

تقییم معوقات ممارسه الریاضه لدى طالبات جامعه کرمان کلیه التربیه الاساسیه

أ.م.د. حیدر باوه خان أحمد
haidar.bawakhan@garmian
جامعه کرمان/ کلیه التربیه الاساسیه

أ.د. مجید خدا یخش اسد
majeed.asad@univsul.edu.iq
السلیمانیة/ کلیه التربیه البدنیة وعلوم الریاضه

م. د. مانی أحمد عارف
mani.arif@univsul.edu.iq
جامعه السلیمانیة/ کلیه التربیه البدنیة وعلوم
الریاضه

تاریخ قبول النشر : 2025/5/18

تاریخ الاستلام : 2025/3/27

ملخص :

هدف البحث الى التعرف على معوقات ممارسة الرياضة لدى طالبات جامعة كرميان، تقييم معوقات ممارسة الرياضة لدى طالبات جامعة كرميان، وافترض الباحثون الى أولاً: هناك الكثير من المعوقات في المجالات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والتدريبية والرغبة والاهتمام التي تعوق من ممارسة طالبات جامعة كرميان الرياضة، ثانياً: المعوقات التربوية والاجتماعية من اكثر المعوقات التي تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في جامعة كرميان. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث، اما مجتمع البحث فقد تم تحديده من طالبات جامعة كرميان والبالغ عددهن (2620) طالبة يمثلن (7) كليات وقسمين (2) اثنان، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العرضية (الصدفة) من الكليات التي تم اختيارها بنسبة (20%) من مجموع عدد طالبات كل كلية وقد بلغ عدد العينة (524) طالبة، ومن وسائل جمع المعلومات استخدم الباحثون استمارة استبيان مقننة بعد تعديلها وعرضها على الخبراء لإيجاد الصدق والثبات والموضوعية لها وقد قام الباحثون بتوزيعها على عينة البحث ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSSK, V25، وبرنامج الاكسل.

وقد توصل الباحثون الى عدة استنتاجات منها ان تنوع المعوقات التي تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في جامعة كرميان، الجوانب التربوية والاجتماعية هي من أكثر الجوانب التي كانت تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في جامعة كرميان وأبرز معوقاتها هي، ممارسة الطالبة للرياضة امر يرفضه المجتمع، وغياب التوعية الاجتماعية يؤثر سلباً في ممارسة الطالبة للرياضة، ومعارضة الاسرة للمشاركة في الانشطة الرياضية.

- أبرز المعوقات في الجوانب الاقتصادية كانت قلة التجهيزات المطلوبة لممارسة الطالبة للرياضة بشكل مقنع وقلة القاعات الرياضية الخاصة لممارسة الطالبات للرياضة في الجامعة وضعف التشجيع والحوافز سواء من قبل الأهل أو من قبل المسؤولين في الجامعة أدى الى قلة الاهتمام من قبل الطالبات بممارسة الرياضة في الجامعة.

- أبرز المعوقات في جوانب الرغبة والاهتمام كانت هي، ليس لدي اي رغبة في ممارسة الرياضة، ولا تستهويني المنافسات الرياضية وفضل متابعة برامج اخرى.

وأوصى الباحثون بعدة توصيات منها:- ضرورة ان يكون هناك تخطيط علمي صحيح لممارسة الطالبات للرياضة 2- التأكيد على نشر الثقافة الرياضية بين الطالبات عن طريق ابراز أهمية الرياضة للطالبات 3- التأكيد على توفير المستلزمات الضرورية لممارسة الطالبات للرياضة في الجامعة.

الكلمات المفتاحية: تقييم، المعوقات، ممارسة الرياضة، طالبات الجامعة

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان للرياضة دوراً مهماً في حياة اغلب شعوب العالم، إذ أصبحت جزءاً أساسياً من حياة الانسان، وقد سعت الدول المتقدمة بوضع العديد من البرامج الرياضية لتحقيق الكثير من الاهداف منها الصحية والترويحية والنفسية، واصبحت تمارس من قبل الجميع ومختلف الفئات العمرية والمراحل الدراسية وخصوصاً في الجامعات والاندية الرياضية، وذلك صارت الجامعة هي احدى المؤسسات الاكاديمية التي تمارس فيها الرياضة من قبل كلال الجنسين، وقد ازداد الاهتمام في ممارسة التمارين الرياضية وخاصة لدى النساء وذلك لرفع مستوى اللياقة البدنية والصحية والحصول على القوام الجميل والمحافظة عليه من الترهلات بسبب التقدم التكنولوجي وانتشار الوسائل والالات الحديثة على نطاق واسع والتي تعد وسائل للراحة وعامل مساعد لتقليل الحركات اليومية، وفي الجامعات بدأت اعداد الطالبات تتزايد يوماً بعد يوم بشكل كبير واصبح يشكل نسبة كبيرة تفوق نسبة الطلاب، ونحن نعرف بأن النساء نصف المجتمع ويقع على عاتقهن مسؤولية كبيرة في تنشئة جيل واعى وقوي لذا يتطلب منا ان نهتم بواقع الرياضة لدى هذه الشريحة المهمة من المجتمع وامكانية تقييمه ليتسنى لنا تقديم العديد من الحلول والاقتراحات التي من شأنها حثهن على ممارسة الرياضة والمشاركة في الانشطة والمسابقات الرياضية التي تقيمها الجامعة، ونحن نعيش في واقع تفرص على الطالبات مواجهة الكثير من النواحي التي تجعلها غير قادرة على ممارسة الرياضة بشكل طبيعي مثلها مثل الرجل لاعتبارات عديدة منها التربوي والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية والرغبة.

"وتتمثل عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة إحدى الحلقات المهمة في إعداد الطلبة إعداداً تربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد فهو يسهم في توجيه الطالب الى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً ايجابياً نافعاً يجعله أكثر استعداداً لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح وروح تواقفة إلى العلم والمعرفة (ذنون، 1996، 25)، وتكمن أهمية البحث عن طريق الكشف عن واقع الرياضة لدى طالبات جامعة كرميان وامكانية التعرف على المعوقات التي تواجه الطالبات عند ممارسة الرياضة، ويمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي لتوعية المجتمع حول الثقافة الرياضية ومن ضمنها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اقليم كردستان العراق.

2-1 مشكلة البحث:

تعد ممارسة الرياضة من ضروريات الانسان لما لها من فوائد صحية ونفسية واجتماعية وتربوية، لأنها عبارة عن تمارين وحركات لها برامج هادفة، والجامعات تضم العديد من الطالبات اللاتي يدرسن فيها وهن شريحة كبيرة ولكن واقع الرياضة فيها لم يرتقي الى مستوى الطموح سواء في العراق بشكل عام أو في اقليم كردستان بشكل خاص لاسباب كثيرة منها المعتقدات الدينية والعادات والتقاليد أو عدم الاستقرار الأمني للبلد أو الحالة المعيشية او عدم الاهتمام الكافي من قبل المسؤولين عن الحركة الرياضية، وتعد الجامعات مكاناً خصباً للطالبات لممارسة الرياضة اذ توفرت فيها المستلزمات الضرورية والمدرسين المؤهلين ونشر الثقافة الرياضية، ولكون الباحثون تدريسيين في جامعة السليمانية ومنهم في جامعة كرميان لاحظنا ان نسبة الطالبات اللاتي يمارسن الرياضة ويشاركن في الانشطة الرياضية محدودة وتكمن مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية: 1- ماهي المعوقات التي تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في الجامعة؟، وإن الاجابة عن هذه التساؤلات هي محاولة علمية للتوصل من خلالها لإيجاد الحلول المناسبة لها.

3-1 هدف البحث: يهدف البحث الى التعرف على:

- معوقات الرياضة لدى طالبات جامعة كرميان.

4-1 فرضيتا البحث: يفترض الباحثون الى أن:

1-4-1 هناك الكثير من المعوقات من النواحي التربوية والاجتماعية والاقتصادية والتدريبية والرغبة والاهتمام التي تعوق من ممارسة طالبات جامعة كرميان الرياضة.

2-4-1 النواحي التربوية والاجتماعية من اكثر النواحي التي تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في جامعة كرميان.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات الكليات واقسام المشمولة بالبحث في جامعة كرميان للعام الدراسي (2024-2025)

2-5-1 المجال الزماني: من المدة 2024/9/20 - 2025/1/20 .

3-5-1 المجال المكاني: قاعات كليات واقسام جامعة كرميان عينة البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من طالبات جامعة كرميان والبالغ عددهن (2620) طالبة يمثلن (7) كليات و(2) قسمان، تم اختيار (524) طالبة منها بالطريقة العرضية(الصدفة) وبلغ عدد العينة الاستطلاعية(10) طالبات تم اختيارهن من كلية الأساس من خارج عينة التطبيق وتم اختيار عينة الثبات وبلغت(30) طالبة تم اختيارهن من كلية التربية وبلغت نسبة عينة التطبيق(20%) من مجموع عدد طالبات الكلية والجدول(1) يبين ذلك.

جدول(1)

كليات جامعة كرميان وأعداد الطالبات الكلي وعدد العينة

ت	أسم الكلية	عدد الطالبات الكلي	عدد العينة
1	كلية الطب	184	36
2	كلية العلوم	211	42
3	كلية التربية	11378	228
4	كلية التربية الأساس	497	100
5	كلية اللغات والعلوم الإنسانية	236	48
6	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	32	6
7	كلية الكومبيوتر وتكنولوجيا المعلومات	32	6
8	قسم الهندسة المدني	53	10

48	238	قسم القانون	9
524	2620	المجموع	

3-2 وسائل جمع المعلومات:

*المصادر والمراجع العلمية والاجنبية.

* استمارة استبيان.

4-2 أداة البحث:

أعتمد الباحثون على استمارة مقننة — (الخيكاني وأخران، 2005) بعد تعديلها لتلائم عينة البحث والبيئة التي تطبق فيها بعد عرضها على الخبراء والمختصين* لإيجاد الصدق والثبات والموضوعية وتضمنت الاستمارة على المجالات التربوية والاجتماعية، والاقتصادية والتدريبية، والرغبة والاهتمام اذ بلغ عدد العبارات (23) عبارة سلبية، اما بدائل الاجابة فكانت (نعم، أحياناً، كلا) تأخذ الدرجات (3، 2، 1) على التوالي والدرجة الكلية للمقياس (69) درجة وادنى درجة للمقياس (23) درجة والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

توزيع فقرات الاستبيان على مجالاته

ت	اسم المجالات	عدد العبارات الايجابية	عدد العبارات السلبية	عدد العبارات الكلي
1-	التربوية والاجتماعية	-	9	9
2-	الاقتصادية والتدريبية	-	8	8
3-	الرغبة والاهتمام	-	6	6
	المجموع	-	23	23

- أ. م. د حسين شفيق حسين: القياس والتقويم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية. *
- أ. م. د عبد الواحد حسين قادر: القياس والتقويم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية.
- أ. م. د- دنيا نجات رشيد اختصاص - القياس والتقويم- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية.
- أ. م. د محمد جلال - اختصاص - القياس والتقويم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية.
- أ. م. د ادريس أحمد كريم- اختصاص- علم النفس الرياضي- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية

1-4-2 ترميز وقياس أداة البحث: تم استخدام مقياس ليكرت (Liker) ذو التدرج الثلاثي لبيان آراء أفراد عينة البحث وتحليل فقرات الاستبانة وإيجاد الوسط الحسابي للآراء العينة فقد تم تخصيص أوزان ترجيحية تتفق مع إجابات العينة فقد خصص الوزن (3) للإجابة (نعم) والوزن (2) للإجابة (أحياناً) والوزن (1) للإجابة (كلا)، كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) درجات مقياس ليكرت الثلاثي

الموافقة	نعم	أحياناً	كلا
الدرجة	3	2	1

2-4-2 احتساب التقدير اللفظي:

لتقدير الفاصل الزمني لمقياس ليكرت الثلاثي يتم طرح أعلى قيمة من أدنى قيمة (3-1=2)، وقسمة الناتج على عدد قيم مقياس ليكرت الثلاثي (2÷3=0.66)، وعليه يكون طول الفئة = (0.66)، وتم قياس الوسط الحسابي للفترة (1-1.66)، فأن التقدير اللفظي يكون (كلا) وإذا كان الوسط الحسابي للفترة (من 1.67 - 2.33) (أحياناً) وإذا كان الوسط الحسابي للفترة (2.24-3) فأن التقدير اللفظي سيكون (نعم)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) بدائل الإجابة ووزنها ومستوى أهميتها

وزن بدائل الإجابة	3	2	1
الإجابة	نعم	أحياناً	كلا
مدى البدائل	3-2.34	1.67-2.33	1-1.66

3-4-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بتاريخ 2024/11/2 بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من طالبات جامعة كرميان بلغت (10) طالبات من طالبات كلية التربية الأساسية جامعة كرميان التي لم تكن من العينة، وذلك للتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحثون في أثناء اجراء التجربة الرئيسية، ولقد تبين لنا بأن الاستمارة كانت فقراتها واضحة ويمكن بسهولة الاجابة عليها من قبل العينة.

5-2 الاسس العلمية لاداة البحث:

1-5-2 صدق أداة البحث:

من أجل التحقق من صدق الاستمارة تم اعتماد 1- الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص وذلك للحكم على صلاحية الاستبيان، وقد تبين من خلال رأي الخبراء الاتفاق على فقرات الاستبيان بنسبة (88%).

2-5-2 ثبات اداة البحث:

ونقصد بالثبات هو "مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقىس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجله (علاوي ونصر الدين، 2000، 42)، قام الباحثون بإعادة تطبيق الاستبيان بعد اسبوعين من توزيعه في الاختبار الاول 2024/11/3 الاختبار الثاني في يوم 2024/11/17، على (30) طالبة من اللاتي اجرينا عليهن الاختبار الاول وبنفس الظروف وتم استبعادهن من العينة

الرئيسية، وبعد استخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبارين تبين لنا ان معامل الارتباط او الثبات كان عالياً فقد بلغ (0.85) وهي قيمة جيدة وتدل على ثبات اداة البحث.

2-5-3 موضوعية اداة البحث:

تميز الاستبيان بوضوح فقراته لدى عينة البحث من حيث فهمه والاجابة عليه لذا فالاستبيان كان موضوعياً يكون الاختبار موضوعياً اذا كانت اسئلته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً للالتباس (خريبط، 1987، 73)

2-6 التجربة الرئيسية: قام الباحثون بتاريخ 20/11/2024 بتوزيع الاستمارات على عينة البحث واستلام الاستمارات لغاية 10/12/2024، وتم تفرغ نتائج الاستمارات ومعالجتها احصائياً.

2-7 الوسائل الاحصائية: اعتمد الباحثون على الحقيبة الاحصائية (SPSS) V25 وبرنامج الأكسل.

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، الوسط الفرضي، الاهمية النسبية، قانون (ت) لمجموعة واحدة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على معوقات ممارسة الرياضة لدى عينة البحث من النواحي التربوية والاجتماعية والاقتصادية والتدريبية والرغبة والاهتمام:

جدول (5)

الوسط الحسابي والفرضي والانحرافات المعيارية لإجابات العينة وقيمة (ت) والدلالة على مجالات الاستبيان

المعنوية	الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	طالبات جامعة كرميان		العينة مجالات الاستبيان
				الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	
معنوي	0.003	5.46	0.18	2	2.39	التربوية والاجتماعية
معنوي	0.001	5.82	0.22		2.35	الاقتصادية والتدريبية
معنوي	0.005	3.71	0.17		2.27	الرغبة والاهتمام

يبين الجدول (5) نتيجة المقارنة بين الاوساط الحسابية لمجالات المقياس والوسط الفرضي وقد تبين لنا ان هناك فروق معنوية في اجابات العينة ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني ان هناك معوقات لممارسة الرياضة للطالبات في المجالات قيد البحث وللتعرف على هذه المعوقات يجب نحل هذه الفقرات من خلال عدد التكرارات والاهمية النسبية ونوع الاجابة لكل فقرة وهذا ما تطرق عليه الباحثون في الجدول (6).

جدول(6)

فقرات الاستبيان والتكرارات ونسبتها المنوية وقيمة الوسط الفرضي والأهمية النسبية والمستوى

ت	الفقرات	نعم تكرار	احياناً تكرار	كلا تكرار	الوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الاجابة
1	ممارسة الطالبة للرياضة غير لانفة اجتماعية	98	100	102	1.99	66.22	احياناً
2	القيم التربوية العالية تعارض ممارسة الطالبة للرياضة	85	105	110	1.92	63.89	احياناً
3	ممارسة الطالبة للرياضة امر يرفضه المجتمع	220	20	60	2.53	84.44	نعم
4	هناك مفهوم سيء وخاطى للمجتمع عن الطالبة الرياضية	160	60	80	2.27	75.56	احياناً
5	ممارسة الرياضة للطالبة تتعارض مع الاديان السماوية	150	50	100	2.17	72.22	احياناً
6	معارضة الاسرة للمشاركة في الانشطة الرياضية	189	61	60	2.50	83.22	نعم
7	ممارسة الطالبة للرياضة تفقدها انوثتها	150	100	50	2.33	77.78	احياناً
8	غياب التوعية الاجتماعية يؤثر سلباً في ممارسة الطالبة للرياضة	200	55	45	2.52	83.89	نعم
9	الرياضة للرجال فقط واشراك النساء كان ثانوياً	166	44	90	2.25	75.11	احياناً
10	ممارسة الرياضة تحتاج الى الكثير من المستلزمات المكلفة	160	60	80	2.27	75.56	احياناً
11	بعد الاندية الرياضية عن محل سكن الطالبة	168	62	70	2.33	77.56	احياناً
12	قلة القاعات المخصصة والملائمة لممارسة الطالبة للرياضة	188	52	60	2.43	80.89	احياناً
13	قلة التجهيزات المطلوبة لممارسة الطالبة للرياضة بشكل مقنع	193	55	52	2.47	82.33	نعم
14	ضعف التخطيط العلمي الصحيح لتنظيم ممارسة الطالبة للرياضة	150	50	100	2.17	72.22	احياناً
15	قلة الخبرات والكفاءات الجيدة التي تقود الطالبة للرياضة	144	36	120	2.08	69.33	احياناً
16	ليس للرياضة مردود اقتصادي جيد	200	54	46	2.51	83.78	نعم
17	عدم وجود الدعم المادي من قبل المسؤولين بالطالبة الرياضية	211	39	60	2.57	85.67	نعم

18	هواياتي الاساسية بعيدة عن الرياضة	209	41	50	2.53	84.33	نعم
19	ليس لدي اية رغبة في ممارسة الرياضة	183	66	51	2.44	81.33	نعم
20	لا تستهويني المنافسات الرياضية وفضل متابعة برامج اخرى	223	27	50	2.58	85.89	نعم
21	ممارسة الرياضة هدر للوقت	146	44	110	2.12	70.67	احياناً
22	استغرب لذهاب الكثير من الناس لمشاهدة منافسة رياضية	156	64	80	2.25	75.11	احياناً
23	هناك فرقاً كبيراً بين ان اكون مهندسة في المجتمع وان اكون رياضية	190	39	71	2.40	79.89	نعم

يبين الجدول (6) القيم الاحصائية لعينة البحث اذ نلاحظ ان هناك تباين في درجات الطالبات في الفقرات الذي اعتمده المقياس اذ ظهر لدينا ان من اكبر المعوقات التي تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في الجامعة كانت في النواحي التربوية والاجتماعية لدى طالبات جامعة كرميان وقد بلغ الوسط الحسابي (2.39) والانحراف المعياري (0.18) اذ أن الوسط الفرضي بلغ (2) لجميع الفقرات وعند ملاحظة الاوساط الحسابية لها نجد انها اكبر من الوسط الفرضي وهذا يعني وجود اكبر المعوقات التي تحد من ممارسة الرياضة وهنا يتحقق الفرض الثاني، ويمكن عزوها الى الاسباب الاتية: أولاً- العادات والتقاليد والتي لها جذور عميقة متأتية من واقع الشعب العراقي بشكل عام والشعب الكردي بشكل خاص، ثانياً- النظرة الخاطئة نحو النساء اللاتي يمارسن الرياضة وعلى الفتاة ان تكون ملتزمة وتحافظ على سمعتها ودراستها الى أن تتزوج، وهذا يتفق مع بعض ما توصلت اليه بعض الدراسات اذ ترى (الخيواني واخران، 2005) "ان العائق الاساس لتأخر الرياضة النسوية هو وجود بعض المعتقدات الخاطئة في المجتمعات وقد أدت الى امتناع المراة في المشاركة في الانشطة الرياضية وخاصة التنافسية" ان واقع المجتمع العراقي هو واقع محافظ ملتزم بالمجالات التربوية والاجتماعية "وهذا امر طبيعي لما فرضته العادات والقيم الاجتماعية لمجتمعنا والتقاليد المتعارف عليها بين الناس في مجتمعنا(الخيواني آخران، 2005)، اما النواحي الاقتصادية والتدريبية فقد بلغ عدد فقرات هذا المجال هو (8) فقرات بلغ الوسط الحسابي لهذا المجال (2.35) والوسط الفرضي هو (2) الا اننا نجد ان الوسط الحسابي أكبر من الفرضي ولأن الفقرات سلبية نستدل من ذلك ان المجالات الاقتصادية والتدريبية تؤثر في عدم ممارسة الطالبات للرياضة لانه عندما يكون الاهتمام بتوفير المال ليتمكن الأهل من تحمل مصاريف الدراسة سوف يصعب عليه تحمل اعباء اضافية مثل الملابس الرياضية وبعض المستلزمات الاخرى الضرورية للممارسة الرياضية مثل عدم وجود القاعات الخاصة والتجهيزات اللازمة كلها ساهمت بعدم ممارسة الطالبات للرياضة بشكل ايجابي رغم ان اغلب الطالبات كانوا يعرفون اهمية الرياضة ويرى (الخيواني واخران) ان النواحي الاقتصادية والتدريبية كانت من الاسباب الواقعية لذلك فعندما يكون المجتمع مترف وحاجاته الاساسية موجودة ومتوفرة حينها يبدأ بالتطلع الى الهويات ولعل ابرزها ممارسة الرياضة(الخيواني واخران، 2008، 9)، وفيما يخص جوانب الرغبة والاهتمام نجد ان الوسط الحسابي بلغ (2.27) وهي اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (2) درجات، وهذا يدل الا ان الاهتمام والرغبة كانتا قليلتين عند عينة البحث وخاصة بعدم وجود تشجيع من قبل الاهل والصديقات والمسؤولين في الجامعة ويؤكد (نزار وكامل) "تعد المعايير الاجتماعية من اكثر المعايير تأثيراً في تكوين اتجاهات الفرد ونموها" (كامل ولويس، 2000، 143)، وتؤكد (سعيد) "ان عدم توفر الآتي(تخطيط، نفقات مشاركة، شراء تجهيزات والملابس الرياضية) هي اسباب واقعية تمثل السبب الحقيقي لعدم المشاركة في ممارسة الرياضة" (سعيد، 2001، 32)، وان الكثير من الطالبات تمارسن الرياضة من اجل الصحة والحفاظ على القوام الرشيق وليس من اجل المشاركة في المنافسات او الظهور، من ناحية الرغبة والاهتمام تبعاً لتشجيع الاهل والمسؤولين في المنطقة والثقافة الرياضية لدى الطالبات التي تتباين من منطقة الى اخرى، ومن خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة يؤكد تحقق الفرض الاول والثاني.

4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

4-1 الاستنتاجات:

- تنوع المعوقات التي تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في جامعة كرميان.
- الجوانب التربوية والاجتماعية هي من أكثر الجوانب التي كانت تحد من ممارسة الطالبات للرياضة في جامعة كرميان وأبرز معوقاتها هي، ممارسة الطالبة للرياضة امر يرفضه المجتمع، وغياب التوعية الاجتماعية يؤثر سلباً في ممارسة الطالبة للرياضة، و معارضة الاسرة للمشاركة في الانشطة الرياضية.
- أبرز المعوقات في الجوانب الاقتصادية كانت قلة التجهيزات المطلوبة لممارسة الطالبة للرياضة بشكل مقنع وقلة القاعات الرياضية الخاصة لممارسة الطالبات للرياضة في الجامعة وضعف التشجيع والحوافز سواء من قبل الأهل أو من قبل المسؤولين في الجامعة أدى الى قلة الاهتمام من قبل الطالبات بممارسة الرياضة في الجامعة.
- أبرز المعوقات في جوانب الرغبة والاهتمام كانت هي، ليس لدي اي رغبة في ممارسة الرياضة، ولا تستهويني المنافسات الرياضية وفضل متابعة برامج اخرى.

4-2 التوصيات والمقترحات:

- 1- ضرورة ان يكون هناك تخطيط علمي صحيح لممارسة الطالبات للرياضة
- 2- التأكيد على نشر الثقافة الرياضية بين الطالبات عن طريق ابراز أهمية الرياضة للطالبات .
- 3- التأكيد على توفير المستلزمات الضرورية لممارسة الطالبات للرياضة في الجامعة.
- 4- التأكيد على بناء القاعات الخاصة للطالبات مجهزة بأجهزة رياضية مع وجود مدربات كفوءات في الجامعة.
- 5- ضرورة قيام مسابقات رياضية نسائية بين جامعات الاقليم والجامعات العراقية وحث الطالبات على المشاهدة والتشجيع.
- 6- دعم الحركة الرياضية النسوية مادياً ومعنوياً في الجامعات كي تكون في مصاف الدول المتقدمة.
- 7- اجراء دراسة مشابهة لمقارنة معوقات ممارسة الرياضة بين الكليات العلمية والانسانية.

المصادر

- 1- راشد حمدون دنون: دراسة لواقع النشاط الداخلي لكليات جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد 2، العدد 3، 1996.
- 2- ريسان خريبط:مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية ادارة الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987.
- 3- عامر سعيد جاسم الخيكاني و آخران: دراسة مقارنة لمعوقات ممارسة الفتيات للرياضة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل، مجلد، عدد، 2005.
- 4- عامر سعيد جاسم الخيكاني و آخران : الأسلوب القيادي لمدرربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية للاعبهم ، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية / بابل ، مج 1 ، ع 9 ، 2008.
- 5- كهزال كاكه حمه سعيد:واقع الرياضة النسوية في محافظة كرميان وخطة عمل لنشرها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كرميان ، كلية التربية الرياضية، 2001.
- 6- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.

7- نزار الطالب وکامل لويس: علم النفس الرياضي، ط2، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 2000، ص143.

ملحق (1)

استبيان معوقات ممارسة الرياضة لدى طالبات جامعة كرميان

عزيزتي الطالبة:

ادناه بعض الفقرات التي نحاول معرفة اجابتك عنها بدقة بوضع علامة (√) تحت الاختيار الملائم لك من الاختيارات الثلاثة لمساعدتنا في التعرف على اهم المعوقات التي تعوق ممارستك للرياضة علماً انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة فقط نريد رأيك وبدون ذكر اسمك.

ت	الفقرة	نعم	احيانا	كلا
1	ممارسة الطالبة للرياضة غير لائقة اجتماعية			
2	القيم التربوية العالية تعارض ممارسة الطالبة للرياضة			
3	ممارسة الطالبة للرياضة امر يرفضه المجتمع			
4	هناك مفهوم سيء وخاطئ للمجتمع عن الطالبة الرياضية			
5	ممارسة الرياضة للطالبة تتعارض مع الاديان السماوية			
6	لا يجوز مطلقاً للطالبة المحافظة ان تمارس الرياضة			
7	ممارسة الطالبة للرياضة تفقدها انوثتها			
8	غياب التوعية الاجتماعية يرثر سلباً في ممارسة الطالبة للرياضة			
9	الرياضة للرجال فقط واشراك النساء كان ثانوياً			
10	ممارسة الرياضة تحتاج الى الكثير من المستلزمات المكلفة			
11	بعد الاندية الرياضية عن محل سكن الطالبة			
12	لا توجد القاعات المخصصة والملائمة لممارسة الطالبة للرياضة			
13	لا توجد التجهيزات المطلوبة لممارسة الطالبة للرياضة بشكل مقنع			
14	لا يوجد التخطيط العلمي الصحيح لتنظيم ممارسة الطالبة للرياضة			
15	لا توجد الخبرات والكفاءات الجيدة التي تقود الطالب للرياضة			
16	ليس للرياضة مردود اقتصادي جيد			
17	لا أجد الاهتمام الكافي من قبل المسؤولين بالطالبة الرياضية			
18	هواياتي الاساسية بعيدة عن الرياضة			
19	ليس لدي اية رغبة في ممارسة الرياضة			

			لا تسته وینی المنافسات الرياضية مثل متابعة برامج اخرى	20
			ممارسة الرياضة قتل للوقت	21
			استغرب لذهاب الكثير من الناس لمشاهدة منافسة رياضية	22
			هناك فرقاً كبيراً بين ان اكون مهندسة في المجتمع وان اكون رياضية	23

Barriers to Sports Participation among Female Students of Kerian University

Abstract

The research aims to identify the barriers to sports participation among female students at Kerian University. Assessment of Barriers to Sports Participation Among Students at Kerian University. The researchers hypothesized that: First, there are numerous barriers in the educational, social, economic, training, desire, and interest areas that hinder female students at Kerian University from engaging in sports. Second, educational and social barriers are among the most significant obstacles limiting female students' participation in sports at Kerian University. The researchers employed a descriptive survey method that suited the nature of the study. The research population was identified as female students at Kerian University, totaling 2620 students representing (7) colleges and (2) departments. A sample was then selected using a random sampling method from the chosen colleges at a rate of (20%) of the total number of female students in each college, resulting in a sample size of (524) students. To collect data, the researchers used a standardized questionnaire after modifying it and presenting it to experts to establish its validity, reliability, and objectivity. The questionnaire was distributed to the sample, and then the data were compiled and statistically processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS, V25) and Excel.

The researchers reached several conclusions, including that the diversity of obstacles hinders female students' participation in sports at Gramin University. Educational and social aspects are among the most significant barriers limiting female students' participation in sports at Kerian University. The most prominent obstacles include the community's rejection of female students participating in sports, the lack of social awareness negatively affecting female students' engagement in sports, and family opposition to participation in sports activities.

The main economic obstacles identified were the lack of necessary facilities for female students to engage in sports convincingly, the scarcity of gymnasiums available for female students at the university, and the weak encouragement and incentives from both parents and university officials, which led to reduced interest among female students in participating in sports at the university. The primary obstacles related to desire and interest included a lack of desire to participate in sports, a lack of interest in sports competitions, and a preference for following other programs. The researchers recommended several suggestions, including: 1) the necessity of having proper

scientific planning for female students' participation in sports, 2) emphasizing the promotion of sports culture among female students by highlighting the importance of sports for them, and 3) ensuring the provision of essential equipment for female students to participate in sports at the university.

Keywords: Assessment, barriers, sports participation, university female students.