

أثر استراتيجیة الحوار الثلاثی بأستعمال وسائل تعلیمیة فی تعلم مهارتی المناولة من مستوى الراس والطبطة بكرة الید للطلاب

رغد علی حسین علی العبیدی

مدرس_ مدیریة تریبئة بابل

تاریخ قبول النشر : 2025/5/18

تاریخ الاستلام : 2025/3/27

الملخص :

یهدف البحت الی التعرف علی أ استراتيجیة الحوار الثلاثی بأستخدام وسائل تعلیمیة فی تعلم مهارتی المناولة من مستوى الراس والطبطة بكرة الید للطلاب ، والتعرف علی افضلیة التأثير بین المجموعتین التجریبئة والضابطة بالأختبار البعدي فی تعلم مهارتی المناولة من مستوى الكتف والطبطة بكرة الید للطلاب .

وأستعمل الباحث المنهج التجریبی لملائمته طبیعة مشكلة البحت بتصمیم المجموعتین المتكافئتین (التجریبئة والضابطة) ذات الاختبارین القبلی والبعدي ، وتحدد مجتمع البحت من طلاب الصف الرابع الاعدادی فی أعدادیة الخمائل للبنین فی ناحیة الشوملی قسم تریبئة الهاشمیة -المدیریة العامة لتربیئة محافظة بابل للعام الدراسي 2023 – 2024 والبالغ عددهم (60) طالب ، وتم أختیار عینة البحت بواقع (40) طالب مقسمین الی مجموعتین تجریبئة وضابطة كل مجموعة تضم (20) طالب .

واعدت وحدات تعلیمیة علی وفق استراتيجیة الحوار الثلاثی بخطواتها (المبادرة ، الاستجابة ، التقویم) بأستعمال وسائل تعلیمیة لتعلم مهارتی (المناولة من مستوى الراس، الطبطة) بكرة الید ، إذ بلغت عدد الوحدات التعلیمیة (6) وحدات تعلیمیة ، ولمدة (3) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعلیمیة فی الأسبوع ، زمن الوحدة التعلیمیة (45) دقیقة .

ومن الاستنتاجات التي خرج بها البحت أن لأستخدام الوحدات التعلیمیة وفق استراتيجیة الحوار الثلاثی وبأستعمال وسائل تعلیمیة تأثير فاعل فی زیادة دافعیة الطلاب لتعلم مهارتی المناولة من مستوى الراس والطبطة بكرة الید والاعتماد علی انفسهم والحوار مع زملائهم من خلال مراحل الاستراتيجیة وهي (المبادرة و الاستجابة والتقویم) ، ساعدت استراتيجیة الحوار الثلاثی فی زیادة العلاقات الاجتماعیة والتربویة بین الطلاب بعضهم البعض من جهة و بینهم وبين المدرس من جهة أخرى .

ویوصی الباحث بمجموعة من التوصیات منها استخدام الوحدات التعلیمیة وفق استراتيجیة الحوار الثلاثی فی تعلم المهارات بكرة الید للطلاب ، یجب تطبیق استراتيجیات دراسیة حدیثة لما لها تأثير إجابی علی مستوى التعلم.

1- التعریف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث واهميته :

يتسم العصر الحديث بالتقدم العلمي والمعرفي في مختلف مجالات الحياة ولا سيما المجال التعليمي منها وهذا التقدم أعطى رؤية واسعة للعلماء والمفكرين والعاملين في المجال التربوي والمجال الرياضي لتبني استراتيجيات حديثة ووسائل تعليمية متنوعة يكون لها دور بارز بأظهار مستوى تعليمي مميز يضمن الأستعداد للتعلم بشكل أسرع وأدق لتجعل الطلبة قادرين على أستثمار طاقاتهم بفعالية أكثر وهناك أستراتيجيات حديثة يتم أتباعها في التدريس لأیصال أكبر مجموعة من المعلومات ألى الطالب وبلوغ الأهداف المرجوة لذا صار لزاما أستخدام مثل هذه الأستراتيجيات التي يكون فيها التفاعل مشترك بين الطالب والمدرس والطالب والزميل وكذلك المنهج التعليمي وذلك لتأسيس قواعد رصينة في عملية التعلم تقوم على مبدأ التفاعل المشترك بين أهم محاور عملية التعلم الاساسية (المدرس – الطالب – المنهج التعليمي) وتعتبر لعبة كرة اليد من الألعاب الفرعية التي تدرس في المدارس الثانوية ولكون هذه اللعبة يعتمد تعلمها على الأداء الجماعي بغية أتقان مهارستها الأساسية ومنها (المناولة من مستوى الكتف والطبطة) وتتميز حالات اللعب فيها بمواقف كثيرة ومتعددة تفرض على الطالب إستعمال أشكال لمهارات مختلفة نتيجة للتحرك السريع والتغير المستمر لمواقف اللعب المختلفة والتي تتميز بالسرعة والدقة والاثارة والاداء المنظم وعلى هذا الاساس فأن عمليه تعليم بعض المهارات الاساسية في هذه اللعبة يحتاج الى استخدام استراتيجيات حديثة ومنها أستراتيجية الحوار الثلاثي التي تتكون من ثلاثة مراحل هي (المبادرة والأستجابة التقييم) ويحتاج الى استعمال وسائل تعليمية تسرع وتطور من عمليه التعليم للطلاب كما أن استخدام وسائل تعليمية له دور كبير في زيادة الاثارة والتشويق فهي تبعد الطالب عن الرتابة والملل والخمول وتساعد على أشراك أكثر من حاسة في عملية التعليم وتوفر الكثير من الوقت والجهد الذي يبذله المدرس ولها تأثير إيجابي وفعال في بناء وتطوير التصور الحركي عند الطالب .

ومن هنا تكمن أهمية البحث والحاجة أليه ورغبة الباحث بتجربتها من خلال دراسة أمكانية الأفادة من العمل والتدريس بطريقة أستراتيجية الحوار الثلاثي وأستعمال وسائل تعليمية تساعد في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطبطة بكرة اليد للطلاب .

1-2 مشكلة البحث :

أن من العوامل الرئيسية في العملية التعليمية والتي يعمد اليها القائمين بالتدريس في توصيل الطلاب الى حالة أداء مهاري متقدم وأن تعليم أي مهاره وأتقانها يعتمد على الأستراتيجيات الحديثة والوسائل التعليمية ونظراً لكون الباحث مدرساً للتربية الرياضية ولاعب لكره اليد في نادي الشوملي الرياضي لاحظ ضعف وعدم الرغبة في تعلم مهارات كرة اليد لدى الطلاب لذا قرر تطبيق أستراتيجية الحوار الثلاثي مع أستعمال وسائل تعليمية لما لها من أهمية في تسريع عملية التعلم وتوفير الأنسجام والتفاعل بين المدرس والطالب وبين الطلاب أنفسهم ومن كل ما تقدم فأن مشكلة البحث تعود الى التساؤل الأتي :هل لأستعمال أستراتيجية الحوار الثلاثي بوسائل تعليمية تأثير إيجابي في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطبطة بكرة اليد للطلاب ؟

3-1 أهداف البحث :

1. اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية الحوار الثلاثي بأستعمال وسائل تعليمية في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطببة بكرة اليد للطلاب .
2. التعرف على تأثير أستراتيجية الحوار الثلاثي بأستعمال وسائل تعليمية في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطببة بكرة اليد للطلاب .
3. التعرف على افضالية التأثير بين المجموعتين التجريبيه والضابطة بالأختبار البعدي في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطببة بكرة اليد للطلاب .

4-1 فروض البحث :

1. هنالك تأثير لاسراتيجية الحوار الثلاثي بأستعمال وسائل تعليمية في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطببة بكرة اليد للطلاب .
2. لاسراتيجية الحوار الثلاثي بأستعمال وسائل تعليمية الأفضلية في تعلم مهارتي المناولة من مستوى الراس والطببة بكرة اليد للطلاب ولصالح المجموعة التجريبيه .

5-1 مجالات البحث :

1. المجال البشري : طلاب الصف (الرابع الاعدادي) لمدرسة اعدادية الخمانل للبنين للعام الدراسي في محافظة بابل - قضاء الهاشمية - للعام الدراسي - 2022-2023 .
2. المجال الزمني : المدة من (2023-10-1) ولغاية (2023-12-3) .
3. المجال المكاني : الساحة المدرسية والقاعة المغلقة في أعدادية الخمانل للبنين .

6-1 تحديد المصطلحات :

- 1-أستراتيجية الحوار الثلاثي: تعرف بأنها " مجموعة من الإجراءات يُسمح للمعلم فيها بتبادل الحوار والآراء والاستجابات بينه وبين المتعلمين أنفسهم" (محمد حرب: 2003، 67)
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

أستعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من طلاب الصف (الرابع) المرحلة (الاعدادية) في أعدادية الخمانل للبنين في ناحية الشوملي قسم تربية الهاشمية -المديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي 2023 – 2024 والبالغ عددهم (60) طالب موزعين على (2) شعب وكل شعبة عدد طلابها (30) شعبة (أ) و (30) طالب شعبة (ب) .

وتم أختيار عينة البحث من طلاب الصف (الرابع الاعدادي) شعبه (أ) بقوام (20) طالب من المجتمع الاصلي للبحث وبالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة بعد ان تم استبعاد بعض الطلاب كون قسم منهم لاعبين ممارسين للعبة والقسم الاخر

كثيري الغياب و عددهم (10) لكي لا يؤثروا على نتائج الاختبارات ، واستبعاد طلاب عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10).

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

1- وسائل جمع المعلومات في البحث:

1- الاختبارات والمقاييس .

2- الملاحظة.

3- المصادر والمراجع .

4- المقابلات الشخصية مع الاساتذة والخبراء.

5- استمارة أستبانة لأختيار الأختبار الأنسب لقياس المهارات الأساسية بكرة اليد.

2- الأجهزة والادوات المستعملة في البحث:

1. ساعة توقيت وإيقاف الكترونية رقمية .

2. جهاز عرض (Data show) .

3. حاسبة يدوية نوع (hp) عدد (1) .

4. شاشة عرض حجم (55) بوصة صينية المنشأ لعرض (صور ، نشرات ، وبوسترات ، فيديوات تعليمية) .

5. جهاز حاسوب لابتوب عدد (2) نوع (hp) صيني المنشأ.

1- كرات يد قانونية عدد (10).

2- صافرة نوع (FOX) عدد (5) .

3- شواخص صغيرة عدد (10) .

4- شواخص كبيرة عدد (10) .

5- شريط لاصق .

6- شريط قياس .

7- ملعب كرة يد .

8- اهداف كره يد عدد (2).

9- ملابس تدريب .

10- سبورة WHITE BOARD قياس (2م × 1م)

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد مهارات كرة اليد :

بعد الأطلاع على المنهج الدراسي لمادة التربية الرياضية لصف الرابع الأعدادي تم الاتفاق على تحديد مهاتري الدراسة وهي (المناولة من مستوى الراس والطبطة).

1-1-4-2 تحديد اختبارات مهاتري المناولة من مستوى الراس والطبطة بكرة اليد :

بعد أطلاع الباحث على عدد من الدراسات والمصادر المتعلقة بأختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد قام الباحث بأعداد استبانة تحتوي على مجموعة من الاختبارات المهارية الخاصة بمهاتري (المناولة من مستوى الراس والطبطة) بكرة اليد وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وفي ضوء الآراء التي جمعت تم أختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فما فوق وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين النسبة القبول و الرفض للاختبار وفقاً لاستطلاع رأي الخبراء

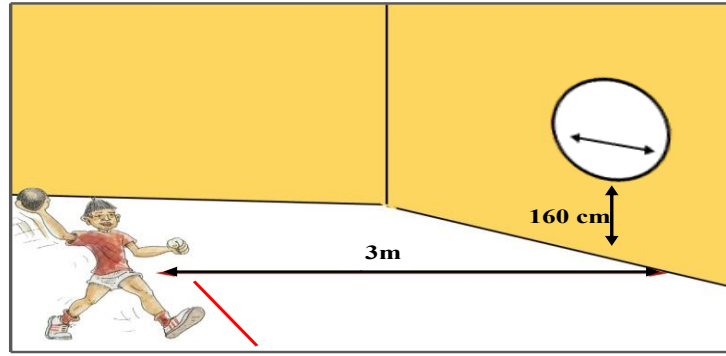
المهارة	الاختبارات المرشحة	الخبراء الموافقين	النسبة المئوية	القبول
المناولة	المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة (30/ثا) ومن مسافة (3م).	9	82%	مقبول
	المناولة السوطية من مستوى الراس على حائط ل(30 ثا) من مسافة (3م)	4	36%	غير مقبول
	المناولة المرتدة على حائط أملس	3	27%	غير مقبول
الطبطة	الطبطة في خط مستقيم (15)م	4	36%	غير مقبول
	الطبطة المستمرة في اتجاهات متعددة	7	64%	غير مقبول
	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (15) م	8	82%	مقبول

2-1-4-2 توصيف الاختبارات المرشحة :

الاختبار الأول : اختبار مهارة المناولة

- اسم الاختبار : المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة (30/ثا) ومن مسافة (3م).
- (سامر يوسف: 2004، 140)

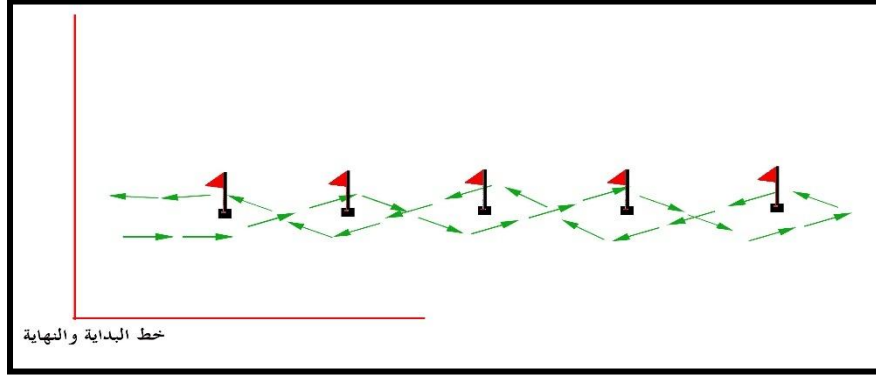
- الغرض من الاختبار: قياس مهارة المناولة .
- الادوات المستخدمة : حائط مستوي مرسوم عليه شكل بيضوي قطره 70سم ترتفع عن الأرض 60، اسم، وكرة يد عدد(1)، وشريط قياس، وساعة توقيت، وشريط لاصق.
- وصف الاداء: يقف المختبر أمام خط مرسوم على الارض يبعد مسافة(3م) عن الحائط ومع كلمة (أبدأ) يقوم المختبر بمناولة الكرة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على الحائط ولأكثر عدد من المرات خلال (30/ثا).
- التسجيل: يحسب عدد المرات الصحيحة لمناولة الكرة خلال (30) ثانية.



الشكل (1)

يوضح اختبار المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط

- الاختبار الثاني : اختبار مهارة الطبطة
- اسم الاختبار : اختبار قياس مهارة الطبطة (جميل قاسم و احمد خميس : 2011، 272)
- الغرض من الاختبار :- قياس مستوى مهارة الطبطة .
- الأدوات المستخدمة : أعلام عدد (5) ، ساعة توقيت الكترونية عدد (2) ، كرة يد .
- وصف الأداء : تثبيت خمسة إلام على الأرض بصورة عمودية وبخط مستقيم يبعد الأول عن خط البداية (3) م والمسافة بين علم وآخر (3) م ، يقف الطالب خلف خط البداية وعند الشارة بالبده يقوم الطالب بطبطة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين الأعلام ذهاباً وإياباً حتى عبور خط النهاية .
- التسجيل : يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البده حتى تخطي الطالب لخط النهاية .



شكل (2)

يوضح اختبار مهارة الطبطة

3-1-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) من طلاب الصف الخامس الاعدادي وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاحد الموافق (2023/10/8) في الساحة الخارجية للمدرسة ، لمهاتري (المناولة من مستوى الراس ، الطبطة) بكرة اليد ، وقام الباحثان بإعادة اجراء التجربة الاستطلاعية بعد مرور (7) ايام في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاحد الموافق (2023/10/15) في الساحة الخارجية للمدرسة واجريت التجربة على نفس الطلاب وتحت نفس الظروف وتم من خلالها اعادة تطبيق نفس الاختبارات ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية :

1. التأكد من جاهزية الاجهزة والادوات.
2. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية.
3. استخراج الاسس العلمية للاختبار (الثبات والموضوعية) .
4. مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث.
5. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان لغرض تلافيها مستقبلا.

وتوصل الباحثان الى الاتي :

1. جاهزية الأدوات والأجهزة والملاعب المستعملة للتطبيق في التجربة الرئيسية .
2. تم معرفة الوقت الذي يحتاجه الطالب في تأدية كل اختبار وهو (30) ثانية .
3. تم تهيئة جميع المستلزمات المطلوبة لأجراء الاختبارات القبلية ومنها تخطيط الساحة الخارجية وتوفير كرات لعب قانونية وتهيئة الاهداف القانونية لكرة اليد والشواخص .

4-1-4-2 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق : اعتمد على صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبار وذلك عن طريق عرض مهاتري (المناولة ، الطبطة) بكرة اليد على السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد والاختبار والقياس وطرائق التدريس ، وقد تحقق صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء على إنها تحقق الهدف الذي وضعت لأجل.

2- الثبات : تم إيجاد معامل الثبات لمهارتي (المناوله من مستوى الراس ، الطبطبة) بكرة اليد بالاعتماد على طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة نفسها في يومين متشابهين بالظروف والوقت ، إذ طبقت الاختبارات المهارية على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الرئيسية ، في يوم الاحد الموافق (2023/10/8) ، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد مرور (7) أيام من التطبيق الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق (2023/10/15) ، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لكل اختبار ، وقد أظهرت النتائج بان الاختبارات تتمتع بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، إذ بلغ معامل الثبات لاختبار مهارة المناولة (0.802) ، ولمهارة الطبطبة (0.659) .

3- الموضوعية : ان الاختبارات التي استعملت في البحث بعيدة عن التقدير الذاتي والانحيازية فهي واضحة ومفهومة من قبل افراد العينة وتعتمد على ادوات قياس واضحة .

2-4-2 التجربة الرئيسية

1-2-4-2 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة وابتدأت على افراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والبالغ عددهم (40) طالب قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي في الاختبارات الخاصة لمهارتي (المناوله من مستوى الراس والطبطبة) بكرة اليد وذلك في يوم الثلاثاء المصادف (2023-10-17) وبتمام الساعة (9) صباحاً وعلى الساحة الخارجية للمدرسة وتم تصوير وتوثيق الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

ان تكافؤ مجموعتي البحث من الامور المهمة والتي يجب ارجاعها الى العامل التجريبي لأثبتات تكافؤ عينة البحث حيث اعتمد على نتائج الاختبارات القبليّة لمهارتي المناولة من مستوى الراس والطبطبة بكرة اليد ، وتبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لان قيمة (sig) اعلى من (0.05) والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التقييم	المهارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.063	1.917	0.510	5.550	0.918	6	تكرار	المناوله
غير معنوي	0.233	1.213	0.686	15.950	0.616	16.200	زمن	الطبطبة

2-4-3 الوحدة التعليمية التعريفية وفق استراتيجية الحوار الثلاثي :

قبل إجراء المنهج التعليمي قام الباحث بأجراء وحدة تعريفية وذلك يوم الخميس المصادف (19-10-2023) في القاعة المدرسية في تمام الساعة التاسعة صباحاً وذلك لتعريف الطلاب على عمل ومراحل استراتيجية الحوار الثلاثي وكيفيه تطبيقها من قبل مدرس المادة وكذلك للتعرف على الاتي :

1. المعوقات التي تواجه الباحثان عند تطبيق مراحل الاستراتيجية.
2. الوقت الذي يحتاجه المدرس في تطبيق كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية.
3. الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وأمكانية تنفيذها .

وكان من نتائج الوحدة التعريفية التعليمية انها ساعدت الباحثان في التعرف على :

1. معرفة الزمن الذي تحتاجه كل وحدة تعليمية .
2. معرفة الزمن الذي يحتاجه الباحثان في كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية .

2-4-4-2 المنهج التعليمي وفق استراتيجية الحوار الثلاثي :

اعدت وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الحوار الثلاثي باستعمال وسائل تعليمية لتعلم مهارتي (المناولة من مستوى الراس ، الطبطبة) بكرة اليد والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية ، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات تعليمية ، ولمدة (3) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، في الفصل الدراسي الاول ، زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة بمراحلها الثلاث (التحضير (10) دقائق ، الرئيسي (30) دقيقة ، الختامي (5) دقائق) ، ابتدأت من يوم الاحد الموافق (2023/10/22) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق (2023/11/7) ، وتم تطبيق خطوات استراتيجية الحوار الثلاثي الاتية :

المرحلة الأولى : المبادرة : هذه المرحلة تكون في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي ، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة) وتبدأ بشرح المهارة والية تطبيقها وتوضيح الشروط الواجب توفرها بكل نوع ، ثم يقوم المدرس بطرح أسئلة أو تقديم الأختبارات التي تتوقع أستجابة المتعلمين عنها عن طريق سؤال مباشر أو تقديم عرض يتناول التساؤلات حول موضوع التعلم .

المرحلة الثانية : الأستجابة : هذه المرحلة تكون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة) ، في هذه المرحلة يقسم الطلاب الى أربعة مجاميع كل مجموعة تضم خمسة طلاب وتشمل أستجابة الطلبة لسؤال المدرس وذلك بتقديم وطرح ما يمتلكون من معلومات حول المهارة وتوجيه الطلاب الى كيفية الوصول الى الاجابات الصحيحة من خلال تطبيق التمارين المهارية المصممة للمهارة.

المرحلة الثالثة : التقويم : هذه المرحلة الاخيرة وايضاً تكون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة) ، تبدأ هذه المرحلة بعد التوصل الى المهارة المتعلمة ومن خلال اجابات الطلاب في المرحلة السابقة اذ يعمل المدرس فيها على تقويم تنفيذ الطلاب للتمارين الموضوعية ، واعطاء تغذية راجعة اثناء الأداء المهاري لغرض اتاحة الفرصة للطلاب للتفكير والتجريب وترتيب افكارهم مع التأكيد على اتقان الاداء المهاري من خلال بعض مواقف اللعب ليرى ما توصلوا اليه من خبرات جديدة ، بعد ذلك يقوم المدرس بإعطاء تغذية راجعة نهائية لهم لغرض معرفة مدى أقتراب أستجابة الطلاب من الأداء الصحيح للمهارة.

2-4-2 الاختبارات البعديّة :

بعء الاانتهاء من اننفيذ الوءءاء الاءللمللمة بمواعلها ووفق اننطبلق اسانراانلجللة الءوار الالانل وباسانءءام وسائل الاءللمللمة الاءلم مهارانل المناوله والاطبطله بكره الال للطلاب وفل ظروف مطابقله لظروف الاختبارال القبللة للءصول على نناالء ءقلقه أءرل الباءان الاختبارال البعءل على المءموعان الاءرببللة والضابطة وءلك فل يوم الأءء المصاءف 12 / 11 / 2023 الساعه (9) صباءاً فل الساعه المءرسله لئانولبه الابرار للبنلن .

2-5 الوسائل الاحصائية المسءمءلة :

اسانءءم الباءان الءقلبله الاحصائله للعلوم الاجءماعلله (spss) اصءار(25) لاسانءءار النناالء حسب الوسائل الاحصائله الالاللة :

1. الوسل الءسابل .
2. الانءراف المعلارل .
3. معامل اراباط بلرسلن .
4. اءءبار (t) للعلنال المسءقله .
5. اءءبار (t) للعلنال المرابطة .

4-عرض النناالء وءلللها وماناقلها :

4-1 عرض وءللل نناالء الاختبارال القبللة والبعءل للمءمعه الاءرببللة وماناقلها :

ءءول (3)

بلبلن الأوساط الءسابلله والانءرافال المعلارلله وقلمه (T) المءسوبة والءلاله الإءصائله للاءءبارال القبللة والبعءل للمءمعه الاءرببللة

الءلاله	Sig	قلمه T	الاءءبار البعءل		الاءءبار القبلل		المنءلرل
			ع	سن	ع	سن	
معنول	0.000	33.420	0.768	11.200	0.918	6.000	المناوله
معنول	0.000	16.170	1.119	11.100	0.616	16.200	الاطبطله

أظهرل النناالء من ءلال الءءول (3) إن هناك فروق معنولله بلن الاءءبار القبلل والبعءل للمءمعه الاءرببللة ولصالء الاءءبار البعءل ، بالنسله لاءءبار انكار المناوله من مسؤل الرأس على شكل بللضول مرسلن على ءائط لمءه (30/ئا) ومن مسافه (3)م ، ا بلغ الوسل الءسابل للاءءبار القبلل (6. 000) وبانءراف معلارل للاءءبار القبلل (0.917) ، فل ءلن بلغ الوسل الءسابل للاءءبار البعءل (11.950) وبانءراف معلارل بلغ للاءءبار البعءل (1.099) ، وءنء الاسءءلال عن معنولله الفروق بلن الوسللن الءسابللن بلغ مءوسل الفروق البعءل والقبلل () ، فل ءلن بلغ الانءراف المعلارل البعءل والقبلل (-) ، فل ءلن بلغت قلمه (T) المءسوبة (21.557) ، وهل أكبر من الءءولله ءءل مسؤلل ءلاله (0.05) وءءرءه

حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبار تكرار المناولة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة (30/ثا) ومن مسافة (3) م .

في حين اختبار مهارة الطبطبة ، بلغت قيمة الوسط الحسابي (16.200) في القياس القبلي و بانحراف معياري بلغ (0.615) وقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (11.100) ، و بانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي (1.119) ، أما متوسط الفروق للبعدي والقبلي بلغ (-) ، و بانحراف معياري البعدي والقبلي بلغ () ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) المحسوبة (16.170) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبار مهارة الطبطبة.

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية إلى التأثير الايجابي لتطبيق استراتيجيه الحوار الثلاثي وباستعمال وسائل تعليمية على المجموعة التجريبية من خلال المبادرة بطرح الاسئلة المتعلقة بالواجب المهاري والهدف التعليمي من قبل المدرس و بأسلوب تفاعلي مشوق يفسح المجال لكسر الجمود و اظهار المعارف والمشاركة من قبل الجميع مما ينمي من سمات دافعية التعلم و رغبة الاستمرار ثم اخذ واستلام استجابة الطلاب والمتمثلة بتقديم الاجوبة حول الاسئلة المطروحة ومن خلال تقويم هذه الاجوبة و تحديد الاجابة الدقيقة الصحيحة وتعزيزها والعمل على ترسيخها ومحاولة تطبيقها في الدرس مما يضيف جانب من التكامل المعرفي المتمثل باسترجاع الاجابة وتحديدها والعمل على تطبيقها لزيادة فرص تذكرها وبناء برنامج تعليمي خاص بطبيعة المهارة المعطاة والعمل لاحقا على التصحيح والتشذيب للاخطاء والحركات الزائدة باستخدام التغذية الراجعة وصولا الى الآلية والثبات في الاداء.

فضلاً عن استخدام وسائل تعليمية مثل مقاطع الفيديو التعليمي للمهارات وعرض البوسترات التوضيحية عن الاداء المطلوب اكثر من مره وهذا يتماشى مع ما ذكره (مصطفى عبد السميع:2001) " ان المشاهدة المتكررة وبسرع مختلفة وتنوع مصادر التعلم تضيف حيوية وبعداً جديداً لعملية التعلم وتنقل المتعلم من جو التعلم التقليدي الى حالة من التشويق والانجذاب نحو التعلم " (مصطفى عبد السميع:2001 ، 131)

وهو ما اشار اليه (هاني الدسوقي ابراهيم 2013) "بان الاجهزة والادوات تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة والمتعددة وترفع من قدرة المتعلمين على اكتساب المهارة الاساسية وبالتالي تعمل على سرعة تطوير المهارات وتحسين مواصفات الاداء الخططي والمهاري " (هاني الدسوقي إبراهيم : 2013 ، 18) وكذلك أكده (يعرب خيون2003) "إن طريقة المشاركة الجماعية والحوار الجماعي يزيد من فرص التعاون بين افراد المجموعة الواحدة وتشجع من اجل التعلم الجماعي وليس الفردي من ما يزيد من الابداع والمشاركة الفاعلة . (يعرب خيون : 2003 ، 57)

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
المناولة	0.510	8.55	0.759	15.630	0.000	معنوي	
الطبطة	0.686	13.750	0.967	11.000	0.000	معنوي	

أظهرت النتائج من خلال الجدول (4) إن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى ، بالنسبة لاختبار المناولة من مستوى الراس على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م ، بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (5.55) وبانحراف معياري للاختبار القبلي (0.510) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (8.55) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدى (0.759) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين بلغ متوسط الفروق البعدى والقبلي (-) ، في حين بلغ الانحراف المعياري البعدى والقبلي () ، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (15.630) ، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى في اختبار المناولة من مستوى الراس على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م ، اداء.

في حين اختبار مهارة الطبطة ، بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.950) والانحراف المعياري في القياس القبلي (0.686) فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (13.750) ، وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدى (0.966) ، أما متوسط الفروق البعدى والقبلي بلغ (-) ، وبانحراف معياري البعدى والقبلي بلغ () ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) المحسوبة (11.000) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) .

ويغزو الباحث هذه الفروق الى الطريقة التي يستخدمها المدرس في شرح وعرض المادة التعليمية وحرصه في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم، باستخدامه الطريقة التقليدية المتبعة وكذلك على مواظبة افراد المجموعة في الحضور والحرص والرغبة والدافع في التعلم وهذا يتطابق مع ما ذهب اليه (عبد الرحمن العيسوي 2013) " انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كان رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدى الى التعلم قوياً ايضاً" (عبد الرحمن العيسوي:2013، 35) كل هذا ساهم في تحسن مستوى الاداء بالنسبة لهذه المجموعة .

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة تجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
المناولة	11.200	0.768	8.550	0.759	10.976	0.000	معنوي
الطبطة	11.100	1.119	13.750	0.967	8.014	0.000	معنوي

يبين الجدول (5) اختلافات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الحوار الثلاثي والمجموعة الضابطة والتي استخدمت الآلية المتبعة من قبل المدرس.

حيث ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري (اختبار تكرار المناولة من مستوى الراس على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م) لطلاب المجموعة التجريبية بلغ (9.700) و(2.473) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنفس الاختبار اداء لطلاب المجموعة الضابطة (11.950) و (1.099) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة والبالغة (3.718) هي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) وهذا يدل على أن هناك فرقا معنويا في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار اداء المناولة من مستوى الراس على الحائط ولمدة 30 ثانية من مسافة 4م .

حيث ان قيمة الوسط الحسابي (اختبار اداء مهارة الطبطة) لطلاب المجموعة التجريبية بلغت (11.100) والانحراف المعياري بلغت (1.119) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي لنفس الاختبار اداء لطلاب المجموعة الضابطة (13.750) والانحراف المعياري بلغت (0.966) ، عند الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة والبالغة (8.014) هي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) وهذا يدل على أن هناك فرقا معنويا في الاختبارات البعدية بين طلاب المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار أداء مهارة الطبطة.

ويعزو الباحث ذلك الى الاختلاف في طريقة عرض وشرح المهارة وايصال المعلومة المطلوبة فاستخدمت المجموعة التجريبية استراتيجيه الحوار الثلاثي وتسلسل خطواتها وكذلك من خلال ادخال وسائل تعليمية مثل عرض فديوي لمهاتري المناولة والطبطة بكرة اليد على الشاشة واستخدام بوسترات وصور توضيحيه عن المهارات الاساسية بكرة اليد والابتعاد عن الطريقة المتبعة في وصول المعلومة والتي تتلاءم مع متطلبات العصر الحديث ويتماشى مع ما ذكره (كريماني بدير 2008) " ان وجود استراتيجيه تدريسية مناسبة تلائم قدرات وقابليات المتعلمين العقلية والمهارية في الموقف التعليمي تساعد على التعلم

والاكتساب" (كريمان بدير: 2008، 56) ، فضلاً عن ان استراتيجيه الحوار الثلاثي وتطبيقها باستخدام وسائل تعليمية جديده تساعد الطلاب على استيعاب المعلومة واشاعة روح التعاون والتواصل فيما بينهم وبين المدرس في مناقشة المعلومة وايجاد بيئة تعليمية مليئة بالابتكار والابداع وهذا يتطابق مع ما ذكرته (ميساء نديم احمد: 2010) " ان تكنولوجيا المعلومات تساعد المتعلمين على التحكم في تناول المعلومات المخزنة في الوسائط التعليمية كل وفق سرعته الذاتية ووفق قدرته على الاستيعاب " (ميساء نديم احمد: 2010، 136) ، فضلاً عن مشاركة الطالب في الوصول الى الاهداف التعليمية من خلال مشاركته في حل المشكلات والبحث عن الاجوبة للأسئلة الموضوعه من خلال العمل التعاوني بين الطلاب بعيداً عن الطريقة التقليدي، وهذا يتطابق مع (Karam:2000) " ان استخدام الممارسات التدريسية المرتكزة على الطالب ضرورية لاستمرار عملية التعلم ، على العكس من الممارسات التدريسية التقليدية المرتكزة على المعلم فقط" 2000، (Karam:49) حيث يرى الباحثان أن السبب في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بهذا المستوى، هو أن الوحدات التعليمية المعدة كانت اكثر ايجابية من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة، بحيث كانت تتيح للمدرس شرح المادة بصورة اكثر تفصيلاً ودقة وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة للطلاب، وكذلك اصبح دوره في هذه الوحدات الموجه والمرشد والقائد للعملية التعليمية وكذلك البيئة الايجابية التي وفرتها هذه الوحدات للطلاب .وأن الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجيه الحوار الثلاثي كانت اكثر ايجابية من الآلية المتبعة من قبل مدرس المادة وذلك لشمولية هذه الوحدات من حيث اتباعها التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات وما يعتمد عليه من أنشطة وفعاليات تتناسب مع مادة كرة اليد ومستوى أدراك الطلاب .

وتنظيم محتوى تلك المادة وانتقاء الطرائق والاساليب التدريسية والوسائل التعليمية التي قام المدرس باستخدامها هي التي جعلت طلاب المجموعة التجريبية اكثر اندفاعاً وانسجاماً واستعداداً لتلقي المعلومات بصورة اكبر من طلاب المجموعة الضابطة. كما يرى الباحثان أن هناك نقطة ايجابية ادت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، هي البيئة الايجابية التي صنعها المدرس من خلال تطبيق المنهج في هذه الوحدات المعدة، حيث تضمنت هذه الوحدات على استعمال وسائل تعليمية جديدة لم تكن مألوفة لديهم من قبل، وكذلك التنوع في التمرينات التعليمية للمهارات مما جعل هذه الوحدات اكثر أثارة وتشويقاً ومتعة للطلاب الامر الذي ادى الى تفاعلهم واندفاعهم نحو تطبيق محتوياتها بكل حرص ورغبة واندفاع، وهذا ما أكده (قاسم لزام 2005) من " ان التنوع والتجدد في استخدام التمرينات والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الاكثر ملائمة في ايجاد اجواء تنسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالب فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية " (قاسم لزام : 2005، 60)

كما أنّ إستعمال الوسائل التعليمية في الجزء التعليمي و الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدات التعليمية كان لها تأثير ايجابي في عملية التعلم فهي تعمل على زيادة انتباه المتعلمين وقطع رتابة المواقف التعليمية إن ما هو معروف لدى علماء النفس التربوي إن التعليم يمر بثلاث مراحل ، الأولى الانتباه والثانية الإدراك والثالثة الفهم، وكلما زاد الانتباه زاد الإدراك وبالتالي يزيد الفهم لدى المتعلمين والوسيلة المساعدة تساعد المعلم في أن يكون موقفه التعليمي الذي هو بصده أكثر إثارة وأكثر تشويقاً يؤدي إلى زيادة انتباه المتعلم ويقطع حدة الموقف التعليمي ويمنع شرود ذهن المتعلم ، وعندما لا يستخدم المعلم الوسيلة المساعدة ويعتمد فقط على الرموز اللفظية في شرحه فإن بعض المتعلمين يجد صعوبة في مسابرة المعلم أثناء الشرح وبالتالي فان الفروق بين المتعلمين ستزداد لان منهم من يستطيع المتابعة والفهم والبعض الآخر لا يستطيع المتابعة، وهذا يتطابق مع ما اشارت اليه (فريده عثمان 1988) وعن طريق استخدام الوسائل التعليمية فإنها تساعدنا على تقليص تلك الفروق

الفردية بين المتعلمين وسيرتفع معدل فهم كل متعلم منهم درجة معقولة وبدرجة أفضل لو قارنا ذلك بدون استخدام الوسائل المساعدة (فريده عثمان : 1988 ، 92) حيث ساعد في ضبط الخطوات ومساراتها الصحيحة لتعلم المناولة من مستوى الراس والطببة في كرة اليد .

4 الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. ان للمنهج المعد له تأثير إيجابي في تعلم مهارتي المناولة والطببة بكرة اليد للطلاب.
2. كان لأستخدام الوحدات التعليمية وفق استراتيجيه الحوار الثلاثي وباستعمال وسائل تعليمية تأثير فاعل في زيادة دافعية الطلاب لتعلم مهارتي المناولة والطببة بكرة اليد والاعتماد على انفسهم والحوار مع زملائهم من خلال مراحل الاستراتيجية وهي (المبادرة و الاستجابة والتقويم).
3. ساعدت استراتيجيه الحوار الثلاثي في زيادة العلاقات الاجتماعية والتربوية بين الطلاب بعضهم البعض من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة اخرى ، وكذلك لها دوراً كبيراً في خلق التشويق والحماسة اثناء الوحدات التعليمية مما اعطى فرصة للطلاب للتعلم بحماس اكبر وتشويق اكثر.

4-2 التوصيات :

1. استخدام الوحدات التعليمية وفق استراتيجيه الحوار الثلاثي في تعلم المهارات بكرة اليد للطلاب.
2. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي ولكن على متغيرات تابعة اخرى ومهارات اخرى بكرة اليد باستخدام انموذج او طريقة او استراتيجيه اخرى تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
3. ضرورة تطبيق استراتيجيه دراسية حديثة لما لها تأثير إيجابي على مستوى التعلم .

المصادر :

1. جميل قاسم محمد واحمد خميس راضي : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، بيروت ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، 2011 .
2. سامر يوسف: تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004 .
3. عبد الرحمن محمد العيسوي : سيكولوجية التعلم والتعليم ، عمان ، دار اسامة للنشر والتوزيع 2013 .
4. فريده عثمان وعطية عثمان : تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، العدد الاول ، اكتوبر، 1988 .
5. قاسم لزام وآخرون : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، ب،ت، بغداد ، 2005.
6. كريماني بدير : التعلم النشط ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2008 .
7. محمد حرب اللصاصمه : دار التعليم الصفي ، ط1 ، الرياض ، دار البركة .2003.
8. مصطفى عبد السميع محمد وآخرون : الاتصال والوسائل التعليمية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
9. ميساء نديم احمد : استراتيجيه التعلم الذاتي باستخدام الوسائط فائقة التداخل واثرها في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية في الجمناستك الايقاعي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات، 2010.

10. هانی الدسوقی ابراهیم : الحديث في الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية ، ط1 ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .2013.

11. Karamustafaoglu : Active learning strategies in physics teaching . Energy Education Scincen and Teachnolog part : social and Education ، studies•2000 .

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د احمد يوسف متعب	تدريب / كرة يد	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د سامر يوسف متعب	تعلم/ كرة يد	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د احمد خميس السوداني	تدريب / كرة يد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د حاسم عبد الجبار صالح	تدريب / كرة يد	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د قاسم حسين كاظم	تدريب / كرة يد	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د وفاء تركي	تعلم حركي كرة اليد	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د ثريا جويد محسن	طرائق تدريس كرة يد	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د حسام غالب عبد الحسين	طرائق تدريس كرة يد	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د مشرق عزيز طنیش	تدريب كرة يد	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

نموذج الوحدة التعليمية

التاريخ: 2023-10-22

الوحدة التعليمية : الأولى

الزمن: 45 دقيقة

الصف : الرابع الاعدادي (20) طالب

الاهداف التعليمية : تعلم مهارة المناولة من مستوى الرأس

الاهداف التربوية : بث روح التعاون داخل المجاميع ، بث روح التنافس بين المجاميع

الأدوات المستخدمة : كرات يد عدد (10) ، صافرة ، بوسترات تعليمية

الاقسام	الوقت	النشاط البدني والمهارية	التنظيم	تقويم
القسم الاعدادي	10 د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية.	O XXXXXXXXXX	التأكيد على النظام
الاحماء العام	3 د	الوقوف – السير الاعتيادي – الهرولة – تدوير الذراعين – لمس الارض بالتبادل – رفع الرجلين اماماً – السير الاعتيادي		
الاحماء الخاص	5 د	-لف الكرة حول الجذع وبالعكس (5) مره كل جهة. -الوقوف ثني الجذع مع رمي الكرة الى الزمي وبالتناوب... (5) مرة لكل واحد. -الوقوف جانباً ورمي الكره الى الزميل من فوق الراس وبالتناوب (5) مرة لكل واحد . -كما في التمرين السابق ورمي الكرة من مستوى الكتف وبكلتا اليدين. (5) مرة لكل واحد.		
القسم الرئيسي الجزء التعليمي	30 د المرحلة الأولى (المبادرة) 10 د	شرح وعرض بوسترات تعليمية عن مهارة المناولة - تقديم تعريف لمهارة المناولة . - فكرة عامة عن مهارة المناولة من مستوى الرأس ، وتوضيح الشروط الواجب		

		توفرها لمهارة المناولة من مستوى الرأس ، شرح وعرض المهارة مع أحد الطلاب - يطرح المدرس سؤال ويطلب من الطلاب الوصول الى اجابات حولها (س/ ما هو مفهومك عن مهارة المناولة من مستوى الرأس وكيف يتم اداءها؟) .		
		يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى أربعة مجاميع ويطلب منهم التباحث والحوار حول السؤال والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع مع اعطاء معلومات عن مهارة المناولة من مستوى الرأس لكي يقوم الطلاب بتطبيق التمارين (2،6،5،7) التمرين الاول : رقم (2) التمرير بيد واحدة على الحائط والاستلام بيد واحدة من (م1) التمرين الثاني : رقم(6) التمرير والاستلام ذهابا" وإيابا" على حائط من المسافة (2م) التمرين الثالث : رقم (5) التمرير والاستلام من الزميل المقابل ومسافة 3 م التمرين الرابع : رقم(7) تمرير واستلام بين(3) لاعبين (شكل مثلث) مع الحركة للإمام والخلف .	المرحلة الثانية (الاستجابة) 10 د	الجزء التطبيقي
		يقوم الطلاب بتطبيق مهارة المناولة من مستوى الرأس ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق المهارة ويتشارك المجاميع اداء التمرينات على التوالي	المرحلة الثالثة (التقويم) 10 د	
		لعبه ترويجيه (رمي الكرة للأعلى والتقاطها مع الدوران) مع تحية الانصراف .	5 د	القسم الختامي
	-التأكيد على مشاركة جميع الطلاب. -المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء. -ملاحظة الطلاب في مجاميع وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين.			

