

تحلیل الأسئلة الامتحانية لمواد الاختصاص لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بـأنموذج مارزانو لأبعاد التعلم

م . م احمد خضير كلف سعد

م. م احمد طارق بدري

Kalif.a@mail.ru

AhmedTareqBadri@mu.edu.iq

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى تحليل الأسئلة الامتحانية للمواد الاختصاص لكلية التربية الرياضية على وفق أنموذج مارزانو وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :-

أن الأسئلة الامتحانية للمراحل الدراسية (الأولى- الثانية- الثالثة- الرابعة) قد ركزت على مهارة التذكر بالمرتبة الأولى بينما احتلت مهارة المقارنة المرتبة الثانية والتوسع المرتبة الثالثة، فيما جاء في المراتب الأخيرة مهارة الملاحظة ومهارة تحديد الانماط والعلاقات ومهارة تحديد الافكار الرئيسية.

استنتج الباحث أن واضعي أسئلة الامتحانات النهائية ركزوا وبشكل كبير جدا على مهارات (التذكر , المقارنة, التوسع) ولم يراعوا الموازنة بين القدرات العقلية لأنموذج مارزانو لإبعاد التعلم.

الكلمات المفتاحية : الأسئلة الامتحانية – أنموذج مارزانو – ابعاد التعلم

مشكلة البحث:-

أن مشكلة تحليل الأسئلة الامتحانية وكيفية بنائها شغلت بال المختصين وذلك لاستعمالها في المجالات العلمية والتطبيقية وقد استطاعت الدول المتقدمة تجاوز هذه المشكلة عن طريق بناء اختبارات خاصة بها والعمل على تطويرها في مرور الوقت بينما اعتمدت الدول العربية على خبرات الدول المتقدمة مع إدخال تغيرات عليها بالدراسات الميدانية ,ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في مجال الفروق الفردية متمثلة في أسئلة تستوعب المجال الذي أعدته من أجله أيضا لتكون مناسبة لاستخدامها في البيئة العراقية وهذا عمل يحتاج الى الكثير من الجهد والدراسة والتحليل لبيان الفروق الفردية بين الطلبة من جوانب مراحل نموهم المختلفة كالنمو العقلي والجسمي والاجتماعي والفيسيولوجي(العمراني,1988, 1) فلأسئلة دور مهم في فن التدريس فهي أشبه بالقوة الدافعة للمدرس ، وهي مقياس مهارته وجودة طريقتة ووضوح منهجه في الدراسة ، إذ يرى بعض المربين أن المدرس الجيد هو الذي يتقن فن صوغ الأسئلة واستخدامها (الفهداوي ، 1997 ، 21). وبذلك أصبحت الأسئلة عاملاً مهماً من عوامل نجاح المدرس في تدريسه لمادته ، فلا يمكن الاستغناء عنها لما لها من دور مهم في تحفيز الطلاب على التفكير والابتكار ، وتكمن أهميتها في أنها توضح للطلاب الأفكار المهمة في المنهج الدراسي وتلخص له محتوى ذلك المنهج (-Crump,1970,p657, 660). وعلى الرغم من أهمية الامتحانات للطلاب والمدرس والمؤسسة التعليمية الا انها لا تعطي وزناً " حقيقياً" لمستوى تقدم الطالب وكذلك انجاز المؤسسة التعليمية لمهامها ومسؤولياتها، أذ ان اسئلة الامتحانات تركز في قياسها على تذكر الطالب للمادة التعليمية بالحفظ والاستظهار . هذا ما اشارت اليه (دراسة الزهيري, 1990) و (دراسة حميدي، 2007) ومن خلال اطلاق

الباحث على العديد من البحوث التي أجريت على الأسئلة الامتحانية لاحظ أن هذه الأسئلة قد ركزت على حفظ الطالب للمعلومات واستظهارها وهذا لا يساعد الطالب على ربط المعلومات بشكل ذو معنى في بنية معرفية كما لا تساعد على نقل تفكيرهم من العالم المادي المحسوس إلى المفاهيم المجردة مما يؤدي إلى أعاقلة نمو المهارات العقلية لديهم فهي بالتالي تركز على المجال المعرفي في أدنى مستوياته (مستوى التذكر) وتهمل المستويات العليا الأخرى.

أهمية البحث:-

تعد التربية أساس البناء الحضاري في العصر الحديث ، ووسيلة تحقق بها الأمم أهدافها العليا على وفق مقتضيات فلسفتها في الحياة.(حنا،1984، 64) . ولما كانت التربية عملية اكتساب معارف وخبرات ، لذا فان التعليم هو احد غايات التربية ، ويرى ابن خلدون أن التعلم والتعليم أمران طبيعيين في البشر ، وان التعليم إحدى الصناعات التي تنشأ في المجتمعات ، وان العناية به تدل على درجة كبيرة من الرقي والتطور ، " فالعلوم إنما تكثر حيث يكثر العمران وتعظم الحضارة "(ابن خلدون،424) . فالتعليم ليس هو التربية ، بل هو جزء منها ، لأن التربية هي مساعدة قوى الفرد وملكاته جميعها ، وتنميتها بالطرق والوسائل المختلفة ، حتى يتمكن من أن يحيا حياة سعيدة كاملة في مجتمعه ووطنه ، وهي تشمل النواحي الجسمانية ، والعقلية ، والخلقية ، والاجتماعية ، والجمالية ، بينما التعليم الذي يؤلف جزءاً من عملية التربية العقلية يرمي فقط إلى كسب المعرفة ، والمهارة والدراسة بعلم من العلوم ، أو فن من الفنون ، أو حرفة من الحرف ، أو لغة من اللغات . فالتربية تعد للحياة ، والتعليم يملأ العقل بالمعلومات ، لذا يقول المربي الروماني سينيكا 65م "يجب ان نتعلم للحياة لا للمدرسة ، فالمدرس الناجح هو الذي يخضع التعليم للتربية وأهدافها "(عبد الحميد،1975، 21). وان الحديث عن الأسئلة يعني الحديث عن التحليل وهو بالضرورة حديث عن صناعة القرار ، وذلك ثمة علاقة وثيقة بينهما – لمن تأمل ذلك- بدءاً من ممارستنا الحياتية اليومية وانتهاء بالإعمال المنهجية لذا فانه بغيب التحليل لايمكن ضمان نجاح واكتمال العملية التعليمية.(لبد،2009، 1) . ويؤكد التربويون على أهمية التحليل في العملية التربوية، حيث أنها العملية التي يتم من خلالها تعديل مسار تحقيق الأهداف التعليمية أو التأكيد عليها، والتي من خلالها يستطيع كل من المعلم والمتعلم تلقي تغذية الراجعة للتعرف على نواحي الضعف والقصور لدى كل منهما.(حبيتر،وعبد الأمير،2014، 2). ان الأسئلة الامتحانية تؤدي وظيفة كبيرة فهي تساعد الطلاب على الاندماج بنشاط ذهني، كما انها تمثل وسيلة فعالة في تنمية استقلالية الطلبة في التعلم الذي يعد احد الاتجاهات الحديثة في التربية ،فضلا عن ذلك الاسئلة التي تؤثر على نحو مباشر في مهارات التفكير .ونظرا لأهمية الأسئلة ودورها الفاعل في العملية التربوية فقد جرت دراسات كثيرة لدراساتها وتحليلها ، ومن هذه الدراسات ما قام به جال سنة (1970) حيث وجد بعد استعراضه العديد من البحوث ان غالبية الاسئلة الامتحانية تحتاج الى تحليلها قبل تقديمها الى الطلبة.(السكران،2000، 191). وقد ذكر (إبراهيم ومحمد، 1979) ان الاسئلة الامتحانية تعد أداة تربوية موجودة في معظم نظم التربية حتى وان اختلفت وسائلها ، فمن خلالها يمكن إصدار أحكام حول التعلم والمنهج ومجمل العملية التعليمية والتي لابد ان تكون مستندة على أسس سليمة في ذلك. في إطار من عملية وصفية تشخيصية علاجية لما يحتمل ان يستجد من عوامل ومؤثرات تؤثر فيها. (إبراهيم ومحمد، 1979 ،ص:231) .ومن وجهة نظر (الوكيل ومحمود، 1988) تعتبر الأسئلة الامتحانية التحريرية من أهم وسائل تقويم المتعلم في الماضي والحاضر فهي أكثر الوسائل استخداماً وشيوعاً بهدف الوقوف على ماتحقق من نتائج في تعلم المتعلم وبصورة عامة فإنها تصنف إلى نوعين هما: المقالية والموضوعية، وتوجد صور متعددة اخرى كالمطابقة والاختيار من متعدد وحل المسائل والرسوم والصواب والخطأ وإكمال الفراغات ولكل نوع من انواع مزايا وعيوب وظروف استخدامه. (الوكيل ومحمود، 1988 ،ص:122-123) . يستند نموذج أبعاد التعلم عند وضع خطة للتعليم على خمسة أبعاد يتعلق البعد الأول بتكوين الاتجاهات والإدراكات الموجبة عن التعلم، Positive Attitudes and Perceptions " About Learning أي أنه لكي يحدث التعلم ينبغي أن يتوافر لدى التلاميذ الإحساس بالأمن والارتياح في حجرة الدراسة، ويتعلق البعد الثاني باكتساب المعرفة وتكاملها " Acquiring and Integrating Knowledge " وذلك بتحقيق التكامل من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لدى الطلبة ، وتنظيم المعرفة الجديدة بطرق لها معنى لمساعدة الطلبة على تخزينها في الذاكرة طويلة المدى.ويركز البعد الثالث على توسيع المعرفة وصلها أو تنقيتها Refining Knowledge " Extending "، فاكتساب المعرفة وتكاملها ليس غاية لعملية التعلم ، إذ إن الطالب يوسع ويمد معرفته ويصلها ويضيف إليها تمييزات جديدة ويكون روابط أبعد لها، ويندمج التلاميذ عادة في أنشطة المقارنة والتصنيف والاستقراء والاستنباط وتحليل الأخطاء وتقديم الدعم وتحليله وتحليل المنظور والتجريد، ويتعلق البعد الرابع باستخدام المعرفة على ذ إن التعلم الفعال يحدث

حين، " Using knowledge Meaningfully " بقدر الطلبة على استخدام المعرفة لأداء مهام لها معنى، وتوظيف ما تعلموه في حياتهم العامة، ومن المهام التي تشجع على الاستخدام ذو المعنى للمعرفة، اتخاذ القرار والبحث والاستقصاء التجريبي وحل المشكلات والاختراع ويتعلق البعد الخامس من أبعاد التعلم باستخدام عادات عقلية منتجة، هو يتناول كيفية بناء عادات العقل المنتجة، بأن، " Productive Habits Mind "، يتعلم الطفل السعي لتحقيق الدقة، وتجنب الاندفاع، وتنمية مهارة التفكير القائمة على تنظيم الذات، عن طريق التخطيط والتفكير الناقد، وتنمية التفكير الإبتكاري (مارزانو، 2000، 14-18).

هدف البحث: ((يهدف البحث الحالي إلى تحليل الأسئلة الامتحانية لمواد الاختصاص لكلية التربية الرياضية بأنموذج مارزانو)).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على ((الأسئلة للمواد الاختصاص لكلية التربية الرياضية للمراحل الدراسية الأربعة في كلية التربية الرياضية/ جامعة المثنى للعام الدراسي 2013-2014، الدور الأول)).

تحديد المصطلحات:-

أولاً:- التحليل

&- عرفه (الهاشمي ومحسن، 2009):- " هو البيان والتفصيل وتجزأة الكل إلى عناصره أو اجزائه المكونة له، والتحليل في اللغة إرجاع الشيء إلى عناصره. حل الشيء، أرجعه إلى عناصره، أي جزأه. وحل الشيء: درسه، وكشف خباياه " (الهاشمي و محسن، 2009، 142-143)

&- عرفه (بحري، 2012):- " هو القدرة على تفكيك المادة الى مكوناتها واجزائها من اجل فهم بنيتها التنظيمية ". (البحري، 2012، 196).

&- التعريف الإجرائي:

"هو تجزاه بيانات الأسئلة وتنظيمها في عناصر أساسية لغرض الحصول على إجابات الأسئلة التي اقرها البحث، لتحديد مدى مراعاتها إلى المهارات العقلية لأنموذج مارزانو .

ثانياً:- الأسئلة الامتحانية

&- عرفها (الظاهر وآخرون، 1999):- (أنها عينة من السلوك -النواتج التعليمية- المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد من هذا السلوك وذلك من أجل الحكم على مستوى تحصيله). (الظاهر، 1999، ص: 50)

&- عرفتها (دروزة، 2000):- (أنها المجال الذي يكتسب فيه الطالب المعرفة والمهارات العقلية والقدرات الذهنية ويعمل على تنميتها وتطويرها) (دروزة، 2000، ص: 63).

ثالثاً:- أنموذج مارزانو

&- عرفة (Marzano, 2004) :- بأنه أنموذج صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي او تقويم الأداء للطلاب ويقوم الأنموذج على مسلمة تنص على ان عملية التعلم تتطلب خمس أنماط من التعلم وهي الاتجاهات، الادراكات الايجابية، اكتساب المعرفة وتكاملها وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصقلها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى واستخدام عادات العقل المنتجة. (Marzano, 1992: 12, Marzano, elal. 2004: 18)

&- عرفه (الرحيلي, 2007):- هو أنموذج يسعى إلى تنمية وتطويرا لتكامل بين اكتساب المعرفة العلمية وتوسيعها وتنقيتها والاستخدام ذي المعنى لها، في إطار من الاتجاهات والادراكات الإيجابية عن التعلم، والاستخدام المناسب للعادات العقلية المنتجة من قبل المتعلم. (الرحيلي, 2007, 6).

&- التعريف الإجرائي لأنموذج مارزانو: إطار تعليمي يتمثل في خمس أنماط (أبعاد التعلم) يتضمن مجموعة من المهارات العقلية لنجاح عملية التعلم مثل (التذكر، الملاحظة، المقارنة، التصنيف، الترتيب، تحديد السمات، الاستدلال، تحديد الأخطاء، التوسع).

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات التي قام بها الباحث من خلال أعداد قائمة بالمهارات العقلية الواجب توافرها في الأسئلة الامتحانية لمواد الاختصاص لكلية التربية الرياضية واتباع الباحث المنهج الوصفي في بحثه.

مجتمع البحث:- تكون مجتمع البحث من (317) سؤالاً موزع على أربع مراحل دراسية للعام 2013-2014، فكان مجتمع البحث للمرحلة الدراسية الأولى (74) سؤالاً، (14) سؤالاً لمادة التشريح، (12) سؤالاً لمادة التاريخ، (16) سؤالاً لمادة الحقوق، (17) سؤالاً لمادة الحاسبات، (15) سؤالاً لمادة السباحة، أما المرحلة الدراسية الثانية فقد تكون مجتمع البحث من (89) سؤالاً، (13) سؤالاً لمادة الطرائق، (14) سؤالاً لمادة الجمناستك، (17) سؤالاً لمادة الاختبارات، (12) سؤالاً لمادة الساحة، (10) أسئلة لمادة الملاكمة، (11) سؤالاً لمادة طائرة، (12) سؤالاً لمادة التدريب، أما مجتمع البحث للمرحلة الدراسية الثالثة فقد كان من (94) سؤالاً، (11) سؤالاً لمادة اليد، (14) سؤالاً لمادة الفسلجة، (12) سؤالاً لمادة مبارزة، (13) سؤالاً لمادة المضرب، (13) سؤالاً لمادة التعلم، (11) سؤالاً قدم، (10) أسئلة لمادة المصارعة، (10) أسئلة لمادة البحث، للمرحلة الدراسية الرابعة فقد كان من (60) سؤالاً، (13) سؤالاً لمادة علم النفس، (10) أسئلة لمادة الإدارة، (11) سؤالاً لمادة السلة، (14) سؤالاً لمادة تدريب المعاقين، (12) سؤالاً لمادة الطائرة.

أداة البحث :- تمثلت أداة البحث بالمهارات العقلية المتضمنة في انموذج مارزانو والتي شملت على (13) مهارة عقلية تمثلت في (تحديد المشكلات، الملاحظة، والتذكر، المقارنة، والتصنيف، الترتيب، التمثيل، تحديد السمات والمكونات، تحديد الانماط والعلاقات، تحديد الافكار الرئيسية، تحديد الأخطاء، الاستدلال، التوسع).

1- **تحديد المشكلة:-** تشير هذه المهارة الى العمل على توضيح المواقف المحيرة أو المثيرة للتساؤلات من قبل المتعلم.
مثلاً:-

2- **الملاحظة:-** هي عملية تفكيرية تتضمن المشاهدة والمراقبة والادراك وتقترب بوجود سبب أو هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة تعد البوابة الأساسية لبقية المهارات البحثية مثل (التفسير أو المقارنة أو التلخيص أو الاستنتاج أو اتخاذ القرار) (جروان, 2002, 155)
مثلاً:-

3- **التذكر:-** قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات والحقائق من الذاكرة. (العزیز, 2007, 167)
مثلاً:-

4- **المقارنة:-** القدرة على معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء أو الأحداث بناء على معايير محددة وواضحة.
مثلاً:-

5- **التصنيف:-** هي قدرة المتعلم على تحديد الصفات أو السمات الخاصة بالموضوعات أو الأشياء أو وضع الأشياء في مجموعات تبعا لصفة أو صفات مشتركة بينهما. (عطية, 2007, 153)
مثلاً:-

- 6- **الترتيب:-** هي قدرة المتعلم على ترتيب ووضع المفاهيم او الاشياء او الاحداث او الموافق او الخبرات او السلوكيات التي ترتبط فيما بينها بصورة او باخرى في سياق متتابع وفقا لمعيار معين. (عبد العزيز, 2007, 156)
مثلا:-
- 7- **التمثيل:-** وهي المهارة التي يقوم المتعلم من خلالها بتغيير شكل المعلومات الواردة الية من البيئة الخارجية من خلال اقامة علاقات بين العناصر المحددة, او يتم اعطاء معلومات شفوية, او مشكلة بحيث يمكن بسهولة تمثيلها على شكل رسم تخطيطي, او بياني او على شكل جدول.
مثلا:-
- 8- **تحديد السمات (الخصائص) أو المكونات:-** وهي المهارات التي يتم من خلالها تحديد خصائص أو أجزاء شي ما, من خلال قراءة المعرفة المخزونة لدى الفرد , ومن ثم العمل على توضيح الأجزاء التي تكون الكل.
مثلا:-
- 9- **تحديد الأنماط والعلاقات:-** قدرة المتعلم على توضيح العلاقات الداخلية بين الأجزاء , والعلاقات يمكن ان تكون سببية او راسية او زمنية او جزئية او تحويلية (عطية, 2007, 154)
مثلا:-
- 10- **تحديد الأفكار الرئيسية:-** وهي حالة من حالات التعرف على الانماط والعلاقات, حيث كانت هذه المهارة فيما مضى تقتصر على دروس القراءة من خلال استخلاص الفكرة الرئيسية وتلخيصها.
مثلا:-
- 11- **تحديد الأخطاء:-** قدرة المتعلم على اكتشاف الأخطاء في الحسابات والإجراء او المعلومات او السلوكيات, وتحديد أسباب هذه الأخطاء وتوضيحها.
مثلا:-
- 12- **الاستدلال:-** قدرة المتعلم على التوصل الى التعميمات من خلال الامثلة التي تنتمي الى الظاهرة أو الحدث او التعرف على الحقائق الجزئية التي تندرج في اطار تعميم ما ولا تندرج في اطاره ويتضمن الاستدلال مهارات الفهم كالتفسير والتعليل والاستنتاج. (لبدة, 2009, 140)
مثلا:- **كيف تغلل ماياتي :-**
- 13- **التوسع:-** وهي قدرة المتعلم على أيراد المزيد من التفاصيل والشرح والمعلومات ذات العلاقة بالمعرفة السابقة , بهدف تحسين عملية الفهم لدى الطالب. (Marzano, 2004, 234)
مثلا:-
- صدق أداة البحث:-**
- من الأمور الواجب توافرها في الاختبارات هو الصدق والمقصود به (هو مدى قياس فقرات الاختبار للشيء الذي وضع من أجل قياسه وليس بقياس شيئاً بديلاً عنه او اضافة اليه) (دروزة ، 1997 ، 163) .وبما ان التصنيف الحالي قد استعمل في العديد من الدراسات واثبت قدرته على استخلاص المحتوى لذا يمكن الاعتماد عليه في تحليل الاسئلة الاختبارية النهائية للعام الدراسي (2013-2014) لكلية التربية الرياضية عرض الباحث الاستبانة ونماذج من الاسئلة الامتحانية على نخبة من

المحكمين والاختصاص في طرائق التدريس ملحق رقم (2) من اجل ابداء ارائهم وملاحظاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات الاستبانة ملحق (1) واخذ الباحث في الملاحظات والتعديلات التي قدمتها نخبة الخبراء بما اتفق عليه بنسبة (80%) من المحكمين وهي نسبة تطمئن الباحثان على صدق الأداة (عمر وآخرون: 228,2010)

الثبات :-

لحساب معامل الثبات اختار الباحث عينة عشوائية من الأسئلة الامتحانية تمثل نسبة (30%) من الاسئلة المحللة بلغت (90) سؤالاً واتبعت اسلوب (الاتفاق عبر الزمن) في ايجاد معامل الاتفاق:

أ- الاتفاق عبر الزمن بين محاولتين قام بها الباحث بفاصل زمني مقداره شهر فكان معامل الاتفاق (57%) (الشيخ, 1988, 146)

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث معادلة سكوت لايجاد ثبات التحليل بالاتفاق (معادلة الاتفاق)

PO-PF

H= _____

I-PO

Scoott@Weatheimer 1968.P:190

الفصل الرابع

نتائج البحث:-

بعد تحليل الاسئلة الامتحانية لمواد كلية التربية الرياضية الاختصاص المراحل الاربعة للعام الدراسي 2013-2014 للدور الاول, وفقاً ل نموذج مارزانو ظهرت النتائج كما موضحة في الجدول الاتي :-

جدول (1)

المهارات العقلية المتضمنة في أسئلة كلية التربية الرياضية وفق أنموذج مارزانو

الاسئلة الامتحانية	المرحلة الاولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		المرحلة الرابعة		مج التكرار النسبة %	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1-التذكر	26	35,1	30	32,9	21	22,3	12	20,0	89	28,0
2-المقارنة	12	16,2	13	14,2	15	15,9	5	8,33	45	14,2
3- توسع	7	9,5	9	10,0	6	6,3	11	18,33	33	10,41
4-تحديد المشكلات	6	8,2	7	7,8	9	9,5	9	5,0	31	9,77
5-الترتيب	5	6,7	8	8,7	10	10,6	8	13,33	31	9,77
6-تمثيل	3	4,0	4	4,3	6	6,3	3	5,0	16	5,0
7-تصنيف	4	2,7	5	5,5	7	7,44	2	3,33	18	5,5

8-تحدید السمات والمكونات	4	2,7	6	6,5	9	9,5	1	1,5	20	6,3
9-تحدید الانماط والعلاقات	0	0,0	1	1,0	1	1,0	1	1,5	3	0,94
10-الملاحظة	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	0,13
11-تحدید الاخطاء	6	8,1	2	2,2	7	7,44	3	5,0	18	5,67
12-الاستدلال	1	1,35	4	4,5	2	2,12	5	8,33	12	3,78
13-تحدید الافكار الرئيسية	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
المجموع	74	23,34	89	28,0	94	29,5	60	18,92	317	%100

یتضح من الجدول (1) ان مجموع الاسئلة الامتحانية للمرحلة الدراسية الاولى لمواد كلية التربية الرياضية الاختصاص وقد بلغ (74) سؤالاً، وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (35,1)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (16,2) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (9,5)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (8,2) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (6,7) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (4,0)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (2,7)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (2,7)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (0,0) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (0,0) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (8,1)، وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (1,35)، وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (0,0).

بلغت اسئلة لمرحلة الدراسية الثانية لمواد كلية التربية الرياضية الاختصاص وقد بلغ (89) سؤالاً، وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (32,9)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (14,2) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (10,0)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (7,8) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (8,7) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (4,3)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (5,5)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (6,5)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (1,0) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (0,0) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (0,0)، وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (4,5)، وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (28,0).

بلغت اسئلة لمرحلة الدراسية الثالثة لمواد كلية التربية الرياضية الاختصاص وقد بلغ (94) سؤالاً، وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (22,3)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (15,9) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (6,3)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (9,5) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (10,6) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (6,3)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (7,44)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (9,5)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (1,0) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (1,0) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (7,44)، وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (2,12)، وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (0,0).

بلغت اسئلة لمرحلة الدراسية الرابعة لمواد كلية التربية الرياضية الاختصاص وقد بلغ (60) سؤالاً، وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (20,0)، وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (8,33) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (18,33)، وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (5,0) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (13,33) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (5,0)، وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (3,33)، وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (1,5)، وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (1,5) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (0,0) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (5,0)، وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (8,33)، وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (0,0).

بلغ مجموع الاسئلة للمراحل الدراسية الاربعة لمواد كلية التربية الرياضية الاختصاص للعام الدراسي 2013-2014م الدور الاول (317) سؤالا والتي تم تحليلها على وفق انموذج مارزانو وكما مبين في جدول (2)

جدول (2) يوضح المهارات مجتمعة للمراحل الدراسية الاربعة

ت	المهارة	النسبة المئوية
1	التذكر	28,0
2	المقارنة	14,2
3	توسع	10,41
4	تحديد المشكلات	9,77
5	الترتيب	9,77
6	تمثيل	5,0
7	تصنيف	5,5
8	تحديد السمات والمكونات	6,3
9	تحديد الانماط والعلاقات	0,94
10	الملاحظة	0,13
11	تحديد الاخطاء	5,67
12	الاستدلال	3,78
13	تحديد الافكار الرئيسية	0,0

وقد حصلت مهارة التذكر على نسبة (28,0) , وحصلت مهارة المقارنة على نسبة (14,2) وحصلت مهارة التوسع على نسبة (10,41) , وحصلت مهارة تحديد المشكلات على نسبة (9,77) وحصلت مهارة الترتيب على نسبة (9,77) وحصلت مهارة التمثيل على نسبة (5,0) , وحصلت مهارة التصنيف على نسبة (5,5) , وحصلت مهارة تحديد السمات والمكونات على نسبة (6,3) , وحصلت مهارة تحديد الانماط والعلاقات على نسبة (0,94) وحصلت مهارة الملاحظة على نسبة (0,13) وحصلت مهارة تحديد الاخطاء على نسبة (5,67) , وحصلت على مهارة الاستدلال على نسبة (3,78) , وحصلت مهارة تحديد الافكار الرئيسية على نسبة (0,0).

الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث ماياتي:-

- 1- جاءت الاسئلة الامتحانية للمواد الدراسية معتمدة وبدرجة كبيرة على مستوى التذكر.
- 2- ان واضعي اسئلة الامتحانات النهائية لم يراعوا الموازنة بين القدرات العقلية لانموذج مارزانو كما انهم لم يضعوا معيارا يمكن من خلاله مراعاة المستويات العقلية على وفق هذا الانموذج.
- 3- لم يضمنوا واضعي الاسئلة الامتحانية القدرات العقلية على المستويات العليا كالـ (التوسع, الاستدلال, تحديد الاخطاء, تحديد الافكار الرئيسية)

التوصيات:-

في ضوء ما سفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يتقدم الباحث بالتوصيات الاتية :-

- 1- على واضعي اسئلة الامتحانات النهائية ان يراعى الموازنة بين القدرات العقلية لانموذج مارزانو بحيث لا تتركز على المستويات الدنيا فقط بل ينبغي لها ان تتجاوزها الى المستويات العليا للانموذج.
- 2- ضرورة التركيز على الاسئلة الاختيارية التي تحفز الطالب على التفكير والاستدلال
- 3- ضرورة التنوع في صياغة الاسئلة الامتحانية بين الاسئلة الموضوعية والغير موضوعية لضمان عدم تخمين الطالب لها.

المقترحات:-

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث ما يأتي :

- 1- إجراء دراسة مماثلة على أقسام دراسية أخرى.
- 2- إدخال التدريسيين في دورات تدريبية تطويرية تسهم في تنمية مهارتهم في وضع الأسئلة الامتحانية التي تقيس القدرات العقلية في مستوياتها العليا في أنموذج مارزانو.

المصادر:-

القران الكريم

- 1- ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ، مقدمة ابن خلدون ، مطبعة الكشف ، بيروت .د.ت.
- 2- الرحيلي ، مريم أحمد فائز (2007)، اثر استخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل والتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المدينة المنورة (المملكة العربية السعودية ، جامعة ام القرى، رسالة ماجستير غير منشورة).
- 3- الزهيري ، كامل كريم عبيد (1990) ، "دراسة تحليلية لاسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف السادس العلمي للسنوات 1981-1989" ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم .
- 4- الشيخ ، سليمان الخضري (1988)، الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة، ط3.
- 5- الظاهر، زكريا محمد وآخرون (1999) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، عمان.
- 6- العمراني ، عبد الكريم جاسم (1998): تحليل الاسئلة الفيزياء وبناء نماذج بها في ضوء القدرات العقلية ،كلية التربية ابن الهيثم،جامعة بغداد ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- 7- بحري، منى يونس(2012)، المنهج التربوي (اسسه وتحليله)، دار الصفاء، عمان.
- 8- حميدي، حسن فاخر(2007)، "تقويم اسئلة الكيمياء للصف السادس العلمي للامتحانات العامة الوزارية في جمهورية العراق للاعوام(2000-2005)"، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة سانت كليمنس العالمية، بغداد.
- 9- داود ، عزيز حنا (1984) دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، المكتبة الانجلو مصرية ، مصر ، ط1. ج1.
- 10- دروزة ، افنان نظير ، (1997) الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، نابلس ، جامعة النجاح الوطنية ، مكتبة الفارابي، ط2.
- 11- دروزة، افنان نظير(2000)، النظرية في التدريس وترجمتها علمياً، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- 12- عبد الرحمن انور حسين، عدنان حقي شهاب زنكة(2007)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية الكتاب الثاني، دار الكتب والوثائق ، بغداد
- 13- عطية ، بسام (2007)، المهارات العقلية المتضمنة في اسئلة ومقررات العلوم العامة للمرحلة الاساسية الدنيا في فلسطين في ضوء انموذج مارزانو ،كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة(رسالة ماجستير غير منشورة).
- 14- عمر، محمود وآخرون، القياس النفسي والتربوي ، 2010، ط1، عمان، دار المسيرة
- 15- براهيم ، عبد اللطيف فؤاد و سعد مرسي محمد (1979) ، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ط4.
- 16- حبيتر اقبال ،ضرغام سامي عبد الامير ،تحليل الاسئلة الامتحانية لمواد قسم اللغة العربية على وفق انموذج مارزانو، 2014، بحث منشور جامعة المثنى ،كلية التربية ،ذي العدد)

- 17- العامري , سعيد بن سيف(2000) تقويم اسئلة القراءة بالمرحلة الثانوية في ضوء الاهداف المرجوة ,كلية التربية , جامعة السلطان قابوس (رسالة ماجستير غير منشوره).
- 18- لفهداوي , نصر عبد الكريم مخلف (1997) , مقارنة أثر استراتيجيتين في الإستجاب في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات , إطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية / ابن الهيثم .
- 19- الهاشمي, عبد الرحمن, محسن علي عطية (2009), تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية ,دار الصفاء, عمان.
- 20- الوكيل, حلمي احمد و حسن بشير محمود (1988), **الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى**, مكتبة الفلاح, الكويت.
- 21- فايد , عبد الحميد (1975), **رائد التربية العامة واصول التدريس** , مطبعة دار الكتاب اللبناني , بيروت , 3.
- 22- لبد , علي سعيد (2009) , **المهارات العقلية المتضمنة في اسئلة كتب التربية الاسلامية في ضوء انودج مارزانو ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها**, كلية التربية / الجامعة الاسلامية غزة, فلسطين, (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 1- Crump & C.(1970): “Teacher Questions and Cognition “ , Educational leadership , April -1 , Vol . 27, No. 7 , P.657-660
- 2- Scott, William and Michael Wertheimer(1968). Introduction of Colorado, Now York
- 3- Marzano, Robert. j., (1992): A differ kind of classroom teaching with dimension of learning, Association for supervision and curriculum development, Virginia, u.s. Alexandria.

-Scoott@Weatheimer 1968.P:190

Abstract

The current research aims to analyze the exam questions materials jurisdiction of the College of Physical Education, according to the model Marzano The study found the following results: - Questions that test scores for grades (Alawly- II-Cycle- fourth) have focused on the skill of remembering the first prize, while the comparative skill ranked second and third expansion, as stated in the recent mattresses skill of observation and skill to identify patterns and relationships and skill to identify the main ideas.

The researchers concluded that the authors of the final exam questions and focused too heavily on the skills (remember, comparison, expansion) did not respect the balance between the mental capacity to model Marzano to keep learning.

Keywords: Exam questions - Marzona model - learning dimensions