

پیشهکی

خاوەن پێداوستی تایبەت چینیکی گرنگی کۆمەلگەن و خاوەنی لێهاتویی تایبەت بە خۆیان ، نەبونی بەشیک لە جەستەیان رێگر نییە لە نیشانەکانی تواناو لێهاتوییان ، تەنھا پێوستیان بە یارمەتی و ریز هەیه ، خۆی گەورە لە قورئاندا باس لە ریزی مرقاب دەکات و دەفەر مویت (ولقد کرما بنی ادم) (قورئانی پیرۆز ، ئەسرا ، ۷۰) واتە بە دلنایی نێمە ریزمان لە مرقاب ناوە. لە ئێستادا لە زۆربەیی ولاتانی جیهان یاساو ریسای تایبەت بە گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت هەیه ، حکومەتی هەریمی کوردستانیش یاسای تایبەتی بە گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت هەیه بە ناوی (یاسای ماف و ئیمتیازاتی کەمەندام و خاوەن پێداوستی تایبەت) که له سالێ (۲۰۲۱) هه‌موار کراوتهوه ، که له ماده‌ی (۲) برگه‌ی (۶) دا پیناسه‌ی کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەتی کردووە (کەمەندام کەسێکە که دوچار ی پەکەوتوبیه‌کی ماوه درێژ بوونێت جا چ جەستەیی یان ئەقڵی یان هزری یان هەستەکی بێت، بەشێوه‌یه‌کی تەواو بێت یان بەشەکی، بەجۆرێک بوونێت بەر بەست لە بەردەم بەشدار بیکردنی له کۆمەلگەدا به شێوه‌یه‌کی سروشتی هاوشێوه‌ی کەسانی ئاسایی) (یاسای ماف و ئیمتیاز ، ۲۰۲۱ ، ۱) .

کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت پێوستیان بە گرنگیدان و پالێشتی زیاتر هەیه بە تایبەت لە رووی دەروونی و کۆمەلایه‌تییه‌وه ، پێوستیان بە رەخساندنێ ژینگه‌یه‌که تا هەست بە گرنگی پێدان و ریز بکەن هەر له قوناعی مندالییه‌وه تا گەورە بوون ، بەکێک له شوێنانه‌ی که پێوسته‌ تیايدا ریزیان لێگیریت ناوه‌نده‌کانی خۆیندنه به تایبەت قوتابخانه ، له ناو قوتابخانه جگه له دا‌بینکردنی پێداوستیه‌کانی فیربوون و راهێنان پێوستیشیان به پالێشتی دەروونی و کۆمەلایه‌تی هەیه ، هەرچەندە وەزارەتی پەرۆمردەیی حکومەتی هەریمی کوردستان له یاسای وەزارەتی پەرۆمردەیی (۲۰۲۳) دا گرنگی داوه به چینی خاوەن پێداوستی تایبەت و بەرنامەیی پەرۆمردەیی تایبەتی هەیه بۆیان ، له هەندیک ماده‌وه برگه‌دا گرنگی پێدان ، هەرۆک له ماده‌ی (۴) برگه‌ی (۹) دا هاتوه (هێنانه نارای کۆمەلگه‌یه‌ک که بروای به ناوێته‌کردنی پەرۆمردەیی کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت هەبیت ، به پێی بنه‌ماکانی یەکسانی بۆ ئەوه‌ی فیرکردنێکی ناست بەرزیان بۆ دا‌بین بکریت) (یاسای وەزارەتی پەرۆمردە ، ۲۰۲۳ ، ۱۹) به گۆیره‌ی ئەم یاسایه‌ پێوسته‌ کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت له ناوه‌نده‌کانی خۆیندندا تیکه‌ل بکرین له‌گه‌ل قوتابی ئاساییدا . له‌بەر ئەوه‌ وەزارەتی پەرۆمردە پێوسته‌ هه‌ولێ هۆشیارکردنه‌وه‌ی قوتابیان بدات بۆ ریزگرتن له کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت له چەند رۆیه‌که‌وه به تایبەت له رینگه‌ی پرۆگرامه‌کانییه‌وه .

پرۆگرامی خۆیندن ئامرازێکی سەرەکی له پرۆسه‌ی پەرۆمردەو فیرکردندا ، چونکه پرۆگرامی خۆیندن تەنھا ئامانجی فیرکردن نییە ، بە‌لکو ئامانجیشی پێگه‌یاندنێ نەوه‌یه‌کی تەندروسته‌ که هه‌لگری رەوشت و به‌ها بالاکانی کۆمەلگه‌ بێت . هەر وەک له یاسای وەزارەتی پەرۆمردەدا له ماده‌ی (۷۶) برگه‌ی (۲ خالی ۲) دا دلێت (به‌هاکان به‌شیکن له پلانی فیربوون) هەرۆه‌ها له یاسای ماف و ئیمتیازاتی کەمەندامان له ماده‌ی (۵) برگه‌ی (۴) ده‌لێت (گرنگیدان و دانانی پرۆگرامی تایبەت به کەمەندامان و کەسانی خاوەن پێداوستی تایبەت و کورت‌ه‌بالایان له پرۆگرامی پەرۆمردەدا)

له ناو پرۆگرامهکانی خویندنیشتدا پرۆگرامی خویندنی زمانی کوردی که وانیهیکی سهرهکیه له تهواری قوناغهکانی خویندن جگه لهوهی قوتابی فییری زمانی دایک دهبیئت فییری چهئدین رهوشت و بهها دهبیئت ، لهبهر نهوه توژیتر کتیبی کوردی پولهکانی یهک تا شهشی وهک نمونهی توژیترینهوهکی دیاری کردوه ، نامانجی توژیترینهوهکش گهرانه به دوای وهلامی پرسیمکانی نایا کتیبی کوردی پولهکانی یهکه تا شهشهمی بنهرتی تا چهئد گرنگیداوه به کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت ؟ نایا به شیوهیکی زانستی و ریکخراو گرنگیان پیدراوه ؟

بهشی یهکهم / لایهنی تیوری

باسی یهکهم / جوارچیوهی تیوری توژیترینهوهکه

۱ - ۱ **کیشهی توژیترینهوهکه :** ، له ناوهندهکانی خویندندا تییبینی نهوه دهکریت ههندیک جار قوتابی خاوهن پیداویستی تاییهت ههراسان دهکرین له لایهن قوتابیانی ترهوه ، لهبهر نهوه ئهم توژیترینهوهیه نهجام دهدریت تا بزانیرت نایا پرۆگرامهکانی خویندن تا چهئد گرنگیانداوه به کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت ، نایا به شیوهیکی زانستی و ریکخراو له ناو پرۆگرامهکانی خویندندا گرنگی دراوه به کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت ؟

۱ - ۲ گرنگی توژیترینهوهکه :

گرنگی تیوری : گرنگی ئهم توژیترینهوهیه له رووی تیورییهوه نهوهیه که ناوهروکی پرۆگرامی خویندن شیدهکاتهوه لهسهر بنهمای گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت له کومهلگهءدا ، چونکه کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت چینیکی گرنگی کومهلگهءن ، بههوی ئهو بارودوخه تاییهتهی که ههیاوه رووبهرووی ناستهنگ و کیشهو گرفت دهبنهوه ، به تاییهت له سهردهمی ئیستادا به هوی پیشکهووتی تهکنهلوجیاو بوونی توره کومهلایهتییهکان بهشیک له کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت به شیوهیکی ناموقانه ههراسان دهکرین ، لهبهر نهوه نهجامدانی توژیترینهوه لهسهر ئهو چینهی کومهلگه و ههلدان بو ناشنا بوون به کیشهو گرفتهکانیان رولی دهبیئت بو پالپشتی کردنیان له رووی دهروونی و کومهلایهتییهوه و هوشیار کردنهوی تاکهکانی کومهلگه له بهرامبهر ماف و پیداویستییهکانیان .

گرنگی پراکتیکی : خستنه رووی کومهلایک داتاو زانیاری لهسهر کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت و پرۆگرامی خویندن که سودی دهبیئت بو ههندیک شوین و دامهزوه به تاییهت و ههزارهتی پهروهده و بهشی پرۆگرامهکان له وهزارهتی پهروهده ، نهجامهکانی ئهم توژیترینهوهیه سودی دهبیئت بو توژیترهههکان که وهک سهرچاوهیکی زانستی بهکاری بهینن بو نهجامدانی توژیترینهوهی تر لهسهر کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت و شیکردنهوی پرۆگرامهکانی خویندن .

۱ - ۳ نامانجی توژیترینهوهکه :

۱ - شیکردنهوی ناوهروکی کتیبی کوردی لهسهر بنهمای گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداویستی تاییهت.

- ۱ - خستنه رووی ئاستی گرنگیدانی پروگرامی کتیبی خویندنی کوردی به کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت .
- ۲ - خستنه رووی شیوهی گرنگیدانی پروگرامی کتیبی خویندنی کوردی به کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت .

باسی دووهم : دیاریکردنی چهکمک و زاراوهدکان

۲ - ۱ خاوهن پیداویدی تایبعت :

- خاوهن پیداویدی تایبعت چهکمکی نوویه که پسپورانی بواری زانسته مروفايه تیهکان له بری ووشه‌ی کهم نهدام بهکاریدههینن ، چهکمکی خاوهن پیداویدی تایبعت بۆ یهکهم جار له کۆنفرانسی (سلمنکا)¹ له لایهن نهتهوه یهکگرتوهکان و ریکخراوی یونسکو له سالی (۱۹۹۴) به شیوهیهکی فهرمی بهکارهینرا (النواصره ، ۲۰۰۶ ، ۲۲) ، چهکمکی خاوهن پیداویدی تایبعت نهو دهستهواژهیه که پسپورانی بواری زانسته کۆمه‌لایه‌تیهکان لهسه‌ی ریککهوتون بۆ پیناسه کردنی نهو کهسانه‌ی که بههوی کهموکورتی و پهککهوتنی بهشیکه جسته یان ههستی یان هزری که ناتوانن ژیانیکی ئاسایی بکهن به بی چاودیری کهسانی تر (الغامدی ، ۲۰۲۰ ، ۱۰) .

- مهبهست له کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت نهو کهسانه‌ن که به درێژایی ژیان یان ماوهیهکی دیاریکراو له ژیان پیوستیان به چارسه‌ر و راهینان و پهرومرده‌ی تایبعت ههیه ، بۆ نهوه‌ی گهشه بکهن و فیربین بۆ نهو مهبهسته‌ش پیوستیان به یارمهتی و راهینان و بهرنامه‌ی تایبعت ههیه تا بتوانن ژیانیکی شایسته بژین (ابراهیم ، ۲۰۰۳ ، ۶۴) ههروه‌ها نهوانه کاسانیکن که جیاوازن له کهسانی تر به هوی پیداویدی تایبعتیهکانیان له نامیر و خزماتگوزاری و شیوازی فیربوون (بطرس ، ۲۰۱۰ ، ۲۰) .

- پیناسه‌ی حکومهتی ههریمی کوردستان له یاسای ماف و ئیمتیازی کهمهندهمان بۆ کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت: کهمهندهمان کهسکه که دوچاری پهککهوتویهکی ماوه درێژ بووبیت جا چ جهسته‌ی یان نهقی یان هزری یان ههسته‌کی بیت ، بهشیوهیهکی تهواو بیت یان بهشهکی ، بهجوړیک بویتته بهر بهست له بهردم بهشدار یکردنی له کۆمه‌لگادا به شیوهیهکی سروشتی هاوشیوه‌ی کهسانی ئاسایی (یاسای ماف و ئیمتیاز ، ۲۰۲۱ ، ۱) . ههروه‌ها له یاسای و مزارمتی پهرومرده‌ها له ماده‌ی (۳۲) برگه‌ی یهکه‌مدا هاتوه که قوتابی و خویندکاری خاوهن پیداویدی تایبعت که له چوارچیه‌ی تهسه‌نی یاسایی خۆیدا بیت مافی خویندن و ههلی پهکسانیان ههیه بۆ بهردهوام بون له خویندن (یاسای و مزارمتی پهرومرده ، ۲۰۲۳ ، ۳۹) .

- پیناسه‌ی ریکاری : خاوهن پیداویدی تایبعت واته تاکیک له کۆمه‌لگادا ههیه ، که پیداویدی تایبعتی ههیه که جیاوازه له پیداویدی کهسانی ئاسایی و پیوستی به بهرنامه‌ی تایبعت له بواری پهرومردهو فیرکردن .

۲ - ۲ میژوی گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت :

رهوتی گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت به چندین قوناغدا تئیه‌ریوه ، لهسه‌ره‌تای چاخه کۆنهکاندا کهسانی خاوهن پیداویدی تایبعت به شیوهیهکی نا مروفاانه مامه‌لمیان له‌گه‌ل دمکراو به بیزاراو و نهفرمت لیکراو له لایهن خه‌لکه‌وه سه‌یر دمکران ، خه‌لک بۆچونیان وابوو که نه‌مانه هوکاری نه‌هامه‌تین ، زۆر بی بهزمیانه هه‌ولی له ناوبردنیان دهدرا و بیبه‌ش دمکران له ماف و پیداویدی تایبعتیهکانیان ، له نمونه‌ی نهو ره‌فتاران‌ه‌ش کۆماره‌که‌ی نه‌فلاتونه که به ئاشکرا ده‌لێت ده‌بیت

¹ . Salamanca statement

sjh@univsul.edu.iq

کەسانی کەمئەندام دوربخرینەمو ژیانان لێبەندریتمو ، چونکە باوەری وابو کە دەولەت پێویستی بە کەسانی بەهیز و زیرەک و تەندروسته ، هەروەها یۆنانیەکان باوەریان وابو کە (ئەقڵی تەندروست لە جەستەیی تەندروستدا) ، هەروەها لە سەدەکانی ناوەراستیشدا لە لایەن کۆمەڵگەکانەوە مامەڵەیی نامرۆقانه دەکرا بەرامبەر کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت و زیندانی دەکران و داویان لە خەڵک دەکرد لێیان نزیک نەبەمو چونکە برۆیان وابو ئەوانە کەسانی خراپ و مەترسیدارن بۆ سەر کۆمەڵگا (الزغبی ، ۲۰۰۰ ، ۱۵-۱۸) .

پاشان لە سەدەیی ۲۰ قۆناغیکی هاوچەرخ هاتە ئاراوە بۆ چاودێری کردن و گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت بە دیاریکراوی دواي جەنگی جیهانی دووم پاش ئەوەی ژمارەییکی زۆر خەڵک کەمئەندام بوون بە هۆی شەرمو ، لە لایەکی ترمو کاریگەری شوێنە کۆمەڵگەییەکان و پێشکەوتنە زانستیەکان بە تایبەت لە بواری پزشکی و دەروونی و بۆماوەیی ، کە رۆلی گرنگیان هەبو لە گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت ، پاش راگەیانندی جارنامەیی مافەکانی مەرۆف لە ساڵی (۱۹۴۸) ریکەوتننامەیی مافەکانی کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت لە ساڵی (۲۰۰۶) گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت پێی نایە قۆناغیکی پێشکەوتوتر .

۲ - ۳ جۆره‌کانی خاوەن پێداویستی تایبەت :

(IDEA)² ریکخراویکی تایبەتە بە کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت کە لە ساڵی (۱۹۹۷) لە ولاتی ئەمریکا دامەزرێوە ، دوو پێوەری هەیه بۆ دەستنیشان کردنی ئەو مندالانەیی کە خاوەن پێداویستی تایبەتن ، یەکەم: مندالەکە یەکتیک لەو (۱۳) گرتەیی خوارووی هەبێت ، دووم: مندالەکە لە ئەنجامی کەمئەندامیەکی پێویستی بە بەرنامەیی پەروردهی تایبەت هەبێت . ریکخراوەکە لە مانگی (۹) ی ساڵی (۲۰۲۴) دواين پۆلێن کردنی خستەروو بۆ کەسانی خاوەن پێداویستی تایبەت کە بریتین لەمانەیی خوروه :

- ۱ - گرتی فیربوونی تایبەت .
- ۲ - گرتی قسەکردن و دەربیرین .
- ۳ - کەمی تەرکیز و فرە جۆله
- ۴ - شەبەنگی ئوتیزم و داو .
- ۵ - کەمی ژیری ، نزمی ئاستی زیرەکی .
- ۶ - پەشتیوی دەرونی و سۆزداری .
- ۷ - دواکەوتنی گەشەکردن .
- ۸ - نابینا و گرتی پروسێسی بینین .
- ۹ - نابییست و گرتی پروسێسی بیستن .
- ۱۰ - پەکەوتەیی مێشک و جەستە .
- ۱۱ - بەرکەوتن و زەبری مێشک . (kyrie, 2017, 3)

۲ - ۴ پروگرامی خویندن

2 . Individuals with Disabilities Education Act

sjh@univsul.edu.iq

- **بنه‌مای فله‌سه‌فی** : هموو پروگرامیکی خویندن پشت دهبستیت به فله‌سه‌فه‌یه‌ک که پئی دموتریت فله‌سه‌فه‌ی پهرورده‌یی که سهرچاوه‌که‌ی کۆمه‌لگایه و پیکدیت له پاشخانه کولتوری و مه‌عریفیه‌که‌ی کۆمه‌لگا هر نهمش دهبسته هوی نه‌وه‌ی هر کۆمه‌لگایه‌ک پروگرامی خویندن و فله‌سه‌فه‌ی پهرورده‌یی تایبته به خوی هه‌بیت (مرعی، ۲۰۱۵، ۱۱۴).

- **بنه‌مای مه‌عریفی** : مه‌عریفه بریتیه له نه‌زمون و پاشخانی فیکری و فسره‌نگی تاکه‌کانی کۆمه‌لگا ، بریتیه له هه‌وایی چه‌ندباره‌ی مروفا بۆ تیگه‌شتن له دیارده سروشتی و کۆمه‌لایه‌تیه‌کان و چاره‌سهرکردنی کیشه‌کانی (بدوی، ۱۹۸۲، ۲۳۴) به هوی پێشکهوتنی زانیاری و ته‌کنه‌لۆجیاوه له سهرده‌می نیستادا تاک له کۆمه‌لگه‌دا مه‌عریفه‌ی زانست و زانیاری زۆر وهرده‌گریت له دهره‌وه‌ی پروسه‌ی خویندن بۆیه پێویسته دانهرانی پروگرام ناوه‌روکی پروگرام بگۆنچینن له‌گه‌ڵ سهرده‌م و روژدا (موسه‌وی، ۲۰۱۱، ۷۳).

- **بنه‌مای دهره‌وونی** : له بنه‌مای دهره‌وونی زیاتر جهخت ده‌کرێته‌وه له‌سهر گرنگیدان به پێداویستی و تایبته‌مه‌نده‌کانی قوتابی گرنگیدان به قوناغه‌کانی گه‌شه‌کردن و پروسه‌ی فیربوون و ئه‌و هۆکارانه‌ی کاریگه‌ری هه‌یه له‌سهریان گرنگیدان به تواناو لیه‌تایی و جۆره‌کانی زیره‌کی قوتابی (شربینی و طنطاوی، ۲۰۱۵، ۲۹).

- **بنه‌مای کۆمه‌لایه‌تی** : بنه‌مای کۆمه‌لایه‌تی کاریگه‌ری گرنگی هه‌یه له‌سهر پروگرامه‌کانی خویندن چونکه هه‌لقه‌لۆلی پیکهاته‌کانی کۆمه‌لگان که بریتین له به‌ها نایینی و کۆمه‌لایه‌تی و نیشتمانی و مروفایه‌تیه‌کان (حسین، ۲۰۱۸، ۷۰). له کاتی دانانی پروگرامدا ده‌بیت ره‌چاوی ئه‌و کۆمه‌لگه‌ بکریت که قوتابی تیایدا ده‌ژی که ئه‌وانیش بریتین له (میژوو و زمان و کلتور و داب و نه‌ریتی کۆمه‌لگا ، گۆرانه کۆمه‌لایه‌تیه‌کان ، کارلیکی کۆمه‌لایه‌تی ، به‌ها کۆمه‌لایه‌تیه‌کان). (علی و سمین، ۲۰۲۲، ۲۹).

باسی سیه‌م : توێژینه‌وه‌کانی پێشوو

۳ - ۱ **توێژینه‌وه‌ی (حیاة الشوبکی)** به ناونیشانی (راده‌ی له‌خۆگرنتی مافی کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته له پروگرامی پهرورده‌ی نیشتمانی و مه‌ده‌نی له سیستمی خویندنی وولاتی ئوردون) که له سالی (۲۰۲۱) ئه‌نجامی داوه، میتودی توێژینه‌وه‌که‌ی شیکردنه‌وه‌ی ناوه‌روکه، نمونه‌ی توێژینه‌وه‌که‌ی کتییی پهرورده‌ی نیشتمانی و مه‌ده‌نی پۆله‌کانی (۴ تا ۱۰)یه، ئامانجی توێژینه‌وه‌که‌ی دهرخستنی راده‌ی گرنگیدانی پروگرامی خویندنه به کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته، ئه‌نجامی توێژینه‌وه‌که‌ی ئه‌وه نیشان ده‌دات که پروگرامی ئه‌و دوو وانیه‌ گرنگیه‌کی ئه‌وتوی نه‌داوه به کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته.

۳ - ۲ **توێژینه‌وه‌ی (فخری دویکات و عبدالرحمن مغربی)** به ناونیشانی (راده‌ی له‌خۆگرنتی مافی کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته له پروگرامی پهرورده‌ی مه‌ده‌نی قوناغی (۱ تا ۴) ی بنه‌ره‌تی له سیستمی خویندنی فله‌سه‌ستین) که له سالی (۲۰۱۳) ئه‌نجامیان داوه، میتودی توێژینه‌وه‌که‌ی شیکردنه‌وه‌ی ناوه‌روکه، گرنگی توێژینه‌وه‌که‌ی دیاریکردنی ناستی گرنگیدان به کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته له پروگرامی خویندن، ئامانجی توێژینه‌وه‌که‌ی دهرخستنی راده‌ی گرنگیدانی پروگرامی خویندنه به کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته، ئه‌نجامی توێژینه‌وه‌که‌ی ئه‌وه نیشان ده‌دات که پروگرامی وانیه‌ پهرورده‌ی مه‌ده‌نی گرنگیه‌کی ئه‌وتوی نه‌داوه به کهسانی خاوه‌ن پێداویستی تایبته.

یهکهم	۷۶۲	۱۴۰	۱۸%	۴	۰.۵%	۸	۱.۵%	۶۶	۹%	۵۴۴	۷۱%	۱۰۰%
دووم	۷۱۸	۴۴	۷%	۲۲	۳%	۸	۱%	۱۸۳	۲۵%	۴۶۱	۶۴%	۱۰۰%
سیههم	۸۷۴	۹۲	۱۱%	۲۵	۳%	۱۱	۱%	۱۶۱	۱۸%	۵۸۵	۶۷%	۱۰۰%
چارهم	۶۷۸	۵۵	۸%	۳۲	۵%	۷	۱%	۲۴۴	۳۶%	۳۴۰	۵۰%	۱۰۰%
پینجههم	۷۹۲	۱۶	۲%	۱۸	۲%	۶	۱%	۱۹۹	۲۵%	۵۵۳	۷۰%	۱۰۰%
شهشهم	۷۳۶	۲۵	۳%	۲۹	۴%	۸	۱%	۲۶۵	۳۶%	۴۰۹	۵۶%	۱۰۰%

نهجامی خشتهی (۱) خستنهروی ژمارهی بابهتهکانی کتیبی همر شمش قوناغهمه و پاشان پۆلین کردن و دابهشکردنی بابهتهکان بهسمر پیدراوهکانی (وینه ، چیرۆک ، هۆنراوه ، رسته ، وشه) ، دهردهکهوئیت که له کتیبی خویندنی کوردی پۆلی یهکهم (۷۶۲) بابت همیه ، که (۱۴۰) بیان وینهیه که دهکاته له سهدا (۱۸%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، نهها (۴) چیرۆکی تیدایه که دهکاته له سهدا (۰.۵%) بابهتهکانی کتیبهکه ، (۸) هۆنراوهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۱.۵%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۶۶) رستهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۹%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۵۴۴) وشهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۷۱%) ی بابهتهکانی کتیبهکه .

ههروهها له کتیبی خویندنی کوردی پۆلی دووم (۷۱۸) بابت همیه ، که (۴۴) ی وینهیه که دهکاته له سهدا (۷%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۲۲) چیرۆکی تیدایه که دهکاته له سهدا (۳%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۸) هۆنراوهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۱%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۱۸۳) رستهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۲۵%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۴۶۱) وشهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۶۴%) ی بابهتهکانی کتیبهکه .

له کتیبی خویندنی کوردی پۆلی سیههم (۸۷۴) بابت همیه که (۹۲) ی وینهیه که دهکاته له سهدا (۱۱%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۲۵) ی چیرۆکه که دهکاته له سهدا (۳%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۱۱) هۆنراوهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۱%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۱۶۱) رستهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۱۸%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۵۸۵) وشهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۶۷%) ی بابهتهکانی کتیبهکه . له کتیبهکانی بازنهی یهکهم زیاتر گرنگی به وشه و وینه دراوه چونکه قوتابی لهو قوناغه پیبسته فیری بیت و وشه و بییت .

ههروهها له کتیبی خویندنی کوردی پۆلی چوارهم (۶۷۸) بابت همیه که (۵۵) ی وینهیه که دهکاته (۸%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۳۲) ی چیرۆکه که دهکاته له سهدا (۵%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۷) ی هۆنراوهیه که دهکاته له سهدا (۱) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۲۴۴) ی رستهیه که دهکاته له سهدا (۳۶) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۳۴۰) وشهی تیدایه که دهکاته له سهدا (۵۰%) ی بابهتهکانی کتیبهکه .

له کتیبی خویندنی کوردی پۆلی پینجههم (۷۹۲) بابت همیه که (۱۶) ی وینهیه که دهکاته له سهدا (۲%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۱۸) ی چیرۆکه که دهکاته له سهدا (۲%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۶) ی هۆنراوهیه که دهکاته له سهدا (۱%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۱۹۹) ی رستهیه که دهکاته له سهدا (۲۵%) ی بابهتهکانی کتیبهکه ، (۵۵۳) ی وشهیه که دهکاته له سهدا (۷۰%) ی بابهتهکانی کتیبهکه .

ههروه‌ها له کتییی خویندنی کوردی پۆلی شه‌شم (۷۳۶) بابت هه‌یه که (۲۵) ی وینه‌یه که ده‌کاته له سه‌دا (۳ %) ی بابه‌ته‌کانی کتییه‌که ، (۲۹) ی چیرۆکه که ده‌کاته له سه‌دا (۴ %) ی بابه‌ته‌کانی کتییه‌که ، (۸) ی هۆنراومه‌یه که ده‌کاته له سه‌دا (۱ %) ی بابه‌ته‌کانی کتییه‌که ، (۲۶۵) ی رسته‌یه که ده‌کاته له سه‌دا (۳۶ %) ی بابه‌ته‌کانی کتییه‌که ، (۴۰۹) ی ووشه‌یه که ده‌کاته له سه‌دا (۵۶ %) ی بابه‌ته‌کانی کتییه‌که . له کتییه‌کانی بازنه‌ی دوو زیاتر گرنگی دراوه به ووشه و رسته و چیرۆک ، چونکه قوتایی ده‌بیت فیری خویندنه‌وه و ریزمانی کوردی ببیت . له کتییه‌کانی هه‌ردوو بازنه‌که که‌مترین گرنگی دراوه به بابه‌تی هۆنراوه که ریزمه‌کی له (۱ %) تییپه‌ناکات .

خشته‌ی (۲) خسته‌ه‌روی راده‌ی گرنگیدان به که‌سانی خاوه‌ن پیداویستی تایبه‌ت

له وینه‌ی کتییه‌کانی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا ۶)

خواه‌ن پیداویستی تایبه‌ت		وینه	پۆله‌کان
سه‌دی	دوو‌باره		
۰%	۰	۱۴۰	یه‌که‌م
۲.۲%	۱	۴۴	دووهم
۰%	۰	۹۲	سه‌هه‌م
۰%	۰	۵۵	چاره‌م
۰%	۰	۱۶	پینجه‌م
۰%	۰	۲۵	شه‌شه‌م
۰.۲۶%	۱	۳۷۲	کۆ

خشته‌ی (۲) که تایبه‌ته به خسته‌ه‌روی راده‌ی گرنگیدانی وینه‌کانی ناو کتییه‌کانی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا ۶) ، وه‌ک له خسته‌که‌دا دهرده‌که‌وینت وینه‌ی کتییه‌کانی پۆلی (۱ ، ۳ ، ۴ ، ۵ ، ۶) هه‌چ ناماز مه‌کیان تیدا نییه که باس له گرنگیدان ببیت به که‌سانی خاوه‌ن پیداویستی تایبه‌ت ، ته‌نها له وینه‌کانی کتییی خویندنی کوردی پۆلی دوومه‌دا باس له که‌سانی خاوه‌ن پیداویستی تایبه‌ت کراوه له ناو وینه‌کانیشدا له کۆی (۴۴) وینه‌ تانها (۱) وینه‌یه که ده‌کاته له سه‌دا (۲.۲ %) ی وینه‌کانی کتییه‌که ، که له لاپه‌ره (۵۸) ی وهرزی یه‌که‌می کتییه‌که‌دایه که ئه‌روش هه‌مایه‌کی هاتوچۆیه . له کۆی وینه‌کانی (۱۰) کتییی خویندنی کوردی پۆلی (۱ تا ۶) که (۳۷۲) وینه‌یه ته‌نها له (۱) وینه‌دا گرنگیدراوه به که‌سانی خاوه‌ن پیداویستی تایبه‌ت .

خشته‌ی (۳) خسته‌ه‌روی راده‌ی گرنگیدان به که‌سانی خاوه‌ن پیداویستی تایبه‌ت

له چیرۆکی کتییه‌کانی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا ۶)

خواه‌ن پیداویستی تایبه‌ت		چیرۆک	پۆله‌کان
سه‌دی	دوو‌باره		
۰%	۰	۴	یه‌که‌م

دووم	۲۲	۲	۹%
سپههه	۲۵	۱	۴%
چوارهم	۳۲	۰	۰%
پینجهه	۱۸	۰	۰%
شەشهم	۲۹	۱	۳،۴%
کۆ	۱۳۰	۴	۳%

خشتهی (۳) که تایبته به خستنهروی رادهی گرنگیدانی چیرۆکی ناو کتیهکانی خویندنی کوردی پۆلهکانی (۱ تا ۶) ، وهک له خشتهکهدا دهردهکهوئیت چیرۆکی کتیهکانی پۆلی (۱ ، ۴ ، ۵) هیچ ناماژمیهکیان تیدا نییه که باس له گرنگیدان بیت به کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته ، تنها له چیرۆکهکانی کتیبی خویندنی کوردی پۆلهکانی (۲ ، ۳ ، ۶) باس له کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته کراوه . له کۆی چیرۆکهکانی کتیبی خویندنی کوردی پۆلی دووم که (۲۲) چیرۆکه تنها (۲) چیرۆک باس له کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته دهکات که دهکاته له سهدا (۹%) ی چیرۆکهکانی کتیهکه ، که له لاپهره (۵۳) ی وهرزی یهکهمی کتیهکه له ناو چیرۆکیکدا به یهک رسته هاتوه که دهلئیت (هاوکاری کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته بکرئیت) ، له لاپهره (۱۷) ی وهرزی دوومی کتیهکهدا له چیرۆکیکدا به یهک رسته دهلئیت (دهبیت بۆ مندالانی خاوهن پیداوپستی تایبته خویندن و ژیانیکی ئارام و سهربهرزانه دابین بکرئیت) .

ههروهها له کۆی (۲۵) چیرۆکی کتیبی کوردی پۆلی سپههه تنها له (۱) چیرۆکدا به یهک رسته باس له کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته کراوه ئهوش له لاپهره (۶۲) ی وهرزی دوومی کتیهکهدا دهلئیت (باوکی بههۆی روداویکهوه پهکی کهوتبوو نهیدهتوانی ئیش بکات) . له کۆی (۲۹) چیرۆکی کتیبی کوردی پۆلی شەشهم تنها له (۱) چیرۆکدا باس له کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته کراوه ، ئهوش له لاپهره (۶۱) ی کتیهکهکهدا به باس له ژیانکی زانایهکی ناودار دهکات به ناوی (ئهلفرید نۆبل) که خاوهن پیداوپستی تایبته بووه . له کۆی چیرۆکهکانی (۱۰) کتیبی خویندنی کوردی پۆلی (۱ تا ۶) که (۱۳۰) چیرۆکه تنها له (۴) چیرۆکدا گرنگیدارهوه به کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته .

خشتهی (۴) خستنهروی رادهی گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداوپستی تایبته

له هۆنراوهی کتیهکانی خویندنی کوردی پۆلهکانی (۱ تا ۶)

پۆلهکان	هۆنراوه	خاوهن پیداوپستی تایبته	
		دووپاره	سهدی
یهکهه	۸	۰	۰%
دووم	۸	۰	۰%
سپههه	۱۱	۰	۰%
چوارهم	۷	۰	۰%

پینجەم	۶	۰	%۰
شەشەم	۸	۰	%۰
کۆ	۴۸	۰	%۰

خشتەیی (۴) که تایبەتە بە خستنه‌رووی راده‌ی گرنه‌گیدانی هۆنراوه‌ی ناو کتیبه‌کانی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا ۶) ،
 وەک له خشتەکه‌دا دەرده‌که‌وێت هۆنراوه‌کانی ناو کتیبه‌کانی پۆلی (۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، ۵ ، ۶) هیچ ناماژمه‌کیان تێدا نییه که
 باس له گرنه‌گیدان بێت به‌که‌سانی خاوه‌ن پێداویستی تایبەت . له‌کۆی هۆنراوه‌کانی (۱۰) کتیبی خویندنی کوردی پۆلی (۱
 تا ۶) که (۴۸) هۆنراوه‌یه له‌هیچ هۆنراوه‌یه‌که‌دا گرنه‌گی نه‌دراوه به‌که‌سانی خاوه‌ن پێداویستی تایبەت .

خشتەیی (۵) خستنه‌رووی راده‌ی گرنه‌گیدان به‌که‌سانی خاوه‌ن پێداویستی تایبەت
 له‌رسته‌کانی کتیبی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا ۶)

پۆله‌کان	رسته	خاوه‌ن پێداویستی تایبەت	
		دوو‌پاره	سه‌دی
یه‌که‌م	۶۶	۱	%۱.۵
دووم	۱۸۳	۰	%۰
سێهه‌م	۱۶۱	۰	%۰
چواره‌م	۲۴۴	۰	%۰
پینجەم	۱۹۹	۰	%۰
شەشەم	۲۶۵	۰	%۰
کۆ	۱۱۱۸	۱	%۰.۰۸

خشتەیی (۵) که تایبەتە بە خستنه‌رووی راده‌ی گرنه‌گیدانی رسته‌کانی ناو کتیبه‌کانی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا
 ۶) ، وەک له خشتەکه‌دا دەرده‌که‌وێت رسته‌کانی ناو کتیبه‌کانی پۆلی (۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، ۵ ، ۶) هیچ ناماژمه‌کیان تێدا نییه که
 باس له گرنه‌گیدان بێت به‌که‌سانی خاوه‌ن پێداویستی تایبەت . تنه‌ها له‌کتیبی کوردی پۆلی یه‌که‌م وهرزی دووم لاپه‌ره (۱۱۶)
 (یه‌ک رسته هاتوه ده‌لێت (هاوکاری مرقۆی پیر ده‌که‌م) . له‌کۆی رسته‌کانی (۱۰) کتیبی خویندنی کوردی پۆلی (۱ تا
 ۶) که (۱۱۱۸) رسته‌یه تنه‌ها له‌یه‌ک رسته‌دا گرنه‌گی دراوه به‌که‌سانی خاوه‌ن پێداویستی تایبەت .

خشتەیی (۶) خستنه‌رووی راده‌ی گرنه‌گیدان به‌که‌سانی خاوه‌ن پێداویستی تایبەت
 له‌ووشه‌کانی کتیبی خویندنی کوردی پۆله‌کانی (۱ تا ۶)

پۆله‌کان	ووشه	خاوه‌ن پێداویستی تایبەت
----------	------	-------------------------

سهدی	دووپاره		
%۰	۰	۵۴۴	یهکهم
%۰	۰	۴۶۱	دووم
%۰	۰	۵۸۵	سینهم
%۰	۰	۳۴۰	چوارهم
%۰	۰	۵۵۳	پینجهم
%۰	۰	۴۰۹	ششهم
%۰	۰	۲۸۹۲	کۆ

خشتهی (۶) که تایبته به خستنهروی رادهی گرنگیدانی ووشهکانی ناو کتیبهکانی خویندنی کوردی پۆلهکانی (۱ تا ۶) ، وەک له خشتهکهدها دهردهکهوئیت که ووشهکانی ناو کتیبهکانی پۆلی (۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، ۵ ، ۶) هیچ ناماژمیهکیان تیدا نییه که باس له گرنگیدان بیت به کهسانی خاوهن پیداویستی تایبته . له کۆی ووشهکانی (۱۰) کتیبی خویندنی کوردی پۆلی (۱ تا ۶) که (۲۸۹۲) ووشهیه له هیچ ووشهیهکدا گرنگی نهدراوه به کهسانی خاوهن پیداویستی تایبته .

۳ - ۲ نهنجام و پینشیار و راسپاردهکان

نهنجامی توئزینهوهکه :

۱ - له ناوهروکی پروگرامهکانی خویندنی کوردی پۆلی (۱ تا ۶) به ریزمیهکی زۆر کهم گرنگی دراوه به کهسانی خاوهن پیداویستی تایبته به ههموو جۆرهکانیهوه . به شیوهیهک له ههندیک له کتیبی پۆلهکان هیچ ناماژمیهکی تیدا نییه له باسکردن و گرنگیدان به کهسی خاوهن پیداویستی تایبته .

۲ - له ناو پروگرامی خویندنی کوردی به شیوهیهکی زانستی و بهرنامه بۆداریزراو کار نهکراوه بۆ گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداویستی تایبته . ئەو ریزه کهمش که ههیه به شیوهیهکی ههرمهکی له وینهیهکدا یان رستهیهکدا باسکراوه .

۳ - ههرچهنده له یاسای و مزارهتی پهروهردهی سالی (۲۰۲۳) له چهند برهگه ماددهیهکدا گرنگیدراوه به کاسانی خاوهن پیداویستی تایبته ، بهلام رهنگدانیهوهی کهمه له ناو پروگرامی خویندنی کوردیدا .

۴ - له سهردمی ئیستادا تیگهشتنی نوئ ههیه بۆ پرۆسهی پهروهرده و فیرکردن و دارشتنی پروگرامی خویندن ، تیگهشتنی نوئ بۆ پروگرامی خویندن ئەوهیه که پروگرام تهنها ئامانجی فیرکردن نییه بهلکو ئامانجی گهشهپیدانی رموشت و بهها بالاکانه لای قوتابی.

پینشیارهکان :

۱ - نهجمادانی توئزینهوهی زیاتر لهسهر پروگرامهکانی تری خویندن لهسهر بنهمای گرنگیدان به کهسانی خاوهن پیداویستی تایبته .

۲ - ئەنجامدانی توژیژنەوه لەسەر بارودۆخی دەروونی و کۆمەڵایەتی و شتیوازەکانی فێربوونی قوتابیانی خاوەن پێداویستی تاییبەت لە ناو قوتابخانەکان .

۳- لە کاتی دانان و نوێکردنەوەی پرۆگرامەکانی خوێندن بە شیوەیهکی زانستی و ریکخراو پلە بەندی بە گۆڕەهی قوناغەکانی خوێندن گرنگی بدریت بە کەسانی خاوەن پێداویستی تاییبەت ، بە تاییبەت لە وانه سەرەکیاندا هەماهەنگی هەبیت لە نیوان وەزارەتی پەرورده بە تاییبەت بەشی دانانی پرۆگرام لەگەڵ وەزارەتی کاروباری کۆمەڵایەتی و ریکخراوەکانی بواری خاوەن پێداویستی تاییبەت .

۴ - راهێنان و ئامادەکردنی مامۆستاو کەسانی پسیۆر لە بواری پەروردهی تاییبەت بۆ ناو قوتابخانەکان .

۵ - ئەنجامدانی ۆرک شۆپ و سیمناو و کۆبوونەوه لە ناو قوتابخانەکان بۆ هۆشیار کردنەوەی قوتابیانی ئاسایی بۆ ریزگرتن لە قوتابیانی خاوەن پێداویستی تاییبەت . بۆ نمونە دیاریکردنی هەفتەیهک بە ناوی هەفتەهی گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداویستی تاییبەت .

۶ - چەسپاندنی چەمکی خاوەن پێداویستی تاییبەت لە جیاتی کەمەندام ، چونکە تا ئیستاش لە یاسای وەزارەتی پەرورده و یاسای ماف و ئیمتیازاتی کەمەندامان چەمکی کەم ئەندام و کورتە بەلای بەکارهاتوه .

۷ - هۆشیار کردنەوەی کۆمەڵگە لە رینگەهی میدیاوه بۆ ریزگرتن لە کەسانی خاوەن پێداویستی تاییبەت و دانانی سزا بۆ ئەو کەسانەهی کە وینەو تۆماری فیدیوی کەسانی خاوەن پێداویستی تاییبەت بەکاردههێنن و بلای دەکەنەوه لە تۆری کۆمەڵایەتی .

راسپاردەکان :

- ۱ - گرنگیدان بە کەسانی خاوەن پێداویستی تاییبەت لە ناو پرۆگرامەکان بە شیوەی خستنهرووی کەسانی خاوەن بەهره کە خاوەن پێداویستی تاییبەتن ، لە لایەک بۆ هاندان و پالێشتی دەروونی کۆمەڵایەتی قوتابی خاوەن پێداویستی تاییبەت و لە لایەکی تر بۆ ئەوهی قوتابیانی ئاسایی بزانتن کە کەسانی خاوەن پێداویستی تاییبەت تواناو لێهاتویان هەیه .
- ۲ - دانانی پێوهریکی زانستی بۆ دەستنیشان کردنی قوتابی خاوەن پێداویستی تاییبەت تا بزانتیت کە نایا پێویستی بە بەرنامەهی تاییبەت هەیه .

سەرچاوهکان :

- قورئانی پیرۆز، سورەتی الاسراء، نایەتی ۷۰ .
- قورئانی پیرۆز، سورەتی المائده، نایەتی ۴۸ .
- قورئانی پیرۆز ، وەرگێرانی مامۆستا هەژار، چاپخانەهی ئیحسان، ۲۰۰۰ .

سەرچاوه کوردیهکان :

- ۱ . حسین اسماعیل علی و سرحد محمد سمین، بنه‌ماکانی دانانی پرۆگرامی خوێندن، گۆفاری زانکۆی گهرمیان، ۲۰۲۲ .

- ۲ . کریم احمد عزیز، پروگرامی پەرودەیی (دەرۆزەهەیک بۆ ناسینی پروگرام و شیکردنەوهی کتیب)، دەزگای چاپ و پەخشی نارین، ۲۰۱۹ .
- ۳ . حکومەتی هەریمی کوردستان، یاسای ماف و ئیمتیازاتی کەمئەندام و خاوەن پێداویستی تاییەت و کورتەبەلایان، رۆژنامە و مفاغی کوردستان، ۲۰۲۱ .
- ۴ . لیژنەهەیک لە وەزارەتی پەرودە، یاسای پەرودە و فیکردن لە هەریمی کوردستان، چاپی یەکەم، ۲۰۲۳ .
- سەرچاوه عەرەبیهکان:**
- ۱ . توفیق احمد مرعی و محمد محمود الحیلة، المناهج التربوية الحديثة (مفاهمها و عناصرها و اسسها و عملیاتها)، دارالمیسرة، عمان، ۲۰۱۵ .
- ۲ . محمد علی حبیب الموسوی، المناهج الدراسية-المفهوم الابعاد المعالجات، مکتبة البصائر، لبنان، ۲۰۱۱ .
- ۳ . عزى الحسين، المناهج التعليمية و دورها فى بناء منظومة القيم لدى التلميذ فى مرحلة المراهقة المبكرة ، اطروحة دكتوراه، ۲۰۱۸ .
- ۴ . فوزى عبدالسلام الشربینی و عفت مصطفى الطنطاوى، المناهج: مفهومها-اسس بناءها - عناصرها - تنظیماتھا، ط۱، مرکز الکتاب، ۲۰۱۵ .
- ۵ . احمد زکی بدوی، معجم علم الاجتماع، (انجلیزی - فرنسی - عربی)، ط۲، مکتبة لبنان-بیروت، ۱۹۸۲ .
- ۶ . سونیا هانم قزامل، المعجم العصرى فى التربية، عالم الکتب للنشر والتوزیع و الطباعة، القاهرة، مصر، ۲۰۱۳ .
- ۷ . حسن محمد النواصرة، نوى الاحتياجات الخاصة، مدخل فى تاهیل البدنی، ط۱، دارالوفاء الطباعة والنشر، الاسكندرية، ۲۰۰۶ .
- ۸ . مازن ع الغامدی و محمد محجوب احمد، الارشاد النفسى لنوى الاعاقة العقلية واسرهم، المركز الاكادمی للنشر، الاسكندرية، ۲۰۲۰ .
- ۹ . ابراهيم عباس الزهیری، تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعلیمهم فى اطار فلسفی و خبرات عالمیة، دار الفكر العربی، القاهرة، ۲۰۰۳ .
- ۱۰ . بطرس حافظ بطرس، تكيف المناهج للطلبة نوى الاحتياجات الخاصة دارالمیسرة، عمان، ۲۰۱۰ .
- ۱۱ . صالح عبدالله الزغبی ، احمد سلیمان العواملة، التربية الرياضية للحالات الخاصة، دارصفاء للنشر، عمان، ۲۰۰۰ .
- ۱۲ . حياة الشوبكى. مدى تضمین حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنیة الأردنی. عمان. معهد غرب آسیا و شمال أفريقيًا، أيلول. 2021 .
- ۱۳ . فخری دویكات و عبدالرحمن مغربی. مدى تضمین حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة في منهاج التربية المدنیة الفلصطینی فی مرحلة الاساسیة الدنیا مرحلة التهيئة من الصف ۱ - ۴ . مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية. المجلد الثاني. عدد (۶) . ۲۰۱۴ .
- سەرچاوهی فارسی :**

۱ . فریده حیدری و سعیدیه حیدری ، مهتاب اسدی، تحلیل محتوی کتاب مطالعات اجتماعی پایه نهم براساس تکنیک ولیام رومی و حیطة شناختی بلوم، فصلنامه علمی-تخصصی پژوهش در آموزش تاریخ، دانشگاه فرهنگیان، دوره (۲) ، شماره (۵) ، ۱۴۰۰ .

۲ . بهبود یاری قلی و سید احمد حسینی و صادق صیادی. تحلیل کتابهای درسی دوره ابتدایی از منظر توجه به دیگری. فصلنامه راهبرد اجتماعی فرهنگی. سال (۶) . شماره (۲۲) . ۲۰۱۷ .
سه‌چاوه‌ی ئینگلیزی :

1 . Kyrie E. Dragoo, The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), part B : Key Statutory and Regulatory Provisions, Congressional Research Service, 2017 .

Abstract

People with disabilities are those who have complete or partial physical or emotional disabilities, or have learning disabilities throughout their lives or for a certain period of their lives. People with disabilities. The research community includes all Kurdish textbooks for grades (16) books, and the sample of the research includes Kurdish textbooks for grades (1 to 6) which number (10) books, as well as tools. Data collection is a checklist of subjects and pictures in books.

The results of the study show that the Kurdish textbook curriculum for grades (1 to 6) does not pay much attention to people with disabilities, the small number that exists is random and scientific. Therefore, the content of these books cannot educate students to respect people with disabilities.