

التمكين الشخصي للأنشطة الطلابية لطلبة جامعة المستقبل

أ.د. ثائر رشيد حسن

Thaer.rashid@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ الاستلام : 2025 / 3/27

تاريخ قبول النشر : 2025/5/18

المستخلص:

يهدف البحث إلى بناء مقياس التمكين الشخصي للأنشطة الطلابية، تعرف دور الأنشطة الطلابية في تعزيز تمكين ومشاركة طلبة جامعة المستقبل، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتمثل مجتمع وعينة البحث بطلبة جامعة المستقبل للعام الدراسي 2023-2024، أما عينة البحث بلغ عددهم (275) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً يمثلون (11) كلية، ومن أهم الاستنتاجات إنَّ الأنشطة الطلابية تلعب دوراً محورياً في تطوير المهارات القيادية لدى الطلاب وتساعدهم على اكتساب الثقة والتعلم عن طريق التجربة، إنَّ المشاركة في الأنشطة الطلابية يعزز مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة ممَّا يزيد من قدرتهم على العمل بفعالية ضمن فرق متعددة التخصصات، إنَّ الأنشطة الطلابية تعزز شعور الطلاب بالانتماء إلى المجتمع الجامعي ممَّا يساهم في تحسين تجربتهم الجامعية بشكل عام، ومن أهم التوصيات ضرورة تقديم برامج تدريبية ومبادرات تستهدف تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة لضمان استفادتهم القصوى من الأنشطة الطلابية، ضرورة إنشاء قنوات تواصل فعالة ومستمرة بين إدارة الجامعة والطلبة لتعزيز الإعلان عن الأنشطة والفعاليات الطلابية، ضرورة تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلابية لتلبية اهتمامات جميع الطلبة بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية، الرياضية، الكشفية، الثقافية، والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: تمكين، أنشطة، طلبة، جامعة

1- المقدمة:

تُعَدُّ الحياة الجامعية مرحلة حاسمة في تكوين شخصية الطالب وبناء مهاراته الأكاديمية والاجتماعية، وفي هذا السياق تلعب الأنشطة الطلابية دوراً محورياً في تمكين الطلاب وتعزيز مشاركتهم في المجتمع الجامعي، وإنَّ الأنشطة الطلابية ليست مجرد ترفيه أو قضاء وقت فراغ بل هي منصة فاعلة لتطوير المهارات القيادية، وتعزيز القدرات التواصلية، وتوفير الفرص لبناء علاقات اجتماعية ومهنية متينة.

في جامعة المستقبل يُنظر إلى الأنشطة الطلابية على أنها عنصر أساسي لتطوير الطلبة وتحفيزهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة وعن طريق المشاركة الفعالة في هذه الأنشطة يكتسب الطلبة مهارات حياتية متعددة تشمل القيادة، والتفكير النقدي، والعمل الجماعي، التي لا تقل أهمية عن المعرفة الأكاديمية التي يكتسبونها في قاعات المحاضرات، فضلاً عن ذلك تعزز الأنشطة الطلابية شعور الطلبة بالانتماء إلى مجتمع الجامعة ممَّا يُساهم في تحسين تجربتهم الجامعية بشكل عام.

وفي ضوء ما تقدّم تكمن أهمية البحث في كونه يُسهم في فهم أفضل لكيفية استعمال الأنشطة الطلابية كأداة لتمكين الطلبة وتعزيز مشاركتهم في الحياة الجامعية بما يُسهم في بناء جيل من الخريجين المتميزين القادرين على مواجهة تحديات المستقبل والإسهام بفاعلية في مجتمعاتهم ممّا يساعد الجامعات في تصميم برامج وأنشطة أكثر فعالية وشمولية. ورغم الفوائد الجلية للأنشطة الطلابية يواجه العديد من الطلبة تحديات تعوق مشاركتهم الفعالة من بين هذه التحديات ضغوط الدراسة، وقلة الوعي بالفرص المتاحة، يهدف البحث إلى بناء مقياس التمكين الشخصي للأنشطة الطلابية، تعرف دور الأنشطة الطلابية في تعزيز تمكين ومشاركة طلبة جامعة المستقبل، تعرف كيفية تأثير الأنشطة الطلابية على تطوير المهارات القيادية، وتنمية الشخصية، وتعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع الجامعي، وتحديد العوامل التي تسهم في تعزيز هذه المشاركة أو تحد منها.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

تَمَّ اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلبة جامعة المستقبل للعام الدراسي 2023-2024 البالغ عددهم (38.000) طالب وطالبة يمثلون (11) كلية، أمّا عينة البحث تَمَّ اختيارها عشوائيًا والبالغ عددها (275) طالب وطالبة يمثلون نسبة (0.723%) من مجتمع البحث، بواقع (25) طالب وطالبة من كلّ كلية، كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يُبين توصيف مجتمع البحث

ت	اسم الكلية	ت	اسم الكلية	ت	اسم الكلية
1	كلية العلوم	5	كلية القانون	9	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	كلية الصيدلة	6	كلية التمريض	10	كلية الفنون الجميلة
3	كلية طب الأسنان	7	كلية الآداب والعلوم الإنسانية	11	كلية العلوم الإدارية
4	كلية الهندسة والتقنيات الهندسية	8	كلية التقنيات الصحية والطبية		

تَمَّ تقسيم عينة البحث عشوائيًا إلى عينات فرعية، منها الاستطلاعية بواقع (25) طالب وطالبة بنسبة (0.065%) من مجتمع البحث الكلي، عينة البناء بواقع (250) طالب وطالبة يمثلون نسبة (0.657%) من مجتمع البحث الكلي والمبين توزيعهم في الجدول (2).

الجدول (2)

ییین التوصیف الإحصائی لمجتمع البحث وعینته

عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء
(25)	(250)
المجموع الكلي: (275) طالب وطالبة	

3-2 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

• المقابلة.

• المقياس.

• استمارات جمع البيانات وتفرغها.

• المراجع والمصادر العربية.

4-2 إجراءات بناء مقياس التمكين الشخصي:

1-4-2 الغرض من بناء المقياس:

قياس التمكين الشخصي للطلبة الجامعيين.

2-4-2 تحديد مجالات المقياس:

بعد مراجعة الباحث لبعض الأدبيات ذات الصلة وإجراء مقابلات معمقة مع مجموعة من المتخصصين والخبراء في مجال النشاطات الطلابية لمناقشة وتحديد مجالات البحث، توصل إلى (4) مجالات يُعتقد أنها تُجسد مفهوم التمكين الشخصي للطلبة الجامعيين، وبناءً على ذلك تمَّ إعداد استبانة شملت هذه المجالات وعُرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (الملحق 1) وقد أُجمع على صلاحيتها بعد اعتماد اختبار مربع كاي (كا²) عند مستوى دلالة (0.05) ممَّا أدى إلى اعتماد جميع المجالات كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يیین قيم (كا²) المحسوبة والدلالة لاتفاق الخبراء والمختصين لمجالات مقياس التمكين الشخصي

المجالات	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة
التمكين الشخصي والمهني	13	-	13	معنوي

المشاركة الجامعية	13	-	13	معنوي
التحديات والعقبات	13	-	13	معنوي
التوصيات والتحسينات	13	-	13	معنوي

ملاحظة: قيمة (كا2) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84)

2-3-4-2 إعداد الصيغة الأولية لعبارات المقياس:

من أجل إعداد الصيغة الأولية للمقياس اتبع الباحث سلسلة من الإجراءات المنهجية، بدأت بصياغة عبارات المقياس وتحديد أسلوبها بدقة ثم مراجعتها وتحليلها بعناية، وقد أسفرت هذه العملية عن إعداد (48) عبارة موزعة على (4) مجالات، إذ ترافق كل عبارة مع خمسة خيارات للإجابة، وهي: (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا).

2-3-4-2 تحديد أسلوب صيغة عبارات المقياس:

تم اعتماد الخطوات البحثية لصياغة عبارات المقياس بأسلوب واضح ومبسط بأن تكون العبارة مُعبّرة لتفسير واحد، فضلًا عن خلوها من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة، وأن تكون العبارات ملائمة لمستوى المستجيبين (عبد الجليل إبراهيم، 1981، 43)، ولاسيما تمّ تقويم العبارات لغويًا.

2-3-4-2 صلاحية عبارات المقياس (التحليل المنطقي):

بعد إعداد عبارات المقياس البالغة (48) عبارة، عُرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين (الملحق 1) لمراجعتها وتقييمها، وبناءً على اتفاق جميع الخبراء على العبارات تمّ اعتمادها مع إدخال بعض التعديلات على بعضها وفقًا لملاحظاتهم، وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين قيم (كا2) المحسوبة والدلالة لاتفاق الخبراء والمختصين لعبارات مقياس التمكين الشخصي

رقم العبارة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة	رقم العبارة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة
1	13	-	13	معنوي	25	13	-	13	معنوي
2	13	-	13	معنوي	26	13	-	13	معنوي
3	13	-	13	معنوي	27	13	-	13	معنوي
4	13	-	13	معنوي	28	13	-	13	معنوي
5	13	-	13	معنوي	29	13	-	13	معنوي
6	13	-	13	معنوي	30	13	-	13	معنوي

معنوي	13	-	13	31	معنوي	13	-	13	7
معنوي	13	-	13	32	معنوي	13	-	13	8
معنوي	13	-	13	33	معنوي	13	-	13	9
معنوي	13	-	13	34	معنوي	13	-	13	10
معنوي	13	-	13	35	معنوي	13	-	13	11
معنوي	13	-	13	36	معنوي	13	-	13	12
معنوي	13	-	13	37	معنوي	13	-	13	13
معنوي	13	-	13	38	معنوي	13	-	13	14
معنوي	13	-	13	39	معنوي	13	-	13	15
معنوي	13	-	13	40	معنوي	13	-	13	16
معنوي	13	-	13	41	معنوي	13	-	13	17
معنوي	13	-	13	42	معنوي	13	-	13	18
معنوي	13	-	13	43	معنوي	13	-	13	19
معنوي	13	-	13	44	معنوي	13	-	13	20
معنوي	13	-	13	45	معنوي	13	-	13	21
معنوي	13	-	13	46	معنوي	13	-	13	22
معنوي	13	-	13	47	معنوي	13	-	13	23
معنوي	13	-	13	48	معنوي	13	-	13	24

ملاحظة: قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84).

3-3-4-2 إعداد تعليمات المقياس:

تُشكل تعليمات المقياس دليلاً إرشادياً يساعد المختبر في الإجابة على عبارات المقياس بدقة ووضوح، وقد رُوعي في صياغتها أن تكون سهلة الفهم وخالية من التعقيد لضمان حصول المختبر على إرشادات تسهّل عليه تقديم إجابات دقيقة، كما أُكّدت التعليمات على ضرورة الإجابة بصدق وشفافية، مع عدم ترك أي عبارة دون إجابة.

4-3-4-2 تصحيح المقياس:

بعد جمع الاستمارات صححت إجابات الطلبة (عينة البناء) باعتماد طريقة (ليكرد) المتمثلة بمفتاح التصحيح الخماسي لعباراتها وبحسب الجدول (5).

الجدول (5)

يُبين أوزان الإجابات عن العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس

البدائل	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
أوزان الإجابات	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5

الجدول (6)

يبين مجالات المقياس وأرقام العبارات

المجالات	التمكن الشخصي والمهني	المشاركة الجامعية	التحديات والعقبات	التوصيات والتحسينات
العبارات	(13-1)	(25-14)	(37-26)	(48-38)

5-2 الأسس العلمية للمقياس:

1-5-2 صدق المقياس:

للتأكد من الأسس العلمية للمقياس ومدى استيفائه لمتطلبات المنهجية العلمية من حيث الصدق، والثبات، والموضوعية، قام الباحث بالتحقق من صدقه عن طريق اعتماد أنواع الصدق الآتية:

1-1-5-2 صدق المحتوى:

تحقق هذا النوع من الصدق بعد عرض الباحث المقياس المُعد على مجموعة من الخبراء والمختصين الملحق (2).

2-1-5-2 صدق البناء:

يعتمد هذا النوع من الصدق على التحقق التجريبي من مدى اتساق درجات العبارات مع الخاصية أو المفهوم المستهدف قياسه مما يعكس دقة المقياس في تمثيل الظاهرة قيد الدراسة، إذ "تُعدُّ أساليب تحليل العبارات مؤشرًا على هذا النوع من الصدق" (عبد الجليل إبراهيم، 1981، 43)، وللتحقق من صدق البناء تمَّ اعتماد طريقتين لتحليل العبارات هي:

1-2-1-5-2 القدرة التمييزية للعبارات:

تشير القدرة التمييزية إلى "القدرة على التفريق بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه" (أميرة حنا، 2001، 54-55)، وللكشف عن القدرة التمييزية لعبارات المقياس تمَّ تفريغ إجابات عينة البناء التي بلغ عدد أفرادها (120) طالبًا وطالبة، ثمَّ تمَّ تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيبها تنازليًا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، بعد ذلك تمَّ اختيار نسبة (27%) من الاستمارات ذات الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات ذات الدرجات الدنيا، إذ تمَّ اختيار (30) استمارة من كل فئة. ويؤكد (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000) أن "نسبة (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة للحصول على أعلى معاملات تمييز (مروان عبد المجيد، 2000، 42)، ولحساب معامل التمييز لكل عبارة من عبارات المقياس تمَّ الاعتماد على قيمة (T) المحسوبة والدالة الإحصائية كمؤشر

sjh@univsul.edu.iq

للتمييز وأظهرت النتائج أن جميع عبارات المقياس تميزت (بمعنوية) عند مستوى دلالة (0.05) إذ كانت قيمة (T) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (64)، مما يعني أنه لم يتم استبعاد أي عبارة، ويبين الجدول (7) القوة التمييزية لعبارات المقياس.

الجدول (7)

يُبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالاتها الإحصائية لعبارات المقياس

رقم العبارة	المجاميع	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
1	المجموعة العليا	30	4.300	0.466	0.085	15.277	0	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	3.000	0.000	0.000			
2	المجموعة العليا	30	3.467	0.629	0.115	12.775	0	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	2.000	0.000	0.000			
3	المجموعة العليا	30	4.733	0.450	0.082	8.507	0	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	3.767	0.430	0.079			
4	المجموعة العليا	30	4.667	0.479	0.088	12.775	0	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	3.200	0.407	0.074			
5	المجموعة العليا	30	4.300	0.466	0.085	15.277	0	معنوي
	المجموعة الدنيا	30	3.000	0.000	0.000			

معنوی	0	7.918	0.085	0.466	4.300	30	المجموعة العليا	6
			0.088	0.479	3.333	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	16.15 5	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	7
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	13.81 4	0.104	0.568	3.433	30	المجموعة العليا	8
			0.000	0.000	2.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	15.38 9	0.091	0.498	4.400	30	المجموعة العليا	9
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	7.471	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	10
			0.091	0.498	3.600	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	12.70 8	0.103	0.563	3.400	30	المجموعة العليا	11
			0.063	0.346	1.867	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	8.424	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	12
			0.092	0.504	3.433	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	13.69 7	0.104	0.571	3.533	30	المجموعة العليا	13

			0.033	0.183	2.033	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.27 2	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	14
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.42 5	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	15
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	3.808	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	16
			0.074	0.407	3.800	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	16.15 5	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	17
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.23 2	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	18
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	9.058	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	19
			0.089	0.490	3.367	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	9.349	0.089	0.490	4.633	30	المجموعة العليا	20
			0.092	0.504	3.433	30	المجموعة الدنيا	

معنوی	0	12.04 2	0.111	0.606	3.333	30	المجموعة العليا	21
			0.000	0.000	2.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	10.79 3	0.100	0.548	3.900	30	المجموعة العليا	22
			0.092	0.504	2.433	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	15.83 2	0.093	0.507	4.467	30	المجموعة العليا	23
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	6.947	0.089	0.490	4.633	30	المجموعة العليا	24
			0.046	0.254	3.933	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	16.15 5	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	25
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	15.42 5	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	26
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	7.471	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	27
			0.091	0.498	3.600	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	8.078	0.088	0.479	4.667	30	المجموعة العليا	28

			0.088	0.479	3.667	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	17.95 4	0.063	0.346	4.133	30	المجموعة العليا	29
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.23 2	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	30
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	9.901	0.074	0.407	4.800	30	المجموعة العليا	31
			0.046	0.254	3.933	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.27 2	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	32
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.42 5	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	33
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	12.45 1	0.074	0.403	4.100	30	المجموعة العليا	34
			0.085	0.466	2.700	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	17.46 0	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	35

			0.082	0.450	2.267	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.23 2	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	36
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.42 5	0.082	0.450	4.267	30	المجموعة العليا	37
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	15.23 2	0.088	0.479	4.333	30	المجموعة العليا	38
			0.000	0.000	3.000	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	10.10 6	0.092	0.504	4.567	30	المجموعة العليا	39
			0.085	0.466	3.300	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	14.96 1	0.104	0.568	3.767	30	المجموعة العليا	40
			0.046	0.254	2.067	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	10.60 8	0.089	0.490	4.367	30	المجموعة العليا	41
			0.069	0.379	3.167	30	المجموعة الدنيا	
معنوي	0	12.04 2	0.069	0.379	4.833	30	المجموعة العليا	42
			0.000	0.000	4.000	30	المجموعة الدنيا	

معنوی	0	21.76 2	0.056	0.305	4.100	30	المجموعة العليا	43
			0.069	0.379	2.167	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	13.81 2	0.074	0.407	4.200	30	المجموعة العليا	44
			0.092	0.504	2.567	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	11.86 7	0.088	0.481	4.100	30	المجموعة العليا	45
			0.091	0.498	2.600	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	15.23 5	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	46
			0.033	0.183	3.033	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	9.415	0.093	0.507	4.533	30	المجموعة العليا	47
			0.088	0.479	3.333	30	المجموعة الدنيا	
معنوی	0	14.55 1	0.092	0.504	4.433	30	المجموعة العليا	48
			0.093	0.507	2.533	30	المجموعة الدنيا	

2-2-1-5-2 معاملات الاتساق الداخلي:

لتحليل عبارات المقياس تم اعتماد معاملات الاتساق الداخلي، إذ تُعدُّ الدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية يتم التحقق عن طريق ارتباطها بدرجات العبارات، ويُشير ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس إلى أنَّ العبارة تقيس نفس المفهوم الذي تعكسه الدرجة الكلية (Stanley, 1992, 111)، وبناءً على ذلك تُستبعد العبارات التي تظهر معاملات ارتباط ضعيفة أو غير معنوية مع الدرجة الكلية (Anastasi, 1996, 154)، وقد استعمل الباحث معاملات الارتباط البسيط (بيرسون)

لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغ عددهم (120) طالبًا وطالبة لكل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في الجدول (8).

الجدول (8)

يُبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنى	العبارة	معامل الارتباط	نسبة الدلالة	المعنى
1	.297*	.002	معنوي	17	.252*	.008	معنوي
2	.449*	.000	معنوي	18	.219*	.021	معنوي
3	.264*	.005	معنوي	19	.314*	.001	معنوي
4	.449*	.000	معنوي	20	.307*	.001	معنوي
5	.470*	.000	معنوي	21	.219*	.021	معنوي
6	.283*	.003	معنوي	22	.193*	.044	معنوي
7	.255*	.007	معنوي	23	.307*	.001	معنوي
8	.449*	.000	معنوي	24	.199*	.038	معنوي
9	.198*	.038	معنوي	25	.252*	.008	معنوي
10	.252*	.008	معنوي	26	.305*	.001	معنوي
11	-.217*	.023	معنوي	27	.449*	.000	معنوي
12	.470*	.000	معنوي	28	.307*	.001	معنوي

معنوي	.003	.283*	45	معنوي	.001	.306*	29	معنوي	.003	.283*	13
معنوي	.000	.470*	46	معنوي	.003	.283*	30	معنوي	.001	.305*	14
معنوي	.012	.239*	47	معنوي	.000	.395*	31	معنوي	.023	-.217*	15
معنوي	.000	.432*	48	معنوي	.023	-.217*	32	معنوي	.001	.305*	16

2-5-2 ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس، اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من (25) طالبًا وطالبة تمَّ اختيارهم عشوائيًا من مجتمع البحث، نُفِّذ الاختبار الأوَّل إلكترونيًا في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/20، ثمَّ أعيد تطبيقه بعد سبعة أيام، تحديدًا في صباح يوم الاثنين الموافق 2024/2/26، على العينة نفسها، وفقًا لما أشار إليه (مروان عبدالمجيد، 2000، 42) من أنَّ "معرفة ثبات الاختبار تتطلب إعادة تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأوَّل"، ولتحديد مستوى الارتباط بين نتائج التطبيقين استُخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ أظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.879) عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0.05).

2-5-2 موضوعية المقياس:

إنَّ الموضوعية هي "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به" (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدِّين رضوان، 2000، 299)، وبما إنَّ فقرات المقياس واضحة ومفهومة وغير قابلة للشك وبعبارة عن التقويم فضلًا عن وضوح تعليماته وطريقة احتساب الدرجة، وهذا ما أكده الخبراء والمختصين الذين سبق وأنَّ عرض عليهم المقياس.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/20 على عينة مكونة من (25) طالبًا وطالبة تمَّ اختيارهم عشوائيًا من مجتمع البحث الكلي مع مراعاة عدم شمولهم ضمن العينة الأساسية للدراسة. وهدفت التجربة إلى تحقيق ما يأتي:

1. معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس.
2. تقييم مدى وضوح تعليمات المقياس.
3. التأكد من دقة ووضوح عبارات المقياس وخلوها من الأخطاء.
4. تحديد الزمن المستغرق للإجابة على المقياس.
5. رصد العبارات التي قد تكون غير واضحة من حيث الصياغة اللغوية أو المضمون.

أهم النتائج المستخلصة:

1. بلغ الزمن المستغرق للإجابة على المقياس ما بين (36-40) دقيقة بمتوسط زمني قدره (38) دقيقة.
2. أظهرت التجربة وضوح تعليمات وعبارات المقياس وعدم الحاجة إلى تعديلها.

7-2 التجربة الرئيسية:

تم توزيع استمارات المقياس على عينة البناء التي تضم (250) طالبًا وطالبة وذلك يوم الأربعاء الموافق 2024/2/28، وبعد استكمال عملية التوزيع جُمعت البيانات ونُظمت في جداول تمهيدًا لتحليلها إحصائيًا.

8-2 الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات واستخراج نتائج البحث.

3- تفسير النتائج:

تتمثل نتائج البحث في ضوء تفسير لنتائج المقياس التي تتضمن المحاور الأربعة المحددة:

أولاً: محور التمكين الشخصي والمهني:

يعزو الباحث نتائج البحث إلى أنَّ التمكين الشخصي والمهني هو أحد العوامل الجوهرية التي تؤثر في بناء شخصية الطالب الجامعي وتعزيز قدرته على التكيف مع متطلبات سوق العمل، ولاسيما أظهرت البيانات أنَّ الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من التمكين يتميزون بالقدرة على اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية، وإدارة الوقت بكفاءة، إضافة إلى امتلاكهم مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، والثقة في قدراتهم الشخصية والمهنية ممَّا يُظهر أنَّ التمكين في السياق الشخصي والمهني يُعزز قدرة الأفراد على اتخاذ القرارات الفعَّالة، ويؤدي إلى تعزيز مستوى الأداء سواء في الأنشطة الأكاديمية أو التطوعية، فضلاً عن ذلك أنَّ الدعم والتوجيه المناسبين بالإضافة إلى الفرص التعليمية والمهنية يمثلان عاملين أساسيين في تعزيز التمكين الشخصي والمهني، وبالمقابل يمكن أنَّ تعكس بعض الدرجات المنخفضة في هذا المحور حاجة الأفراد إلى المزيد من التدريب والتوجيه الذي يركز على تنمية مهاراتهم الشخصية والمهنية (رفعت السباعي، 2022، ورشة عمل خصائص الراشدين).

ثانياً: محور المشاركة الجامعية:

ويرى الباحث إنَّ المشاركة الجامعية تُعدُّ مؤشراً مهماً على مدى اندماج الطلبة في الحياة الأكاديمية والمجتمعية، إذ أظهرت النتائج أنَّ المشاركة الجامعية تلعب دوراً محورياً في تعزيز انخراط الأفراد في الأنشطة الجامعية التي تساعد على بناء علاقات اجتماعية مهنية وتوسيع دائرة الاهتمامات الأكاديمية وإنَّ الطلبة الأكثر مشاركة في الأنشطة الجامعية يمتلكون مستوى أعلى من التحفيز الذاتي والاندماج الاجتماعي ممَّا يؤثر إيجابياً على أدائهم الأكاديمي ومهاراتهم الحياتية، فعندما ترتفع درجات الأفراد في هذا المحور يتبين أنَّ لديهم مستوى عالٍ من المشاركة في الفعاليات الطلابية والأنشطة الأكاديمية التي تسهم في تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي، فضلاً عن ذلك يُشير هذا إلى مستوى الوعي العالي بأهمية المشاركة الجامعية في بناء هوية فردية قوية وتعزيز تجربة الحياة الجامعية بصفة عامة، ومع ذلك قد تُشير الدرجات المنخفضة إلى عدم وجود تحفيز كافٍ للمشاركة أو إلى

تحديات تواجه بعض الأفراد في التفاعل الاجتماعي داخل الحرم الجامعي (راكام عصام، 2022، ورشة عمل قيادة المشاريع المجتمعية).

ثالثاً: محور التحديات والعقبات:

تكشف نتائج هذا المحور عن التحديات والعقبات التي يواجهها الأفراد في حياتهم الجامعية والمهنية يمكن أن تتراوح هذه بين تحديات أكاديمية مثل صعوبة المناهج الدراسية أو ضغط العمل، إلى مشاكل اجتماعية أو نفسية مثل القلق أو القلة في الدعم الاجتماعي أو عدم توافر فرص التدريب العملي وهذا ما أشار إليه بعض الطلبة، وتحديات اقتصادية واجتماعية مثل الضغوط المالية والتفاوت في مستوى المشاركة بين الذكور والإناث نتيجة عوامل ثقافية واجتماعية، والتحديات الإدارية والمؤسسية مثل تباين الدعم المؤسسي وبعض الإجراءات الإدارية المطولة للحصول على تصاريح لتنظيم الفعاليات تحد من قدرتهم على تنفيذ مشاريعهم الطلابية، إذ أظهرت النتائج أن الأفراد الذين سجلوا درجات مرتفعة في هذا المحور ربما يواجهون تحديات أكبر قد تؤثر على مشاركتهم في الأنشطة الجامعية أو قدرتهم على النجاح في مجالاتهم المهنية ومن ناحية أخرى إن الأشخاص الذين يعانون من درجات منخفضة قد يكونون قد وجدوا استراتيجيات فعالة للتغلب على هذه العقبات، مثل الدعم الاجتماعي أو الإدارة الجيدة للوقت.

رابعاً: محور التوصيات والتحسينات:

في هذا المحور، أظهرت النتائج أن هناك عدة مجالات يمكن تحسينها لتعزيز التجربة الجامعية بشكل عام. كانت التوصيات التي تم تقديمها تتراوح بين تعزيز برامج التدريب المهني والتطوير الشخصي، إلى ضرورة زيادة فرص المشاركة الجامعية وتوفير بيئة داعمة لأعضاء المجتمع الأكاديمي. كما أشار الأفراد إلى أهمية تقوية الشبكات الاجتماعية داخل الحرم الجامعي، وتشجيع الأنشطة التي تدعم الابتكار والتفكير النقدي. بالنسبة للتحسينات، تركزت على تلبية احتياجات الأفراد في التعامل مع التحديات الأكاديمية والاجتماعية من خلال تقديم الدعم الأكاديمي المستمر وزيادة الفرص للوصول إلى المساعدات النفسية والاجتماعية (جامعة الملك فيصل، شؤون الطلاب).

ويؤكد الباحث أن الأنشطة الطلابية تجعل من الطلبة مجتمعاً متكاملًا يُدرب الطلبة فيه على حياة المجتمعات بألوانها وأنواعها، بجدها ولعبها، بخبراتها وتجاربها ويبيت فيهم روح الجماعة ويدربهم على القيادة الجماعية والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل، فضلاً عن ذلك يدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات وما يقابلهم من مشاكل وما يتحملونه من مسؤوليات. ومن إستراتيجيات تعزيز المشاركة في النشاطات الطلابية تطوير برامج دعم النشاطات الطلابية لتعزيز المشاركة فيها عن طريق توفير الدعم المالي، فضلاً عن تقديم التدريب والدعم الإداري للطلبة المشاركين في تنظيم النشاطات، وتعزيز التعاون بين الإدارات الجامعية والطلبة الذي يُعد أحد المتطلبات الرئيسة لنجاح النشاطات الطلابية بما يُسهم في بناء علاقة إيجابية تساعد على تطوير النشاطات الطلابية بما يتماشى مع احتياجات الطلبة وتطلعاتهم، وتشجيع المشاركة الفعالة عبر الحملات التوعوية التي تؤدي دوراً محورياً في الترويج عن النشاطات الطلابية الجامعية وتشجيع المشاركة فيها عن طريق اعتماد مختلف الوسائط مثل النشرات الجامعية والإعلانات على مواقع التواصل الاجتماعي، Twitter، Instagram... إلى غير ذلك لنشر المعلومات بشأن النشاطات (إبراهيم رزق، 2024، الأنشطة الطلابية الجامعية).

وهذا يتوافق مع أهداف برامج الأنشطة الطلابية التي تؤكد وجوب إعداد الطلبة الجامعيين إعداداً سليماً من النواحي الفكرية والجسمية والاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة في مختلف المجالات الرياضية والفنية والكشفية والثقافية، فضلاً عن إشباع

رغبات ومیول الطلبة الجامعيين عن طريق الممارسة الموجهة تعليمياً وتربوياً والاستفادة من المنشآت الرياضية بالجامعة والعمل على مساعدتهم للتكيف مع المجموعة التي يُعَدُّ عضواً فيها ممَّا يزيد في قدرتهم على إقامة علاقات طيبة فيما بينهم بالشكل الذي ينمي مظاهر السلوك الإنساني ممَّا يرتقي بالعلاقات الإنسانية بينهم عن طريق التعاون الجماعي في ممارستهم لحياتهم الجامعية، والإسهام في بناء شخصية الطلبة المتكاملة والعمل على إعدادهم لتحمل المسؤولية والتعاون في الإقدام، القيادة، الثقة بالنفس، التطوع، وتعزيز الانتماء للوطن والأمة.

ويؤكد الباحث إنَّ تنمية قدرات الطلبة الجامعيين يُعَدُّ ركيزة أساسية في تحقيق التنمية المستدامة وهو ما يجب أن تسعى إليه كلُّ جامعة حكومية أو جامعة وكلية أهلية إلى ترسيخه عبر تعزيز الأنشطة التنموية الشاملة لإعداد الطلبة للحياة العملية ليكونوا عناصر فاعلة في خدمة المجتمع ولا يقتصر اهتمام الجامعة على الجانب المعرفي فحسب بل يشمل مختلف الجوانب الحيوية التي تُسهم في تكامل شخصيتهم.

وتؤكد (محفوظة بنت راشد، 2023) من أنَّ توفر الأنشطة الطلابية بيئة محفزة لتنمية المهارات وصقل المواهب، واستثمار الطاقات بطرائق بناءة ممَّا يعزز الجوانب البدنية والفكرية والوجدانية للطلبة ويؤهلهم لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية مع احترام التقاليد والانفتاح على الثقافات الأخرى، كما وتعدُّ هذه الأنشطة عنصراً ضرورياً في مسيرة الطلبة لما توفره من خبرات تعزز روح التعاون، والتنافس الشريف، والمسؤولية المجتمعية، ممَّا يجعلها ركناً أساسياً في التوافق النفسي والاجتماعي وفق أسس تربوية راسخة.

وفي ضوء ما تقدّم أوضحت نتائج البحث إلى أنَّ التمكين الشخصي والمهني والمشاركة الجامعية مترابطان بشكل وثيق ويمثلان محاور أساسية لتحفيز الأفراد وتحقيق النجاح في بيئات التعليم العالي لزيادة اندماج الطلبة في الحياة الجامعية، وفي الوقت نفسه يمكن أن تشكل التحديات والعقبات عائقاً أمام تحقيق الإمكانات الكاملة للأفراد تستدعي تدخلات مؤسسية لدعم الطلبة وتوفير بيئة تعليمية متكاملة، بناءً على ذلك فإنَّ تنفيذ التوصيات والتحسينات التي تمَّ تسليط الضوء عليها سيُسهم في تعزيز تجربة الطلبة الجامعية ممَّا ينعكس إيجابياً على جاهزيتهم لسوق العمل ومستقبلهم المهني.

4- استنتاجات البحث:

4-1 الاستنتاجات:

1. إنَّ الأنشطة الطلابية تلعب دوراً محورياً في تطوير المهارات القيادية لدى الطلبة إذ تساعدهم على اكتساب الثقة والتعلم عن طريق التجربة.
2. إنَّ المشاركة في الأنشطة الطلابية تعزز مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة ممَّا يزيد من قدرتهم على العمل بفعالية ضمن فرق متعددة التخصصات.
3. إنَّ الأنشطة الطلابية تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى المجتمع الجامعي ممَّا يُسهم في تحسين تجربتهم الجامعية بشكل عام.
4. إنَّ الأنشطة الطلابية تُسهم في توفير تجارب تعليمية متنوعة تتجاوز المناهج الدراسية التقليدية ممَّا يساعد الطلبة على تنمية مهارات متعددة.
5. إنَّ الأنشطة الطلابية تتيح فرصاً لبناء علاقات اجتماعية ومهنية قوية ممَّا يمكن أن يكون مفيداً في حياتهم المستقبلية.

6. برغم الفوائد العديدة أشار العديد من الطلبة إلى أنهم يواجهون صعوبات في التوفيق بين الأنشطة الطلابية ومتطلبات الدراسة الأكاديمية.

7. وجود حاجة لتحسين الوعي والإعلان عن الأنشطة الطلابية إذ يشعر العديد من الطلبة بأنهم غير مطلعين بشكل كاف على الفعاليات والأنشطة المتاحة.

4-2 التوصيات:

1. ضرورة تقديم برامج تدريبية ومبادرات تستهدف تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة لضمان استفادتهم القصوى من الأنشطة الطلابية.
2. ضرورة إنشاء قنوات تواصل فعالة ومستمرة بين إدارة الجامعة والطلبة لتعزيز الإعلان عن الأنشطة والفعاليات الطلابية.
3. ضرورة تطوير برامج إرشادية لمساعدة الطلبة على تنظيم وقتهم بين الأنشطة الطلابية والواجبات الأكاديمية.
4. ضرورة تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلابية لتلبية اهتمامات جميع الطلبة بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية، الرياضية، الكشفية، الثقافية، والاجتماعية.
5. إشراك الطلبة في عملية تخطيط وتنظيم الأنشطة الطلابية لضمان تلبية احتياجاتهم واهتماماتهم.
6. تطوير منصات إلكترونية يمكن عن طريقها الإعلان عن الأنشطة والفعاليات الطلابية وتسهيل عملية التسجيل والمشاركة فيها.
7. إجراء تقييمات دورية للأنشطة الطلابية عن طريق استبيانات وآراء الطلبة لضمان تحسينها وتطويرها بشكل مستمر بناءً على التغذية الراجعة.

المصادر العربية والأجنبية

- إبراهيم رزق؛ **الأنشطة الطلابية في الجامعة**، مركز أبحاث رقمي سعودي 2024/12/2
- <https://www.kfu.edu.sa/ar/Deans/AhsaaStudent/Pages/ddosafs5.aspx>
- أميرة حنّا؛ **بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد**: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2001).
- جامعة الملك فيصل/شؤون الطلاب <https://pertask.com/blog/post/1651>
- راكم عصام فاحوري؛ **ورشة عمل قيادة المشاريع المجتمعية**: (الأردن، الإقليم الكشفي العربي/ملتقى أخصائي نشاط الجواله بالكليات والجامعات العربية، مايو 2022).
- رفعت السباعي؛ **ورشة عمل خصائص الراشدين**: (الأردن، الإقليم الكشفي العربي/ملتقى أخصائي نشاط الجواله بالكليات والجامعات العربية، مايو 2022).
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي (وآخرون)؛ **الاختبارات والمقاييس النفسية**: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 981م).
- جامعة نزوى، مجلة إشراقة، السنة 18 العدد (164): (سلطنة عُمان، ب.م، شباط 2023).

- مُحَمَّد حسن علاوي وَمُحَمَّد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000).

- nastasi, A.; **Psychological Testing**: (New York, Macmillan, 1996).
- Stanley, C. J. & Hokins, K. D; **Educational Psychology Measurement a Evaluation**: (New Jersey, Prentice-Hall, 1992).

ملحق (1)

مقياس التمكين الشخصي بصورته النهائية

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
1	تساعدني الأنشطة الطلابية في تنمية مهاراتي القيادية.					
2	تشجعني الأنشطة الطلابية على التفكير النقدي والإبداعي.					
3	تساعدني الأنشطة الطلابية في تحسين مهارات التواصل والتعاون لدي.					
4	تزيد الأنشطة الطلابية من ثقتي بنفسي.					
5	تُسهم الأنشطة الطلابية في تعزيز مهاراتي في إدارة الوقت.					
6	تساعدني الأنشطة الطلابية في بناء شبكة علاقات مهنية مفيدة.					
7	تعطيني الأنشطة الطلابية فرصة لتطوير مهارات العمل الجماعي.					
8	تساعدني الأنشطة الطلابية في توسيع دائرة معرفتي وفهمي للعالم من حولي.					
9	تُسهم الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات الابتكار وحل المشكلات لدي.					
10	تعزز الأنشطة الطلابية لدي القدرة على التحمل وإدارة التحديات في بيئة جامعية ديناميكية.					
11	تتيح الأنشطة الطلابية فرصة لاكتشاف المواهب والقدرات الكامنة لدى الطلبة					
12	تعزز الأنشطة الطلابية قدرات التخطيط والتنظيم لدي.					
13	تُسهم الأنشطة الطلابية في تنمية حس المبادرة لدي.					
14	تشجعني الأنشطة الطلابية على المشاركة الفعالة في الحياة الجامعية.					
15	تعزز الأنشطة الطلابية شعوري بالانتماء إلى مجتمع الجامعة.					
16	تتيح لي الأنشطة الطلابية فرصًا للتعاون والعمل الجماعي مع زملائي.					
17	تساعدني الأنشطة الطلابية في التعرف على طلبة من تخصصات وخلفيات مختلفة.					
18	تشجعني الأنشطة الطلابية على المشاركة في مناقشات وفعاليات متنوعة داخل الجامعة.					

19	تمنحني الأنشطة الطلابية الفرصة لتقديم الإسهامات الإيجابية في تحسين جودة الحياة الجامعية.				
20	تعزز الأنشطة الطلابية شعوري بالاندماج الاجتماعي والانتماء للجامعة.				
21	تساعدني الأنشطة الطلابية في بناء شبكة علاقات اجتماعية ومهنية قوية.				
22	تعزز الأنشطة الطلابية لدي الاحترام والتقدير لآراء الآخرين.				
23	تعزز الأنشطة الطلابية التواصل والتعاون بين الطلاب والهيئة الأكاديمية.				
24	تشجع الأنشطة الطلابية على المشاركة في الفعاليات والمبادرات الخدمية داخل وخارج الجامعة.				
25	تتيح الأنشطة الطلابية لي تجربة أنشطة جديدة ومختلفة.				
26	أواجه صعوبة في التوفيق بين الأنشطة الطلابية ومتطلبات الدراسة.				
27	تتوفر لي الموارد والدعم الكافي للمشاركة في الأنشطة الطلابية.				
28	أجد صعوبة في الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالأنشطة الطلابية المتاحة في الجامعة.				
29	أشعر بأن بعض الأنشطة الطلابية غير ملائمة لاهتماماتي الشخصية.				
30	أواجه صعوبة في المشاركة في الأنشطة الطلابية بسبب التزاماتي الشخصية أو العمل.				
31	قلة الموارد المتاحة تعوقني عن المشاركة في الأنشطة الطلابية.				
32	الضغوط الدراسية تعوقني عن المشاركة في الأنشطة الطلابية التي أرب فيها.				
33	بعض الأنشطة الطلابية غير ملائمة بالنسبة لاهتماماتي ومهاراتي الشخصية.				
34	ينقصني الوعي بالأنشطة الطلابية المتاحة في الجامعة.				
35	أواجه صعوبات في التواصل مع الجهات المسؤولة عن تنظيم الأنشطة الطلابية في الجامعة.				
36	أعتقد أن اختلاف مستوى اهتمام الطلبة بالأنشطة الطلابية يؤدي إلى قلة المشاركة في بعض الفعاليات.				
37	أرى أن قلة التنوع في البرامج المقدمة يجعل بعض الطلاب يقتصرون على أنشطة محددة.				
38	أود رؤية المزيد من الأنشطة الطلابية التي تركز على التنمية المهنية.				
39	أعتقد أن الجامعة توفر مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تناسب اهتمامات جميع الطلاب.				
40	أعتقد أن الأنشطة الطلابية الحالية تسهم بشكل كبير في تطوير مهاراتي الشخصية والمهنية.				
41	أود رؤية تحسينات في كيفية تنظيم وإدارة الأنشطة الطلابية.				

42	أود رؤية المزيد من الدعم المالي للأنشطة الطلابية.				
43	أرغب في رؤية المزيد من الأنشطة الطلابية التي تركز على التنمية المهنية.				
44	يجب تحسين تنظيم وإدارة الأنشطة الطلابية لزيادة فعاليتها.				
45	يجب تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلابية لتناسب اهتمامات جميع الطلاب.				
46	أود رؤية تحسينات في كيفية الإعلان عن الأنشطة الطلابية والتواصل مع الطلاب.				
47	اعتقد أن تعدد الحوافز للطلبة يُعدّ من العوامل التي تزيد من دافعية الطلبة للمشاركة في الأنشطة.				
48	إنّ تبادل الخبرات بين الجامعات في مجال الأنشطة الطلابية يمكن أن يثري تجربة الطلبة ويوسع آفاقهم.				

ملحق (2)

أسماء المختصين والخبراء

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. حسام سعيد كريم المؤمن	تدريب/كرة قدم الصالات/مدير قسم النشاطات الطلابية بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي سابقاً	عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
2	أ.د. ألاء زهير مصطفى	علم النفس الرياضي/قائدة كشفية	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. سليم حسن جلاب	تأهيل إصابات / مدير قسم النشاطات الطلابية	رئاسة جامعة الفلوجة
4	أ.د. كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. محمد ناجي أبو غنيم	فسيولوجيا التدريب / مدير قسم النشاطات الطلابية	رئاسة جامعة الكوفة
6	أ.د. ابتسام حيدر بكتاش	مدير قسم النشاطات الطلابية	رئاسة جامعة تكريت
7	أ.د. يسار صباح جاسم	علم النفس الرياضي/ مدير قسم النشاطات الطلابية سابقاً	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د. رياض نوري عباس	علم النفس كشافة	جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

9	أ.م.د. نصر خالد عبد الرزاق	طرائق تدريس/مدير قسم النشاطات الطلابية سابقاً	جامعة الأنبار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. سمير صبري حسن	طرائق تدريس التربية الرياضية/مدير قسم النشاطات الطلابية/ديالى	رئاسة جامعة ديالى
11	م.د. عبدالله عبد الحميد	إدارة وتنظيم/ قائد تدريب دولي	المنظمة الكشفية العالمية
12	م.د. عثمان محجوب خلف عبدالله	مدير قسم النشاطات الطلابية	رئاسة جامعة الفراهيدي
13	م.د. همام عبد العباس فاضل	مدير قسم النشاطات الطلابية	رئاسة جامعة وارث الأنبياء

Personal Empowerment for Student Activities for Al-Mustaqbal University Students

PhD Thaer Rasheed Hasan

University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences

Thaer.rashid@uodiyala.edu.iq

Abstract

The study aims at building a scale of personal empowerment for student activities, to identify the role of student activities in enhancing the empowerment and participation of students at Al-Mustaqbal.

The researcher adopted the descriptive approach with its survey style, and the research community and sample represented the students of Al-Mustaqbal University for the academic year 2023-2024. University.

The study sample are (275) randomly selected male and female students , representing (11) colleges. One of the most important conclusions is that student activities play a crucial role in developing leadership skills among students and help them acquire confidence and learn through experience.

Participation in student activities enhances communication and cooperation skills among students, which increases their ability to work effectively within multidisciplinary teams. Student activities

enhance students' sense of belonging to the university community, which contributes to improving their overall university experience.

Among the most important recommendations are: the need to offer training programs and initiatives aimed at developing students' leadership skills to ensure they benefit fully from student activities. The necessity to establish effective and ongoing communication channels between the university administration and students to promote student activities and events. The necessity to offer a variety of student activities to meet the interests of all students, including academic, sports, scouting, cultural, and social activities

Keywords: empowerment, activities, students, university.