاولة تقليد اللاعبين الكبار ( وهذا يدل على ان مستوى الطموح مرتفع لدى الطالبات مهما كانت . طبيعية اداء الالعاب الرياضية ومهما كانت نوع الاحتكاك بين الطالبة ومناقستها في ممارسة هذه الالعاب ( وهذا ما جاء منقط الى معنى مستوى الطموح من خلال ما جاءت به احدى الدراسات إلى ان مستوى الطموح هو " مستوى التقدم أو النجاح الذي يود الفرد أن يصل اليه في اي مجال يرغبه بأمكاناته وقدراته . والاستفادة من خبراته التي مربها (1) " وهذا ما يدل على ان مستوى الطموح لدى الطالبات ليس فقط تحديد الهدف وانما السعي في تحقيق هذا الهدف .

#### الاستنتاجات والتوصيات 1-5

##### الاستنتاجات:

##### استنتج الباحثان الاتي :

- 1- تمتع عينة البحث من الطالبات بمستوى طموح جيد.
- 2- حصول الطالبات على نتائج جيدة في اختبار الاداء الفني لمهاره الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة.
- 3- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مستوى الطموح لدى عينة البحث من الطالبات والأداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة .

#### 2-5 التوصيات :

##### يوصي الباحثان بالاتي :

- 1- استعمال مقياس مستوى الطموح من قبل المدرسين لتشخيص الطالبات ذوي مستوى الطموح المرتفع والمنخفض ومراعاة ذلك في الوحدات التعليمية.
- 2- استخدام المقياس للمقارنة بين مستوى الطموح لدى الطالبات ومتغيرات أخرى لديهم كالقلق والعدوانية والصحة النفسية وغيرها .
- 3- اجراء دراسات مشابهة على العاب فرقية وفردية أخرى تضم البعض من متغيرات الدراسة الحالية .
- 4- اجراء دراسات مشابهة تشمل عينات أخرى للطلاب لغرض المقارنة مع الدراسة الحالية .

#### المصادر والمراجع

- 1- احمد مالك حمود : بناء وتقنين مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين الألعاب الفرقيه بأعمار ( 22 – 18 ) سنة لبعض محافظات الفرات الأوسط ، رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ، 2008
- 2- اموش عبد القادر محمود الزهيري : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 2004 .

(1) محمد حسن علاوي : اقتبسه رائد عبد الأمير عباس المشهدي :قوة الانا بالاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى ناشئين الألعاب الفردسية والفرقية في جامعة بابل ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2011 ، ص . 242

- 3- اولفا قنءلقت : التعللم المهنى وعلاقته بمستوى الطموح وتنمية القدرات المهنية لءى الصف الأول والثانى ثانوى مهنى بمءىنة دمشق ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة دمشق ، . 2002
- 4- شرىن مهنى محمود : دراسة الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لءى طلاب الثانوى العام والفنى والصناعى ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة عىن شمس ، . 2001
- 5- عادل بن صلاح الجىار : الرضا الوظيفى وعلاقته بمستوى الطموح لءى عىنة من وكىلات الأقسام ومءىرات الإءارات بجامعة المللك سعود .
- 6- على حسىن عاىء : الشعور بالنقص وعلاقته بمستوى الطموح لءى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير 0 كلية الاداب – جامعة بعءاء ، . 2005
- 7- غالب بن محمد : قفل المستقبل وعلاقته بكل من فاعلىة الذات ومستوى الطموح لءى عىنة من طلاب جامعة الطائف ، أطروحة ءكتوراه – كلية التربية – جامعة ام القرى ( السعودىة ) ، . 2000
- 8- محمد ابراهىم توفىق : فاعلىة الذات وعلاقتها بمستوى الطموح وءافعىة الإنجاز عند طلاب الثانوىة العام والثانوى الفنى ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة القاهرة ، . 2002
- 9- محمد النبوى محمد على : مقىاس مستوى الطموح لءوى الإعاقة السمعىة والعاءىبن ، ط 1، عمان ، ءار صفاء للنشر والتوزىع ، . 2010
- 10- محمد حسن علاوى : اقتبسه رائء عبء الأمىر عباس المشهءى : قوة الانا باءزان الانفعالى ومستوى الطموح لءى ناشئىن الألعاب الفرءىة والفرقىة فى جامعة بابل ، أطروحة ءكتوراه ، كلية التربية البءنىة وعلوم الرىاضة ، جامعة بابل ، . 2011
- 11- مصطفى حسىن باهى : المعاملات العلمىة والعملىة بىن النظرىة والتطبىق ، ط 1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- 12- ناهءة عبء زىء ءللمى : تأئىر التءاؤل فى أسالىب التمرىن على تعلم مهارة الارسال الساقق بالكرة الطائرة ، أطروحة ءكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرىاضىة ، جامعة بعءاء ، . 2002
- 13- نءاة محمد عبء العال : الذات غير المرغوبة وعلاقتها بالثناء الوالءىه ومستوى الطموح لءى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير – علىة التربىة 0- جامعة القاهرة ، . 2004
- 14- نضال سمىر ناىف : الامن الوظيفى وعلاقته بمستوى الطموح لءى المءارء العاملىن فى مقررات وزارة السلطة الفلستىنىة واثر بعض المتغىرات الءىموغرافىة عىلها ، رسالة ماجستير – علىة الءراسات العلىة – جامعة النءاح الوطنىة – فلستىن ، . 2004
- 15- هىام السىء ءللىل : العلاقة بىنم ءوءهات الأهداف والطموح المهنى لءى عىنة من طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة عىن الشمس ( مصر ) ، . 2002

### الملءق (1)

بوضء أسماء المءءصىن الءىن تم عىلهم عرض استمارة الاستبائة الخاصة بءءىء صلاحىة فقرات مقىاس مستوى الطموح لءى الطالبات

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. امنه فاضل	أستاذ	قياس وتقويم – العاب قوى	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. ميثم لطيف إبراهيم	استاذ	التعلم الحركي – الكرة الطائرة	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. انيس حسين علي	استاذ	بايوميكانيك – الكرة الطائرة علم	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. هيثم محمد كاظم	أستاذ	النفس - كرة القدم	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د. سعاد خيرى	أستاذ مساعد	علم النفس - جمناستك	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### الملحق (2)

#### يبين مقياس مستوى الطموح

معلومات عند تطبيق مقياس مستوى الطموح :

يتضمن مقياس مستوى الطموح (30) فقره موزعه على (6) مجالات منها (22) فقره ايجابيه وهي الفقرات رقم 1 ، 3 ، 4 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 20 ، 21 ، 23 ، 25 ، 26 ، 27 ، 29 ، ( 30 والفقرات السلبيه) ٨ ( فقرات 2 ) ، 5 ، 6 ، 13 ، 19 ، 22 ، 24 ، ( 28 ومحاور الاجابه على المقياس ثلاثية هي ) دائماً ، احياناً ، ونادراً ( وأن مفاتيح الاستجابيه على الفقرات الايجابيه هي ) دائماً - احياناً - نادراً ( ومفتاح الاجابه على الفقرات السلبيه هي ) دائماً - احياناً - نادراً ( وفقرات كشف موضوعية الإجابة هي ) امكانيتي لا تساعدني في تحقيق الفوز والمفاجئات السارة بالحياة ( تقابل الفقرة (13) من فقرات المقياس الاصلية والخسارة تقلل من . امكانياتي وطموحاتي تقابل الفقرة) ٢٦ (من فقرات المقياس الاصليه .

#### مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	المجال
1	اطمح ان أكون ضمن تشكيلة المنتخب الوطني	التوجه نحو المستقبل
2	النجاح في أي شيء يعتمد على الحظ اكثر من الجهد المبذول	
3	اسعى جاهداً لجعل حياتي في المستقبل افضل مما هي عليه الان	
4	اسعى الى ان أكون بمستوى المدرب او افضل منه	
5	أعيش ليومي ولا افكر بالغد	
6	اذا واجهت مشاكل في اللعبة التي امارسها اتركها وامارس غيرها	التوجه نحو التخصص
7	اذهب الى مكان التدريب حتى وان كان بعيد عني	
8	حبي للعبة يجعلني استمر في ممارستها	
9	اسعى من اجل ان أكون افضل لاعب	
10	انا محبوب من قبل اللاعبين والمدرب وهذا يشجعني بالتواصل باللعب	الثقة بالنفس
11	اثق بقدراتي في مواجهة المواقف المفاجئة والصعبة	
12	استطيع تنفيذ جميع الواجبات الرياضية والعائلية	
13	اذا واجهت منافس قوي احكم على نفسي بالخسارة	
14	اعتبر نفسي من اللاعبين الجيدين والتميزين	
15	اثق بقدراتي في تحقيق طموحاتي	
16	افرح عندما اساهم في أداء المهارات والواجبات الصعبة	
17	اكتفي بالفوز لمرة واحدة	
18	اسعى للمشاركة في المنافسات الصعبة والمهمة والحاسمة	
19	افضل المشاركة في البطولات اكثر من التنافس فيها	

التوجه نحو الفوز والمنافسة	اسعى المشاركة في المنافسات الدولية	20
	ابذل قصاري جهدي في التدريب والمنافسات الرياضية	21
	اندرب فقط قبل المنافسات بأيام قليلة	22
تقويم الأداء	اؤمن بأن مفتاح النجاح هو السعي بالفعل	23
	يقل اهتمامي بالمنافسة عندما اشعر بأن مستواي اعلى من مستوى المنافس	24
	استطيع مقارنة ادائي مع أداء اللاعبين الاخرين	25
	تساعدني الخسارة على كشف اخطائي وتصحيحها	26
التفاؤل والتشائم	انفذ كل شيء من اجل ان تكون حياتي القادمة حياة سعيدة	27
	اشعر بخيبة امل كلما فكرت بالمستقبل	28
	الفوز والنجاح مصدر تفاؤلي بالحياة	29
	انا سعيد في حياتي وهذا ما يشجعني في المزيد من العمل	30

### The level of ambition and its relationship to performing the skill of serving from above With Volleyball for female students

The scientific Progress that the world is witnessing at the present time is one of the basic reasons for the progress of human life in its various fields , including the sports field . this progress can only be achieved through diligent scientific studies based on several sciences that are interconnected and linked to the practice of sports , and among these sciences that contribute significantly to the development of Sports of all Kinds and for all sports groups that practice them is sports psychology . After serving from above , it is a form of powerful serving skill , which is similar in technical performance to the smash hit skill in terms of the curvature of the torso and the hand meeting the ball from above . It is preferable that this form of skill is always learned before starting to learn the smash hit . there is little interest in the psychological aspect of the concept of the level of ambition among college students in general and female students in general and female students in particular , and this is supported by their level of performance in sports , especially in football . The plane and its various skills , specifically the skill of serving from above . Therefore , the two researchers decided to study the relationship between the level of ambition of the female students and their performance in the overhead serve skill in volleyball .

The research aims to :

- 1- Preparing a measure of the level of ambition among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences-University Babel for the academic year 2023-2024 .
- 2- Identifying the female students performance In the overhead serve skill in volleyball .
- 3- Identifying the relationship between the female students level of ambition and their performance in the serve skill .

