

تأثیر التمرينات الخاصة باستخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

هونه انور علي

huner.enwer@gmail.com

جامعة السلیمانیة

أ.د. یاسین عمر محمد

yaseen.mohammed@univsul.edu.iq

جامعة السلیمانیة

تأریخ قبول النشر : 2025/5/18

تأریخ الاستلام : 2025/3/27

ملخص

هدفت الدراسة الى اعداد تمارين خاصة باستخدام وسائل تعليمية وتطبيقه على طلاب الكلية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الكلية، والتعرف على تأثير تمرينات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية تعلم بعض المهارات الاساسية (المناولة، الدرجة ، التهديد) بكرة القدم لطلاب الكلية ، والتعرف على أفضلية تأثير تمرينات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية والتمرينات المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وقيد البحث للطلاب.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبليّة والبعدية ، حددت المجتمع بطلاب السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السلیمانیة للعام الدراسي 2024 - 2025 والبالغ عددهم (84) طالباً موزعاً على اربعة شعب ولتشكيل مجموعتي البحث اختار الباحث شعبتي (B , C) كعينة للبحث ذلك بطريقة عشوائية المنتظمة والذي بلغ عددهما (18 ، 22) على التوالي للشعبتين وفي نهاية البحث انحصرت العينة بـ (37) طالباً للمجموعتين ذلك بعد استبعاد (3) طلاب من المجموعة التجريبية بسبب غيابهم في الإختبار البعدي. ، ومن ثم تحديد متغيرات البحث (البدنية والمهارية) والاختبارات الملائمة لقياسهم وإجراء التجريبتين الاستطلاعتين للاختبارات والتمارين ايجاد الاسس العلمية للاختبارات واجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتي واعداد التمارين الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة، وإجراءات البحث الذي شملت (الاختبار القبلي وتطبيق التمرينات الخاصة والاختبار البعدي). وتم معالجة البيانات التي حصلت عليهم وفق الحقيبة الاحصائية الالكترونية (spss). وبعد معالجة البيانات توصل الباحث الى الاستنتاجات أهمها:

- ❖ اثر التمارين الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية. قيد البحث (المناولة التعقيرة والمتوسطة والطويلة والدرجة والتهديد) والمجموعة التجريبية .
 - ❖ اثرت التمارين المتبعة من قبل المدرس ايجابياً في تعلم مهارتي (المناولة القصيرة والتهديد)
 - ❖ تبنت التمارين الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة اكثر فعالية مقارنة بالتمارين المتبعة من قبل المدرس في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث (المناولة القصيرة والمتوسطة والطويل ، الدرجة والتهديد) .
- الكلمات المفتاحية :** التمرينات الخاصة ، الوسائل التعليمية ، التعلم ، المهارات الاساسية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ان العملية التعليمية في التربية الرياضية كأحدى طرق التربية العامة لها أساليب وطرق متعددة لتعلم المهارات الحركية، فالتعلم الحركي الذي تنوعت طرائقه وتعددت أساليبه وكثرت صياغة تمارين للهدف المراد تحقيقها . كما ان اتباع اساليب جديدة للتعلم وتطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية تحتاج الى التنوع بمواقف التعريف وأشكاله وذلك من اجل جعل المتعلم يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة وحسب متطلبات المواقف وتأدية المهارات سواء كانت الهجومية والدفاعي وان تحقيق ذلك يتطلب من القائمون بالعملية التعليمية التفكير في امكانية التوافق والدمج بين تلك التمارين واستخدام الوسائل التعليمية بغية الوصول بالعملية التعليمية الى اقصى نتيجة ممكنة.

يعرف التمرينات بانها" مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية أو المهارية أو مندمجة التي تؤدي بهدف بناء القسم وتشكيله التشكيل الصحيح، وتنمية القدرات الحركية المختلفة من اجل الوصول بالفرد الى اعلى مستوى من الاداء في المجال الرياضي" (فقي ، 2013 ، 47) .

ونظراً لأهمية التمرينات في أي لعبة رياضية وفي كرة القدم من خلال التدرج والتنوع والتكرار الصحيح وبعده مواقف فردية وجماعية باللعب كان لابد من الباحث ان يتطرق لإعداد تمارين تعليمية خاصة وباستخدام الوسائل المساعدة تعمل على تطوير القدرات الحركية وتحسين دقة الأداء المهاري لطلاب الكلية واعدادهم بشكل تقني صحيح فيه من الدقة الشيء الكثير لاستخدامها، كونهم مدرسي وكوادر مستقبلية سواء كان في المدارس أو الاندية.

ان العملية التعليمية اضافة اليها العديد من المواضيع والاساليب والوسائل ذلك بهدف ترسيخ تلك العملية والاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين، حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة وفهم دورها وكذلك اعداد المعلمين بصفة خاصة، " اذ تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً هاماً في مجال التحكيم بصفة عامة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمتعلمين واساليب وطرق التعليم "(زغلول وسابح، 2004 ، 3) .

ان تعليم المهارات الحركية والاساسية لايتوقف على اتقان واستخدام المهارات الاساسية للعبة فقط، بل يتعدى ذلك ويؤدي الى تطوير العديد من القدرات البدنية والحركية والعقلية والنفسية الخاصة بالمهارة واللعبة.

ان كرة القدم من الالعاب التي تتميز بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها فضلاً عن ارتباطها بالجانب البدني والحركي والنفسي والخططي لذلك زاد الاهتمام بعملية التعليم والتدريب هذه المهارات لغرض اكتسابها واتقانها بدرجة عالية مما دفع الكثير من الباحثين لاعداد البحوث والدراسات لايجاد افضل وأنسب الطرق والاساليب للنهوض بها الى افضل المستويات.

ومادة كرة القدم هي واحدة من المواد التي يتضمنها منهاج أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تشمل على عدد من المهارات الاساسية والتي ينبغي على الطالب ان يتعلمها ويتقنها بشكل جيد لكي يستطيع أن يقوم بأداءها بعد تخرج، بذلك يستطيع من رفع مستوى الاداء الرياضي بصورة عامة واللعبة بصورة خاصة وتحقيق ذلك لابد من اختيار التمارين الحديثة

داخل الوحدات التعليمية معتمداً على الاساليب العلمية وتنفيذها من اجل رفع المستوى وضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

من هنا تأتي أهمية البحث في اعداد ترمينات خاصة واستخدام الوسائل التعليمية وتعليم بعض المهارات الاساسية بكره القدم، ومعرفة تأثير تلك التمارين المعدة في تعلم المهارات الاساللية بكره القدم قيد الدراسة، ومعرفة الفرق بين التمارين الخاصة بالوسائل التعليمية المعدة من قبل الباحث والتمرينات المتبعة داخل الوحدات التعليمية لمدرس المادة في متغيرات البحث، وهي محاولة علمية جادة لابرار أهمية التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية، وقد تسهم في اضافة جديدة ولو بشكل يسير الى الموضوع في مجال العملية التعليمية للعبة.

2-1 مشكلة البحث

إن التمارين الخاصة والمندمجة بالوسائل التعليمية من المواضيع الرئيسية في العملية التعليمية والمجال الحركي كونها تقدم عدداً هائلاً من التمرينات الجديدة والمتنوعة وتجمع فيها تشغيل عدد الكبير من اعضاء الجسم من جهة وامكانية تطوير اكثر من قدرة بدنية وحركية واحدة في نفس الوقت لذلك ان العملية التعليمية بحاجة الى معرفة اعداد التمرينات الخاصة وبأساليب علمية مختلفة تمكن المتعلم من التعلم بشكل أفضل ومن خلال خبرة الباحث الميدانية وملاحظته لدروس كره القدم وبالاخص تعليم المهارات الاساسية، تم ملاحظة بأن التمارين المستخدمة داخل الوحدات التعليمية لأكثرية المدرسين، ظهر بأنهم لم يلجأوا إلى التنوع في اعطاء التمارين للطلاب وقلة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة، ذلك بعدم الدمج بين شكل التعريف والوسائل مما يزيد من تنوع التمارين مما يؤدي الى زيادة التشويق والاثارة والرغبة في تعلم تلك المهارات بوضعها من المفردات الاساسية ضمن منهاج المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة السليمانية . لذا فإن الاسئلة يجب ان يثار هو :

-هل التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة يؤثر ايجابياً في تعلم بعض المهارات الاساسية بكره القدم الطلاب الكلية؟

-هل تمارين خاصة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة اكثر تأثيراً من التمارين المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكره القدم لطلاب الكلية ؟

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

- اعداد تمارين خاصة باستخدام وسائل تعليمية وتطبيقه على طلاب الكلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكره القدم لطلاب الكلية.

- التعرف على تأثير ترمينات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية (المناولة، الدرجه ، التهديف) بكره القدم لطلاب الكلية.

- التعرف على أفضلية تأثير تمرينات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية وتمرينات المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وقيد البحث للطلاب.

4-1 فروض البحث :

- هناك تأثير ايجابي لتمرينات خاصة بوسائل تعليمية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث بين الاختبارات القبلية والبعديّة.
- هناك تأثير ذات دلالة احصائية لتمرينات المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث.
- تمرينات خاصة بوسائل تعليمية أفضلية تأثير في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب بين الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: بعض طلاب السنة الدراسية الثالثة قسم التربية الرياضية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي (2024-2025) .

2-5-1 المجال الزمني : المدة من : 18 / 11 / 2024 ولغاية : 20 / 1 / 2025

3-5-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية.

3- اجراءات البحث

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما التجريبية والثانية الضابطة لملانته مع طبيعة مشكلة البحث.
2-3 مجتمع البحث وعينته

حددت مجمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية الرياضية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (84) مقسمين الى أربعة شعب دراسية. وتم اختيار شعبتي (B ، C) البالغ عددهما (18 و 22) على التوالي، ذلك عن طريق الاسلوب العشوائى المنتظم (القرعة). وفي نهاية البحث انحصرت العينة بـ (37) طالباً ذلك بعد استبعاد (3) من شعبة (B) بسبب غيابهم لأكثر من الوحدة التعليمية الواحدة والاختبار البعدي . أما عينة التجارب الاستطلاعية تم اختيارهم من طلاب شعبة (A) الذي بلغ عددهم (9) طلاب.

والجدير بالذكر أنه في الشعبتين ليس هناك طالباً راسباً أو ممارساً في الأندية. من هناك المال لتشكيل مجموعي البحث اعتمد الباحث على اسلوب القرعة بذلك اصبحت طلاب شعبة (B) عينة المجموعة التجريبية وطلاب شعبة (C) اصبحوا عينة المجموعة الضابطة. ومارست المجموعتين نوعين من التمارين وكالاتي:

- المجموعة التجريبية/ مارست تمارين خاصة باستخدام الوسائل التعليمية.
- المجموعة الضابطة / مارسة تمارين المترجة من قبل مدرس مادة كرة القدم.

3-3 التصميم التجريبي

التصميم التجريبي هو " الاستراتيجية التي يضعها الباحث لمجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في هذه المعلومات "(ابراهيم ، 2002 ، 9) . لذا استعد واستخدم الباحث التصميم التجريبي بواقع مجموعتين متكافئتين إحداهما التجريبية والثانية الضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، كما موضح في الشكل رقم (1) .

المجموعة	الشعبة	الإختبار القبلي	التمرينات المطبقة	الإختبار البعدي	الإختبارين البعديين
التجريبية	B	-المهارات الأساسية بكرة القدم.	التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية .	-المهارات الأساسية بكرة القدم.	-المهارات الأساسية بكرة القدم.
الضابطة	C	-المهارات الأساسية بكرة القدم.	-التمرينات المتبعة من قبل مدرس مادة كرة القدم.	-المهارات الأساسية بكرة القدم.	-المهارات الأساسية بكرة القدم.

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

4-3 الاجهزة والادوات المستعملة ووسائل جمع المعلومات

1-4-3 الاجهزة والادوات المستعملة

استعمل الباحث الاجهزة والادوات الآتية :

- ساعة إيقاف نوع كاسيو ، عدد (4) . 5 قوائم بارتفاع
- مساحة من الارض بطول 16 قدم و عرض ، 10 قدم اشربة لاصقة ملونة
- بورك ابيض اللون كرات قدم قانونية نوع () عدد (20) كرات
- شواخص متنوعة الاحجام (20) عدد شريط القياس معدني و مطاطي بطول (50 م)
- هدف كرة القدم قانوني اقمام صغيرة ومتوسطة وكبيرة
- أجسام وبالالوان مختلفة (30 عدد) شواخص ملونة وبارتفاعات مختلفة عدد (10)
- أعمدة بارتفاع (1,5 × م) ملونة. حواجز مختلفة ارتفاعات (50 × 80 سم) عدد (15)
- أهداف صغيرة بارتفاع (1 × 2 م) عدد(5) أحبال مختلفة الالوان عدد (5)
- هيلكات ملونة عدد (35)

3-4-2 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث بالوسائل الآتية لجمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الدراسات والبحوث المرتبطة.
- شبكة المعلومات الدولية
- استمارات الاستبيان .
- آراء الخبراء والمختصين .
- الاختبارات المهارية
- استمارات لتسجيل البيانات.

3-5 تحديد متغيرات البحث (المهارية)

لتحديد المهارات الاساسية المبحوثة، اعتمد الباحث على المهارات التي تم تدريسها وفق الجدول الزمني المنهاج مادة تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الثانية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية للعام الدراسي (2025-2025) وفقا مع الوقت والزمن والسنة الدراسية للباحث للفترة من (1 / 11 / 2024) ولغاية (15 / 5 / 2025)

إذ تم دراسة المهارات الاساسية وأنواعها المشمولة وكالاتي :

- 1- مهارة المناولة (التمرير) وشملت :
 - ا - المناولة بداخل القدم
 - ج - المناولة بوجه القدم
 - ب - المناولة بخارج القدم
- 2- مهارة الدرجة وشملت :
 - أ- الدرجة بوجه القدم الداخلي
 - ج - الدرجة بوجه القدم الامامي
 - ب-الدرجة بوجه القدم الخارجي
- 3- مهارة التهديف وشملت :
 - أ- التهديف بالجزء الداخلي من القدم ب- التهديف بالجزء الخارجي من القدم
 - ج- التهديف بوجه القدم.

3-6 تحديات الاختبارات المهارية المستعملة في البحث

بعد تحديد المهارات الاساسية قيد البحث ولمعرفة تأثير المتغير المستقل الا وهو (التمارين خاصة بأستخدام الوسائل التعليمية المساعدة) ، لا بد وان يكون تحت ايدي الباحث الاختبارات الملائمة لقياس تلك المتغيرات، عليه اعتمد الباحثان على الحصر الشامل في المصادر والمراجع والدراسات المشابهة : (وميض - 2012) (هدايت و ذياب - 2010) (اسماعيل - 2007) و (الدليمي- 2011) و (الشخلي- 2000) ، لمعرفة تلك الاختبارات (المهارية) والتي يقيس متغيرات البحث، نتيجة لذلك تم

الحصول على عدد من الاختبارات وبغية تحديد الانسب الاختبار قام الباحثان بتصميم استمارة الإستبيان وأدرج في الاستمارة الاختبارات المهارية ثم قام بتوزيع تلك الاستمارات على الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية وفي الاختصاصات التعلم الحركي والتدريب الرياضي والاختيارات وكرة القدم، بهدف تحديد الاختيارات . وبعد جمع الاستمارات وتعريفهم من قبل الباحث وذلك عن طريق استخراج نسبة الاتفاق للمختصين استطاع الباحثان ان يحصل على تلك الاختبارات.

- المناولة القصيرة على المسطبة . - المناولة نحو هدف صغير من بعد 20 م .
- ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة . - دحرجة الكرة بين (5) شواخص .
- التهديف الى مرمى المقسم .

7-3 التجارب الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية " تعد للباحث تدريباً عملياً، للوقوف بنفسه على الايجابيات، والسلبيات التي قد تواجهه اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " (المندلواى واخرون ، 1989، 107)

1-7-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

قام الباحثان يوم (الاحد) والموافق (3 / 11 / 2024) بالتجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارية على (9) طلاب المجتمع البحث وخارج عينة البحث اي هم طلاب شعبة (A) وفي الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية وبحضور السيد المشرف ومساعدة فريق من تدريسي الكلية . وكان للتجربة الاهداف الآتية :

- * التعرف على المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحث .
- * كفاءة الادوات المستخدمة في الاختبارات.
- * مدى امكانية العينة في تطبيق الاختبارات
- * استخراج ثبات الاختبارات
- * الوصول الى البدائل اللازمة قبل التجربة (الاختبارات) الرئيسية.

2-7-3 التجربة الاستطلاعية للتمرينات الخاصة

بعد اعداد التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة وادراجه ضمن عدد من الوحدات التعليمية، قام الباحثان يوم الاثنين الموافق (4 / 11 / 2024) بالتجربة الاستطلاعية للتمرينات الخاصة المعدة على نفس غينية التجربة الاولى وهم (9) طلاب وفي الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية . وكان الغرض من التجربة :-

- التعرف على المعوقات والاطفاء التي قد تواجه الباحث وفريق العمل عند تطبيق التمارين.
- امكانية تعين وتحديد الوسائل المساعدة في التمارين المعدة ومحاولة الاستفادة الاقصى منهم.
- امكانية تطبيق التمارين قبل العينة.
- التأكد من امكانية اداء التمارين وفق الاوقات المخصصة للتمرين داخل الوحدة التعليمية.

- مءاوله لضبط التكرارات اللازمه و اوقاتهم و اوقات الرءاهه بىن التكرارات و التمارىن.
- الوصول الى البدائل اللازمه قبل التجربة الرئىسىة.

9-3 الاسس العلمىة للاختبارات المهارىة:

قبل تطبىق الاختبارات البدنىة و المهارىة فى عملىة التجانس و التكافؤ بىن المجموعتىن و الاختبارات القبلىة، بغىة التأكد من الاسس العلمىة للاختبارات المستعملة، قام الباحث بالتأكد لهم و كالاتى: كما مبىن فى الجدول المرقم (1) .

الجدول (1)

ببىن قىمة الارتباط بىن التطبىقن الأول و الثانى للاختبارات البدنىة و المهارىة :

الإختبار	التطبىق الأول		التطبىق الثانى		قىمة R المحسوبة	sig	الدلالة
	س -	ع	س -	ع			
الرشاقة	5,921	0,662	5,800	0,524	0,926	0,000	معنوى
التوافق	4,193	0,715	3,924	0,328	0,882	0,000	معنوى
الذحرجة	21,152	1,011	20,716	0,901	0,854	0,001	معنوى
التهدىف	8,220	0,942	8,105	1,001	0,932	0,000	معنوى
المناولة القصىرة	4,601	0,661	4,223	0,915	0,828	0,002	معنوى
المناولة المتوسطة	5,210	1,093	4,915	0,881	0,902	0,000	معنوى
المناولة الطوىلة	6,017	1,414	5,926	0,990	0,806	0,001	معنوى

نلاظ من الجدول (1) ان قىم (R) المحسوبة عالىة و درجات (sig) عالىة مما يدل على ثبات الاختبارات.

9-3 تجانس و تكافؤ المجموعتىن :

لأمكانىة ارجاع تأثىر المتغىر المستقل الا وهو (تمارىن خاصة بأستءام الوسائل التعلىمىة) على المتغىر التابع (المهارات الاساسىة بكره القدم) قىد البحث، قام الباحثان بالتأكد من تكافؤ بىن مجموعتى البحث فى المتغىرات التابعة بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلىة للمجموعتىن ، كما ببىن من الجدول (2).

الجدول (2)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (f) لاختبار ليفين وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية لإختبارات المهارات الأساسية القبلية

المجموعة الإختبارية المهارية	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		اختبار ليفين		نسبة مؤية (sig)
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	قيم (f)	قيم (sig)	
درجة	3,107	23,174	3,919	243,156	0.946	0,337	0,590
تهديف	3,528	8,316	1,641	6,889	4,356	0,057	0,127
مناولة قصيرة	1,537	4,842	1,150	4,833	1,782	0,191	0,985
مناولة متوسطة	1,893	5,158	3,714	6,833	4,574	0,059	0.090
مناولة طويلة	1,573	6,158	2,272	6,111	2.050	0,191	0,942

* معنوية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وأمام درجة حرية تساوي (35)

من خلال ملاحظة الجدول (2) الذي يمثل الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (f) لاختبار ليفين وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية لإختبارات البدنية القبلية يتبين لنا أن قيم (f) لاختبار ليفين غير معنوية بدلالة قيم (sig) الخاصة بها، وهذا يعني أن المجموعتين التجريبية والضابطة متجانستين في إختبار التجانس للاختبارات المهارية .

ومن خلال الجدول أيضا نجد ان قيم(ت) المحتسبة ، كانت غير معنوية بحسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وأمام درجة حرية تساوي (35)، بمعنى أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في اختبارات المهارات .

3- 11 اعداد التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية :

في اعداد تمارين الخاصة بأستخدام الوسائل التعليمية قام الباحث بالحصص الشامل للمصادر والمراجع (اسماعيل، 94، 2007) (الجازي، 2004، 128) (الصفار، 1984، 125) (سلامة، 1987، 164) (الدليمي 2011، 86) (الخولي ومحمد، 2012، 59) الخاصة بالمتغير المستقل والدراسات والبحوث التي تناولت الوسائل التعليمية المساعدة والوسائل التعليمية المساعدة. (عواد، 199) (هدايت و ذياب 2010) (عبدالكریم واخرون، 2009) (القرني، 2018) (كامل، 2003) (الشيخلي، 2000) .

لإمكانية الاستفادة منها في اعداد التمارين الخاصة لتعليم المهارات الاساسية المبحوثة واجراء عدد من القابلات الشخصية بتواريخ (2-1 / 10 / 2024) مع المختصين في مجال التعلم الحركي ولعبة كرة القدم ملحق (4) لإمكانية الاستفادة من ارائهم.

ونتيعة لذلك اسلطاوع باحث اءاء مءوءة من اللمرلنات الءاصة بلع عءءها (108) لمرلناً لم توزلعا على الوءاءات اللمللمل المءصصة لملعلم المهارات المبعوءة وكالالى:

- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة المناولة بءاءل اللم
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة المناولة بءاء اللم
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة المناولة بءاءل مءمة اللم
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة الءءرعة بوءه اللم الأمامل
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة الءءرعة بوءه اللم الءاءل
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة الءءرعة بوءه اللم الأمامل وربطها
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة الءءلفل بالءءء الءاءل من اللم
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة الءءلفل بالءءء الءاءل من اللم
- ❖ 2 لوءاءات اللمللمل لملعلم مهارة الءءلفل بوءه اللم (ملءق 1).

بذلك كانل عءء الوءاءات اللمللمل فل البءء الءالى لملعلم المهارات المبعوءة (18) وءة لءرببله ولم توزلعا اللمارلن الءاصة المعة من قبل الباءل على الوءاءات.

وقبل البءء من لملفل اللمارلن الءاصة المعة لءاء الوءاءات اللمللمل لم عرضهم على عءء من الءبراء والمءلصللن لأءء ارالهم وملاءظالهم السلءلءة، ذلك بهءل لعلزل لك اللمارلن وامكانلءة لملبلق الأءسن. اسلغرقل الوءاءات (9) اسابلعل، وكانل زمن لملبلق اللمارلن الءاصة فل اللم اللملبلق من الوءة اللملبلقل (45) لءلقله من الوءة اللل إء كانل مءة اللمرلن 7 لءائق بلعلل الزمن الكلل للوءة (90) لءلقله .

11-3 اءراءات البءل الملءاللءة

1-11-3 الاءلبارال اللمبللءة

لمل الءءرلءة اللمبللءة بللارلء (15 / 11 / 2024) فل الساعه الءاسعة صباءاً فل الساعه الءاءرلءة لكلى الءرببله اللمللمل وعلوم الرلءاضلءة بءامعة السللملمانلءة وبءءور الباءل وفرلقل العمل المساعء، إء اءرلء الاءلبارال لللمءوعلل البءل فل نفس اللوم. علماً بأن الاءلبارال اءرلء الءاء الاملءائال للطلاب ذلك لامكانلءة الءصول على أفضل النلاءل .

2-12-3 لملبلق اللمرلنات الءاصة

لم البءء بلملبلق اللمارلن الءاصة لءاء الوءاءات اللمللمل بللارلء (18 / 11 / 2024) ولءاللءة 20 / 1 / 2025 ، واسلغرقل (9) اسابلعل بواقع لءرسلن (لمءاضرللن فل اسبوع واءل) .

3-12-3 الاختبارات البعدية

تحت التجربة البعدية بتاريخ : (2025 / 1 / 22) في الساعة التاسعة صباحاً في الساحة الخارجية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وشملت جميعاً وللمجموعتين، إذ حاول الباحث توفير ظروف المشابهة قدر الامكان من حيث الاجهزة والادوات والمناخية والمكانية .

3-13 المعالجات الإحصائية

اعتمد الباحثان على الحقيبة الالكترونية الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات استخدم فيها الوسائل الاحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) للعينات المتناظرة.
- اختبار (t) للعينات غير المتناظرة.
- معامل ارتباط البسيط
- معادلة نسبة الاتفاق.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1-1-1-4 عرض نتائج الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الاساسية وللمجموعة التجريبية وتحليله

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) ونسب المعنوية للاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية

المتغير ت والمهار ية	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدى		الانحرا ف المعيار ي للفروق	الانحرا ف المعيار ي للفروق	قيم (ت) المحتسبة	نسبة المعنوي ة (sig)
		الوسط الحسابي	الانحرا ف المعيار ي	الوسط الحسابي	الانحرا ف المعيار ي				
درجة	ثا	22,174	3,107	20,645	2,622	2,530	2,426	4,544	0,000
تهديف	درجة	8,316	3,528	12,842	4,845	- 4,526	5,295	- 3,726	0.002
مناولة قصيرة	درجة	4,842	1,527	6,211	0,976	- 1,368	1,535	- 3,885	0.000

0,000	-5,098	4,207	- 5,056	4,363	10,278	1,893	5,158	درجة	مناولة متوسطة
0.000	-2,882	1,910	-1,263	1,610	7,421	1,572	6,158	درجة	مناولة طويلة

معنوية عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ وأمام درجة حرية تساوي (18)

من خلال الجدول (3) الذي يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية بلغت قيم (ت) المحسوبة (4,544 ، 3,726 ، 3,885 ، 5,098) وهي قيم نسب معنويتها من النسبة المعتمدة (0,05) أي ان جميعها قيم معنوية وبالعودة الى الأوساط الحسابية نجد ان الفروق لصالح الاختبار البعدي وهذا يعني حدوث التطور.

4-1-1-2 عرض نتائج الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية والمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة

المتغير ت والمهار ية	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		الوسط الحسابي للفروق	الانحرا ف المعيار ي للفروق	قيم (ت) المحتسبة	نسبة المعنوي ة (sig)
		الوسط الحسابي	الانحرا ف المعيار ي	الوسط الحسابي	الانحرا ف المعيار ي				
درجة	ثا	24,156	3,919	23,365	4,213	0,791	2,776	1,209	0,243
تهديف	درجة	6,889	1,641	8,667	2,249	-1,778	2,211	-3,411	0,003
مناولة قصيرة	درجة	4,823	1,150	5,944	1,589	-1,116	1,182	-3,986	0,001
مناولة متوسطة	درجة	6,833	3,714	6,500	4,973	0,333	3,464	0,408	0,688

0,491	0,704	1,674	0,278	1,917	5,833	2,272	6,111	درجة	مناولة
									طويلة

معنوية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وأمام درجة حرية تساوي (17)

من خلال الجدول (4) الذي يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيم(ت) المحتسبة ونسب المعنوية للاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات مهارتي التهديف والمناولة القصيرة للمجموعة الضابطة بلغت قيم (ت) المحسوبة (3,411 ، 3,986) وبالعودة الى النسب المعنوية نجد انها اقل من (0,05) أي ان الفروق معنوي، وعند العودة للأوساط الحسابية يتبين ان هذه الفروق لصالح الاختبار البعدى، فيما لم تحدث فروق للاختبارات الأخرى (الدرجة، المناولة المتوسطة ، المناولة الطويلة) وذلك لان قيم نسب معنويتها أعلى من (0,05)، أي انها غير معنوية.

2-2-1-4 عرض نتائج الفروقات بين الاختبارين البعديين للمهارات الاساسية للمجموعتين وتحليلها

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيم(ت) المحتسبة ونسب المعنوية

للاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات والمهارية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.002	-2,372	4,214	23,365	2,622	20,645	ثا	درجة
0,000	3,330	2,249	8,667	4,845	12,842	درجة	تهديف
0.001	2,617	1,589	5,944	0,976	6,211	درجة	مناولة قصيرة
0,002	2,423	4,973	6,500	4,363	10,278	درجة	مناولة متوسطة
0,001	2,734	1,917	5,833	1,610	7,421	درجة	مناولة طويلة

*معنوية عند نسبة خطأ (0,05) وأمام درجة حرية تساوي (35)

من خلال الءءول (5) الءى ىمئل الأوساط الءساببلل والإنراءات المعباربلل وقللم(ل) المءلسبلل ونسل المعنوبل للاءءبارال البعببل للمءوءللل الءرببلل والضابطة لاءءبارال (الءرءة ، الءهبلل، المناولل القصلرل، المناولل المئوسطة، المناولل الطوبلل، بلءل قلم(ل) المءسوبل (2و.2، 372، 3،330 ، 2،734 ، 2،423 ، 2،617) علل الئوالل، عنء الرءوع الل نسل المعنوبل نءل ان الفروق المعنوبل مئلل اءءبارال (الءرءة والءهبلل والمناولل المئوسطة والمناولل الطوبلل) إء ان نسل المعنوبل لهءه الاءءبارال اقل من (0,05) وهل (0،02 ، 0،001 ، 0،00 ، 0،01) علل الئوالل .

2-4 مناقشة النئانء

2-2-4 مناقشة نئانء الفروقات للمهارال الأساسية للمءوءللل

من خلال الءءول المرقم (3) والءى بلبلل نئانء الفروقات بلل الاءءبارلن القبلل والبعبل للمهارال الالاسبلل المبعوءللل للمءوءللل الءرببلل، ظهر بأن الفروقات معنوبل لصالء الاءءبارال البعببل للمهارال كلها، وبعزو الباءءان السبلل فل ذلك الل الئئوع والئكارر فل اءاء المهارل بواسطل اسءءاء الوسائل الءللمبلل المساعءل للعب ءورا فعالاً فل ءعلم هءه المهارل لأنه بعطل للمءعلم الئءرء والائقان فل اكءساب الئواقف العصلل - العصلل ذلك من خلال المءاولال الئكاربلل وبلشبلر ذلك (لاسر، 1997) بأن "لبلل نئظلم عمللال الممارسلل والءرلفل بعللل ءضمن للمءعلم اسءلعبال والئساب أفضل اءاء للمهارال للءقلق أفضل انءار وءم ذلك من خلال الئمرلنلال الءل نئظلم ئكارر الءركال والمهارال بصورة مءءءة بعرض ئلك الءاصة وئوصللها الشءور بالءركل (" لاسر، 1997،) .

وايضاً بعزوه الباءءان الل الئمرلنلال الءاصة وبالءءلء مع اسءءاء الوسائل الءللمبلل المساعءل المئئوعل الءل ساعءل علل ءوفبلر بلئل الءللمبلل فاعلل الءل ءعمل علل زبلءل الاءءمام المءعلمون ونءو الءللم ومن ءهلل اخرل بلزلء ءور المءعلم وبلكون نشلطاً ومشاركاً فل العملبلل الءللمبلل ولبس مءرء مسءقبل المءلومال من قبل المءرسل. مما ءعل المءعلمون بقللون من الاءءاء اءئاء نئفلء المهارل ومساعءءلم علل بناء المسار الصءلء للءركل.

وكما بعزو الباءءان سبلل ذلك أهملل اسءءاء الوسائل الءللمبلل المساعءل الءل لعبل ءورا بارزاً فل ءعلم المهارال الالاسبلل المبعوءللل، مما ءعل المءعلمون بقللون من الاءءاء اءئاء الواءب الءركل الملقال علل أهم وهءا ما اكءه (زءلول، 2005) علل ان أهملل السءءاء الوسائل الءللمبلل المساعءل فل ءوفبلر الالبابلال المئءءلءل اءلل العملبلل الءللمبلل ومنها ءوفبلر والءهء والاهءمام بالفرول الفردبلل وملاقاة اءءال الكببلرل نواعا ما من المءعلملن، كما ءوفر مءوءل من الءبرال و بلؤءل علل زبلءل شءل الانئباء وءطوبلر الاءراك الءسل - الءركل للمءعلم". (زءلول ، 2005 ، 180) وهءا ما بلعكسل علل اءاء المءعلم وبلزلء من انءاره نءو الالفصل.

ومن خلال الءءول المرقم (4) والءاص لنئانء الفروقات بلل الاءءبارلن القبلل والبعبل للمهارال الالاسبلل الممولل للمءوءللل والضابطة، ظهر بأن الفروقات معنوبل لمهارلل (الءهبلل والمناولل القصلرل) وبعز و الباءءان السبلل فل ذلك الل ان المنهء المءبع ءءضمن عءء من الئمارلن المشوقل والمئئوعل ساعءل افراد هءه المءوءل علل ءعلم الاءاء للمهارللن (الءهبلل والمناولل القصلرل) وهءا ما بلشبلر للل (عبء القاءر، 2019) " ان الالسلب المءبع له فوائء كبئلرل من ءللل ءوفبلر فرصلل للمءعلم من

التكرارات الحرة والاستقلالية في الاداء وتطوير المهارة بسبب زيادة التكرارات وتنويع التمارين ومشرح مفصل لطاقة اقسام المهارة واعادة تكرارها وتثبيتها في الذاكرة " (عبد القادر، 2019، 46) .

ومن جهة اخرى ان النتيجة النهائية المحصلة من جزاء اداء وتطبيق التمرينات المتبعة في الوحدات التعليمية واعادتها و تصحيح الاخطاء المرتكبة من قبل المعلم ادت الى تطوير الجانب المهاري للمتغيرين (عند تنفيذ المناهج بشكل ما فأن لاداء يتحسن كثيراً ومن ثم يمكنه ان يكتسب فائدة هي تحسين وتطوير تعلم جديد عن كيفية اداء المرات) (الحيلة، 1999، 64)، وهذا ما حدث مع افراد مجموعة الضابطة وبالتحديد للمهاتري (التهديف والمناولة القصيرة) .

ومن خلال الجدول المرقم (5) والخاص بنتائج الفروقات بين الاختبارين البعديين للمهارات الاساسية المبحوثة وللمجموعتين بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ظهرت بأن الفروقات معنوية لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة كانت ملائمة مع مستوى عينة البحث وساهمت في تعزيز العملية التعليمية، فضلاً عن الوسائل كانت متنوعة الاستخدام والذي ساهم في اشراك المتعلم بشكل ايجابي هو ذلك ادت الى زيادة رغبة المتعلم وهذا ما يؤكد (الدليمي، 2011) بأن الوسائل تعمل على مساعدة المتعلم على فهم الفعاليات التعليمية ، مما يزيد من المعرفة لديه، وبالتالي تكون تلك الوسائل في خدمة العملية التعليمية " . (الدليمي، 2011، 86).

ويعزو الباحثان ذلك إلى استعمال المحاولات الصحيحة للمهارات المبحوثة والتمرينات المخصصة لهم ومعالجه وتصحيح الاخطاء وبأسلوب علمي صحيح و تربوي، واتاحة الفرصة للمتعلمين باداء اكثر عدد من التكرارات الصحيحة محاله دور في ايصالهم لمستوى التعلم الافضل وخدا ما يشير اليه (العزاوي، 2005) بأن تطور مستوى الاداء الفني ثاني من خلال اتاحة الفرصة لزيادة عدد التكرارات فضلاً عن تقديم التغذية الراجعة لتصحيح الاخطاء اثناء الاداء وتعليم المهارات الحركية تؤدي الى تصحيح الاستجابات وتوجيه السلوك الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يؤدي الى رفع مستوى دقة الاولى التعليم المهارة " . (العزاوي ، 2005، 71) .

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات

بعد الحصول على البيانات، ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة، توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- ❖ اثر التمارين الخاصة بأستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث (المناولة التعقيرة والمتوسطة والطويلة والدرجة والتهديف) والمجموعة التجريبية .
- ❖ اثرت التمارين المتبعة من قبل المدرس ايجابياً في تعلم مهاتري (المناولة القصيرة والتهديف)
- ❖ في حين لم يؤثر ايجابيا في تعلم المهارات الاخرى (المناولة المتوسطة والطويلة، والدرجة) المجموعة الضابطة.
- ❖ تبنت التمارين الخاصة بأستخدام الوسائل التعليمية المساعدة اكثر فعالية مقارنة بالتمارين المتبعة من قبل المدرس في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث (المناولة القصيرة والمتوسطة والطويلة ، الدرجة والتهديف) .

2-5 التوصيات

بناء أعلى الاستنتاجات - يوصي الباحثان بما يأتي:

- ❖ التأكيد على ضرورة استخدام التمرينات الخاصة المتداخل مع الوسائل التعليمية المساعدة اثناء الوحدات التعليمية لتأثيره الايجابي في تعلم المهارات الاساسية المبحوثة بكرة القدم للطلاب.
- ❖ ينبغي الاهتمام الأكثر بتمرينات المتبعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وبالأخص في مادة كرة القدم اي تعليم المهارات الاساسية باللعبة.
- ❖ محاولة الاستفادة من التمرينات الخاصة بأستخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم.
- ❖ تعميم نتائج هذه الدراسة على قسم التربية الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة السليمانية.
- ❖ بيان أهمية التمارين الخالية بأستخدام الوسائل التعليمية المساعدة في دورات تعليمية وتطويرية هدفها إرشاد وتوجيه المدرسين والمدربين حول أهمية وفوائد استخدام الوسائل التعليمية المساعدة مع التمرينات الخاصة بتعلم المهارات الاساسية للاعب بصورة عامة كرة القدم بصورة خاصة.

3-5 المقترحات

- ❖ اجراء البحوث والدراسات على بقية المهارات الاساسية بكرة القدم ولدى الطلاب.
- ❖ اجراء البحوث والدراسات للمهارات الاساسية بكرة القدم ولدى الطالبات.
- ❖ اجراء البحوث والدراسات على الالعاب الجماعية الأخرى و للجنسين.

المصادر

- 1- ابراهيم، مفتي، 2001، التدريب الرياضي الحديث والتخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 2- اسماعيل، سعد محسن ، 1996 ، تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد.
- 3- الحيلة ، محمد محمود ، 1999 ، التصميم التعليمي - نظرية وممارسة ، ط. 1 ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،.
- 4- الدليمي، ناهدة عبدالعزيز ، 2011 ، اساسيات في التعلم الحركي ، ط. 1 ، النجف الاشرف، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم ،.
- 5- الشخلي ، لمى سمير ، 2000، تأثير استخدام الأدوات المساعدة في سرعة تعليم ودقة اداء بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 6- العزاوي ، لطيف حسين ، 2005 ، تأثير أسلوب التمرين المتجمع والموزع في تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمناستك ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد.
- 7- فقي، آوات احمد ، 2012، تأثير التمرينات المتغيرة على وفق الإيقاع الحيوي اليومي في تطوير فن الأداء ودقة التصويب وبعض المتغيرات الكينماتيكية للناشئين بكرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية .

- 8- كامل، وميض العزاوي ، نسمة عباس ، 2008، تأثير استخدام الوسائل البصرية والسمعية في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية في الجمناستيك، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى.
- 9- المندلوي ، قاسم حسن وآخرون ، 1989، الإختبارات والقياسات في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- 10- هدايت ، نبراس وذياب ، لقاء غالب، 2010، تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تطزوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طالبات المدارس المتوسطة ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 18، كلية التربية الرياضية ، جامعة الانبار.

تابع ملحق (1)

للمجموعة / التجريبية الوحدة التعليمية (الأولى) عدد العينة/ 19
اليوم / الأربعاء الوقت / 10:30 صباحاً
التأريخ: 2024/11 // 18
الأهداف التعليمية : تعليم مهارة المناولة بكرة القدم
تعليم المهارة / (المناولة بداخل القدم) بكرة القدم
- الأهداف التربوية :
- بث روح المنافسة بين الطلاب
- الإلتزام بتوجيهات المدرس

اقسام الوحدة	الوقت	النشاطات والفعاليات	الرسوم التوضيحية	الملاحظات
القسم الإعدادي	20 د		× × × × × ×	التأكد على ضبط
الاعداد والتهيئة	5 د	تهيئة الأدوات وتسجيل الغيابات	○	الدرس.
الإحماء العام	7 د	سير منظم ، هرولة خفيفة ، هرولة جانبية ، مع هرولة تحريك اجزاء الجسم .	× × × × × ×	التأكد على إشراك جميع الطلاب.
الإحماء الخاص	8 د	تشكيل اربع مجاميع :	○	التأكيد تحريك جميع اجزاء الجسم
		- تمرين الرجلين	× × × × × ×	
		- تمرين للذراعين	× ⊗ ×	
		- تمرين للجذع	× × × × × ×	
		- تمرين للساقين	× ×	

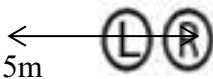
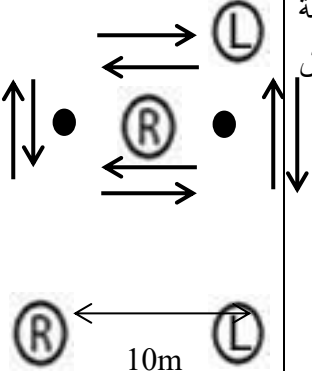
التأكد على شرح واف والتأكد على تفاصيل المهارة	شرح وافر لمهارة المراد تعليمها (المناولة) وعرض النموذج من قبل مدرس المادة.	60 د	القسم الرئيسي
		15 د	النشاط التعليمي
		45 د	النشاط التطبيقي
		5 د	التمرين الاول
		5 د	التمرين الثاني
		5 د	التمرين الثالث
		5 د	التمرين الرابع
		5 د	التمرين الخامس
التأكد على اداء التمرين من قبل الطلاب .	تمرين رقم (1) ملحق (6)	5 د	التمرين الثاني
		5 د	التمرين الثالث
		5 د	التمرين الرابع
التأكد على اداء التمرين بهدف تحقيق اهداف التمارين .	تمرين رقم (2) ملحق (6)	5 د	التمرين الخامس
		5 د	التمرين السادس
		10 د	اللعبة
	تمرين رقم (3) ملحق (6)	5 د	التمرين السادس
		5 د	التمرين السابع
		10 د	اللعبة
	تمرين رقم (4) ملحق (6)	5 د	التمرين السابع
		5 د	التمرين الثامن
		10 د	اللعبة
	تمرين رقم (5) ملحق (6)	5 د	التمرين الثامن
		5 د	التمرين التاسع
		10 د	اللعبة
	تمرين رقم (6) ملحق (6)	5 د	التمرين التاسع
		5 د	التمرين العاشر
		10 د	اللعبة
مشاركة الجميع	الإسترخاء العام والإنصراف	10 د	القسم الختامي

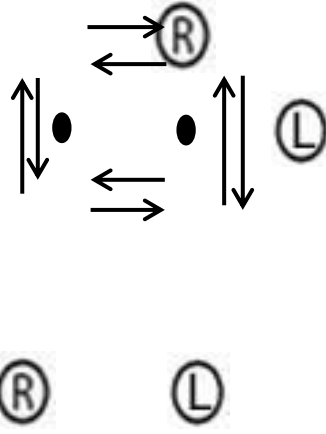
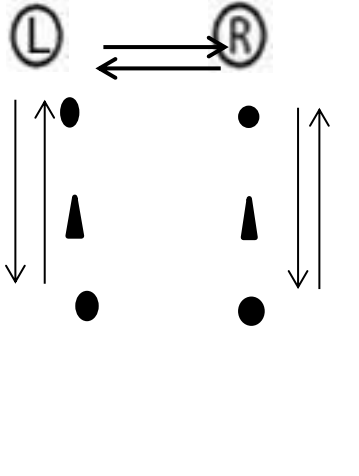
* 5 دقائق راحة ايجابية بين تمرين وآخر .

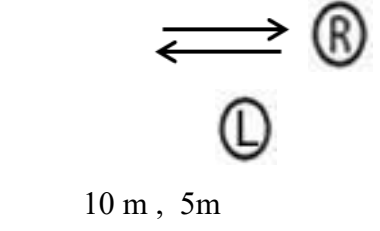
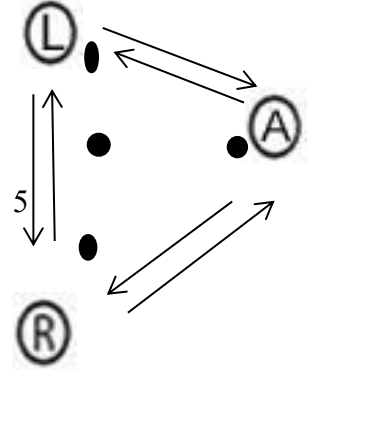
** يتم اعادة الوحدة التعليمية ومضمونها (التمارين التطبيقية) في كل الوحدة التعليمية التالية ولكل مهارة .

التمارين الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية للمهارات المبحوثة داخل الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية	الرسم التوضيحي	التمارين التطبيقية والصور التوضيحية	رقم التمرين	المهارة المبحوثة
الأولى		يقف طالبين إثنين واحد مقابل الآخر على شاخصين، ويبدئان بتبادل المناولات من مسافة قصيرة (5) أمتار بداخل القدم باستخدام كلتا القدمين مع استلام الكرة وإسترجاع الكرة بدقة الى زميلع الطالب .	1	المناولة بداخل القدم
		تكرار نفس التمرين الأول ولكن هذه المرة بدون توقف وإستلام الكرة.	2	

				
		<p>تكرار نفس التمرين الأول، ولكن بتغير المسافة بزيادتها الى (10) أمتار يقوم الطالبان بتبادل الكرات بالمناولة بعد استلام الكرة.</p>	3	

الوحدة التعليمية	الرسم التوضيحي	التمارين التطبيقية والصورة التوضيحية	رقم التمرين	المهارة المبحوثة
		<p>تكرار التمرين الثاني للمناولة بدون وقوف وإستلام الكرة ولكن بزيادة مسافة المناولة بين الطالبين الى (10) امتار</p>	4	المناولة بداخل القدم
الأولى		<p>يقف الطالبين الإثنين خلف ثلاث شواخص (اقماع) صغيرة يقومبتبادل التمريرات ما بين الأقماع اليمين واليسار بكتا القدمين بعد استلام الكرة بداخل القدم من مسافة قصيرة والمتوسطة وبعدها يقوم المناولة بدون استلام الكرة.</p>	5	

				
		<p>يقف الطالب على شاخص صغير وحيد ولكن زميله الطالب يقف خلف ثلاث اقماع صغيرة ، الطالب الأول يقوم باستلام الكرة واسترجاع الكرة الطالب المقابل مرة الى جانب اليمين ومرة الى اليسار والطالب الممرر يقوم بالتحرك الى الجانبين بدون استلام الكرة بكتا القدمين.</p>	6	

Abstract

The study aimed to prepare special exercises using educational tools and apply them to college students to teach some basic football skills for college students, and to identify the effect of special exercises using educational tools to teach some basic football skills (handling, rolling, scoring) for college students, and to identify the superior effect of special exercises using educational tools and exercises followed in teaching some basic football skills that are under research for students. The researchers used the experimental method by designing two groups, one experimental and one control group with pre- and post-tests. The community was determined as third-year students in the Department of Physical Education at the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Sulaymaniyah for the academic year 2024-2025, numbering (84) students distributed over four sections. To form the two research groups, the researcher chose sections (B, C) as a sample for the research in a systematic random manner, which numbered (18, 22) respectively for the two sections. At the end of the research, the sample was limited to (37) students for the two groups after excluding (3) students from the post-test. He utilized a number of devices, tools, aids, and information collection tools. The researcher then identified the research variables (physical and skill-based) and the appropriate tests to measure them He conducted two pilot experiments for tests and exercises using educational aids, established homogeneity and equivalence between the

two groups, prepared exercises using educational aids, and conducted research procedures that included a pre-test, specific exercises, and a post-test. The data obtained was processed using the electronic statistical package (SPSS).

After processing the data, the researcher reached the following conclusions:

- The effect of exercises using educational aids was positive on learning the basic skills under study (handling, medium, and long ball handling, rolling, and scoring) and the experimental group.
- The exercises followed by the teacher had a positive impact on learning the skills (short handling and scoring).
- The exercises using teaching aids were more effective than the exercises followed by the teacher in learning the basic skills under study (short, medium, and long handling, rolling, and scoring).

Keywords: Special exercises, teaching aids, learning, basic skills