

## التعرف على مستوى المعرفة بالاصابات الرياضية لدى الطلبة

المستوى المعرفي للإصابات الرياضية لدى طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة كليتي بغداد والمستنصرية تربية بدنية وعلوم الرياضة

م. امجد نصيف جاسم

[amajed19750@yahoo.com](mailto:amajed19750@yahoo.com)

كلية الطب

الجامعة المستنصرية

أ.م.د عماد داود سلومي

[emaddawood19680@gmail.com](mailto:emaddawood19680@gmail.com)

كلية الطب

الجامعة المستنصرية

م.م سجي ثامر فرحان

[Sajathamer999@gmail.com](mailto:Sajathamer999@gmail.com)

كلية التربية الأساسية

الجامعة المستنصرية

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

## ملخص البحث

مستوى المعرفة الرياضية بالاصابات الرياضية هي الاسلوب المفضل لدى الطلبة لما له الاثر الكبير وفق متطلبات الدروس العملية للكيتين في تعزيز وزيادة الممارسة الرياضية. لذلك هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى المعرفة بالإصابات الرياضية لدى طلبة المرحلتين وبالتالي التعرف على الفروق في المعرفة على وفق متغيري المرحلتين (الثالثة والرابعة) عليه كان من الضروري بناء اختبار معرفي للطلبة وممارسي الانشطة الرياضية فهو الأداة الرئيسة للبحث الحالي، ولتحقيق الأهداف قام الباحثون بتطبيق الأداة باستعمال المنهج الوصفي على عينة مكونة من (357) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024-2025)، اشتمل الاختبار على (100) عبارة باستخدام خمسة بدائل اجابة (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي أبدا) موزعة على تسعة ابعاد، وبعد العديد من الاجراءات الميدانية المتمثلة في بناء الاختبار والتأكد من صلاحيته، وأجراء التجربة الرئيسة (تطبيق الاختبار)، و معالجة البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج، توصل الباحثون إلى النتائج الآتية: إن طلبة المرحلتين يتمتعون بمستوى منخفض من المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية وعدم وجود اختلاف في المعرفة لدى عينة البحث في ضوء متغيري (ابعاد المقياس والمرحلتين). اشتمل الاختبار في صورته النهائية على (43) عبارة محققا معامل صدق بلغت (0.92) ومعامل ثبات بلغت (0.82) وقد اسفرت النتائج الى بناء اختبار لمستوى المعرفة الرياضية للطلبة عن الاصابات الرياضية.

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته:

إن الدور الكبير والذي تلعبه الرياضة وما لها من سمعة طيبة في المحافل الدولية وخاصة بما يتعلق بالطب الرياضي وشمولية هذا المحور الذي يمثل نوع الإصابات الرياضية في الدروس العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاسيما في كليتي بغداد المستنصرية حيث تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الانسانية وهي الناتج المعرفي والمحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية ، وتعد التربية الرياضية بانشطتها المختلفة من الجوانب المهمة والحيوية في العملية التربوية بالمدرسة والملاعب ولما لها من اثر كبير في العناية بصحة اللاعب وتنمية قدراته البدنية والحركية في الدروس العملية . ويعد الطالب بما لديه من معرفة لطبيعة اللعبة او النشاط الممارس ومداخلة واساليب تعليمه مسؤولا بالدرجة الاساس عن فهم كل قواعد اللعبة ولديه المعرفة لطبيعة الاصابات الرياضية المحتمل الاصابة بها وهذا يحتم عليه ان تكون لديه معايير مايجب ان يفعله والدور الاساس في توضيح وتنمية واكتساب المعرفة بالاصابة ونوعها ودرجتها .

المعرفة احد الاهداف الهامه لمعظم برامج التربية الرياضية فمن الامور الهامة معرفة اللاعبين والمدرسين بالقوانين والقواعد وفن الاداء والمصطلحات والخطط لمختلف الانشطة الرياضية الممارسة كما يجب ان يتفهم الطلبة الممارسين للانشطة الرياضية اهمية اللياقة البدنية ، وكيفية المحافظة على صحتهم وخطوات المحافظة على مستوى ادائهم المهاري .

الاهتمام بتعليم الرياضي اساليب ومهارات المعرفة بجوانب كبيرة من الاصابات الرياضية تمكن الرياضي من الحصول على انجازات عالية المستوى لان ممارسة التفكير بعقل وحكمة بالغين يتطلب من الرياضي الاهتمام بمعرفة كثير من العلوم التي تدل على تجنب الاصابة خلال اللعب والتدريب ، ولما بالغ فيه ان القدرة على المعرفة بالاصابة تعد متطلبات اساسية للحياة الرياضية المثمرة ، لذلك فان اهمية بحثنا الحالي تتمركز في دراسة المعرفة الرياضية المرتبطة بالاصابة وكيفية تجنب الممارس الوقوع في مشاكل الاصابات والقدرة على التصرف الانبي لتخفيف الحالة ولو بقل وفتي اثناء مواجهة الاصابة .

ولقد لاحظ الباحثون ندرة البحوث التي تناولت الجوانب المعرفية لممارسي الانشطة الرياضية ، مع الاهتمام الكبير لكثير من الدراسات من حيث الاهتمام بالاعداد المهني والعوامل المميزة للممارس الناجح والتدريب والتقويم . وايماننا من الباحثون باهمية وضرورة المعرفة لممارس التربية الرياضية وهو في دور الاعداد والتاهيل كانت هذه الدراسة محاولة منهما في بناء اختبار لقياس مستوى المعرفة عن الاصابات الرياضية .

#### 2-1 مشكلة البحث :

إن الدور لمعرفة دور الطب الرياضي الفعال لمعرفة شكل نوع وشدة الإصابات الرياضية التي تحدث للطالب أو الطالبة أثناء العملية التدريسية في أروقة الكلية وما نوعها وشدته وعلاجها لذلك كان هناك محاولة من قبل الباحثين في الاجابة على التساؤلات التالية :

- 1- ما الابعاد الاساسية لقياس مستوى المعرفة عن الاصابات الرياضية اثناء الممارسة ؟.
- 2- هل بالامكان مع ضعف الاهتمام باساليب ومهارات المعرفة الرياضية بالاصابات والتي تعوق مسيرة الممارسين وتحول بينهم والاهداف المخطط لها.
- 3- ان يكون هناك مقياس رياضي مبني على ضرورة المعرفة بالاصابة ودرجتها ونوعها؟.

4- التجنب والابتعاد عن التعرض للإصابة ومدى خطورتها لذلك حاول الباحثون لمعرفة نوع الإصابة اثناء الدروس العملية محاولة منهم لحل مشكلة البحث.

### 1-3-اهداف البحث : يهدف البحث الى :

- 1- التعرف لمستوى المعرفي الاصابات الرياضية للطلاب والطالبات بين الكليتين.
- 2- معرفة مستوى الإصابات الرياضية بين الكليتين
- 3- التعرف على واقع المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية بين الكليتين.

### 1-4-مجالات البحث :

#### 1-4-1 المجال البشري :

طلاب وطالبات المرحلة الثالثة والرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بين بغداد والمستنصرية للعام الدراسي 2024-2025.

#### 1-4-2المجال الزمني:

المدة من (2024-9-17) ولغاية (2024-12-25).

#### 1-4-3 المجال المكاني :

قاعات و ملاعب الكليتين المشمولة بالبحث .

### 1-5- المصطلحات المستخدمة في البحث :

1-5-1 **المعرفة الرياضية:** هي المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم الذهنية والتي تمثل الجانب العقلي في الشخصية الانسانية وتعبّر عن كل العمليات التي يتفاعل معها الرياضي مع البيئة الخاصة بالمشيرات والاحداث والظواهر المحيطة ومايتعلق منها بالاحساس والانتباه والادراك والتفكير والتذكر والنسيان(1:56).

**الاصابة الرياضية :** هي تأثر نسيج أو مجموعة من الانسجة بمؤثر خارجي او داخلي او ذاتي مما يؤدي الى تعطيل عمل او وظيفة ذلك النسيج(2:78).

## لفصل الثانى

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة :

#### 1-2 الدراسات النظرية :

#### 1-1-2 ماهية المعرفة الرياضية :

يستهدف قياس المعرفة الرياضية التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم ,بالاضافة الى القدرة على استخدام هذه المعلومات والحقائق العلمية المختلفة في مجال التطبيق العملي(3: 174).

ويعتبر مجال التربية الرياضية احد المجالات التي تستهدف التنمية المعرفية للعلاقة بين الممارسة الرياضية وكل من القيم والخبرات المعرفية التي يمكن اكتشافها من خلال الممارسة الرياضية حيث ان المجال المعرفي للتربية الرياضية يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي. المجال المعرفي يبدأ بالمعرفة ثم الفهم ثم التطبيق والتحليل والتركيب ثم التقويم , وحيث ان المشكلات الخاصة باعداد الممارس للتربية الرياضية هو عدم الاهتمام باعدادهم تصور مسبق للخطة التدريبية او النشاط وفقا للخلفية المعرفية والمهارية لديهم اضافة الى الاهتمام المحدود من قبل المدربين والقائمين على العملية التدريبية بالتطرق للتوسع في الالمام بكل جوانب المعرفة المتصلة بالاصابات الرياضية

المحدود من قبل المدربين والقائمين على العملية التدريبية بالتطرق للتوسع في الالمام بكل جوانب المعرفة المتصلة بالاصابات الرياضية حيث ان المدرب يعتبر المصمم الرئيسي لبيئة المتعلم فهو الذي يبدع الانظمة التعليمية التدريبية ويحدد اهداف مهامه ,ويقوم باعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ,لكي يتم التفاعل بينه وبين معطيات المواقف التعليمية والتربوية والتدريبية المختلفة والتالي يحدد مستويات الاداء المراد انجازها وكذا اساليب تقويم هذا الأداء(4: 159)

#### 2-2 الدراسات المشابهة :

1-1-2 دراسة عمر علي سالم العياط (بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الاعدادية بالجماهيرية العربية الليبية ).

اجريت الدراسة على عينة قوامها 477 معلم شمل الاختبار ثمانية ابعاد هي (اسس ومبادئ التعلم الحركي والمهاري , استراتيجيات التدريس , الصحة والتربية والامان ,الثقافة الرياضية ,الادارة المدرسية , اسس ومبادئ التدريب الرياضي , اسس وقواعد المنافسة الرياضية , الرياضة والمجتمع )وقد حقق الاختبار معاملات صدق عالية وثبات عالي .

2-1-2 دراسة مدحت سيد (بناء اختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لدى طلاب التخصص (كرة السلة)). اجريت الدراسة على عينة بلغت (50) طالب تخصص كرة السلة بكلية اعداد المعلمين في السعودية واشتمل الاختبار في صورته النهائية (100) سؤال صيغت بأسلوب (الصواب والخطأ – الاختيار من متعدد )موزعه على اربعة ابعاد هي (تاريخ كرة القدم – القواعد الدولية للعبة كرة السلة –المهارات الاساسية الدفاعية والهجومية – الخطط الهجومية والدفاعية) وقد حقق الاختبار معامل صدق (0.92) ومعامل ثبات(0.82) .

### الفصل الثالث

#### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

##### 1-3 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، لملائمته هذه الدراسة .

##### 2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

##### 1-2-3 أدوات البحث :

استعان الباحثون بالأدوات البحثية الآتية ، للوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف :

##### 1-2-3 مجتمع البحث وعيناته :

1-1-2-3 مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية لجامعة بغداد والمرحلة الثالثة للجامعة المستنصرية ولكلا الجنسين ممن درسوا ويدرسون درس الطب الرياضي للسنة الدراسية 2023-2024. كما موضح في الجدول (1).

#### الجدول (1)

يبين حجم مجتمع البحث وحجم عيناته بحسب الغرض من استعمالها

الجامعة	المرحلة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء
بغداد	الرابعة	28	159
المستنصرية	الثالثة	27	152
المجموع		55	311

اختار الباحثون من هذا المجتمع في مراحل البحث المختلفة عينات بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبما يتلاءم وغرض كل مرحلة ، وهذه العينات هي :

- عينة التجربة الاستطلاعية .
- عينة بناء الاختبار .
- عينة التجربة الرئيسة (التطبيق).

##### 2-2-3 وسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحثون في الحصول على المكونات الأساسية لاختبار المعرفة بالاصابات الرياضية من ابعاد رئيسة وعبارات تمثل امثلة لقياسها على مايلي :

- 1- الاختبار والقياس
- 2- المصادر والمراجع
- 3- استمارة الاستبانة

4- المقابلة 5- الملاحظة 6- مفتاح التصحيح

3-2-3 الاجهزة والادوات :

1- حاسبة يدوية 2- حاسبة الكترونية 3- ساعة توقيت

3-3 اجراءات البحث الميدانية :

3-3-1 خطوات بناء اختبار المعرفة الرياضية بالاصابات الرياضية

3-3-1-1 تحديد الهدف من الاختبار:

لغرض أن يكون الاختبار دقيق وعلمي قام الباحثون بخطوات مهمة منها الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والتعريفات النظرية والمعرفية والتعريفات التي تناولت مفهوم المعرفة الرياضية والمذكورة في تحديد المصطلحات وخبرة الباحثون من خلال اطلاعهما على كل ما تقدم أعلاه .

وبعد الاطلاع على الأدبيات والنظريات والتعريف النظري الذي توصل إليه الباحثون تم استنباط الابعاد الفرعية للاختبار مع وضع تعريف نظري لكل بعد من الابعاد, ايضا قام الباحثون باجراء العديد من المقابلات مع الخبراء والمختصين في القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وعلم النفس العام والطب الرياضي لتحديد مدى ملائمة ابعاد المعرفة التي اسفرت عن وضع عدد من الابعاد المعنية بالمعرفة الرياضية وفي ضوء هذه الاراء التي كان البعض منها يميل الى دمج بعض الابعاد وحذف الاخر الى ان اصبح مجموع الابعاد (9) ابعاد بعد ان كان عددها (11) بعدا وكما موضح في ادناه:

1- تحصيل المعرفة الرياضية

2- الاصابات الرياضية

3- اختيار وتحديد المعرفة بالاصابات

4- مؤهلات اللاعب

5- الخلفية العلمية للاعب

6- امكانية وخلفية المدربين العلمية بالاصابات

7- اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية

8- علم الفسيولوجيا

9- الغذاء الرياضي

10-العوامل الخارجية المؤثرة على حدوث الاصابات

11-علم التشريح

وللتأكد من صلاحية الابعاد وتعريفاتها في قياس المعرفة الرياضية لدى مجتمع البحث ، اعدت استمارة استبيان تضمنت التعريف النظري للمعرفة الرياضية فضلا عن الابعاد وتعريفاتها, عُرضت الاستمارة على (10) من الخبراء والمختصين \* و حُددت صلاحية كل بعد باستعمال اختبار (كا2) ، فأظهرت النتائج وعلى ضوء آراء الخبراء تسعة ابعاد رئيسية .

بعد ذلك قام الباحثون بعرض الابعاد التسعة الرئيسية مع تعريفاتها التي ستعتمد في بناء الاختبار المعرفة الرياضية بالاصابات الرياضية على الخبراء والمختصين وذلك بتوزيع استمارات استبانة لاستطلاع آراء (10) خبراء ومختصين\* في هذا المجال

لیبان صلاحیه الابعاد المقترحة لتمثيل الاختبار البالغ عددهم (9) ابعاد، حيث استخدم الباحثون مربع كاي لتحديد النسبة المئوية التي اتفق عليها الخبراء البالغة (80%) مع بيان حقيقة الفروق بين الاكثريه والاقليه من الخبراء والمختصين وكانت اقيام (كا2) اكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

يبين اراء الخبراء والمختصين لصلاحية الابعاد المقترحة لتمثيل المعرفة الرياضية

ت	الابعاد المقترحة	عدد الموافقون	النسبة المؤية	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	نوع الفرق
1	الاصابات الرياضيه	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
2	علم التشريح	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
3	تحصيل المعرفة الرياضية	9	% 90	1	10%	6.4	معنوي
4	اختيار وتحديد المعرفة بالاصابات	9	% 90	1	10%	6.4	معنوي
5	علم الفسيولوجيا	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
6	مؤهلات اللاعب	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
7	اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
8	الخلفية العلمية للاعب	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
9	الغذاء الرياضي	9	% 90	1	10%	6.4	معنوي

وبانتهاء هذه الاجراءات يكون الباحثون قد حققا هدف البحث الاول، ولاء اعطاء الاهمية لكل بعد لوضع الفقرات المعنوية لقياسه استخدم الباحثون الاهمية النسبية لبيان اهمية كل بعد من الابعاد وذلك باعداد استمارات استبانة لاستطلاع اراء (10) خبير، جاءت النتائج كما ياتي في الجدول (3) حيث تم قبول الابعاد كلها لانها حققت نسبة اكبر من (60%) من درجة الاهمية النسبية .

كؤول(3)

ببين الاهمية النسبية والنسب المئوية لمجالات المشكلات الرياضية

الاهمية النسبية للمجال	اهمية كل مجال من (0-9)			المجالات	ت
	نسبة درجة الاهمية من الدرجة الكلية	المتوسط	الدرجة		
12.43	93.33	9.33	84	الاصابات الرياضييه	1
12.13	91.11	9.11	82	علم التشريح	2
11.83	88.88	8.88	80	تحصيل المعرفة الرياضية	3
11.54	86.66	8.66	78	اختيار وتحديد المعرفة بالاصابات	4
11.24	84.44	8.44	76	علم الفسيولوجيا	5
10.80	81.11	8.11	73	مؤهلات اللاعب	6
10.35	77.77	7.77	70	اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية	7
10.06	75.55	7.55	68	الخلفية العلمية للاعب	8
9.62	72.22	7.22	65	الغذاء الرياضي	9
%100	751.07			المجموع	

3-4 أعداد الصيغة الاولى للاختبار :

3-4-1 تحديد عبارات الابعاد :

قام الباحثون بتحديد العبارات الخاصة بالابعاد التسعة بعد اطلاعها على المراجع العلمية المتخصصة والمقاييس ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي (المعرفة الرياضية) والدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية وخبرة الباحثون ، حيث من الضروري على الباحثين عند صياغة الفقرات ان يضعان اكبر عدد ممكن منها ليتسنى للخبير الحرية في دقة الاختيار الصحيح والذي يحقق الغرض .

3-4-1-1 تحديد صلاحية عبارات الابعاد:

تم اعداد فقرات الابعاد وبصورتها الاولى وقد راعى الباحثون في اختيار الفقرات وكتابتها بعض الاسس المهمة منها:

1- ان تكون الفقرات شاملة وواضحة ومحددة .

2- ان تكون متنوعه و متدرجه في الصعوبة ومستقلة .

3- ان تتناسب مع الزمن مراعيًا العمر والغرض والاهداف .

بلغ عدد الفقرات (72) فقرة وتم عرضها على (9) خبراء ومختصين\* لغرض تحديد صلاحية وصدق الفقرات في قياس المعرفة الرياضية ، وبعد جمع البيانات وتفریغها استخدم الباحثون اختبار(كا<sup>2</sup>) لمعرفة الفقرات الصالحة من غيرها. وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين تم تعديل بعض الفقرات واختصارها ودمج بعض الفقرات المتشابهه كما تم نقل بعض الفقرات الى ابعاد اكثر ملائمة وحذفت بعض الفقرات لعدم صلاحيتها ، وعلى ضوء النتائج بقي من الفقرات ( 45 ) فقرة حازت على تاييد اغلب الخبراء، لأن أقيام (كا<sup>2</sup>) لها جاءت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ، ومستوى دلالة (0.05) بعد ذلك قام الباحثون بعرض الفقرات مرة اخرى للتأكد من صلاحية التعديلات وحصل على نسبة اتفاق 100% كما في جدول (4)بعدها تم تثبيت الاختبار بصورته النهائية.

#### جدول(4)

يبين اراء الخبراء في فقرات الابعاد وقيم مربع كاي للموافقين وغير الموافقین

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	قيمة كاي	دلالة الفرق
1,2,8,9,11,13,14,15,19,20,22,29,31,32 3741,43,46,51,52,54,75,58,60,61,62,6,3,65,67,68,71	31	9	صفر	9	دالة
4,5,12,17,18,30,36,38,40,42,47,50,55,66	14	8	1	5.44	دالة
25,26,27,35,45,49,53,59,69,3,6,23	12	5	4	0.11	غير دالة
7,10,24,28,33,34,48,64,70	9	3	6	1	غير دالة
16,21,39,44,56,72	6	2	7	2.77	غير دالة

#### 3-4-1-2 وضع بدائل الاختبار وكيفية تصحيحه :

تم إعداد (5) خمسة بدائل اجابة لاختبار المعرفة الرياضية جدول (5) إزاء كل فقرة من فقرات الابعاد وبأوزان (5,4,3,2,1) على التوالي للفقرات السلبية لبدايل تعكس الأوزان في الفقرات الايجابية لتكون(5,4,3,2,1) . والفقرات السلبية والايجابية يوضحها الجدول (6).

جدول (5)

بیین اوزان الاجابات على فقرات المقياس الايجابية والسلبية

درجات الفقرات السلبية	درجات الفقرات الايجابية	بدائل الاجابة
1	5	تنطبق علي دائما
2	4	تنطبق علي غالبا
3	3	تنطبق علي أحيانا
4	2	تنطبق علي نادرا
5	1	لا تنطبق علي أبدا

جدول (6)

بدائل اختبار المعرفة الرياضية وتصحيحه وأوزانه

البدائل					الفقرات	
لا تنطبق	تنطبق	تنطبق	تنطبق	تنطبق		
علي أبدا	علي نادرا	علي أحيانا	علي غالبا	علي دائما	5,4,1, 10,11,15,16,17,18,20,21,24,25,26,28,29,30, 31,32,33,34,37,38,40,42	الايجابية
5	4	3	2	1	2,3,6,7,8,9,12,13,14,19,22,23,27,35,36,39, 41,43,44,45	السلبية

ثم قام الباحثون بجمع الدرجات وحسب استجابة كل مستجيب على الاختبار, بلغ عدد فقرات الاختبار (45) فقرة ، وهذا يعني ان أعلى درجة للاختبار تكون (225) درجة وأدنى درجة (45) ودرجة الحياض (135) وهي تمثل الوسط الافتراضي للاختبار الذي يتم من خلاله تشخيص مستوى المعرفة الرياضية للاصابات الرياضية.

3-5 اجراء تجربة المقياس :

3-5-1 التجربة الاستطلاعية :

للتأكد من وضوح الفقرات والتعليمات التي تم إعدادها في الاختبار ولمعرفة الصعوبات التي قد يواجهها المستجيب أثناء استجابته ليستطيع تجاوزها ، فضلا عن التأكد من الوقت المستغرق عند الاستجابة على فقرات الاختبار ، وضع الباحثون عدد من التعليمات التي تحدد الإجابة على فقرات أداة البحث (مستوى المعرفة الرياضية للاصابات الرياضية).

بعد ذلك طبق الاختبار على (55) طالباً وطالبة من الكليتين المعنية بالبحث وبالطريقة العشوائية حسب النسبة التي اختارها الباحثون والتي كانت مقدارها (15%) حيث تؤكد اغلب الدراسات على ان النسبة المختارة يحددها الهدف من البحث للتحقق من عدة أمور منها:

- 1- وضوح معاني الفقرات وسهولة فهمها وحسن صياغتها .
- 2- دقة العبارات في التعبير عن مفهوم وفكرة واحدة فقط .
- 3- وضوح التعليمات وطريقة الإجابة .
- 4- تحديد الصعوبات والمعوقات أن وجدت .
- 5- توافر الإمكانيات المطلوبة لأجراء البحث .
- 6- مدى دافعية الطلاب وحسن الاستجابة لأداء الاختبار .

وهذه التعليمات هي الدليل الذي عن طريقه يستدل المستجيب في إجابته على فقرات الاختبار ، من دون الإشارة إلى هدف الاختبار ما عدا ما يتعلق بأغراض البحث مع الإشارة إلى انه لا توجد هنالك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة إضافة الى التعرف على متوسط الوقت المستغرق عند استجابة المستجيب الذي تم حسابه بحساب متوسط الوقت المستغرق لأفراد العينة في الإجابة على الاختبار ، فظهر أن الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (18- 21) دقيقة . وقد تم التأكد من خلال النتائج التي خرجت بها هذه التجربة إلى تحقق المطالب أعلاه .

### 3-5-2 التجربة الرئيسية :

بدأ الباحثون بتطبيق (إجراء) الاختبار والمكون من (45) ، فقرة على أفراد عينة التطبيق من طلبة الدراسة الاولى في كليتي التربية الرياضية البالغ عددهم (366) طالباً وطالبةً في يوم الأربعاء الموافق (2012/10/7) بعدها تم جمع البيانات الخاصة بهذه التجربة (التجربة الرئيسية) وتفرغها وترتيبها في جداول ، تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

### 3-5-4 التحليل الإحصائي لفقرات ابعاد اختبار المعرفة الرياضية :

يشير ايبيل (Ebel) إلى أن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات الاختبار المميزة والجيدة كي تستطيع أن تمثل الخاصية التي وضعت من اجلها لذا فان حساب القوة التمييزية للفقرات يقصد بها قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد في الخاصية التي تقيسها الفقرة (5: 78) لذلك تم إجراء التحليل الإحصائي للفقرات واستخراج قوتها التمييزية ودرجة اتساقها واستبعاد الفقرات غير المميزة وإيجاد الصدق والثبات للاختبار حيث تتمثل إجراءات التحليل الإحصائي بالاتي:

### اولا : استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس : Discriminating power of items

لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار طبق اختبار المعرفة على عينة بلغ قوامها (366) طالباً وطالبة في كليتي التربية الرياضية في جامعتي بغداد والمستنصرية للسنة الدراسية (2012- 2013)، موزعين على المرحلة الثالثة (المستنصرية) والرابعة (بغداد) ، حيث إن هذه الطريقة تستعمل في تعيين معامل صدق المقياس وتقوم هذه الطريقة من أساسها على مفهوم قدرة الاختبار على التمييز بين طرفي المتغير الذي يراد قياسه ، وتعتمد على مقارنة درجات المجموعة العليا بدرجات المجموعة الدنيا في الاختبار ، وتتم هذه المقارنة عن طريق الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين ، فإذا كانت هنالك دلالة إحصائية بين المتوسطين يعد الاختبار صادقاً (6: 191)

بعدها قام الباحثون بترتيب درجات العينة تنازليا وباستعمال (إسلوب المجموعتين الطرفيتين) تم استخراج أعلى (27%) تمثل المجموعة العليا، وأدنى (27%) وتمثل المجموعة الدنيا، واستعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (364) وأعطت نتائج الاختبار إلى أن جميع فقرات الاختبار كانت مميزة ما عدا الفقرتين (28، 35) لعدم قدرتهما على التمييز وكما موضح بالجدول (7).

جدول (7)

القوة التمييزية لفقرات اختبار المعرفة الرياضية

الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
		حرف المعيارى	متوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
دالة	3,498	1,13973	3,5093	0,99514	4,185	1
دالة	5,574	1,30048	3,5185	0,78538	4,3333	2
دالة	6,602	1,30923	2,9259	1,02293	3,9815	3
دالة	2,212	1,28046	3,1204	1,2418	3,5000	4
دالة	5,077	1,15004	3,7963	0,80282	4,4815	5
دالة	6,262	1,28693	3,2315	0,89473	4,1759	6
دالة	8,466	1,18002	2,5093	1,15050	3,8519	7
دالة	6,497	1,34152	2,9533	0,94702	3,9815	8
دالة	9,292	1,37802	2,6296	1,02765	4,1667	9
دالة	7,443	1,20257	3,2593	0,75916	4,2778	10
دالة	7,0939	1,24458	3,2407	0,75272	4,3519	11
دالة	9,271	1,15301	3,5833	0,49783	4,7037	12

دالة	5,331	1,21300	3,1204	1,02559	3,9352	13
دالة	11,976	1,22284	2,3333	0,94060	4,1111	14
دالة	7,189	1,30031	3,1944	0,7986	4,2500	15
دالة	7,0377	1,19969	2,6667	1,12325	3,8333	16
دالة	3,585	1,25837	2,0374	1,56245	2,7315	17
دالة	6,808	1,19835	3,3241	0,94551	4,3241	18
دالة	6,372	1,21869	2,6944	1,23705	3,7593	19
دالة	4,891	1,24899	3,6389	0,82215	4,3426	20
دالة	11,498	1,24092	2,5463	0,96723	4,2870	21
دالة	9,010	1,22492	2,4352	1,09765	3,8611	22
دالة	8,819	1,25538	2,6481	1,08372	4,0556	23
دالة	7,747	1,28935	2,3981	1,22156	3,7222	24
دالة	3,055	1,17177	3,4722	1,05257	3,9352	25
دالة	11,424	1,31461	2,3611	0,94184	4,1389	26
دالة	11,498	1,17338	2,4074	1,00410	4,1019	27
غير دالة	0,0107	1,25923	3,2778	1,59247	3,2593	28
دالة	8,066	1,09607	2,4352	2,27928	4,3981	29
دالة	2,032	1,277214	2,5648	1,26824	2,2130	30
دالة	5,766	1,32666	3,1574	1,14461	4,1296	31
دالة	8,521	1,26814	2,5926	0,98148	3,9074	32

دالة	4,694	1,38037	3,1019	1.02963	3,8796	33
دالة	6,246	1,25552	2,5556	2.22785	4,0926	34
غير دالة	0,236	1,14371	2,0185	1,15874	2,0556	35
دالة	7,460	1,34946	2,4630	2,15325	4,2870	36
دالة	3,585	1,25837	2,0374	1,56245	2,7315	37
دالة	6,808	1,19835	3,3241	0,94551	4,3241	38
دالة	6,372	1,21869	2,6944	1,23705	3,7593	39
دالة	4,891	1,24899	3,6389	0,82215	4,3426	40
دالة	11,498	1,24092	2,5463	0,96723	4,2870	41
دالة	9,010	1,22492	2,4352	1,09765	3,8611	42
دالة	8,819	1,25538	2,6481	1,08372	4,0556	43
دالة	7,747	1,28935	2,3981	1,22156	3,7222	44
دالة	3,055	1,17177	3,4722	1,05257	3,9352	45

علما أن القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (364) لهذا بينت نتائج التحليل الإحصائي ان الفقرتين (28 و 35) تحذفا من الاختبار ، لعدم قدرتهما على التمييز وأصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (43) فقرة والملحق (1) يوضح ذلك .

### ثانيا : صدق الفقرات : Items Validity (ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال وبالدرجة الكلية) :

ان أسلوب فاعلية الفقرات " هو مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وكلما ازداد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كلما كان احتمال تضمينها للمقياس اكبر(7: 129)

وتشير انستازي ( Anastasi ) إلى أن إحدى مؤشرات صدق البناء هي الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية ، ويعد صدق الفقرات مؤشراً على قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي يقيسه الاختبار، من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي وحينما لا يتوافر محك خارجي ، فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس.(8: 211)

تم استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار بالاختبار الفرعي (البعد) الذي تنتمي إليه الفقرة ، وكذلك استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار المميزة وبين الدرجة الكلية للاختبار ، ولكي يتحقق هذا النوع من الصدق فقد استعمل (معامل ارتباط بيرسون ) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالاختبار وبين الدرجة الكلية ، وكذلك بين درجة الفقرة في الاختبار ودرجة البعد الذي تنتمي إليه (البعد الفرعي ) ، وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,139) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (364) وهذا مؤشر جيد على قوة العلاقة وقوة الاتساق الداخلي للاختبار ، والجدول (8) يوضح العلاقة وقوة معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاختبار بالدرجة الكلية ودرجة البعد (البعد الفرعي) .

**جدول (8)**

**علاقة درجة الفقرة بدرجة البعد والدرجة الكلية للاختبار المعرفة الرياضية**

الفقرة	معامل ارتباط لفقرة بالمجال	معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية	معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية	الفقرة	الدلالة الاحصائية	معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية	معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية
1	0,419	0,282	دالة	23	دالة	0,630	0,534
2	0,554	0,424	دالة	24	دالة	0,664	0,572
3	0,627	0,481	دالة	25	دالة	0,427	0,195
4	0,404	0,216	دالة	26	دالة	0,680	0,688
5	0,415	0,386	دالة	27	دالة	0,683	0,682
6	0,451	0,534	دالة	28	دالة	0,148	0,025
7	0,662	0,564	دالة	29	دالة	0,262	0,494
8	0,555	0,454	دالة	30	دالة	0,271	0,198
9	0,631	0,559	دالة	31	دالة	0,544	0,427
10	0,491	0,491	دالة	32	دالة	0,527	0,561
11	0,561	0,526	دالة	33	دالة	0,498	0,364

دالة	0,413	0,226	34	دالة	0,535	0,544	12
دالة	0,682	0,683	35	دالة	0,344	0,427	13
دالة	0,761	0,331	36	دالة	0,689	0,644	14
دالة	0,564	0,662	37	دالة	0,499	0,606	15
دالة	0,454	0,555	38	دالة	0,486	0,559	16
دالة	0,559	0,631	39	دالة	0,315	0,535	17
دالة	0,491	0,491	40	دالة	0,477	0,551	18
دالة	0,526	0,561	41	دالة	0,432	0,573	19
دالة	0,572	0,664	42	دالة	0,359	0,488	20
دالة	0,195	0,427	43	دالة	0,599	0,670	21
				دالة	0,556	0,537	22

### 3-6 الخصائص السيكومترية للمقياس :

#### 3-6-1 الصدق :

الصدق من المؤشرات المهمة في تقويم أدوات القياس والصدق مفهوم واحد وإن ما اصطلح عليه بأنواع الصدق هي : مؤشرات للصدق و طرائق لجمع الأدلة عنه: (9: 360)

لذلك كلما كان الاختبار يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة في قياس ما اعد لقياسه وقد وضعت رابطة السيكولوجيين الأمريكيين (American Psychological Association) تصنيفا حددت بموجبه ثلاثة مؤشرات أو أنواع للصدق هي :

1- صدق المحتوى 2- الصدق المرتبط بمحك 3- صدق البناء

ولقد اخذ الباحثون ببعض انواع الصدق منها :

#### 3-6-1-1 الصدق الظاهري :

يشير الصدق الظاهري إلى مدى ما يبدو الاختبار يقبسه ، بمعنى أن الاختبار يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس (المعرفة الرياضية) ، وأن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه (10: 23)

#### 3-6-1-2 صدق المحتوى :

في هذا النوع من الصدق يتم التحليل المنطقي لمحتوى أداة الاختبار بالاعتماد على حكم فردي ، من خلال "فحص الاختبار فحصاً دقيقاً وتحليل جوانبه للتأكد من مطابقة محتواه لما يريد قياسه" (11: 74) وللتحقق من صدق النوعين أعلاه في الاختبار الحالي قام الباحثون بعرض الاختبار على (10) من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالاته وصلاحية فقراته لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها . ينظر 3-4-1-1 تحديد صلاحية فقرات الاختبار .

**3-1-6-3 صدق التكوين الفرضي :**

ويطلق عليه أيضاً صدق (البناء) ، أو (صدق المفهوم) ، لأنه يؤشر مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو مفهوم معين ، من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم التي أعتمد عليها الباحث في بنائه (12: 68). وهو المدى الذي يمكن به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعنية (13: 168). وقد تم التحقق من هذا الصدق في الاختبار الحالي من خلال التحليل الإحصائي لفقرات (المجموعتان الطرفيتان والاتساق الداخلي).

### ( 2-6-3Scale – Reliability: ثبات المقياس )

يشير الثبات الى الدرجة العالية من الدقة والاتساق والاطراد فيما يزودنا به المقياس من بيانات عن سلوك الأفراد (14: 77) وقد تحقق الباحثون من ثبات الاختبار بالأسلوب الآتي:

### 3-1-2-6-3 طريقة معامل الفا (كرونباخ) :

تقوم فكرة المعادلة على حساب الارتباطات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس أي إنها تقسم الاختبار الى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته ، ويشكل متوسط معاملات الارتباط الداخلية أفضل لتقدير لمتوسط معاملات الثبات النصفية على عدد كبير من مرات التقسيم للمقياس (15: 354) .

. وقد اشترك كرونباخ (1951) صورة عامة لمعادلة معامل الثبات وسماه المعامل ألفا (Coefficient Alfa) (16: 243)، وحيث ان الاستجابة على فقرات المقياس تكون متعددة الاختيار (الاختيار من متعدد) ، فيكون من المناسب استعمال طريقة (معامل ألفا) ، لاستخراج معامل الثبات للاختبار فبلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0.82) وهذا مؤشر عالٍ لثبات الاختبار .

### 3-2-2-6-3 طريقة التجزئة النصفية : Split Half Method

قام الباحثون باعتماد طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات وبتطبيق الاختبار على (366) طالبا وطالبة حيث قسمت فقرات الاختبار إلى نصفين (الفقرات التي تحمل الارقام الفردية والفقرات التي تحمل الارقام الزوجية) وبعد التأكد من تجانس درجات النصفين من خلال استخراج القيمة الفائية لهما ، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.023) ، وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتي حرية (155،155) ومستوى دلالة (0,05) البالغة (1.4652) تبين أنها غير دالة إحصائياً وبذلك تحقق التجانس ، بعدها استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين والذي يبلغ (0.86) ، وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار ، ولأجل الحصول على ثبات لكل الاختبار طبقت معادلة (سبيرمان براون) ، فبلغت قيمة معامل الارتباط للاختبار ككل (0.93) وهي قيمة عالية في مقدارها لذا يعد معامل الثبات مرتفعاً والعلاقة قوية .

### 3-6-3 الموضوعية :

الاختبارات التي تشتمل على مفردات الاختبار من متعدد مثلاً موضوعياً ، لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين المستعملين مفاتيح التصحيح وحيثما يكون الاتفاق حاصلًا مهما اختلف المصححون ، يكون اختبار (المعرفة الرياضية) ، لطلبة كليتي التربية الرياضية (المرحلة الثالثة) (الجامعة المستنصرية) والرابعة (جامعة بغداد)) موضوعياً لوضوح فقراته ، وتوحيد ميزان تصحيحه .

### 7-3 الصورة النهائية للاختبار :

بعد ان انتهى الباحثون من اجراءات التحليل الإحصائي للاختبار والتحقق من صلاحية فقراته في قياس (المعرفة الرياضية) أصبح الاختبار مكون من (43) فقرة موزعة على الابعاد التي تنتمي اليها كما في الجدول ( 9 ) .

#### الجدول ( 9 )

يبين فقرات كل مجال وفقرات المقياس الكلية والحد الأدنى والأعلى لدرجات كل مجال والمقياس ككل

ت	أسم المجال	عدد الفقرات	الحد الأدنى لدرجة المجال	الحد الأعلى لدرجة المجال
1	الاصابات الرياضيه	5	5	25
2	علم التشريح	5	5	25
3	تحصيل المعرفة الرياضية	5	5	25
4	اختيار وتحديد المعرفة بالاصابات	4	4	16
5	علم الفسيولوجيا	5	5	25
6	مؤهلات اللاعب	5	5	25
7	اعتماد التطور العلمي ومواكبة اهم الطرق العلاجية	5	5	25
8	الخلفية العلمية للاعب	5	5	25
9	الغذاء الرياضي	4	4	16
	الاختبار ككل	43	43	207

### 1-7-3 وصف الاختبار (المعرفة الرياضية) بصورته النهائية

لما انتهى الباحثون من الإجراءات اللازمة لبناء الاختبار وتحقيقاً من صدق وثبات المعرفة الرياضية ، جاء دور تطبيقه على ما تبقى من عينة البحث ، لذلك ضم اختبار المعرفة الرياضية (43) فقرة ، ملحق ( 1 ) ، اما الدرجة الكلية للاختبار انحصرت من أدنى درجة إلى أعلى درجة (43-207) ، حيث يحتوي على (9) تسعة ابعاد وان المتوسط الفرضي للاختبار بلغ (129) ويتألف من ( 22 ) فقرة ايجابية و ( 21 ) فقرة سلبية .

### 8-3 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج :

- 1- الخطأ المعياري 2- اختبار (كا) 3- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (متساويتي العدد في مفرداتها) 4- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (غير متساويتي العدد في مفرداتها) 5- معامل إلفا (كرونباخ) 6- اختبار (ف) 7- معامل (سبيرمان براون) 8- الحقيبة الإحصائية (spss).

### الفصل الرابع

#### 4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 4 – 1 عرض النتائج :

على وفق الاهداف التي تم عرضها في الباب الأول قام الباحثون بتقديم عرضا للنتائج التي توصلوا إليها في هذا البحث لأن تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحداث الاختبار ، لغرض معرفة خصائصها أو تعديلها أو إضافتها أو إعادة ترتيبها حتى يتسنى الوصول إلى مقياس ثابت وصادق مناسب من حيث القدرة التمييزية ومعامل صدقها وغير ذلك وحيث ان "من الخطوات المهمة في عملية بناء الاختبارات هو عملية تحليل مفرداته ، فمهما بلغت الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فانه لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس وتحليل درجات فقراته باستعمال الأساليب الإحصائية" (17): (79)

وفيما يأتي عرض لما تم التوصل إليه:

#### اولا :البناء :

تم بناء اختبار المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كليتي التربية الرياضية لجامعتي بغداد والمستنصرية وتم ايضاح ذلك في الباب الثالث .

#### ثانيا : التطبيق :

أولاً :- قياس مستوى المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية لدى طلبة كليتي التربية الرياضية المرحلة الثالثة (الجامعة المستنصرية) والمرحلة الرابعة لجامعة بغداد (أفراد عينة البحث) :

لغرض تحديد مستوى المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية لدى الطلبة أفراد عينة البحث تم حساب متوسط الدرجات الكلية للاختبار ولجميع أفراد عينة البحث البالغ عددهم (366) طالباً وطالبة وقد تبين أن المتوسط الحسابي لدرجاتهم (118,6725) وبانحراف معياري (14,6855) أما المتوسط الفرضي للمقياس فكان مقداره (129) ، وقد تم اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي (T. test) لعينة واحدة للاستدلال حول المتوسط الحسابي لأفراد العينة ، وفروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين لصالح العينة التي متوسطها الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (365) ، وأظهرت النتائج بان القيمة التائية المحسوبة البالغة (22,711) اكبر من القيمة التائية الجدولة البالغة (1,96) وهذا يدل على أن أفراد العينة يمتلكون مستوى عال من عدم المعرفة بالاصابات الرياضية ، فإذا كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية دل ذلك على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمة المقاسة (19: 148-151) ، والجدول (10) يبين إن قيمة الوسط الحسابي تشير إلى إن مستوى عدم المعرفة لدى أفراد مجتمع البحث مرتفع نسبياً .

وبهذا قد تحقق الهدف الثالث للبحث فيما يخص : (التعرف على واقع المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية لدى  
طلبة الكليتين للجامعتين).

۱

الجدول (10)

يبين مستوى المشكلات البحثية لعينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		المتوسط الافتراضي	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
			المحسوبة	الجدولية				
366	118,672	14,685	22,711	1,96	129	364	0,05	دال

ثانياً :- قياس مستوى المعرفة الرياضية عن الاصابات الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الثالثة الجامعة المستنصرية، وطلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة جامعة بغداد (أفراد عينة البحث) وفقاً لمرحلتى الدراسة الثالثة والرابعة:

تبعاً لهذا الهدف فقد عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما موضح في الجدول (11)

الجدول ( 11 )

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في المعرفة الرياضية على وفق متغير (المرحلة)

حجم العينة	المرحلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
179	الثالثة	165.646	17.462	364	1.146	1.960	غير معنوي
187	الرابعة	133.813	15.242				

يتضح من الجدول (11) ان القيمة التائية المحسوبة (1.146) أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.960) عند درجة حرية (364) ، مما يشير إلى أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية معنوية في المعرفة الرياضية على وفق متغير البحث بحسب المرحلة الدراسية .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (كيش وبوص) ، (1968, Kish & Busse) ، التي توصل إلى عدم وجود دلالة إحصائية لصالح المرحلة والتخصص (20: 14)

وبهذا يكون الهدف الرابع للبحث قد تحقق فيما يخص التعرف على المعرفة الرياضية لدى طلبة كليتي التربية الرياضية للمرحلة الثالثة والرابعة .

## الفصل الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 1-5 الاستنتاجات : Conclusion

بعد عرض النتائج التي توصل إليها الباحثون ومناقشتها في ضوء أهداف البحث يمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- لا توجد فروق او اختلاف في المعرفة الرياضية بالاصابات الرياضية للطلبة .
- 2- إن عينة البحث الحالي بشكل عام يتمتعون بمستوى منخفض من المعرفة الرياضية.

#### 2-5 التوصيات : Recommendation

- 1- الإفادة من الاختبار الحالي في تشخيص مستوى المعرفة الرياضية ومتابعته لدى الطلبة (مجتمع البحث) .
- 2- بناء اختبار للمراحل التعليمية المتبقية وعلى مستويات اعلى كان تكون لمرحلتى الماجستير والدكتوراه باتباع المنهجية نفسها .
- 3- بناء اختبار للمعرفة باستعمال التحليل العاملي - بغية إعداد بطارية متكاملة لقياس المعرفة الرياضية للطلبة.
- 4- عقد ندوات ولقاءات مباشرة وبحضور عمادة الكليات لغرض طرح المعوقات لاجل الوقوف عليها وتصحيح مسار العملية التعليمية .
- 5- إدخال متغيرات أخر الى البحث الحالي كالحالة الاجتماعية والاقتصادية والخلفية الثقافية والعلمية للطلاب .
- 6- إجراء بحوث أخرى مشابهة على عينات أخر غير الطلبة .
- 7- إجراء دراسة مقارنة للمعرفة الرياضية بين الذكور والإناث من الطلبة .
- 8- إجراء دراسة مقارنة للمعرفة الرياضية بين التخصص العلمي والإنساني للطلبة .

#### المصادر العربية

1. حمد محمد عبد السلام: القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة، 1981 .
- 2- احمد سلمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الامل، ط2، 1993.
- 3- اشرف ابراهيم احمد؛ تأثير اسلوبي حمل التدريب الواحد والمتعدد على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمستوى الرقمي في السباحة للناشئين، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 1997.
- 4- جورج فيروكسون: التحليل الإحصائي في التربية و علم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1991 .
- 5- صفوت فرج: القياس النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980 .
- 6- سعد عبد الرحمن : القياس والتقويم (النظرية والتطبيق )، ط3، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر 1998 .
- 7- وهيب مجيد : الإسلوب المعرفي (التصلب والمرونة ) وعلاقتها بحل المشكلات، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الأولى 1989 .

- 8- طارق محمد بدر : الإسلوب المعرفي (الشمولي – التحليلي) وعلاقته بتوليد الأفكار لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب جامعة بغداد 2006
- 9- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،(القاهرة، دار الفكر العربي، ط5، 2003)، ص37.
- 10- عبد الرحمن قبيع ؛ الطب الرياضي ، ط2، 1999، ص78 .
- 11- عامر سعيد الخيكاني : بناء مقياس العدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة حسب مراكز اللعب : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) .
- 12- فؤاد عبد اللطيف ابو حطب: التفكير ودراسات نفسية القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية. 1975 .
- 13- مكارم حلمي ؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للطباعة والنشر ، 2000، ص56.
- 14- محمد نعمة حسن : التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى : (أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008).
- 15- عوض عباس محمود: علم النفس الإحصائي ، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر . 1999 .
- 16- نفين محمد امين؛ تأثير استخدام طريقة التدريب المختلطة على المستوى الرقمي للطلبات في السباحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، 1997، ص174.

المصادر الاجنبية

17. Antoinette, A. , Ignazi , S and Perego . ( 2000 ) . Met a cognitive Knowledge about Problem – Solving methods. British Journal of Educational psychology , Vol . 70 , No . 1 .
18. Ebel , R . (1972) Essential of education and measurement nd ,ed , New Jersey : Prentice – Hill
19. Anastasi ,A, ann: psychologies testing 4th the macmilon company, new York . ( 1976 ) .
20. Kish, G.B. & Buss ,W. (1968) . Correlates of Stimulus seeking age , education , in tell igence and aptitudes . Journal of Consulting and Abnormal Psychology , Vol.(14), No.(6) .
21. Malik, O. M. (2023). The use of motion analysis applications in smart phones to adjust the angle of entry and the motion path of the starting dive in freestyle swimming for beginners under the age of 10 years. *journal mustansiriyah of sports science*, 5(3).
22. Malik, O. M., & Shaker, Z. T. (2024). A comparative study of using professional cameras and smartphone cameras in analyzing some biomechanical variables in freestyle swimming. *journal mustansiriyah of sports science*, (5).
23. Malik, O. M. (2022). The effect of aerobics exercises on the fat percentage of obese students in secondary school students. *journal mustansiriyah of sports science*, 4(2).

- 24.Malik, O. M. (2021). The effectiveness of aerobic exercises using rubber bands on some of physical fitness elements for secondary school students. *journal mustansiriyah of sports science*, 3(1).
- 25.Al-shaher, I. S. A., Al-Zubaidi, F. T. A. A. K., Malik, O. M., & yahya, S. raad. (2024). The effect of special exercises to correct the angle of shoulder inclination and the accuracy of aiming with the 10-meter air pistol for the Iraqi junior national team. In *International Journal of Sports, Exercise and Physical Education* (Vol. 6, Issue 2, pp. 42–46). Comprehensive Publications. <https://doi.org/10.33545/26647281.2024.v6.i2a.108>
- 26.Yas, A. H., & Malik, O. M. (2024). Some physiological variables resulting from hypoxic training in young basketball players. *International Journal of Sports Exercise and Physical Education*, 6(2), 317–322. <https://doi.org/10.33545/26647281.2024.v6.i2d.141>

ملحق (1) الاختبار بصيغته النهائية

العبارات	ت
معرفتي بكيفية تلافي الاصابة والحد من وقوعها ضعيف	1
اتحمل جهدا اكثر من طاقتي	2
لااراعي الظروف الجوية خلال الممارسة الرياضية	3
عدم المامي بالتدابير الوقائية والعلاجية	4
لااجري الفحص الشامل ضمن جدول دوري	5
غالبا ماكون بارهاق شديد واشعر بالتعب المبكر بالتدريب والدرس	6
غذائي غير مناسب وغير منتظم	7
اميل الى اللامبالاة بالاصابة رغم الالم	8
اجهل معنى الانقباض والانبساط العضلي وكثير من المصطلحات العلمية	9
لااعتني بالتعليمات المتعلقة بالسرعات الحرارية عند التبضع بالمواد الغذائية	10

11	ضعف التشخيص للاصابة من قبل المعالج
12	اخالف القوانين الرياضية
13	ارضية الملعب غير صالحة
14	اواجه الخشونة المتعمدة
15	استعمل بعض المنشطات ولكنني اجهل تأثيرها
16	لا توجد دورات ارشادية لفهم تاثير العقاقير المنبهه للجهاز العصبي
17	معرفتي بالتغيرات الفسيولوجية التي تحدث اثناء التدريب قليلة
18	اتمنى معرفة معنى التاثير المباشر والبعيد المدى للتمرينات البدنية على اعضاء واجهزة الجسم
19	استعمل الادوات الشخصية للاخرين
20	ملابسي الرياضية لاتوافق حالات الجو اثناء التمرين
21	اغلب تمريني عشوائي وليس فيه تدرج من السهل الى الصعب
22	يتكلم المدرب والاسناذ كثيرا عن مخزون العضلات ونفاذ هذا المخزون ولاافهم ماهو
23	ارى ضرورة وجود فحص دوري محلي لتحديد نوعية المواد المنشطة بغية تلافيها
24	سوء اختيار افضل الوسائل العلاجية التي تضمن الشفاء التام وسرعة العودة الى النشاط الرياضي
25	عدم تنسيق العمل والتوافق في المجموعات العضلية المؤدية للجهد
26	من الصعب فهم انظمة الطاقة ومايتعلق بالعمل الهوائي واللاهوائي
27	ليس لدي بيانات فسيولوجية
28	افهم حاجة الجسم للغذاء لاجل العيش لالاجل تعويض ما فقد
29	مستواي الدراسي يحدد من فهمي لحاجتي من الغذاء للاحتفاظ بكفانتي البدنية
30	مطالعاتي العلمية قليلة لذلك لا اعرف معنى التغيرات الوظيفية والبنائية للجسم
31	ابالغ في اداء التمرين ولا اتحدد بقدراتي

32	لا احسن معرفة التقدم بادائي البدني والمهاري
33	سوء استخدامي للمستلزمات الرياضية
34	نومي غير كافي لايزيد على خمسة ساعات يوميا
35	عدم التدرج في الاحمال التدريبية
36	ضروري ان افهم حاجتي من مكونات الغذاء لتلافي النقص من المستهلك بالجهد
37	ادخن كثيرا
38	لا استخدم الواقيات (الكسارات) في الدرس والتدريب والمنافسة
39	معرفتي بكيفية امداد العضلات والاعضاء بمصادر الطاقة قليلة
40	لاخضع للفحوصات الدورية
41	المحاضرات التي تطرقت الى نوع الغذاء الذي يحدد من شدة التمرين وفترة دوامة غير كافية
42	ليس هناك معرفة بالموشرات الفسيولوجية اثناء اوبعد الاداء لمعرفة النبض وشدة الحمل
43	اتعرض دائما لتقلصات عضلية واطركها دون علاج

The cognitive level of sports injuries among third and fourth-year students at Baghdad and Al-Mustansiriya Colleges of Physical Education and Sports Sciences

Prof. Dr. Imad Daoud Saloumi

College of Medicine

Al-Mustansiriya University

emaddawood19680@gmail

M. Amjad Naseef Jassim

College of Medicine

Al-Mustansiriya University

[amajed19750@yahoo.com](mailto:amajed19750@yahoo.com)

M.M. Saja Thamer Farhan

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University

[Sajathamer999@gmail.com](mailto:Sajathamer999@gmail.com)

### **Abstr**

Students' level of knowledge about sports injuries is the preferred method, as it has a significant impact, in accordance with the requirements of the practical lessons, on enhancing and increasing athletic performance. Therefore, the current study aimed to

identify the level of knowledge about sports injuries among students in both stages, and thus identify differences in knowledge according to the variables of the two stages (third and fourth). Therefore, it was necessary to develop a knowledge test for students and those practicing sports activities, as it is the primary tool for the current research. To achieve the objectives, the researchers applied the tool using a descriptive approach to a sample of 357 male and female students for the academic year 2024-2025. The test included 100 statements using five answer alternatives: "Always applies to me", "Mostly applies to me", "Sometimes applies to me", "Rarely applies to me", and "Never does not apply to me", distributed across nine dimensions. After numerous field procedures, including constructing the test and verifying its validity, conducting the main experiment (test application), and processing the data using appropriate statistical methods to process the results, the researchers reached the following conclusions: Students in both stages have a low level of sports knowledge about sports injuries, and there were no differences in knowledge among the research sample in light of the variables of the scale dimensions and the two stages. The test in its final form included 43 statements, achieving a validity coefficient of 0.92 and a reliability coefficient of 0.82. The results led to the construction of a test for the level of students' mathematical knowledge about sports injuries.