

قیاس المعرفة التركيبية للتدريس لدى مدرسي ومدرسات محافظة بابل

م.د عبير محمد نوري - المديرية العامة لتربية بابل

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان المعرفة تساعد في تحقيق الأهداف المهمة لمعظم المناهج الدراسية ، لذا كان لزاماً على المدرس أن يكون ملماً بالمعرفة المتعلقة بالقوانين والقواعد وفن الأداء والمصطلحات وكذلك التخطيط لمختلف الأنشطة التربوية والتعليمية ، وأن يكون على دراية تامة بتفهم التلميذ لممارسة الأنشطة وكيفية المحافظة على مستواه الدراسي وتطويره .

أن المعرفة التركيبية للتدريس هي الأحساس التام من المعلم بواقع الدرس وفهم جميع مفاصله ، والأدراك الجيد لمحتواه من مواد ومفردات والتي تمكنه من أخراج الدرس بصورة متقنة ومعرفة التسلسل الذي يبني عليه وفقاً لمعايير تربوية تتماشى مع خصائص المتعلمين .

وتكمن أهمية البحث في معرفة المدرس للجوانب التركيبية التي تحدد ما يتعلمه المتعلم وترشيد معرفته التدريسية ، وما يجب أن يتوافر لديه من معلومات عن كيفية تعلم طلبته .

1-2 مشكلة البحث

أن حاجة المدرس المعرفية وتركيباتها من التربية والتعليم لا يمكن اعتبارها أغراض ثانوية بل أنها تشكل أهم المكونات المهنية التي تمكنه من تفهم مواقف التدريس المختلفة وطبيعة العملية التعليمية والتربوية .

ولهذا نجد أن أغلب العاملين في مجال التربية والتعليم يركزون اهتمامهم على الأعداد المهني والعوامل المميزة للمدرس أثناء عملية التقويم ولا يعطون أهمية للمعرفة التركيبية بكل ما تشمله من متغيرات لدى المدرس .

1-3 أهداف البحث

1- التعرف على واقع المعرفة التركيبية للتدريس لمدرسي ومدرسات المدارس الثانوية في محافظة بابل .

2- قياس مستوى المعرفة التركيبية للتدريس لدى مدرسي ومدرسات مدارس محافظة بابل .

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : مدرسو ومدرسات مدارس محافظة بابل

2-4-1 المجال الزمني : 2024 / 3 / 1 - 2024 / 6 / 1

3-4-1 المجال المكاني : المدارس الثانوية في محافظة بابل

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 المعرفة

المعرفة عند (بياجيه) هي الصيغة الاجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل المتبادل بين الفرد وبيئته ، او هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنه بين الذات والموضوعات الخارجية (الخولي, 1999, ص16).

ويتعين على المتعلم ممارساً او مشاهداً ان يتفهم ويستوعب قدرأ ملائماً من المعرفة الصامتة والخاصة ، فهناك امور وموضوعات للمعرفة لها طبيعة ثقافية عامة كالتاريخ المتصل بالانجازات والتغذية الصحية وبعض القواعد التربوية . ويعتبر قياس المعرفة في المجال التربوي من اهم انواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية ، ويمكن القول ان المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية ، فقد ذكر هارا Harre ان تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم ، والمعلم الناجح هو الذي يهتم باكتساب تلاميذه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يعلمه .

2-5-1 المعرفة التركيبية

أن المعرفة التركيبية بمعناها الشامل تعني معرفة المحتوى وأستراتيجية إدارة الصف والمنهج التعليمي وطرائق تمثيل المادة وصياغتها بحيث تكون مفهومة من الطلبة والتي تمكن المدرسين من القيام بمسؤولياتهم بصورة أكثر فعالية من خلال توظيف تلك المعلومات والمعارف والخبرات في تنمية وتطوير القدرات العقلية والبدنية والمهارية للمتعلمين بصورة شاملة ومتزنة.(جابر عبد الحميد, 1998, ص3)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم اعتماد المنهج الوصفي للبحث الذي يهدف الى وصف ظواهر واحداث او اشياء معينة ، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها(جابر عبد الحميد, 1996, ص4) لملائمته اهداف البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث من المجتمع والمتمثل بمدرسي ومدرسات المديرية العامة لتربية بابل وكما مبين في جدول (1) .

كءول (1)

يبين أءاءاء أفراد المءءمع والعينة

ت	المءرسين	المءرساء	المءموء	%
المءءمع	454	240	694	100 %
العينة	154	121	275	39.63 %

2-3 أءواء البءء

هي الوسيلة التي يسءطبع بها الباءء ءل مشكائه مها كانء تلك الأءواء, بباءاء, عيناء أو أءهزة 4 وقد ءضمنء

- الأءءباراء والمقاييس

- الملاءظة

- المقابلة : أءرى الباءءان مقابلاء مع الأبراء والمءءصين لأسءطلاء آراءهم في أبعاء وعباراء الأءءبار المعرفي

- الوسائل المساءة في ءليل البباءاء

2-4 أءراءاء البءء الميدانية

2-4-1 ءءيء الأءباراء الفرعية

ءء الباءءان المقاييس الفرعية ءبعاً الى ما اشار اليه ءابر عبء ءميد كمكونات اساسية للمعرفة ءركيبية للءءريس (ءابر عبء ءميد, 1996) والفقراء لكل مءون والبالغة (77) فقرة (ملءق 1)

وآم عرضها على الأبراء والمءءصين واسءطلاء آراءهم في مءى مناسبءها كمءوى للمعرفة ءركيبية للءءريس في مءال ءربية وءءليم . وءءول (2) يبين النسبة المئوية لآراءهم

ءءول (2)

يبين النسبة المئوية لآراء الأبراء في ءمءيل المقاييس للمعرفة ءركيبية للءءريس في ءربية وءءليم

المقاييس	ءكراراء الموافقة	النسبة المئوية
1- المعرفة بالمءءوى	8	100%
2- المعرفة باسءراءية عامة لاءارة الصف	7	87.5%
3- المعرفة بطرق ءمءيل الماءة وصياءءها	8	100%
4- المعرفة بالمنهء ءءليمي	7	87.5%
5- معرفة المءعلمين	8	100%

وعلى ضوء النءاء المبينه في ءءول (2) قام الباءءان بءطبيع أءءبار المعرفة ءركيبية للءءريس بصورءه النهائية على عينة البءء بعء أءراء معاملاء الصءق وءءاباء والموضوعية

3-5 الوسائل الأحصائية

أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج

بالنظر لحجم المتغيرات التي استخلصها الباحثان فقد أوردها على هيئة جداول وأشكال لإيضاحها للقارئ مما يسهل استقبال المعلومات المتوفرة في تلك النتائج، كذلك تم تحليل النتائج ومناقشتها مباشرة بعد عرضها بغية تشخيص نقاط القوة والضعف في مستوى المعرفة العلمية.

3-1-1 مستوى المعرفة التركيبية للتدريس لمدرسي ومدرسات

جدول (3)

يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعرفة التركيبية للتدريس لمدرسين والمدرسات

درجة الكلية		المعرفة بالمتعلمين		المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها		المعرفة بالمنهج التعليمي		المعرفة بالإستراتيجية العامة لإدارة لصف		المعرفة بالمحتوى		متغيرات المعرفة التركيبية للتدريس
ع	س-	ع	س-	ع	س-	ع	س-	ع	س-	ع	س-	لأوساط والانحرافات المعيارية
12.63	30.5	2.50	6.47	2.62	5.58	2.66	6.72	2.64	6.86	2.24	4.87	المدرسين
13.11	26.74	2.44	5.29	2.77	5.74	2.77	6.79	2.82	6.68	2.31	2.24	المدرسات

من خلال تسليط الضوء على الجدول (3) نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث (المدرسين) كان (30.5) وانحرافها المعياري كان (12.63) . وأن الأوساط الحسابية المتحققة للمعرفة التركيبية فكانت متباينة ومختلفة من متغير إلى آخر، فمثلاً ما تحقق من وسط حسابي لعينة متغير (المعرفة بالأسراتيجية العامة لأدارة الصف) كان (6.86) وكان أعلى الأوساط في حين كان أقل الأوساط الحسابية المتحققة من نصيب عينة متغير (المعرفة بالمحتوى) وكان (4.87) .

وما وجدناه من تباين واختلاف في الأوساط الحسابية نجده كذلك في أقيام الانحرافات المعيارية المتحققة للمعرفة التركيبية من متغير لآخر، فمثلاً نجد إن أعلى قيمة للانحرافات المعيارية حققتها عينة متغير (المعرفة بالمنهج لتعليمي) وكانت (2.66) أما اقل قيمة فحققتها عينة متغير (المعرفة بالمحتوى) وكانت (2.21) .

من خلال تسليط الضوء على الجدول (3) نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث (المدرسات) كان (26.74) وانحرافها المعياري كان (13.11) .

وأن الأوساط الحسابية المتحققة للمعرفة التركيبية فكانت متباينة ومختلفة من متغير إلى آخر، فمثلاً ما تحقق من وسط حسابي لعينة متغير (المعرفة المنهج التعليمي) كان (6.79) وكان أعلى الأوساط في حين كان أقل الأوساط الحسابية المتحققة من نصيب عينة متغير (المعرفة بالمحتوى) وكان (2.24). وأيضاً ما وجدناه من تباين واختلاف في الأوساط الحسابية نجده كذلك في أقيام الانحرافات المعيارية المتحققة للمعرفة التركيبية من متغير لآخر، فمثلاً نجد إن أعلى قيمة للانحرافات المعيارية حققتها عينة متغير (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف) وكانت (2.82) أما اقل قيمة فحققتها عينة متغير (المعرفة بالمحتوى) وكانت (2.31).

2-1-4 الفروق في الأوساط الحسابية لمقياس المعرفة التركيبية حسب المقاييس الفرعية للمدرسين من خلال العودة للجدول (3) نلاحظ أن مستوى لمعرفة التركيبية في مجال المعرفة العامة لأستراتيجية أدارة الصف قد حقق وسطاً حسابياً مقداره (6.86) في حين لم تحقق العينة هذا الرقم في المجالات لأخرى. ولمعرفة حقيقة الفروق في مستوى المعرفة التركيبية نسلط الضوء على ما جاء في الجدول (4).

جدول (4)
يبين نتائج تحليل التباين لعينة المعلمين حسب المقاييس الفرعية

الدالة الاحصائية	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي			2805.84	4	1143.38	بين المجموعات
	2.37	44.85	6.37	2010	12809.16	داخل المجموعات
				2014	13952.54	المجموع

يشير الفرق في مستوى المعرفة التركيبية للتدريس في عينة البحث (المدرسين) إلى أن طبيعة الفروق الظاهرة هي معنوية، وقد دلت النتائج المستخلصة من تحليل التباين على ذلك وللايضاح نبين إن قيمة (F) المحسوبة كانت (44.85) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.37) عند درجتى حرية (4 - 2010) ومستوى دلالة (0.05).

وهذا ما يؤكد معنوية الفرق في مستوى المعرفة التركيبية عند عينة البحث (المدرسين). ولمعرفة أفضلية الفروق ولصالح من استخدم الباحث أختبار (L . S . D) حيث اظهر معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لعينة البحث (المعلمين) وحسب المقاييس الفرعية وقد تبين أن هناك فروقاً معنوية عند درجة حرية (20,10) ومستوى دلالة (0.05) بين المقاييس الفرعية لعينة البحث. (المدرسين) والجدول (5) يبين الفروق بين الأوساط لحسابية.

جدول (5)
يمثل معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمستوى المعرفة التركيبية لعينة البحث المعلمين بقيمة L.S.D

المتغير	المقاييس الفرعية	الفرق بين الأوساط الحسابية	قيمة LSD	الدلالة الإحصائية	قيمة F المحسوبة
المعرفة التركيبية للتدريس	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف	1.99	0.88	معنوي	44.85
	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بالمنهج التعليمي	1.57		معنوي	
	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	0.71		عشوائي	
	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بالمتعلمين	1.6		معنوي	
	المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف - المعرفة بالمنهج التعليمي	0.14		عشوائي	
	المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف - المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	1.28		معنوي	
	المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف - المعرفة بالمتعلمين	0.39		عشوائي	
	المعرفة بالمنهج التعليمي - المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	1.14		معنوي	
	المعرفة بالمنهج التعليمي - المعرفة بالمتعلمين	0.25		عشوائي	
	المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها - المعرفة بالمتعلمين	0.89		معنوي	

حيث وجد أن الفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري الخدمة (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف) هو (1.99) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري الخدمة (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بالمنهج التعليمي) هو (1.75) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالمنهج التعليمي) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري الخدمة (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بالمتعلمين) هو (1.6) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالمتعلمين) .

كءول (6)
يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعرفة التركيبية للتدريس للمدرسات

الدرجة الكلية	المعرفة بالمتعلمين		المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها		المعرفة بالمنهج التعليمي		المعرفة بالإستراتيجية العامة لإدارة الصف		المعرفة بالمحتوى		متغيرات المعرفة التركيبية للتدريس
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	الأوساط والانحرافات المعيارية
13.11	26.74	2.44	5.29	2.77	5.74	2.77	6.79	2.82	6.68	2.31	2.24

من خلال تسليط الضوء على الكءول (6) نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث (المدرسات) كان (26.74) وانحرافها المعيارى كان (13.11) .
وأن الأوساط الحسابية المتحققة للمعرفة التركيبية فكانت متباينة ومختلفة من متغير إلى آخى؁ فمثلاً ما تحقق من وسط حسابى لعينة متغير (المعرفة المنهج التعليمى) كان (6.79) وكان أعلى الأوساط فى حين كان أقل الأوساط الحسابية المتحققة من نصيب عينة متغير (المعرفة بالمحتوى) وكان (2.24) .
وأيضاً ما وجدناه من تباين واختلاف فى الأوساط الحسابية نجده كذلك فى أقيام الانحرافات المعيارية المتحققة للمعرفة التركيبية من متغير لآخى؁ فمثلاً نجد إن أعلى قيمة للانحرافات المعيارية حققتها عينة متغير (المعرفة بالإستراتيجية العامة لأدارة الصف) وكانت (2.82) أما اقل قيمة فحققتها عينة متغير (المعرفة بالمحتوى) وكانت (2.31) .

4-1-2 الفروق فى مستوى المعرفة التركيبية حسب المقاييس الفرعية للمدرسات

من خلال العوءة للكءول (3) وملاحظتنا لأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ولمعرفة حقيقة الفروق فى مستوى المعرفة التركيبية نسلط الضوء على ما جاء فى الكءول (7) .

كءول (7)
يبين نتائج تحليل التباين لعينة المعلمين حسب المقاييس الفرعية

الدالة الاحصائية	قيمة F		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	مصدر التباين
معنوى	الجدولية	المحسوبة	10.896	4	435.85	بين المجموعات
	2.39	51.67	6.95	980	6812	داخلى المجموعات
				984	7247.85	المجموع

يشير الفرق في مستوى المعرفة التركيبية للتدريس في عينة البحث (المدرسات) إلى أن طبيعة الفروق الظاهرة هي معنوية، وقد دلت النتائج المستخلصة من تحليل التباين على ذلك وللايضاح نبين إن قيمة (F) المحسوبة كانت (51.67) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.39) عند درجتي حرية (4 - 980) ومستوى دلالة (0.05) .

وهذا ما يؤكد معنوية الفرق في مستوى المعرفة التركيبية عند عينة البحث (المدرسات). ولمعرفة أرجحية الفروق ولصالح من استخدم الباحثان اختبار (L.S.D) حيث اظهر معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لعينة البحث (المعلمات) وحسب المقاييس الفرعية وقد تبين أن هناك فروقاً معنوية عند درجة حرية (980) ومستوى دلالة (0.05) بين المقاييس الفرعية لعينة البحث (المدرسات) والجدول التالي (8) يبين الفروق بين الأوساط الحسابية. من خلال العودة للجدول (3) وملاحظتنا لأوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية ولمعرفة حقيقة الفروق في مستوى المعرفة التركيبية نسلط الضوء على ما جاء في الجدول (7) .

جدول (8)

يمثل معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمستوى المعرفة التركيبية لعينة البحث المعلمات بقيمة L.S.D

المتغير	المتغير	الفرق بين الأوساط الحسابية	قيمة LSD	الدلالة الاحصائية	قيمة F المحسوبة
المعرفة التركيبية للتدريس	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بالأسراتيجية العامة لأدارة لصف	4.44	0.79	معنوي	51.67
	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بالمنهج التعليمي	4.55		معنوي	
	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	3.5		معنوي	
	المعرفة بالمحتوى - المعرفة بالمتعلمين	3.05		معنوي	
	المعرفة بالأسراتيجية العامة لأدارة لصف - المعرفة بالمنهج التعليمي	0.11		عشوائي	
	المعرفة بالأسراتيجية العامة لأدارة لصف - المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	0.94		معنوي	
	المعرفة بالأسراتيجية العامة لأدارة لصف - المعرفة بالمتعلمين	1.39		معنوي	
	المعرفة بالمنهج التعليمي - المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها	1.05		معنوي	

	معنوي		1.5	المعرفة بالمنهج التعليمي - المعرفة بالمتعلمين
	عشوائي		0.45	المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها - المعرفة بالمتعلمين

حيث وجد أن الفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة لصف) هو (4.44) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بالمنهج التعليمي) هو (4.55) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالمنهج التعليمي) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها) هو (3.5) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالمحتوى) و (المعرفة بالمتعلمين) هو (3.05) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالمتعلمين) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف) و (المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها) هو (0.94) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف) .

أما الفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف) و (المعرفة بالمتعلمين) هو (1.39) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالمنهج التعليمي) و (المعرفة بطرق تمثيل المادة وصياغتها) هو (1.05) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالمنهج التعليمي) .

والفرق بين الوسطين الحسابيين لمتغيري (المعرفة بالمنهج التعليمي) و (المعرفة بالمتعلمين) هو (1.5) وهو أكبر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح (المعرفة بالمنهج التعليمي) .

أما بالنسبة للفروق بين الأوساط الحسابية للمقاييس الفرعية المتبقية فظهرت جميعها عشوائية لكونها (فروق الأوساط الحسابية) أصغر من قيمة (L.S.D) تحت مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على تكافؤ مستوى المعرفة التركيبية عند عينات البحث (حسب المقاييس الفرعية) الأخرى.

أما بالنسبة للأفضلية في مستوى المعرفة التركيبية بين المقاييس الفرعية فقد أظهرت النتائج تفوق عينة البحث في (المعرفة بالمنهج التعليمي) على باقي المقاييس الأخرى.

يرى الباحثان أن لدى المدرسات اهتمام واسع في استخدام دليل المعلم وحضورهن الندوات ومشاركتهن في النشاطات التربوية والتعليمية ومتابعة المستحدثات في المناهج الدراسية والالمام بالفعاليات والقوانين والقواعد فضلاً عن المامهن بأسس إدارة وتنظيم الدرس وربطه مع مواد الدروس الأخرى.

أن نجاح البرنامج الدراسي لا يتوقف فقط على توفير الأجهزة والأدوات بل على قدرة المدرس وفاعليته في قيادة الدرس فضلاً عن المامه بجوانب المادة التي يعطيها للطلبة وفي أغلب الأحيان نجد برامج ضعيفة في بعض المدارس على الرغم من وجود الامكانيات المادية واللوازم كالأجهزة والأدوات، ومن الممكن إجراء تنوع كبير في الفعاليات والأنشطة في المنهاج إذا كان المدرس يعرف كيف ينمي قدرات الطلبة وكيف يستخدم هذه القدرات نحو الأفضل والأحسن.

لهذا يجب أن يكون المدرس ملماً بمادته وبما يستجد فيها من نظريات فتخلف المدرس في مادته يجعله يقصر في استيفاء تحصيل الطلبة لها، ويعرضهم للخطأ فيها كما أنه يفقد ثقة الطلبة فيه ويصرفهم عنه فيفشل في مهنته. فيجب أن يتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في المنهاج الذي يعلمه للطلبة.

لذلك فإن تقويم المعرفة التركيبية للمدرس تعتمد على مدى تأثيره في الطلبة من خلال نقل وتفهم وتوضيح وتعليم واكساب المعلومات والخبرات والمهارات من المدرس الى الطالب بأي طريقة او اسلوب , فالتدريس يشير الى ما حدث من تعلم للطلبة من خلال سلسلة من اتخاذ القرارات (الربعي وآخرون, 2024, ص180)

أما ظهور عشوائية الفروق بين المعرفة بالأستراتيجية العامة لأدارة الصف وطرق تمثيل المادة وصياغتها ومعرفته بالطلبة فهي لوجود علاقة وثيقة بينهما حيث أن العملية التربوية تبنى على المدرس والطالب والمنهج (المادة) والنتائج دلت على هذه العلاقة.

ملحق (1)
المقیاس بصورته النهائية (مقیاس المعرفة التركيبية للتدريس)
عبارات الاختيار من متعدد

الأختیار	العبارات	ت
	<p>التهيئة : أ / التأثير في التلاميذ و تنشيطهم ب/ تحقيق أعلى مستويات الأداء ج / تجهيز أجهزة الجسم المختلفة لتكون مستعدة للعمل وتحمل الدراسة د / التهيئة النفسية لبذل الجهد</p>	1
	<p>تقويم محتوى الدرس يعني :- - الوصول لاعلى مستوى في الاداء للطلبة . - التعرف على مكونات محتوى الدرس . - التعرف على القدرات الخاصة بالطلبة . - التعرف على مستوى الطلبة في المحتوى .</p>	2
	<p>- يراعى في اختيار المحتوى :- - احتياجات وقدرات الطلبة - اختلاف البيئة المحيطة بالطلبةذ . - ان يمثل المحتوى احدث ما توصلت اليه النظريات العلمية . - ان يشمل المحتوى على اقامة الانشطة التربوية والتعليمية</p>	3
	<p>يكون اهتمام المدرس ب :- - الجانب التربوي - الجانب المعرفي - الأنشطة الترويحية - الجانب النفسي .</p>	4
	<p>تستخدم الوسائل التعليمية في الدرس في حالة :- - أن تكون المادة الجديدة يصعب استيعابها - أن يكون هناك عدد كبير من التلاميذ - وجود قاعة تسمح بعرضها - وجود زمن مناسب لعرضها</p>	5
	<p>الجزء الرئيس للدرس هو :- - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي - النشاط التعليمي والتطبيقي معاً - الدرس بجميع مكوناته</p>	6
	<p>اثناء شرح المادة يراعى المدرس أن :- - يكون جميع الطلبة في حالة سكون - يقوم احد الطلبة بأداء نموذج مع ثبات باقي الطلبة - يستخدم طريقة تدريس ملائمة في شرح اجزاء المادة - يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء</p>	7
	<p>دقة الصوت عند :-</p>	8

	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق اقسام الخطة . - تنظيم الطلبة . - تهيئة الطلبة للدرس. - في إنهاء الدرس والأنصراف 	
9	<ul style="list-style-type: none"> اهم الجوانب المعرفية الصحيحة للدرس:- - طرائق تدريس متنوعة لتنفيذ خطة الدرس - الالتزام بتنفيذ اجزاء الدرس - تعليم انحرافات القوام والوقاية منها اثناء الجلوس - القوانين التربوية المختلفة 	
10	<ul style="list-style-type: none"> محور المنهاج هو :- - المادة الدراسية - المتعلم - المعلم - الطريقة في التدريس 	
11	<ul style="list-style-type: none"> من مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي :- - اختيار المحتوى وفقاً للأحتياجات - التسلسل والاستمرار والتكامل ووضوح المفاهيم - تحول المحتوى مع معلومات ومبادئ الدرس - تحقيق اعلى مستوى معرفي 	
12	<ul style="list-style-type: none"> دليل المعلم يساعد في:- - ارشاد المدرس الى تنفيذ المنهاج - التعرف بمحتوى المنهاج - تعريف المدرس بوسائل التقويم - تحديد انسب طرائق التدريس واحتياجات الطلبة 	
13	<ul style="list-style-type: none"> يعتمد تقويم المنهاج على :- - مقارنة معايير المتعلمين باقرانهم . - توفير ادوات قياس ناتج الخبرات التي يتعرض لها المتعلم - قياس قدرة المتعلمين - التعرف على احتياجات المتعلمين 	
14	<ul style="list-style-type: none"> من عيوب النشاطات :- - لا يشارك فيه جميع طلبة المدرسة - يتطلب العديد من الاجراءات الروتينية - الاهتمام بالمنافسات والفوز على حساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية - يتطلب امكانات مادية عالية 	
15	يعني المنهج ب :	

	<ul style="list-style-type: none"> - جميع نواحي التعلم - الجانب الفكري للمتعلم - الجانب النفسي للمتعلم - الجانب البدني للمتعلم 	
	<ul style="list-style-type: none"> - النمو المهني للمدرس يتوقف على :- - قدرات المدرس - اهتمام ادارة المتعلم - نمو وتطور المهنة - نوع اعاداده ودراسته قبل التخرج 	16
	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة افكار وتصورات الطلبة في الدرس :- - ضياع الوقت الدرس - استكمال لدور المدرس - التعريف بقدرات الطلبة - تساعد في فهم الخبرات المعرفية التركيبية للطلبة 	17
	<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل المادة بالصورة والحركة :- - تساعد المتعلم على اكتساب المعارف والمعلومات - تشتت افكار المتعلم - تساعد المعلم في الانتقال بسرعة بين اجزاء الدرس - تعمل على خلق حالة من الملل وعدم الإستفادة 	18
	<ul style="list-style-type: none"> - العوامل المؤثرة في احتفاظ الطالب بما مر به من خبرات هي :- - تعلم مادة جديدة - نشاط الطالب (المتعلم) القائم على الفهم - قلة زمن الممارسة - تحديد الانشطة الممارسة 	19
	<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق النمو المتكامل للمتعلم عن طريق :- - بالتعاون بين المدرس وولي الامر - بالتعاون بين المدرس والاختصاصي الاجتماعي - بالتعاون بين المدرس وادارة المدرسة - بالتعاون مع المدرس وجميع الهيئات السابق ذكرها 	20
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المدرس على خصائص مرحلة النمو للمتعلمين بغرض :- - وضع المتعلمين في مستويات متقاربة المستوى . - معرفة مستواهم الدراسي 	21

	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على انسب وسائل التدريس التي تتفق وامكانيات المتعلمين - معرفة العلاقة بين النمو البدني والاجتماعي والانفعالي 	
22	<ul style="list-style-type: none"> - تتم معرفة المتعلمين عن طريق :- - قراءة الكتب والمراجع المتخصصة - سؤال الاخصائي الاجتماعي بالمدرسة - سؤال ولي الامر - استكشاف قدراتهم واحتياجاتهم خلال الدرس 	
23	<ul style="list-style-type: none"> - يراعي مبدأ الفروق الفردية في الدرس من خلال - وضع تحفيز لكل طالب - تقسيم الصف الى اقوياء او ضعفاء - الصف الى مجموعات متجانسة مع ملاحظة الحالات الفردية - تجاهل التلاميذ الضعفاء الصعوبة تحقيق مستوى معهم 	
24	<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام باعمار الطلبة يهدف الى :- - مدى تأثيرها في التعلم يقسم - مدى الانسجام بين الطلبة - مدة القدرة على التعاون مع الاخرين - مدى الاحتفاظ بالجانب المعرفي 	
25	<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بالاعتبارات الاجتماعية والانفعالية والجوانب السلوكية للطلبة لغرض :- - تلبية الحاجات الخاصة بالمجتمع . - الاسهام في بناء المجتمع - منافسة التحصيل العلمي للطلبة - مراعاة العوامل النفسية ومدى الرغبة في ممارسة النشاطات التربوية والتعليمية 	

عبارات الـ (x - ✓)

ت	العبارات	الأختيار
26	تنمية الصفات تمثل اهم واجبات الجزء الختامي	
27	يجب ان يؤدي كل طالبذ متطلبات الدرس في نفس الوقت	
28	يراعى ان تكون المادة التطبيقية المعروضة تتناسب مع المادة النظرية	
29	اعتبارات التخطيط تتضمن حاجات الطالب الاهتمامات والخبرات	
30	محتوى البرنامج التعليمي مصمم ليسهل الانتقال من المستوى المتوسط الى الاعدادي	
31	يتضمن المحتوى بعض المواد الدراسية المتنوعة و المختلفة	
32	ان يقوم الطالب بأعمال لديه القدرة على عملها	

33	التركيز على المادة التطبيقية أكثر من المادة النظرية
34	يتضمن المحتوى بعض المواد المختلفة في الدروس
35	يفضل عدم انتظار الطلبة أثناء اداء الدرس
36	ادارة الصف مسؤولية المدرس فقط
37	التاكيد على تنظيم وادارة الصف الدراسي
38	اعداد الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس
39	يتضمن الجزء التمهيدي للدروس بعض الاعمال الادارية
40	يجب على المدرس الذهاب الى الصف لمقابلة الطلبة ثم اخراجهم للمشاركة بالأنشطة التربوية والتعليمية
41	استخدام الادوات البديلة عند الحاجة في بعض الدروس
42	الانتقال بين الطلبة التي تؤدي النشاطات وملاحظة مدى تطبيقهم لكل مهمة
43	تقديم نموذج مناسب اثناء تعليم المواد التي تتطلب ذلك
44	يؤخذ غياب الطلبة في نهاية الدرس
45	تقويم للأداء الجيد وتقديره لدى الطلبة
46	تقويم زمن التعاون والمنافسة خلال العمل
47	يتطلب تدريس الجوانب المعرفية استخدام نفس طرق واساليب تدريس الجوانب الحركية
48	ان يشارك المنهج في اعداد جميع الاطراف المؤثرة فيه والمتأثرة
49	استخدام الدرجات في تقدير الطلبة لبث روح المنافسة بينهم
50	التوازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية اساس بناء المناهج التربوية
51	المعارف المتعلقة بالطرق والقوانين مهمة في الدرس .
52	النشاطات الداخلية تنفذ اسبوعياً
53	يعتبر تحصيل النواحي المعرفية المرتبطة بالانشطة غرضاً من اغراض التربية والتعليم
54	هناك تشابه بين طرائق تدريس الجوانب المعرفية وتدريس الجوانب الحركية
55	تصويب الاداء الخاطيء لدى الطلبة
56	تعديل المنهاج يكون حسب ظروف الطلبة واحتياجاتهم
57	تخصيص محتوى معرفي مصاحب لمحتوى الانشطة في الدرس
58	ينحصر المنهاج على تعلم المهارات وتنمية الصفات التربوية
59	يراعى في المنهج اختيار وسائل التوجيه التربوي والارشاد النفسي للمتعلم
60	المدرس المتميز من لديه القدرة على تغيير المواقف التعليمية
61	اتباع الوسائل الأكثر شيوعاً في التدريس

62	تختلف الخبرات المعرفية السابقة للطلبة في الموضوع الواحد
63	توجد اساليب مختلفة للتحديث عن المعرفة من اجل التدريس
64	تجزئة المادة الدراسية تشتت انتباه الطالب وتضعف تركيزه
65	اذا حاول المدرس ان يعرف كيف يفكر التلاميذ ضاع من وقت الدرس
66	الطالب قادر على ايضاح خبراته المعرفية في المجال التربوي والتعليمي
67	الاستفادة من تنوع طرق التدريس في تقويم المواد التعليمية ومعرفة انسبها
68	تختلف الخبرات المعرفية السابقة لطلبة في الموضوع الواحد
69	من اخطاء المعلمين عدم التركيز على قيم الممارسات التربوية
70	ان ما يعرفه الطالب من خبرات معرفية سابقة لا يؤثر على التدريس
71	التفاعل الاجتماعي سمه اساسية بين الطلبة
72	يتم قصر تعليم الخبرات للطلبة الى اقل عدد ممكن
73	السلوك الحركي للمتعلم يعني قدرته على التعرف على النماذج الحركية
74	تنظيم جميع الانشطة بحيث يعطي برنامج متدرج لتعلم الانشطة كل سنة من سنوات المرحلة
75	ترك الحرية المطلقة للمتعلم لتحديد رغبته في المنهاج
76	التعرف على العوامل النفسية للطلبة اثناء تنفيذ الدرس
77	معرفة امكانية الحفاظ على الصحة الجيدة للطلبة