

## اثر استراتيجية البطاقات المروحية في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلبات

أ.د. زة ردةشت محمد روف حسين

[Zardasht.hussein@univsul.edu.iq](mailto:Zardasht.hussein@univsul.edu.iq)

هاؤه عبد الرحمن / طالبة ماجستير

جامعة السللمانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة السللمانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2025 - 2024

تأريخ قبول النشر : ٢٠٢٥/٥/١٨

تأريخ الاستلام : ٢٠٢٥/٣/٢٧

## ملخص البحث:

مقدمة البحث وأهميته ان عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من العلاقات مستمرة تنشأ بين المعلم والطالب والمنهج ، وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية . وان العالم اليوم اصبح عبارة عن قرية تتشابك فيها مصالح الأمم والشعوب، وتتداخل فيما بينها واصبح فيها العلم سمة العصر وأداة التنمية والتقدم وتربية الأجيال على أسلوب التفكير العلمي خصوصا وان احد اهم أهداف التربية هو تنمية العقل البشري من خلال تزويده بالمعلومات والعادات العقلية والفكرية الصحيحة. لذا فمن المؤكد ان التربية تؤدي دورا رئيسا في تكوين الإنسان عن طريق ترقية جميع اوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه، فهي عملية مخططة منظمة ترمي الى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادرا على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به و هدفت الدراسة الى التعرف على تاثر استراتيجية البطاقات المروحية في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى عينة البحث. التعرف على الفروقات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى عينة البحث. في الاختبارات البعدية اما اجراءات البحث فهي تم تحديد مجتمع البحث بطالبات السنة الدراسية الثانية بقسم التربية الاساسية بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة السللمانية للعام الدراسي(2024-2025) والبالغ عددهم (115) طالبا و طالبة بواقع ( 82 ) طالبا و ( 33 ) طالبة وتم استبعاد الطلاب من العينة البحث لان الباحثة يجري بحثه على طالبات فقط موزعين على ثلاث شعبه دراسية حيث تم اختيار (12) طالبة من شعبه ( A ) للمجموعة التجريبية بشكل عشوائي تم اختيار (12) طالبة من شعبه ( B ) للمجموعة الضابطة بشكل عشوائي وبذلك بلغت نسبة العينة الى المجتمع الاصلي 28.69% ولغرض التكافؤ تم استبعاد الطالبات الممارسين وغير الملتمزين بالدوام والذين شاركو في التجربة الاستطلاعية ثم تم اجراء التكافؤ لمجموعتين البحث في مهارات كرة اليد . واستنتجت الباحثة الى ما يلي اثبت استخدام استراتيجية البطاقات المروحية فاعليته في تعلم مهارات (سرعة التمرير على الحائط و الطبطبة المستمرة و دقة التصويب) بكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لدى عينة البحث بين الاختبارات القبلية والبعدية اثبت استخدام استراتيجية البطاقات المروحية فاعليته في تعلم مهارات (سرعة التمرير على الحائط و دقة التصويب ) بكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لدى عينة البحث بين الاختبارات البعدية . اثبت استخدام الطريقة التقليدية فاعليته في (الطبطبة المستمرة ) لصالح المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية . اثبت استخدام الطريقة التقليدية فاعليته في (الطبطبة المستمرة ) لصالح المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية و البعدية .

## 1-التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من العلاقات مستمرة تنشأ بين المعلم والطالب والمنهج ، وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في الانشطة البدنية . وان العالم اليوم اصبح عبارة عن قرية تتشابك فيها مصالح الأمم والشعوب، وتتداخل فيما بينها واصبح فيها العلم سمة العصر وأداة التنمية والتقدم وتربية الأجيال على أسلوب التفكير العلمي خصوصا وان احد اهم أهداف التربية هو تنمية العقل البشري من خلال تزويده بالمعلومات والعادات العقلية والفكرية الصحيحة. لذا فمن المؤكد ان التربية تؤدي دورا رئيسا في تكوين الإنسان عن طريق ترقية جميع اوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه، فهي عملية مخططة منظمة ترمي الى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادرا على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو، 2003، ص25). وتعد هذه الاستراتيجيات من الاستراتيجيات الفعالة والجديدة في مجال التعليم والتدريس والتي من خلالها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وجعلهم جزءا مشاركا من العملية التعليمية، وهي من أفضل وأهم الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن من خلالها تعليم الطلاب والطالبات وقياس معدل تقدمهم الدراسي عبر خطوات ممتعة وحركية للطلاب والطالبات كما أنها مناسبة للاستخدام مع جميع الصفوف الدراسية وخصوصاً المراحل الذين يتمتع فيها الممارسين بدرجة نشاط جسدي كبيرة، كما تُعد وسيلة سهلة وسريعة تُساعد المعلم على تقييم شخصية وميول و آراء وأفكار الطالب في أي مهارة من المهارات الرياضية المختلفة مما يجعل التعليم أكثر معني للطلاب .

وتعد هذه الاستراتيجيات من إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي يقسم فيها المتعلمون الى مجاميع وتعمل على بث روح التنافس والتعاون بينهم ، ولها تأثير مباشر في تنشيط العمليات العقلية مما يجعل عملية التعلم اكثر تأثيراً ، وتعمل على تقييم المتعلم وذلك من خلال وضع مجموعة من الاسئلة والتمارين في بطاقات تعرض بشكل المروحة ، وتؤدي العملية التعليمية دوراً كبيراً في تقدم الشعوب لكونه الركيزة الأساس في بناء المجتمع الحديث ، فهو يؤثر تأثيراً ايجابيا في تنشئة الاجيال الجديدة على أسس متطورة وحديثة ، ولكي تواكب العملية التعليمية هذا التقدم فإننا بحاجة الى تسخير كل المواهب ، والقابليات ، والطاقات المخزونة لدى المتعلمين واستثمارها خدمة للمسيرة التعليمية. فضلا عن حاجتنا الى تقويم الاساليب والاستراتيجيات المستخدمة لتعزيز ايجابياتها ومعالجة سلبياتها والانطلاقه نحو استخدام استراتيجيات مثلى. لذا فإن هذه الاستراتيجيات تتطلب ان يمتلك المتعلم درجة من الذكاء سواء كان (سائلاً أو متبلوراً) تساعده في الاجابة على تلك البطاقات المروحية ، فالذكاء السائل يتمثل بالقدرة على التفكير وحل المشكلات نتيجة الخبرة المكتسبة من الحياة ، وهو غير مرتبط بالتعلم ، أما الذكاء المتبلور فيتطلب المعرفة والخبرة لذا فهو يمثل نتاج الخبرة التعليمية والثقافية . ويقاس الذكاء المتبلور بمقدار المعارف والمهارات العقلية التي يكتسبها الفرد ومن خلال التحصيل المعرفي يمكن الحصول على مقدار المعلومات التي يمتلكها المتعلم عن اللعبة ومدى تقدمه ، لذا نجد ضرورة اكساب المتعلمين المعلومات والمعارف التي تخص اللعبة التي يمارسها ، ومن ثم الجمع بين الممارسة والمعرفة . (ابو عجوة، 2009، ص4). وتعد لعبه كرة اليد واحدة من الالعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء. ان المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق

خط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الاساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الاساسية وعليه تظهر اهمية الجانب المعرفي للمهارات الاساسية وانواعها لدى المتعلم ليتمكن في تنفيذ المهارة خلال التمرين او اللعب في ادائها من الناحية الفنية او قانونية بشكل صحيح.

## 2-1 مشكلة البحث

لكي يتحقق الاساليب التدريسية لابد ان يمتلك المدرس كفايات عديدة من الاستراتيجيات الحديثة لكي تعين المعلم على نقل الطالب من حالة التعلم السلبي التقليدي الى حالة التعلم الايجابي النشط والذي نطمح ان نراه راسخا في اذهان المعلمين ومطبقا في الميدان التربوي بصورة متقنة تخدم العمل وتطور الذات وتنمي القدرات لدى المتعلمين في مدارسنا وكليلتنا وبيئاتنا التربوية. وكذلك يؤدي المعلم أدوارا أخرى لتعلم طلابه فهو المرشد والموجه والميسر لتعلمهم بحيث يكون حليفا للطالب. ويعمل باستمرار على بناء بيئة آمنة تساهم في أن يستخدم الطالب قدراته وطاقاته الفكرية دون أي عائق. وان مادة كرة اليد في كليات ومعاهد التربية الرياضية بشكل عام متمسك بالاسلوب التقليدي في تدريس هذه المادة وانهم يركزون على الجانب المعرفي فقط المتمثل بحفظ الحقائق والمفاهيم، وأن المعلومات النظرية سواء كانت مواد المهارات أو القانون أو خطط اللعب لا تكتسب ولا تبقى في الذاكرة لمدة طويلة نتيجة الاسلوب المتبع (المحاضرة أو الالقاء) من دون اللجوء الى طرح الاسئلة او التعلم النشط أو أي نشاط آخر يؤدي الى تثبيت المعلومة من قبل التدريسي .

## 3-1 أهداف البحث:

- التعرف على تاثر استراتيجية البطاقات المروحية في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى عينة البحث.
- التعرف على الفروقات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى عينة البحث. في الاختبارات البعدية.

## 4-1 فروض البحث :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى عينة البحث.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في أداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى عينة البحث.

## 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : عدد من الطالبات المرحلة الثانية بقسم التربية الاساس
- 2-5-1 المجال الزمني : من 3 / 11 / 2024 الى 10 / 12 / 2024
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة كرة اليد (سبورت سنتر) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة السليمانية

3 - منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

المنهج هو "الاطار الذي يساعد الباحث على ترتيب وتنظيم موضوع بحثه أو دراسته، أي أنها مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بغرض الوصول إلى الحقيقة في العلم" (كشروود، 2007، 216)، ونظراً لما يتطلبه البحث سوف تستخدم الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه، وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة و التجريبية ذات الاختبارين القبلي و البعدي.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات السنة الدراسية الثانية بقسم التربية الاساسية بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي(2024-2025) والبالغ عددهم (115) طالبا و طالبة بواقع ( 82 ) طالبا و ( 33 ) طالبة وتم استبعاد الطلاب من العينة البحث لان الباحثة يجري بحثه على طالبات فقط موزعين على ثلاث شعبة دراسية حيث تم اختيار (12) طالبة من شعبة (A) للمجموعة التجريبية بشكل عشوائي تم اختيار (12) طالبة من شعبة (B) للمجموعة الضابطة بشكل عشوائي وبذلك بلغت نسبة العينة الى المجتمع الاصلي 28.69% ولغرض التكافؤ تم استبعاد الطالبات الممارسين وغير الملتزمين بالدوام والذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية ثم تم اجراء التكافؤ لمجموعتين البحث في مهارات كرة اليد .

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث وعينة واسلوب التعلم

شعبة	المجموعة	اسلوب التعلم	عدد طالبات	المشاركين في التجربة الاستطلاعية	غير ملتزمين بالدوام	ممارسوا اللعبة	عينة البحث
أ	تجريبية	ستراتيجية البطاقات المروحية	12	--	--	--	12
ب	ضابطة	الاسلوب المتبع	12	--	--	--	12

### 3-3 التصميم التجريبي

"ان عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث امرأ ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو يهى للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة". (الزوبعي ، 1981 ، 102) أذ يستخدم الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعة العشوائية للاختيار ذات الاختبار القبلي و البعدي) لاختيار فروض نتائج البحث ، كما مبين في الجدول (2) كالاتي :

#### جدول (2)

#### التصميم التجريبي للمجموعتين

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجاميع
مهارات كرة اليد	استراتيجية البطاقات المروحية	مهارات كرة اليد	المجموعة التجريبية
	الطريقة التقليدية		المجموعة الضابطة

3-4 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

3-4-1 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

اولاً / الادوات المستخدمة في البحث.

-كرات يد قانونية للمبتدئين درجة (1) عدد (15).

-ساحة كرة يد.

-أهداف كرة يد قانونية عدد (2).

-صافرة عدد (2).

-شریط قیاسی متري (20م) عدد(1).

-شریط لاصق عرض ( 5 سم).

-شواخص عدد (5).

-میزان طبي عدد (1) لقیاس الوزن والطول.

-مربعات حديدية (60 سم × 60 سم) عدد (2).

-طباشير

ثانياً / الاجهزة المستخدمة في البحث .

-جهاز الداتاشو لعرض المهارة.

-كاميرا نوع ناشينال.

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2).

3-4-2 وسائل جمع المعلومات

-المصادر العربية والاجنبية.

-الملاحظة والتجريب.

- آراء الخبراء المختصين.

-المقابلات الشخصية.

-استمارات تحديد المهارات و الاختيارات الخاصة بالبحث.

-استمارت تسجيل البيانات.

**3-5 تحديد المهارات الأساسية المبحوثة**

قام الباحثة بالأطلاع على عدد من المصادر العلمية والأبحاث التي أجريت في مجال كرة اليد وذلك للتعرف على المهارات الأساسية و أنواعها المهمة و الخاصة بالطالبات عينة البحث من حيث الدراسة والعمر وبعدها قام الباحثة باعداد استماره أستبيان يتضمن المهارات الأساسية و أنواعها ، وبعدها تم عرض الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة اليد وبعدها جمع الاستمارات وتفريقها و ترتيبها أخذ الباحثة بالمهارات الأساسية والتي أختارها الخبراء بحسب نسبة الاتفاق التي بلغت (75%) فأكثر حيث وقع الإختيار على مهارة (المناولة والاستلام، الطبطبة، التصويب من مستوى الرأس من الأرتكاز)

جدول (3)

ییین تحیدد مهارات کره الید حسب نسبه الاتفاق المختصین

نسبه الاتفاقیه	عدد المختصین للتشریح		المهارات الحركیه	ت
	المتفقین	الكلی		
42.85	3	7	مسك الكره	1
57.14	4	7	استقبال الكره	2
%85,71	6	7	الطبطبه	3
%85,71	6	7	المناوله	4
%85,71	6	7	التصویب	5
57.14	4	7	الخداع	6

6-3 تحیدد الإختبارات المهاریه

قام الباحث باعداد استماره استبیان تتضمن إختبارات المهارات الأساسیه الیه وقع إختیار الخبراء علیها ویقابل کل مهارة عددا من الإختبارات الخاصه بالمهاره وتم عرض استماره الإختبارات المهاریه علی عدد من الخبراء والمختصین لأختیار الإختبارات المناسبه لعینه البحث من حیث العمر والمرحله الدراسیه وبعد جمع الاستمارات وتعریفها وترتیبها أخذ الباحثه بالإختبارات الخاصه بكل مهارة ووقع إختیار الخبراء علیها بحسب نسبه الاتفاق الیه بلغت نسبتها 75% فأكثر لكل إختبار علیه تم إختیار الإختبارات المهاریه وفی ما یلی شرح تفصیلی للإختبارات المستخدمه فی البحث حیث ان هذه الإختبارات مقننه ومستخدمه فی البینه العراقیه وعلی نفس الفئه والعمر ومستوی العینه .

1- اسم الإختبار : سرعه التمریر علی الحائط خلال 30 ثانیه (1) .

(1) ضیاء خیاط ونوفل محمد الحیالی، کره الید، جامعه موصل، دار الکتب للطباعه، 2001 ص 492.

الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط .

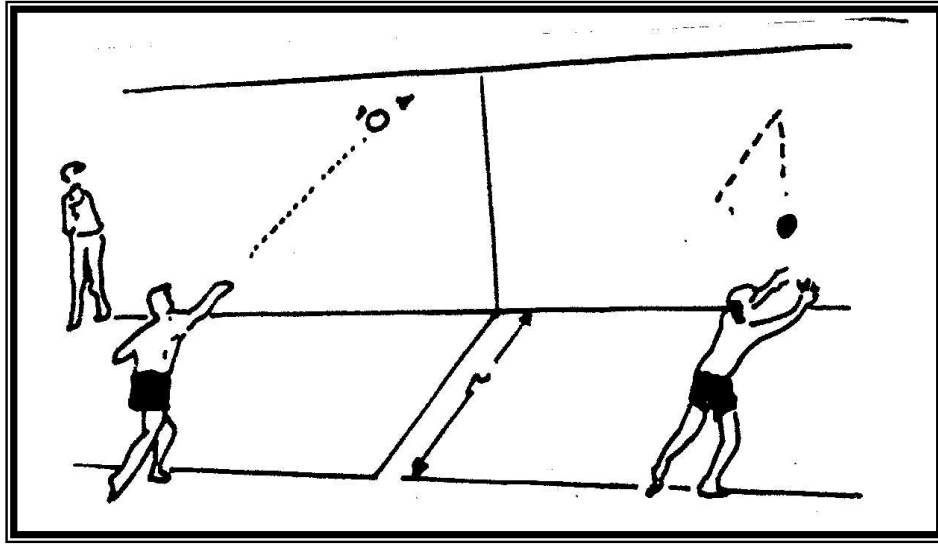
الادوات : حائط مستوى ، ساعة أيقاف، كرة اليد . إستمارة تسجيل النتائج

وصف الاداء :

يقف اللاعب على بعد (4) امتار من الحائط يقوم اللاعب بتمريرة الكرة الى الحائط واستمرار التمرير لاكثر عدد ممكن من الزمن المحدد.

تسجيل :

تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد ( يحسب عدد مرات استلام الكرة ) .



شكل (1) يوضح إختبار سرعة التمرير و الأستلام مع الحائط

2- اسم الاختبار : الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30م (1) .

الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطة.

الادوات : خمسة شواخص ، ساعة أيقاف، كرة اليد إستمارة تسجيل .

وصف الاداء :

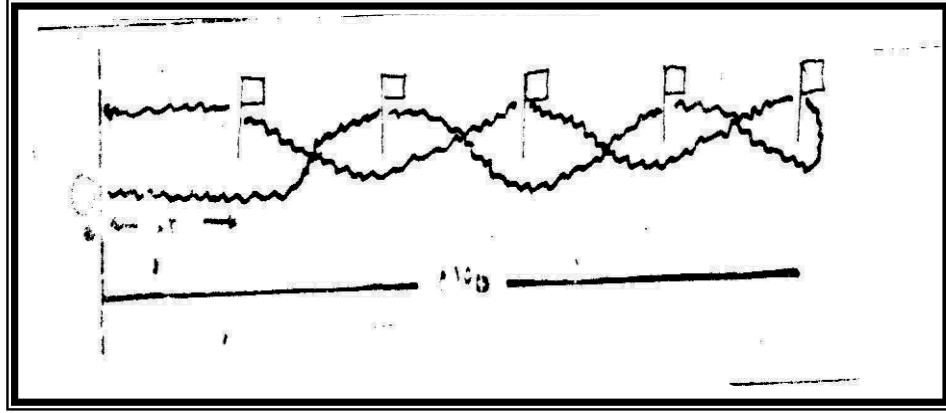
ثبنت خمسة شواخص على الأرض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين (3) أمتار ، ويرسم خط البداية والنهاية على المسافة (3) أمتار من الشاخص الاول .

يقف اللاعب خلف خط البداية ، عند الاشارة بالبده يقوم اللاعب بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يعبر خط النهاية .

(1) احمد عربي عوده ، مصدر سبق ذكره : 2005 ص 288.

**تسجيل :**

یحسب الزمن المسجل ذهابا وإيابا من لحظة البدء حتى تخطى اللاعب لخط النهاية.



شكل (2) يوضح اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30م

3- اسم الاختبار : اختبار دقة التصويب (1) .

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب في كرة اليد .

الادوات : ملعب كرة يد ، هدف مربع قياس (60 سم×60 سم) معلق ومثبت في زوايا المرمى العليا عدد (2) كرات يد رجالية عدد (5).

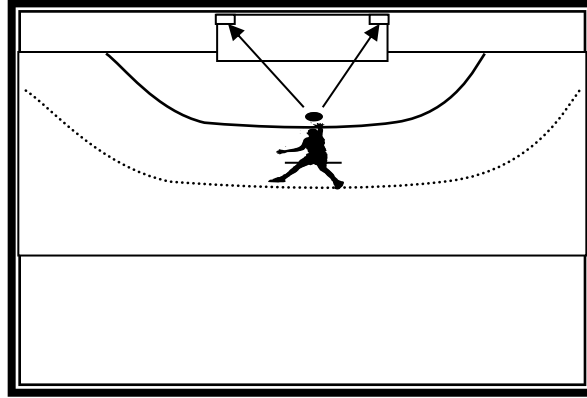
**وصف الاداء :**

يقوم المختبر بالتصويب من وضع الثبات ومن خلف خط الاختبار وشرط ان تبقى قدماه ملامسة للارض وان لا يجتاز خط 7 امتار وان يكون التصويب على الاهداف المربعة (60سم×60سم) المثبتة في زوايا المرمى العليا حيث تمنح للمختبر (4 محاولات) اثنان على جهة اليمين واثنان على جهة اليسار .

**التسجيل :**

- 1- اذا دخلت الكرة داخل الهدف المعلق يعطى للمختبر 3 نقاط .
- 2- اذا اصابت الكرة احد اضلاع الهدف يعطى المختبر 2 نقطة .
- 3- اذا دخلت الكرة الهدف الكبير ولم تمس الهدف المعلق يعطى نقطة واحدة .
- 4- اذا خرجت خارج الهدف يعطى صفراً .

(1) سعد محسن وايمان حسين ، التدريب بواسطة الادوات المساعدة واثرها على دقة التصويب بكرة اليد، بحث منشور، العدد الخامس ، مجلة كلية التربية الرياضية 1993 ص35 .



شكل (3) يوضح اختبار دقة التصويب

### 7-3 تجانس و تكافؤ مجموعتي البحث

ينبغي على الباحثة تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث. لذا تمت عملية تجانس وتكافؤ بين مجموعتي عينة البحث لضبط المتغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن)

#### الجدول (4)

يبين الفرق بين المجموعتين التجريبيه و الضابطة في مؤشرات البدنية

(العمر- الطول-الوزن)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	sig	المعنوية
الطول	164.1667	3.90837	1.491	.128	غير معنوي
الوزن	63.7500	3.82498	1.008	.092	غير معنوي
العمر	19.5417	.50898	1.562	.672	غير معنوي

ملاحظة/ كل قيمة في حقل الدلالة الاحصائية اقل من (0.05) الفرق المعنوي وذلك بأستخدام (spss) حيث يبين من الجدول ( 4 ) نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبيه و الضابطة في المؤشرات البدنية و اظهرت النتائج بأن قيمة الدلالة الاحصائية (0.128 - 0.092 - 0.672) على التوالي وهي غير معنوية اكبر من قيمة (0.05) وبهذا يشير الى التجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

رابعاً: مهارات كرة اليد :

على الرغم من ان الافراد العينة ينتمون الى مرحلة دراسية واحدة ويتمتعون بقابلية معينة من القدرات البدنية و الحركية, لكن من خلال ملاحظة الباحثة لهم شعر بأن هناك فروقات بينهم في تلك القابليات لذا قام بأجراء تكافؤ بين المجموعتي البحث في

كل من مهارات (المناوله والاستلام، الطبطبه، التصويب من مستوى الرأس من الأرتكاز) بيوم (الاحد) الموافقة (2024/10/27) في قاعة كرة اليد بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السلیمانیة والجدول (5) يوضح ذلك.

**الجدول (5)**

يبين الفروق بين المجموعتين التجريبيه و الضابطه في مهارات كرة اليد

المتغير	ضابطه		تجريبية		قيمة ت	sig	المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
سرعة التمرير على الحائط خلال 30 ثانية	7.750	2.667	10.500	1.381	1,907	0,061	غير معنوي
الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30م	15.30	1.877	20.115	2.779	1.083	0.102	غير معنوي
دقة التصويب	5.000	2.215	5.000	0,953	1.664	0.088	غير معنوي

ملاحظة/ كل قيمة في حقل الدلالة الاحصائية اقل من (0.05) الفرق المعنوي وذلك بأستخدام (spss) حيث يبين من الجدول (5) انه لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطه في المؤشرات البدنية واطهرت النتائج بأن قيمة الدلالة الاحصائية (0.061 – 0.102 – 0.088) على التوالي وهي غير معنوية اكبر من قيمة (0.05) وبهذا يشير الى التكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

**8-3 التجربة الاستطلاعية للاسلوب المستخدم**

قبل تطبيق وحدات المنهج المعد تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاسلوب المستخدم وذلك بتاريخ (2024/10/28) اذ تساعد هذه التجربة على تنقية الاجواء التي تتلائم مع العمل بأستراتيجية البطاقات المروحية وذلك على عينة من الطالبات عدد (6) السنة الدراسية الثانية بقسم التربية الرياضية الاساسية-جامعة السلیمانیة والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وذلك للتعرف على اهم الملاحظات والمعوقات التي قد تجابه اسلوبي (البطاقات المروحية – الاسلوب المتبع) .

### 9-3 المنهج التعليمي

تقسيم العينة الى مجموعتين وكل مجموعة ستقوم بتطبيق كل من مهارة (المناولة والاستلام، الطبطبة، التصويب من مستوى الرأس من الأرتكاز). باسلوبين ( استراتيجيه البطاقات المروحية و المتبع).

ويتضمن المناهج التعليمية (24) وحدة تعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (12) وحدات تعليمية لكل اسلوب وكالاتي:

12 وحدات تعليمية ----- البطاقات المروحية ----- المجموعة التجريبية

12 وحدات تعليمية ----- الاسلوب التقليدي ----- المجموعة الضابطة

ويستغرق التجربة الفعلية (6) اسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة ، ويكون زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة وفق مفردات المنهج .

### 10-3 الاختبار القبلي

تم الأجراء الاختبارات القبليه بيوم (الثلاثاء) الموافقة ( 29 / 10 / 2024) لكل من المهارات كرة اليد (المناولة والاستلام، الطبطبة، التصويب من مستوى الرأس من الأرتكاز) . بالاختبارات المهارية (قيد البحث) للموعتين (التجريبية و الضابطة ) وقام الباحثة بأعداد استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات القبليه .

### 11-3 التجربة الاساسية

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليه ثم تطبيق مفردات استراتيجيه المقابلة ثلاثية الخطوات للمجموعة التجريبية والاسلوب المتبع للمجموعة الضابطة بتاريخ (2024/11/3) لغاية (2024/12/10).

### 3- 12 اعداد وتنفيذ المنهج التعليمي وفق استراتيجيه البطاقات المروحية:

1- تصميم بطاقة أسئلة أو تمارين عن الدروس السابقة ، أو الدرس الحالي

2- قسمت المتعلمات الى مجاميع صغيرة (أربع) طالبات في كل مجموعة ، وبشكل غير متجانس حددت في ضوء نتائج الاختبارات القبليه وكل مجموعة تقوم بالأتي :

أ- الطالب الاول يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة .

ب- الطالب الثاني يقرأ بصوت مرتفع السؤال ، أو المهمة على الطالب الثالث ويقول له أمامك خمس ثوانٍ .

ج - الطالب الثالث يجيب عن السؤال أو ينفذ المهمة .

د - الطالب الرابع يقيم الاجابة إن كانت صحيحة يثنى على زميله ويشجعه ، وإن كانت خاطئة يصحح الاجابة أو يدربه على الاجابة الصحيحة .

- 4- قيام مدرسة المادة بالاستماع الى اجابات المجاميع للثناء على الاجابة الصحيحة وتصحيح الاجابة الخاطئة ومن ثم الثناء على المجموعة الافضل .
- 5- طبقت الباحثة بطاقات الاسئلة في الجانب التعليمي والختامي من الوحدة ، أما في الجانب التطبيقي طبقت البطاقات المروحية من خلال احتواء البطاقات على تمارين وتطبق الخطوات السابقة نفسها للبطاقات المروحية .
- 6- مع تنفيذ الطالب الثالث للمهارة يقوم الطالبان الاول والثاني بتنفيذ التمرين نفسه والطالب الرابع يقيم أداء المتعلمين الثلاثة .
- 7- طبقت أربعة تمارين في كل وحدة تعليمية .
- 8- قيام مدرسة المادة بمتابعة عمل المجاميع مع تقديم التغذية الراجعة أثناء وبين التمارين .
- 9- تبادلت المهام بين المتعلمين في التمارين الاربعة بحيث يؤدي المتعلمون جميعهم المهام كلها
- 10- في وحدات لاحقة نطلب من المتعلمات عمل بطاقات تحوي على أسئلة و تمارين لتنفيذها خلال الوحدة .
- 11- في الجزء الختامي طبقت استراتيجيات البطاقات المروحية من خلال توزيع البطاقات على المجاميع التي تحوي على اسئلة ، وطبقت خطوات البطاقات المروحية نفسها واستماع مدرسة المادة على اجابات المجاميع مع إعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين ومن ثم الثناء على المجموعة الافضل .
- 12- اما المجموعة الضابطة فقد نفذت اسلوب المدرس المتبع .

### 13-3 الاختبارات البعدية:

تم الأجراء الاختبارات البعدية بيوم (الثلاثاء) الموافقة ( 10 / 12 / 2024) لكل من المهارات كرة اليد (المناولة والاستلام، الطبطبة، التصويب من مستوى الرأس من الأرتكاز) . بالاختبارات المهارية (قيد البحث) للموعتين (التجريبية و الضابطة ) وقام الباحثة بأعداد استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات البعدية.

### 3-16 الوسائل الاحصائية :

سوف يستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS:

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري.

النسبة المئوية

اختبار (ت) للعينات المستقلة

اختبار (ت) للعينات غير المستقلة.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

1-1-4 يبين الفروق بين الاختبارات القبلىة والبعدىة فى بعض المهارات الهجومىة لكرة اليد للمجموعتىن التجربىة و الضابطة

الجدول ( 6 )

عرض الاوساط الحسابىة والانحرافات المعيارىة وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتىن (التجربىة والضابطة) لمتغىرات البحث فى الاختبارات القبلىة و البعدىة

\*ملاحظة/كل فى حقل الدلالة الاحصانىة اقل من(0.05)الفرق معنوى وذلك بأستخدام (spss).

الاختبارات	المجموعه	الاختبار القبلى		الاختبار البعدى		ت المحسوبة	نسبة الخطأ
		س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	ع±		
سرعة التمرير على الحائط خلال 30 ثانية	التجربىة	10.50	1.38	15.50	1.85	17.217-	0.000
ضابطة	ضابطة	7.75	2.66	8.75	3.13	3.63-	0.004
الطبطة المستمرة فى اتجاه متعرج لمسافة 30م	التجربىة	20.11	2.77	14.96	2.00	10.721	0.000
ضابطة	ضابطة	15.30	1.87	15.81	1.88	1.57-	0.144
دقة التصويب	التجربىة	5.000	0.953	8.83	1.33	9.93-	0.000
	ضابطة	5.000	2.21	6.50	2.02	6.51-	0.000

2-1-4 يبين الفروق بين الاختبارات البعدىة فى بعض المهارات الهجومىة لكرة اليد للمجموعتىن التجربىة و الضابطة

الجدول ( 7 )

عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية

مستوى الدلالة (*)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		الاختبار البعدية		الاختبار البعدية		
		ع ±	س-	ع ±	س-	
0.000	5.22-	3.13	8.75	1.85	15.50	سرعة التمرير على الحائط خلال 30 ثانية
0.208	1.33	1.88	15.81	2.00	14.96	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة 30م
0.016	2.84-	2.02	6.50	1.33	8.83	دقة التصويب

\*ملاحظة/كل في حقل الدلالة الاحصائية أقل من(0.05)الفرق معنوي وذلك باستخدام (spss).

2-4 مناقشة النتائج

يظهر من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة للجدول (6) بأن قيمة مستوى الخطأ لاغلب متغيرات البحث كانت أقل من مستوى دلالة ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى وللمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث ( سرعة التمرير على الحائط – الطبطة المستمرة – التصويب ) ولصالح الاختبارات البعدية ، فقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في الطبطة المستمرة بالنسبة للمجموعة الضابطة وتعزو الباحثة هذه السبب الى تنفيذ استراتيجية البطاقات المروحية بشكل مخطط ومدرس من قبل مدرس المادة مما ادت الى تحقيق نتائج ايجابية لدى الطالبات واذ ان " وضع الطالب في مواقف، أو أجواء تعليمية لتوفير البيئة الفعالة لتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة "(عمايرة- 2002) لذا فإن استخدام الاستراتيجية البطاقات المروحية كان لهما دور فعال في رفع مستوى الطالبات وذلك اعتمادا على خبرة مدرسة المادة واسلوبها الخاصة في اصال المعلومات عن طريق الشرح الوافي وعرض المهارة وتطبيقها بشكل واضح ، حيث انها تحتوي البطاقات على أسئلة معرفية وتمارين والذتي ساعدت في تحسين المعلومات التي يمتلكها المتعلمات وبالتالي ساعد ذلك في تحسين الاداء ، وتعلم المهارات المبحوثة حيث يتركز العملية التعليمية في هذه الاستراتيجية على الطالب عكس الطريقة التقليدية مما يوفر للطالب تعلم اكثر حرية داخل الوحدة التعليمية بدون تدخل المدرس

الا عند الضرورة وهذا يكون اكبر حافز لهم الى العمل بجد مما يؤدى الى رفع التحصيل الدراسي وان هذه الاستراتيجية تعمل على كسب الوقت والجهد والابتعاد عن الملل وتعطى دور توفير الفرص الايجابية والمشاركة الناشطة في العملية التعليمية وتعمل ايضا على اثاره التفكير عند الطالبات وتنمية ميولهم وقدراتهم ، وان اعداد الباحثة للبطاقات المروحية لكل درس ساعد على شد انتباه الطالبات نحو المادة ، كما ساعد بطاقة السؤال الباحثة فى ان تتأكد من مدى خزن المعلومات في ذاكرتهم ، وان فاعلية هذه الاستراتيجية تجعل الطالبات في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس اعتمادا على تنوع الاجابات وتشعبها وكثرتها بدلا من الموقف السلبي الذى يعتمد فية على المدرس . (كرعاوى ، 2013 ، 102) ، وتشير (فاطمة 2005) الى أن فاعلية " الاستراتيجية تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التعلم "

يظهر كذلك من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة للجدول (7) بأن قيمة مستوى الخطأ لاغلب متغيرات البحث كانت اقل من مستوى دلالة ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث ( سرعة التمرير على الحائط – التصويب ) ولصالح الاختبارات البعدية ، فقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية في الطبطة المستمرة . وتعزو الباحثة سبب ذلك الى استعمال استراتيجية البطاقات المروحية وان حداثة الاستراتيجية المستعملة وماتحتويه بطاقتها من أسئلة معرفية وتمارين متنوعة وبالتالي زيادة المعلومات عن الكرة اليد أدت الى إثارة اهتمام المتعلمين وتفهمهم للمادة وزيادة انتباههم وذكائهم ، وهذا بدوره أسهم في تحسين تحصيلهم المعرفي . اذ ساعدت الاستراتيجية في فتح باب المناقشة وابداء الاراء بحرية والحوار فيما بينهم للوصول للاجابة الصحيحة سهل اكتسابهم للمعلومات والمهارات المطلوبة ويشير (اسماعيل 2013 ) " الى ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الايضاحات ويصح له الاخطاء مباشرة في اي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطوير المهارات المتقدمة للمتعلم "

وان التعلم على وفق استراتيجية البطاقات المروحية تم ضمن مجموعات صغيرة فقد ساعد في منح المتعلمين الثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم من أجل اكتشاف الاجابة الصحيحة وتبادل المعلومات ، اذ ان الاستراتيجية التي استخدمت قد أسهمت بشكل كبير في إثارة دافعيتهم للانجاز والدراسة فمعظمهم بدأ يتعاون ضمن مجموعاتهم وظهر فيها دور واضح لكل فرد من افراد المجموعة وهذا بدوره ساهم في اقامة علاقات صداقة بين المتعلمين من خلال عملهم الجماعي . " فالعمل في المجموعات الصغيرة يشعر كل فرد بمسئوليته تجاه مجموعته ويتوقف نجاح المجموعة ككل على نجاح افرادها في اداء واجباتهم" (كرعاوى ، 2013 ، 134)

وان استراتيجية البطاقات المروحية التي استعملت مع متعلمين المجموعة التجريبية هيات لهم فرصاً لغالبية المتعلمين لبذل المجهود والسعي نحو التعلم والأسهام في العملية التعليمية ، وتعلم المجموعة التي ينتمي لها فضلا عن دور البطاقات من خلال التنافس بين المجاميع لاختيار الاجابة الافضل لسؤال البطاقة ، فعندما يتوفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين على التعلم ويساعد أيضا في تفاعل كل مجموعة فيما بينها لتتنافس مع مجموعة أخرى ويشير (محمود داود الربيعي 2010) "ان تعلم التنافسي يكون له تأثير في التطوير دوافع المتعلم لتعلم المبادئ والمهارات بعد ان وفر عنصر المنافسة اثناء الدرس " ( ربيعي ، 2006 ، 98) وتسهم استراتيجية البطاقات المروحية في خلق جو من التشويق والاثارة والمتعة اثناء التعلم وذلك لما تحتويه الاستراتيجية من بطاقات ملونة استعملت لأول مرة اثناء الدرس فضلا عن التنوع والتجديد في التمارين التي ساعدت في

تحسن مستوى الاداء المهاري للمهارة وتشير (رجاء حسن 2009) إذ أن "التنوع والتجديد هما الاكثر ملائمة في ايجاد التشويق والاثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية " (اسماعيل ، 2009 ، 103) . فضلا عن ماتحتويه الاستراتيجية على التقويم المستمر خلال عملية التعلم فنجد التقويم أمراً ضروريا لنجاح أهداف التعلم وذلك يساهم في تحسين الاداء ويجعله قابلاً للتطور لكونه يبين الخلل في العملية التعليمية ويساعد على تصحيح مسار العملية التعليمية . ويشير (محمود داود وسعيد صالح 2010 ) إذ ان " التقويم عملية مستمرة متصلة لقياس نتائج التعليم وذلك بهدف التحسين في أغراض المناهج ومضامينها حتى تتأكد من الاهداف المنشودة " (ربيبي ، 2010 ، 346)

## 1-5 الاستنتاجات :

### الاستنتاجات :

1. اثبت استخدام استراتيجية البطاقات المروحية فاعليته في تعلم مهارات (سرعة التمرير على الحائط و الطبطبة المستمرة و دقة التصويب) بكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لدى عينة البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية .
2. اثبت استخدام استراتيجية البطاقات المروحية فاعليته في تعلم مهارات (سرعة التمرير على الحائط و دقة التصويب ) بكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لدى عينة البحث بين الاختبارات البعدية .
3. اثبت استخدام الطريقة التقليدية فاعليته في (الطبطبة المستمرة ) لصالح المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية .
4. اثبت استخدام الطريقة التقليدية فاعليته في (الطبطبة المستمرة ) لصالح المجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية .

## 2-5 التوصيات:

1. الاستفادة من مميزات ( استراتيجية البطاقات المروحية ) في تعليم المبتدئين لمهارات سرعة التمرير على الحائط و الطبطبة المستمرة و دقة التصويب بكرة اليد
2. التأكيد على استخدام استراتيجية البطاقات المروحية بوصفها أفضل من الطريقة التقليدية في تطوير لمهارات سرعة التمرير على الحائط و الطبطبة المستمرة و دقة التصويب
3. التأكيد على استخدام استراتيجية البطاقات المروحية بوصفها أفضل من الطريقة التقليدية في تطوير التحصيل المعرفي بكرة اليد .
4. التأكيد على القائمين بالعملية التعليمية (التدريسيين في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة) في مراحل التعلم مهارات كرة اليد الفني بالندوات والدورات وطرائق التدريس بضرورة استخدام الطرائق والاساليب المتنوعة بصورة عامة واستراتيجية البطاقات المروحية بصورة خاصة.
5. اجراء دراسات مشابهة على الذكور لايجاد المقارنات بين الذكور والاناث .
6. اجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة اليد غير التي استخدمت بالبحث.