

برنامج تعليمي بالاتصال الرقمي في المعرفة القانونية لكرة اليد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م همام فاضل كردي

ا.د فاضل كردي الشمري

[humamf.alniqash@uokufa.edu.iq](mailto:humamf.alniqash@uokufa.edu.iq)

[fadelkalshammari@uokufa.edu.iq](mailto:fadelkalshammari@uokufa.edu.iq)

جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.د خالد شاكر

[Khalids.hussien@uokufa.edu.iq](mailto:Khalids.hussien@uokufa.edu.iq)

جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**المستخلص:**

تكمّن أهمية البحث في التعرف على المعرفة القانونية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ثم تحسين قدراتهن للوصول إلى المستوى الذي يؤهلهن بقيادة المباراة .

وتجلت مشكلة البحث ان تحسين وتطوير المعرفة القانونية لكرة اليد لدى الطالبات يتطلب التعريف بالجوانب المعرفية والمهارية والفنية وذلك لغرض التهيئة لأدارة المباريات وكون الباحثون مختصون ومهتمون بكرة اليد وتدرسين في الكلية لم يجدو برنامج تطويريا للمعرفة القانونية لدى طالبات الكلية وايضا عدم وجود تطبيقات او مواقع الكترونية تساعد في تطوير المعرفة القانونية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويهدف البحث إلى استخدام برنامج تعليمي بالاتصال الرقمي في المعرفة القانونية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على المعرفة القانونية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وقد افترض الباحثون ان هنالك تأثير ايجابي للبرنامج التعليمي بالاتصال الرقمي في المعرفة القانونية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واذ استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدى لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها وقد حدد الباحثون عينة البحث وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (18) طالبة واختيار (10) طالبات للمجموعة تجريبية . وقد استخدم الباحثون برنامجا للاتصال الرقمي وبعد تطبيقه تم اجراء الاختبار البعدى , ومنه استخرجت البيانات التي حللت إحصائيا لغرض تحقيق اهداف البحث ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

وقد استخلص الباحثون الاستنتاجات ومنها أن التواصل بالاتصال الرقمي بين الطالبات وقانون لعبة كرة اليد وسهولة الاستخدام والتصفح أثر بشكل كبير في تحسين المعرفة القانونية للطالبات وأن شرح بعض المواد القانونية وتوفرها على شكل فيديوهات ساعد العينة على تحسين معرفتهم القانونية وأيضا إمكانية مراجعة المحاضرات في أي وقت من خلال الروابط الخاصة بتسجيل كل محاضرة , ومن خلال ما تقدم اوصى الباحثون التركيز على التواصل الرقمي المستمر مع الطالبة والاعتماد على الإشارات وكيفية ادائها وأيضا بتناغم مع الصافرة يساعد الطالبة في النجاح في قيادة المباراة وان من أهم الأمور متابعة الطالبات وقد خلق البرنامج بالاتصال الرقمي إمكانية متابعة وتحسين معرفة الطالبات في المعرفة القانونية وضرورة استخدام البرامج التعليمية بالاتصال الرقمي في تصميم برامج خاصة بقوانين الألعاب المختلفة .

**الكلمات المفتاحية :** الاتصال الرقمي . المعرفة القانونية

**1- التعريف بالبحث**

**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

تعد التربية الرياضية ميداناً مهماً وأداة فاعله في إعداد الأفراد وتربيتهم بدنياً وذهنياً من خلال تطوير قدراتهم وإمكانياتهم الجسمية والفكرية والذهنية بغية المشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع . إذ أنّ التطور الحاصل في الحركة الرياضية واتساع قاعدتها يعكس الوجه الحضاري والنهوض الشامل للدول . ويعد هذا التقدم في مستوى الأداء الرياضي ما هو الا تفاعل وتمازج العلوم الرياضية فيما بينها الامر الذي أدى الى عملية التغير المستمر في الأساليب المستخدمة في تعليم أو تدريب الرياضي وكل حسب مستوى أدائه ولعبة كرة اليد من بين الالعب والفعاليات الرياضية التي لاقت عناية كبيرة من العاملين وخبراء كرة اليد العالمية , ومن خلال نشر اللعبة وجذب عناية اكبر عدد من متابعي اللعبة .

وان المجال الرياضي يُبنى على مجموعة من الفعاليات والالعب والممارسات الرياضية المختلفة التي تتعلق بصورة مباشرة بالأفراد سواء كانوا ( إداريين , لاعبين , مدربين , طلاب ... الخ ) كلٌ يعمل حسب مكانه , إذن هذه العملية التعليمية البنائية الهادفة لرفقي الفعاليات الرياضية تتطلب جملة من العناصر او المبادئ الادارية و النفسية والعقلية الخاصة بهؤلاء الأفراد ويعد الطالب الجامعي حالياً مهيناً لاستقبال الافكار الخاصة بالتحكيم باللعبة خصوصاً لمرحلة الرابعة لان اكتمال المادة القانونية لديهم اخذ الوقت الكافي مرورا بجميع المراحل .

وان عملية الاتصال تعد من الامور المهمة في مجال التحكيم , اذ تتجلى الحاجة للاتصال بين الطواقم التحكيمية للعبة كرة اليد بسبب التعديلات الحديثة على موادها القانونية , بالإضافة الى خاصيتي الاندفاع والالتحام البدني الكبيرتين واللذان يسمح بهما قانون اللعبة الى حدٍ ما , لذا وجب ان يكون طلابها بمستوى هذا الاندفاع عن طريق سيطرتهم على المباراة وقيادتها الى بر الامان بحيث يكونوا متواصلين في جميع لحظاتها مستخدمين لذلك وسائل الاتصال فيما بينهم , وبغض النظر عن حدة الانفعالات التي تفرضها ظروف المباراة عليهم .

وان التواصل في مختلف الجوانب ومنها الجوانب المعرفية والفنية القانونية مهم جدا للطلاب في معرفة المهارات التحكيمية الفنية التي تخص اللعبة كاستيعاب مفردات قوانين اللعبة , وبالذات القدرة على تمييز الأخطاء من حيث العقوبات الفنية و الإدارية في أستعمال البطاقات الملونة وتحديدتها لغرض التطبيق الثابت والموحد في قوانين اللعبة , وأيضا ان المعرفة لا تقتصر على التحليل والسيطرة على المباراة انما المعرفة الخاصة بقوانين اللعبة من أكثر المواضيع أهمية في ميدان التحكيم والتي تؤدي لقيادة المباراة باتخاذ القرارات الصائبة وبأقل قدر من الأخطاء وكما هو معلوم أنّ القدرة المعرفية تتباين لدى الطلاب كما هو الحال لدى المدربين واللاعبين , فالطالب الذي يتميز عن غيره بالمعرفة سوف يتولد لديه برنامج متكامل من المعرفة التحكيمية فضلاً عن المهارات التحكيمية وأيضا المقومات الأساسية والتي تلعب دوراً رئيساً لنجاح الطالبة وإيصال المباراة بثقة عالية الى بر الأمان.

وتكمن أهمية البحث في إضافة علمية جديدة من خلال تصميم برنامج تعليمي بالاتصال الرقمي الذي بدوره يساعد الطلبة على تعلم عملية التواصل والمتابعة وأيضا يتيح لهم القراءة والمتابعة للقانون من خلال البرنامج التعليمي في أي مكان وزمان وجميع هذه الأمور سوف تحسّن المهارات التحكيمية والمعرفة القانونية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## 1-2 مشكلة البحث:

ان تحسين وتطوير المعرفة القانونية لكرة اليد لدى الطالبات يتطلب التعريف بالجوانب المعرفية والمهارية والفنية وذلك لغرض التهيؤ لأدواره المباريات , وكون الباحثين تدريسيين في الكلية لم يجد برنامجاً تطويرياً للمعرفة القانونية لدى طالبات الكلية وايضا عدم وجود تطبيقات او مواقع الكترونية تساعد في تطوير المعرفة القانونية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك كان لابد من تصميم برنامج تعليمي حديث يعتمد على الاتصال الرقمي بوصفه احد مصادر التعلم التي تتيح للمتعلم مرونة كبيرة في تنظيم وإدارة المعلومات المتضمنة فهي تتضمن أنماطاً مختلفة للمعلومات في شكل مقاطع الفيديو وصور ورسوم ثلاثية الأبعاد ونصوصاً بالإضافة إلى بيئات إلكترونية عالية التكامل تسمح للمتعلم أن يتعلم بفاعلية وكفاءة من خلال الارتباطات الالكترونية التي تستخدم بصورة تبادلية تمكن المتعلمين من تحصيل المعلومات في شكل تفاعل بين الصوت والصورة واللغة المكتوبة والمتعلم بطريقة تفاعلية وغير خطية من خلال اختلاف المظهر والمضمون والشكل في البناء الذي تعتمده هذه البرامج الالكترونية.

## 1-3 اهداف البحث:

- التعرف على اثر البرنامج التعليمي بالاتصال الرقمي في المعرفة القانونية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## 1-4 فرض البحث:

- هنالك تأثير ايجابي للبرنامج التعليمي بالاتصال الرقمي في تطوير المعرفة القانونية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .  
 2-5-1 المجال الزماني: 2024/10/10 لغاية 2025/ 2 /28 .  
 3-5-1 المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

## 6-1 التعريف بالمصطلحات:

**الاتصال الرقمي:** هو العملية الاتصالية التي تتم عن بعد بين أطراف يتبادلون الأدوار في بث الرسائل الاتصالية المتنوعة واستقبالها من خلال النظم الرقمية بالاعتماد على ربط جهاز الحاسب الآلي بشبكة الانترنت بخدماتها المتنوعة ويشار إليه بالاتصال الرقمي الافتراضي والذي أدى إلى التواصل عن طريق الشبكات الاجتماعية على نحو Facebook و YouTube و twitters والمدونات ومؤتمرات المجموعات الإخبارية .... الخ ( امينة يحيى , 2019 , ص 26 ) .

## 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة واتبع الباحث تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدى اي قياس المجموعة قبل وبعد التجربة.

### 2-2 مجتمع وعينته البحث:

أن مجتمع البحث هم طالبات المرحلة الرابعة (2025/2024) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان مجتمع البحث (18) طالبة وتم اختيار (10) طالبات لاجراء التجربة الرئيسة عليهم و  
 (5) طالبات لاجراء التجربة الاستطلاعية .

## 3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات والبرامج المستخدمة في البحث

### 1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية. لغرض عرض مراحل تصميم البرنامج .
- الاختبارات.
- الاستبانة

### 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز لابتوب نوع (deel) عدد (3) صينية الصنع
- كرات قانونية عدد (20) صينية الصنع
- ساعات توقيت إلكترونية عدد (5) صينية الصنع
- صافرات تحكيم عدد (20) صينية الصنع
- ملابس تمرين عدد (3 سيت) صينية الصنع

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية

### 1-4-2 مراحل الإعداد لتصميم البرنامج:

المرحلة الأولى: تهيئة الكادر المساعد:

- المرحلة الثانية : جمع وتصيب البرامج :
  - المرحلة الثالثة: تهيئة المواد النظرية ومتطلبات البرنامج
  - المرحلة الرابعة : جمع وتبويب البيانات حسب مدخلات البرنامج :
  - المرحلة الخامسة : رسم سيناريو للبرنامج :
  - المرحلة السادسة :- تصميم البرنامج .
- وقد اعتمد الباحث على برنامج الذي صممه الدكتور خالد شاكر في تنفيذ خطوات اجراءات البحث .

### 2-4-3 اختبار المعرفة القانونية:

أعتمد الباحثون على مقياس ( قحطان العزوي, 2017) والذي تم بناؤه وتقنيه على عينة مماثلة لعينة البحث وهم طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد اخذ بنظر الاعتبار تحديثات القانون الدولي في الأسئلة , ويتكون الاختبار من (24) فقرة قانونية موزعة على مواد القانون(18) بكرة اليد ، وتتكون من اسئلة حول الوقت والملعب وحجم الكرة وحارس المرمى والعقوبات وتنفيذ الرميات .

### 1-4-4-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الاربعاء الموافق 22 / 10 / 2024 في تمام الساعة العاشرة صباحاً على عينة متكونة من (5) طالبات وهم من ضمن المجتمع للبحث وان الهدف من التجربة ما يأتي:-

- 1- مدى تفهم العينة للبرنامج المعد .
- 2- الوقت المستغرق في تنفيذ البرنامج .
- 1- المشاكل والمعوقات الاخرى التي قد تواجه الباحثين

### 6-4-3 إجراءات التجربة الرئيسية

#### 1-6-4-3 الاختبار القبلي:

أجرى الباحثون الاختبارات القبلي لعينة البحث والمتمثلة بـ(10) طالبات ، اذ تم إجراء الاختبارات المعرفة القانونية والمهارات التحكيمية في يوم الاحد الموافق 10 / 11 / 2024 في تمام الساعة التاسعة صباحا على قاعة الكلية .

#### 2-6-4-3 تطبيق البرنامج بالاتصال الرقمي على عينة البحث الرئيسية:

تم البدء بتطبيق التجربة الرئيسية (البرنامج بالاتصال الرقمي) أذ اشتمل البرنامج على جميع تفصيل مواد القانون والملاحق (3 و4 و5) توضح , تم وضع صور توضيحية ومقاطع فيديو لكل مادة من مواد القانون وكذلك الامر بالنسبة الى المهارات التحكيمية فقد تم وضع الملفات والفيديوهات والصور وقد كان عدد المحاضرات ( 18 ) محاضرة.

#### 3-6-4-3 الاختبار البعدي:

أجرى الباحثون الاختبارات البعدي لعينة البحث والمتمثلة بـ (10) طالبات إذ تم إجراء اختبار المعرفة القانونية والمهارات التحكيمية في يوم الجمعة والسبت الموافق 5 / 1 / 2025 في تمام الساعة التاسعة صباحا على قاعة الكلية .

### 5-3 الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 1-3 عرض النتائج وتحليلها :

تضمن هذا الباب عرض النتائج للاختبارات القبلي والاختبارات البعدي للمجموعة البحث ، وقد تم تحليل هذه النتائج ومناقشتها لغرض الوصول الى تحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفرض.



جيداً وتعطي قرارها المثالي وأن تكون ذا شخصية قوية ومقبولة لدى الجميع من أجل أظهار نفسها بالشكل المطلوب من دون أن تخضع لأي ضغط سواء كان داخلي ام خارجي , وإرسال رسالة عنوانها أنا متمكن وقادر على إدارة المباريات بأصعب الظروف .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات:

- 1- أن تصميم برنامج تعليمي بالاتصال الرقمي ساعد الطالبات في قراءة ومتابعة قانون كرة اليد وفي أماكن مختلفة وأوقات مختلفة .
  - 2- أن التواصل بالاتصال الرقمي بين الطالبات وقانون لعبة كرة اليد وسهولة الاستخدام والتصفح أثر بشكل كبير في تحسين المعرفة القانونية للطالبات .
  - 3- أن شرح بعض المواد القانونية وتوفرها على شكل فيديوهات ساعد العينة على تحسين معرفتهم القانونية وأيضا إمكانية مراجعة المحاضرات في أي وقت من خلال الروابط الخاصة بتسجيل كل محاضرة.
- 2-4 التوصيات:**

- 1- ضرورة استخدام البرامج التعليمية بالاتصال الرقمي لتحسين المهارات التحكيمية والمعرفة القانونية للطلبة كرة اليد .
- 2- التركيز على تدريب الطالبات على المهارات التحكيمية والاعتماد على الإشارات وكيفية ادائها وأيضا بتناغم مع الصافرة يساعد الطالبة في النجاح في قيادة المباراة .
- 3- من أهم الأمور متابعة الطالبات وقد خلق البرنامج بالاتصال الرقمي إمكانية متابعة وتحسين أداء الطالبات بكرة اليد بجانبين المعرفة القانونية والمهارات التحكيمية .
- 4- ضرورة استخدام البرامج التعليمية بالاتصال الرقمي في تصميم برامج خاصة بقوانين الألعاب المختلفة .

#### المصادر

- أمينة يحيى نبيح . الاتصال الرقمي والاعلام الجديد ، ط1، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2019.
- قحطان فاضل العزاوي 2017, تقييم المعرفة القانونية والشخصية القيادية واللياقة البدنية باستخدام ال( shuttle run ) مؤشرا لاختيار حكام كرة اليد في العراق , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى .
- أمين الخولي ومحمد عدنان ؛ المعرفة الرياضية ، ط1 ( القاهرة : مركز الكتاب لنشر ، 2001)
- (1) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ كرة اليد الحديثة ، ط1 ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002 ) .
- أحمد أمين فوزي ؛ مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم – التطبيق ، ط2 ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2006 ) .
- خالد شاكر حسين 2012, تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفانقة لتطوير الادراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل .
- سعد محسن اسماعيل , القانون الدولي لكرة اليد , بغداد , مطبعة السيماء , 2022
- حسن ناجي محمود و(آخرون). واقع مستوى تحكيم كرة القدم في العراق، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1989

ملحق ( 1 )

اختبار المعرفة القانونية

عزیزتی الطالبة

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة القانونية بكرة اليد ، وإن لكل فقرة بدائل عدة ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة ( O ) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة ، مع مراعاة ما يأتي :

1. قراءة كل فقرة بشكل جيد .
2. عدم ترك أية فقرة بدون إجابة .
3. إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين تعاونكم معنا

1-تكون ساحة اللعب في كرة اليد على شكل مستطيل طوله:

- أ-30 م      ب-40م      ج- 20م

2- يكون عرض جميع خطوط الملعب (5) سم ماعدا خط المرمى إذ يكون عرضه:

- أ- 8 سم      ب- 7 سم      ج- 6 سم
- 3- طول خط رمية الـ 7 امتار :

- أ- 30 سم      ب- 45 سم      ج- 1 م
- 4- خط التبديل يمتد من خط الوسط إلى مسافة :

أ-3.5 م      ب- 4.5 م      ج- 5.5 م

5- زمن لعب الشوتين النظامي للأعمار من 12 -16 سنة هو:

- أ- 15×2      ب- 25×2      ج- 30×2
- 6- يكون الوقت المستقطع إجباريا عندما:

أ- يسجل هدف      ب- عند فرض الإيقاف لمدة دقيقتين أو الاستبعاد أو الطرد

ج- يلغى هدف

7- يحق لكل فريق أن يطلب وقتاً مستقطعاً فرقياً في كل شوط مدته:

- أ-25 ثا      ب-45ثا      ج-1دقيقة

8- الكرة التي حجمها (3) في الاتحاد الدولي لكرة اليد يكون وزنها :

- أ- 4.25-4.75 غم      ب- 4.30-4.80 غم      ج- 4.35-4.85 غم
- 9- عند بدء المباراة يجب على الأقل أن يبدأ الفريق بـ:

- أ- 5 لاعبين      ب- 4 لاعبين      ج- 6 لاعبين

10- يجب معاقيه التبديل الخاطى بـ:

أ- الإنذار ب- التنبيه ج- الإيقاف لمدة دقيقتين  
11- يجب على اللاعبين أن يرتدوا قمصانا مرقمة من:

أ- 15-4 ب- 15-1 ج- 99-1  
12- يسمح لحارس المرمى بـ:

أ- التحرك بالكرة خارج منطقة مرماه دون أن يكون عرض للقيود.

ب ترك منطقة مرماه والاشتراك بالمباراة داخل منطقة اللعب.

ج- ترك منطقة مرماه مع الكرة وهي تحت سيطرته.

13- عند تنفيذ رمية الـ 7 أمتار من قبل المهاجم وقبل أن تترك يده الكرة يسمح للحراس مرمى الفريق المدافع بـ:

أ- عبور الخط المقيد لحارس المرمى.

ب- لمس الخط المقيد لحارس المرمى

ج- تحريك إحدى القدمين أو أي جزء من جسمه خارج الخط المقيد لحارس المرمى في الهواء.

14- إذا لعب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف يكون القرار:

أ- رمية الـ 7 أمتار ب- رمية حرة ج- يحتسب الهدف

15- يسمح لأي لاعب بالتحرك بالكرة بما لا يزيد عن :

أ- 3 خطوات ب- 2 خطوة ج- 4 خطوات

16- يسمح لأي لاعب بحمل الكرة بمدة لا تزيد عن :

أ- 5 ثوان ب- 4 ثوان ج- 3 ثوان

17- يجب أن يعاقب اللاعب الذي يهاجم المنافس هجوما يعرض صحته للخطر بـ:

أ- الإنذار ب- الاستبعاد ج- الإيقاف لمدة دقيقتين

18- اللاعب الذي يقوم بالاعتداء خارج وقت اللعب فيعاقب بـ:

أ- الإيقاف لمدة دقيقتين ب- الاستبعاد ج- الإنذار

19- يؤكد طالب المرمى تسجيل الهدف بإطلاق :

أ- صافرة قوية. ب- صافرتين قصيرتين. ج- صافرة متقطعة.

20- إذا لمست الكرة السقف فإنه:

أ- يستمر اللعب. ب- رمية حرة. ج- رمية جانبية.

21- إذا لمس اللاعب المنافس الكرة عندما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف فإنه:

أ- رمية حارس مرمى. ب- يحتسب هدفاً. ج- رمية جانبية.

22- عند تنفيذ الرمية الحرة من قبل اللاعب المهاجم على اللاعب المدافع أن يقف لمسافة لا تقل عن:

أ- 4 أمتار      ب- 2 أمتار      ج- 3 أمتار  
23- يتم احتساب رمية الـ7 أمتار عند:

أ- انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ أثناء فرصة واضحة لتسجيل هدف.

ب- إذا كان اللاعب المهاجم مسيطراً على الكرة داخل منطقة حارس المرمى.

ج- إذا قام المدافع بإرجاع الكرة داخل منطقة مرماه واستقرت.

24- إذا قام لاعب بتنفيذ رمية الـ7 أمتار وأحد زملائه داخل منطقة الرمية الحرة وسجل هدفاً:

أ- يحتسب هدفاً.      ب- رمية حارس المرمى.      ج- رمية جانبية.

مفتاح التصحيح

الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة
ج	13	ب	1
ج	14	أ	2
أ	15	ج	3
ج	16	ب	4
ب	17	ب	5
ب	18	ب	6
ب	19	ج	7
ج	20	أ	8
أ	21	ب	9
ج	22	ج	10
أ	23	ج	11
ب	24	ب	12

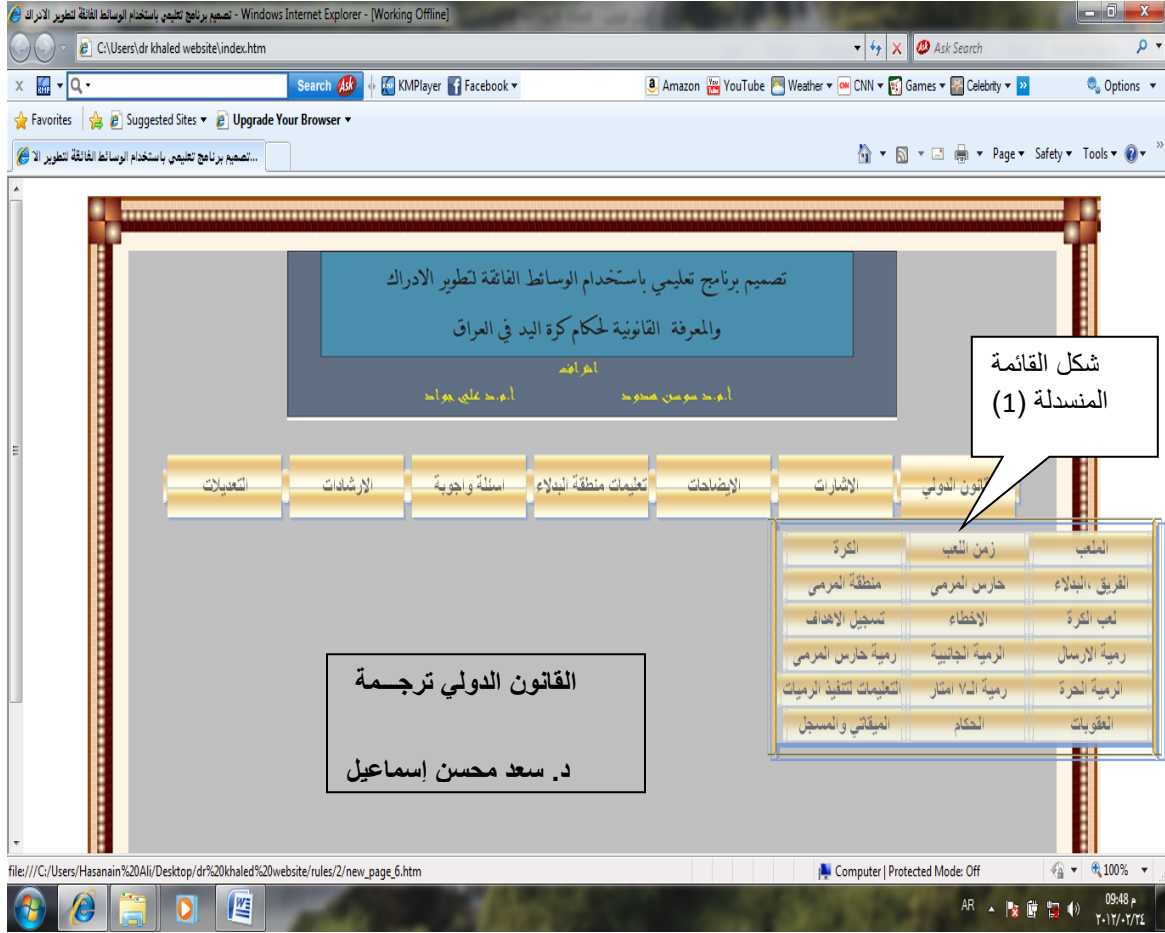
ملحق (2)

ییین أسماء الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د	خالد شاكر	تعلم حركي/ كرة اليد	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د	حسنين عبد الكاظم	تدريب / كرة اليد	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د	غسان محمد عبد السادة	ادارة وتنظيم / كرة اليد	جامعة الطوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د	حيدر عبد الواحد جلوب	تدريب / كرة اليد	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د	سامر مهدي سميسم	اصابات وتاهيل / كرة اليد	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

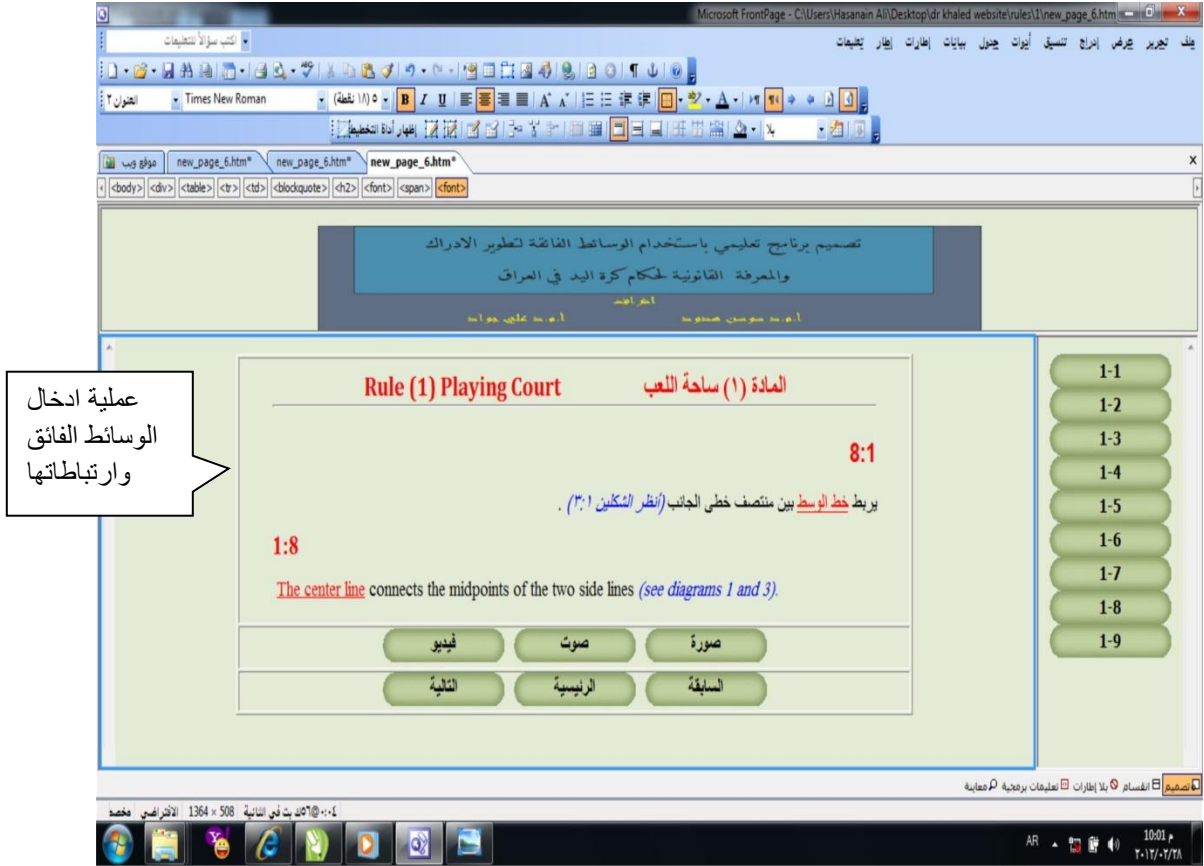
ملحق ( 3 )

یوضح القائمة المنسدلة للإيقونة الأولى ( القانون الدولي )



ملحق (4)

یوضح إدخال الوسائط الفائقة للواجهة الداخلية



عملية ادخال الوسائط الفائقة وارتباطاتها

