

اثر أسلوب التنافس الزوجي- المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب

م.د تحسين حسني تحسين

م.م بدراء مالك شهاب

tahseen.h@cope.uobaghdad.edu.iq

badraa.m@uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

المستخلص:

إن الأساليب المتبعة في تدريس المواد الدراسية المقررة لا تستند إلى تفعيل دور الطالب الجامعي في المراحل الدراسية وإعطائه الصفة الإيجابية في معالجة ومواجهة المشكلات الحالية فقد لجؤ لحل هذه المشكلة إلى استخدام أسلوب تعليمي أفضل كي تسهل عملية المهاري في تلك المواد ومنها المباراة ، ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريس لاحظوا الضعف الواضح في قدراتهم الحركية ودقة طعنهم

كما أن اتساع مفردات منهاج المباراة للمرحلة الثالثة، وقلة الفترة الزمنية وعدد الساعات المخصصة وضعف الأداء الفني للمتعلمين في هذه اللعبة قد أظهر المشكلة الحالية فقد لجؤ لحل هذه المشكلة إلى استخدام أسلوب تعليمي أفضل كي تسهل عملية التعلم بشكل أسرع وأحسن من الطرق التقليدية. ويرى الباحثان أن لاسلوب التعلم التنافسي أنشطة فعالة في تطوير القدرات الحركية كأى أسلوب أحر، فالتنافس يمكن أن يكون فعالاً إذا ما أحسن استخدامه بصورة صحيحة ، أذ إن اختيار المدرس لأسلوب التعلم (التنافس) يؤدي إلى تحقيق التحصيل التربوي من جهة، وإلى حمل الطالب على مضاعفة جهده لينافس ذاته أو الآخرين من زملائه من جهة أخرى. لذا ارتؤ الباحثان الخوض في هذه الدراسة لمعرفة تأثير أسلوب التنافس المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب في رياضة المباراة. وهدف البحث إلى:

- 1- اعداد برنامج تعليمي بأسلوب التنافس الزوجي- المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش بالمبارزة.
- 2- معرفة تأثير أسلوب التنافس الزوجي- المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب بالمبارزة. وكانت اهم الاستنتاجات هي:

- 1- هنالك تطور واضح في مستوى القدرات الحركية ودقة الطعن للمجموعة التجريبية.
 - 2- هنالك تطور واضح في مستوى القدرات الحركية ودقة الطعن للمجموعة الضابطة.
 - 3- هنالك أفضلية في التأثير للتمرينات المقترحة في تطور القدرات الحركية ودقة الطعن للمجموعة التجريبية.
- الكلمات المفتاحية:** أسلوب التنافس الزوجي- المقارن - القدرات الحركية - دقة الطعن بسلاح الشيش .

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان العملية التعليمية تركز على وسيلة مهمة وهي نقل المعارف والمعلومات من المعلم للمتعلم وبالطريقة المناسبة كلما كانت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبجهد اقل. والمعلم الكفاء هو الذي يستطيع التنوع في استخدام طرائق واساليب مختلفة وتقديم كل ما هو جديد في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق المتعلم اثناء التعلم والنتيجة من استخدامه لاسلوب واحد والذي قد لا يؤدي الى التطور المرغوب اذا ما علمنا ان المتعلم يتأثر الى حد كبير بالطرائق والاساليب التي يتبعها المعلم والقائمة على اساس من التجريب والتطبيق. وعليه لا بد للمعلم من البحث عن الاسلوب الامثل والذي يتناسب مع طبيعة المتعلم وبيئة التعلم وبشكل يستثير دوافع المتعلم تجاه التعلم والوصول الى الاداء الناجح والتممكن .

تعد رياضة المبارزة من الرياضات التي اعتمدت في تطورها على العلوم الأخرى ، فهي من أقدم الرياضات المعروفة ، إذ يتم استخدام السلاح بطرائق مختلفة في أثناء الهجوم والدفاع بين المتنافسين ، ولذا بدأ الاهتمام بكل التفاصيل وأجزاء ومحتويات هذه الرياضة ، كما تعد واحدة من الرياضات التي تتطلب قدرات حركية خاصة ، وهي من أهم الركائز الأساسية التي يستند عليها لاعب المبارزة ، فالطالب الذي لا يمتلك القدرات الحركية الضرورية لنشاط معين لن يستطيع إتقان المهارات الحركية لهذا النشاط ، إذ تتطلب المبارزة سرعة في الهجوم والدفاع بأنواعهما نحو المنافس وذلك عن طريق قدرة الانتقال على الملعب

وقدرة حركة الأذراع المسلحة في الوصول إلى الهدف المحدد، ومن الأمور المهمة واللازمة لتحقيق أفضل مستوى من الانجاز في رياضة المبارزة لا بد من أن يتوفر لدى ممارسيها مقدار من القدرات الحركية الخاصة ودقة الطعن . تعد دقة الطعن من أهم القدرات الأساسية والمهمة في رياضة المبارزة تتطلب إصابة الهدف ولكنها تختلف من حيث الخصوصية في طريقة إصابة الهدف عن الألعاب أخرى، " فهي تعد من العناصر المهمة لنجاح أداء الحركات في الفعاليات الرياضية فهي تعني قدرة الفرد على التحكم في حركاته وارتباطها بهدف ما ، كما هي تتطلب كفاءة عالية في عمل الجهازين العصبي والعضلي، بحيث يتمكن اللاعب من السيطرة على العضلات العاملة والموجهة نحو الهدف." وتكمن أهمية البحث في تطبيق الأسلوب التنافس المقارن لمعرفة تأثيره في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب لكي يتم الاستفادة من قبل المدرسين.

1-2 مشكلة البحث :

إن الأساليب المتبعة في تدريس المواد الدراسية المقررة لا تستند إلى تفعيل دور الطالب الجامعي في المراحل الدراسية وإعطائه الصفة الإيجابية في معالجة ومواجهة المشكلات التعليمية التي تصادفه في حياته العملية ، وتحسين تحصيله العلمي و المهاري في تلك المواد ومنها المبارزة ، ومن خلال خبرة الباحثان لاحظوا الضعف الواضح في قدراتهم الحركية ودقة طعنه كما أن أتساع مفردات منهاج المبارزة للمرحلة الثالثة، وقلة الفترة الزمنية وعدد الساعات المخصصة وضعف الأداء الفني للمتعلمين في هذه اللعبة قد أظهر المشكلة الحالية فقد لجؤ لحل هذه المشكلة إلى استخدام أسلوب تعليمي أفضل كي تسهل عملية التعلم بشكل أسرع وأحسن من الطرق التقليدية. ويرى الباحثان أن لاسلوب التعلم التنافسي أنشطة فعالة في تطوير القدرات الحركية كأى أسلوب آخر ، فالتنافس يمكن أن يكون فعالاً إذا ما أحسن استخدامه بصورة صحيحة ، إذ إن اختيار المدرس لأسلوب التعلم (التنافس) يؤدي إلى تحقيق التحصيل التربوي من جهة، وإلى حمل الطالب على مضاعفة جهده لينافس ذاته أو الآخرين من زملائه من جهة أخرى. لذا ارتؤ الباحثان الخوض في هذه الدراسة لمعرفة تأثير أسلوب التنافس المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب في رياضة المبارزة .

1-3 أهداف البحث :

- 1- اعداد برنامج تعليمي بأسلوب التنافس الزوجي- المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش بالمبارزة.
- 2- معرفة تأثير أسلوب التنافس الزوجي- المقارن في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب بالمبارزة.

1-4 فرضا البحث :

- 1- لأسلوب التنافس الزوجي- المقارن تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب بالمبارزة.

1-5 مجالات البحث :

- 1- 5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل للسنة الدراسية(2023-2024).
- 1- 5-2 المجال الزماني : 2023/10/10 ولغاية 2024/2/1.
- 1- 5-3 المجال المكاني : قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل .

3- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

- 3-1 منهج البحث : استخدموا الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الدراسية الثالثة / كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2023 – 2024) والبالغ عددهم (85) طالباً موزعين على أربع شعب دراسية . اختارت الباحثة منهم (32) طالباً بالطريقة العشوائية لتمثل احدهما المجموعة التجريبية والثانية تمثل المجموعة الضابطة.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

3-3-1 الوسائل البحثية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.

- الاستبیانات.
- الاختبار والقياس.
- الملاحظة والتجريب.
- 3-3-2 الادوات والاجهزة :**
- ملعب مبارزة
- سلاح الشيش عدد 16
- قناع المبارزة (ماسك) عدد 16
- كاميرة تصوير نوع sony
- حاسبة لابتوب صيني عدد (2) 0
- أقراص نوع (cd) عدد 12.
- هدف قانوني معلق على الحائط ووسائد للطنع صنع محلي لغرض التدريب عدد (6).
- شريط قياس فيته (معدني) صنع صيني عدد (1) .
- ملعب المبارزة قانوني مرسوم على الأرض ،طوله (14 م) .
- شريط لاصق بعرض (5 سم) .
- طباشير ملون .
- قناع مبارزة (ماسك) صنع ألماني عدد (6) .
- صدرية كهربائية خاصة بسلاح الشيش التي تمثل الهدف القانوني صنع ألماني عدد (1).
- سلاح شيش كهربائي ذو القبضة البلجيكية (قبضة المسدس) عدد (1) .
- فابلون لأصق شفاف صنع صيني عدد (1).
- (فلديكور) أو خيط اليد صنع ألماني عدد (1) .
- سلاح شيش عادي ذو القبضة البلجيكية (قبضة المسدس) عدد (6) .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد بعض القدرات الحركية للطلاب بالمبارزة:

تم تحديد القدرات الحركية من خلال اطلاع الباحثان على المصادر والمراجع وبعد ذلك عد استمارة استبيان عرضت على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (11) خبير وبعد جمع الاستمارات تم اختيار القدرات الحركية والجدول (1) يوضح ذلك.

| الدالة | كا | الصلاحية | | القدرات الحركية | ت |
|-----------|-----|----------|------|-----------------|---|
| | | لا يصلح | يصلح | | |
| غير معنوي | 0.8 | 5 | 6 | توازن | 1 |
| معنوي | 11 | 0 | 11 | توافق | 2 |
| معنوي | 11 | 0 | 11 | رشاقة | 3 |
| معنوي | 11 | 0 | 11 | مرونة حركية | 4 |

3-4-2 تحديد اختبارات القدرات الحركية ودقة الطعن للطلاب بالمبارزة:

بعد أن تم تحديد بعض القدرات الحركية التي لا بد توفرها لدى لاعبي المبارزة قاموا الباحثان بتحديد الاختبارات لقياس تلك القدرات الحركية ودقة الطعن في لعبة المبارزة حيث تم ترشيح مجموعة من الاختبارات وتم عرضها في استمارة استبيان، على الخبراء والبالغ عددهم (9) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم استخدام اختبار (كا2) ومن خلاله تم قبول الاختبارات والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (2) يبين الاختبارات المرشحة للقدرات الحركية بالمبارزة

| الدلالة | ك2 المحسوبة | الصلاحية | | الاختبارات | القدرات المرشحة | ت |
|-----------|-------------|----------|------|---|-----------------|---|
| | | يصلح | يصلح | | | |
| معنوي | 9 | 0 | 9 | اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد (ملعب المبارزة) | الرشاقة | 1 |
| غير معنوي | 0.8 | 5 | 4 | اختبار (ت) الجري المتعرج 5 15× | | |
| غير معنوي | 3 | 6 | 3 | اختبار ربع دورة لمدة 10 ثانية بالقفز بالقدمين | التوافق | 2 |
| معنوي | 9 | 0 | 9 | اختبار الطعن من وضع الوقوف نحو اليمين مع مد الذراع والعودة ثم لليسا | | |
| معنوي | 5.44 | 1 | 8 | اختبار حني الجذع من وضع الوقوف | المرونة الحركية | 3 |
| غير معنوي | 0.8 | 4 | 5 | اختبار اطالة مد الجذع | | |

3-5- التجربة الاستطلاعية :

أجروا الباحثان تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلاب البالغ عددهم (5) حيث أجريت الاختبارات عليهم وبمساعدة فريق العمل بتاريخ 2022/10/18 في الساعة العاشرة صباحا في قاعة المبارزة في جامعة بابل وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية.

1- التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات.

2- مدى تفهم عينة البحث للاختبارات المستخدمة.

3- كفاءة فريق العمل المساعد.

4- مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث .

5- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث لغرض تلافيتها مستقبلا.

6- تجاوز الأخطاء التي قد تحدث في التجربة الرئيسية .

كما قامو بإعادة إجراء التجربة الاستطلاعية بعد مرور (7) أيام بتاريخ 2023 /10/ 26 في تمام الساعة العاشرة صباحا على نفس الطلاب وتحت نفس الظروف وكان الهدف منها استخراج المعاملات العلمية للاختبارات والمتمثلة بـ (ومعامل الثبات ومعامل الموضوعية).

3-6- الأسس العلمية للاختبارات:

تلعب الصفات التكوينية للاختبار الجيد والمتمثلة في معامل الصدق والثبات والموضوعية دورا مهما وحساسا بشأن تحديد صلاحية هذا الاختبار وإمكانية تطبيقه بشكل جيد(مروان عبد المجيد ، ومحمد جاسم الياسيري، 2002، ص113) لذا قاموا الباحثان بأجراء (الأسس العلمية) للاختبارات على الرغم من أن جميع الاختبارات المستخدمة في البحث مقننة من قبل الخبراء المختصين وأجريت في بيئة عراقية فقد قامو الباحثان بالتحقق من صلاحية وملاءمة جميع الاختبارات لعينة البحث عن طريق إيجاد ، الأسس العلمية ليتأكد من رصانتها وملاءمة الاختبارات لعينة البحث وان تكون ذات ثقل علمي.

3-6-1- صدق الاختبارات: إن صدق الاختبار هو الذي " يقيس بدقة الظاهرة الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا بدلا منها أو بالإضافة إليها." (محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين، 2000 ص255) لذلك اعتمدوا الباحثان صدق المحتوى لاختبار القدرات الحركية حيث يعد " صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية خاصة مايتعلق منها في حالات قياس المهارات الفردية (سامي محمد ملحم ، 2000 ، ص271) ، و للتأكد من الاختبارات وصدقها اعد الباحث استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء ، واتضح بان الاختبارات صادقة .

3-6-2- ثبات الاختبارات: إن ثبات الاختبار " هو الذي يعطي نفس النتيجة إذا أعيدت أكثر من مرة لنفس العينة وتحت نفس الظروف" (قاسم المنذلاوي، وآخرون، 1989، ص68). ولحساب معامل الثبات أجرت الباحثة طريقة إعادة الاختبارات فقد طبق الباحث الاختبارات المختارة على العينة ثم أعيد تطبيقها مرة ثانية بعد مرور (7) أيام وقاموا الباحثان بإيجاد معامل الارتباط (سيبرمان للرتب) بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الارتباط عن طريق الوسيلة الإحصائية (ت ر) إذ وجد الباحث إن الاختبارات للقدرات الحركية ودقة الطعن تتمتع بمعنوية عالية وذلك لان جميع قيم (ت ر) المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,18) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (3) مما يدل أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما موضح بالجدول (3).

3-6-3- الموضوعية: إن ما يميز الاختبار موضوعيته العالية فالموضوعية تعني بها " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو موضوع معين. " (مصطفى حسين باهي، 1999 ، ص64). وبالرغم من أن الاختبارات المستعملة تستعمل أجهزة وأدوات كساعة توقيت وشريط لاصق وهي سهلة وواضحة فضلا عن أن فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية فقد تحقق منها وذلك بتسجيل نتائج الاختبارات من قبل حكمين* في آن واحد، وأظهرت نتائج معامل الارتباط بان هناك علاقة ارتباط عالية بعد التحقق من معنوية الارتباط إذ كانت قيمة (ت ر) المحسوبة أكبر من الجدوليه والبالغة (3,18) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (3) مما يؤكد موضوعية الاختبارات كما موضح بالجدول (3).

الجدول (3) يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للقدرات الحركية

| ت | الاختبارات | درجة القياس | معامل الثبات | ت ر | الدلالة الإحصائية | معامل الموضوعية | ت ر | ت | الدلالة الموضوعية |
|---|-----------------|-------------|--------------|-------|-------------------|-----------------|-------|------|-------------------|
| 1 | دقة الطعن | عدد | 0,976 | 7,718 | معنوي | 0,976 | 7,718 | 3.18 | معنوي |
| 2 | الرشاقة | ثا | 0,900 | 3,583 | معنوي | 0,971 | 7,087 | | معنوي |
| 3 | التوافق | ثا | 0,981 | 8,758 | معنوي | 0,90 | 3,576 | | معنوي |
| 4 | المرونة الحركية | ثا | 0,90 | 3,576 | معنوي | 0,90 | 3,576 | | معنوي |

3-7-7- الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

من أجل تحقيق أهداف البحث أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث (32) طالباً للمجموعتين بتاريخ 2023/11/2 الساعة (10) صباحاً في قاعة المبارزة بجامعة بابل بعد أن أعطوا الباحثان شرحاً موجزاً عن كيفية أداء اختبارات القدرات الحركية الخاصة بالبحث ، مراعاة الظروف المكانية والزمانية وطريقة أداء الاختبارات .

3-7-3-1 تجانس العينه وتكافؤ المجموعتين:

3-7-3-1-1 تجانس العينة:

لغرض تحقيق غرض التجانس لإفراد عينة البحث استعانت الباحثة بالوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمونال ومعامل الالتواء للمتغيرات التابعة كافة وكذلك الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي لمعرفة واقع التجانس من عدمه كما هو مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر التدريبي والزمني)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | معامل الالتواء |
|---|----------------|-------------|---------------|-------------------|---------|----------------|
| 1 | الطول | سم | 171,77 | 7,55 | 170 | 0,23 |
| 2 | الوزن | كغم | 64,94 | 4,93 | 64 | 0,19 |
| 3 | العمر التدريبي | سنة | 20.09 | 0.29 | 20 | 0,31 |

يبين الجدول (4) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة وكذلك والطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي جاءت اقل من $(1\bar{+})$ وهذا ما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في كل المتغيرات.

3-1-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

لغرض تحقيق غرض التكافؤ لإفراد عينة البحث استعانت الباحثة بالوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المستقلة (بين المجموعتين التجريبتين) وكما هو مبين في الجدول (5) .

الجدول (5)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في القدرات الحركية و دقة الطعن

| الدالة الإحصائية | sig | قيمة T المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الإحصائيات المتغيرات | ت |
|------------------|-------|-----------------|------------------|--------|--------------------|--------|----------------------|---|
| | | | وسط | انحراف | وسط | انحراف | | |
| غير معنوي | 0.387 | 2.35 | 15.50 | 0.89 | 14.75 | 1.43 | التوافق | 1 |
| غير معنوي | 0.581 | 0.73 | 11.71 | 0.53 | 11.85 | 0.71 | الرشاقة | 2 |
| غير معنوي | 0.228 | 2.09 | 19.62 | 1.74 | 20.25 | 1.98 | المرونة الحركية | 3 |
| غير معنوي | 0.298 | 2.225 | 3.66 | 1.3 | 2.77 | 0.838 | دقة الطعن | 4 |

3-8 تنفيذ المنهج التعليمي بأسلوب التنافس الزوجي- المقارن:

قاموا الباحثان بإعداد مجموعة من التمرينات بالاعتماد على المصادر ، بحيث تميزت هذه التمرينات بملائمتها لموضوع وعينة البحث . وكان عدد هذه التمرينات (3-5) تمريناً، إذ شملت تمارين تخصص الاداء المهاري، أستخدمت الباحثة أسلوب التنافس الزوجي- المقارن خلال الوحدات التعليمية مع إدخال التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية ، وبعد تقسيم الباحثة للعينة إلى مجموعتين متكافئتين قامت كل مجموعة بما يأتي :

- 1- المجموعة الضابطة : تستخدم هذه المجموعة المنهج التعليمي المتبع في الكلية ، ومن دون اعطائها التمارين المعدة من قبل الباحثة ، بحيث لا تلقى مع المجموعة التجريبية خلال اعطاءها التمارين اثناء الدرس .
- 2- المجموعة التجريبية : وتستخدم أسلوب التنافس الزوجي- المقارن مع إعطاء التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ، وفي غير وقت تدريس المجموعة الضابطة ، أما وقت الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية فهو نفس الوقت المستغرق في تعليم المجموعة الضابطة عدا دخول المتغير المستقل .

يتكون القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية ضمن المنهج التعليمي من (60 د) المدة الكلية لمفردات التعليم (التمرينات) هي (8) أسابيع .بدء البرنامج تاريخ (5 /11 /2023) ولغاية (4 /1 /2024) .

- 1- عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية هي (2) وحدة.
- 2- عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (16) وحدة .
- 3- زمن التمرينات هو (45 د) دقيقة من القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية.
- 4- يتم إعطاء من (3 – 5) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة .

و قد تكونت الوحدة التعليمية من :

اولا : القسم التحضيري (25 دقيقة)

- تسجيل الحضور (5 دقيقة)

- التمارين العامة (10 دقيقة)

- التمارين الخاصة (10 دقيقة)

- ثانيا : القسم الرئيسي (60 دقيقة)
 - النشاط التعليمي (15 دقيقة)
 - النشاط التطبيقي (45 دقيقة)
 - الاختبارات التقويمية (10 دقيقة)
 ثالثا ؛ القسم الختامي (10 دقيقة)

9-3 الاختبارات البعدية :

أجرت الباحثة اختبارات البعدية بتاريخ 2024/1/ 5 من الساعة العاشرة صباحاً وعلى قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة بابل.

7-3 الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي. – الانحراف المعياري. – المنوال. – معامل الالتواء. – كا². – معامل الارتباط البسيط. – اختبار (t-test) للعينات المتناظرة. – اختبار (t-test) للعينات المستقلة.

4 – نتائج البحث : عرضها ، تحليلها ، مناقشتها

1-4 عرض نتائج القدرات الحركية واختبار دقة الطعن وتحليلها ومناقشتها:-.

الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t-test) في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

| الدالة الإحصائية | Sig | قيمة T المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | الإحصائيات المتغيرات | ت |
|------------------|-------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------|---|
| | | | انحراف | وسط | انحراف | وسط | | |
| معنوي | 0.000 | 3.50 | 0.74 | 13.25 | 0.89 | 15.50 | التوافق | 1 |
| معنوي | 0.000 | 2.18 | 0.50 | 10.31 | 0.53 | 11.71 | الرشاقة | 2 |
| معنوي | 0.000 | 5.90 | 1.38 | 22.60 | 1.74 | 19.62 | المرونة الحركية | 3 |
| معنوي | 0.000 | 2.27 | 1.23 | 4.83 | 1.30 | 3.66 | دقة الطعن | 4 |

يبين الجدول (6) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدمت الباحثة اختبار t للعينات المترابطة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة (sig) اقل من مستوى دلالة (0,05) وعليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t-test) في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

| الدالة الإحصائية | Sig | قيمة T المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | الإحصائيات المتغيرات | ت |
|------------------|-------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------|---|
| | | | انحراف | وسط | انحراف | وسط | | |
| معنوي | 0.000 | 6.11 | 0.69 | 10.26 | 1.43 | 14.75 | التوافق | 1 |
| معنوي | 0.000 | 5.92 | 0.66 | 8.37 | 0.71 | 11.85 | الرشاقة | 2 |
| معنوي | 0.000 | 8.36 | 1.40 | 28.18 | 1.98 | 20.25 | المرونة الحركية | 3 |
| معنوي | 0.000 | 5.29 | 0.31 | 8.27 | 0.83 | 2.77 | دقة الطعن | 4 |

يبين الجدول (7) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدموا الباحثان اختبار t للعينات المترابطة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة (sig) اقل من مستوى دلالة (0,05) وعليه هنالك افضلية للاختبارات البعدية.

الجدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t-test) في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| الدلالة الإحصائية | Sig | قيمة T المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الإحصائيات المتغيرات | ت |
|-------------------|-------|-----------------|--------------------|-------|------------------|-------|----------------------|---|
| | | | انحراف | وسط | انحراف | وسط | | |
| معنوي | 0.000 | 4.58 | 0.69 | 10.26 | 0.74 | 13.25 | التوافق | 1 |
| معنوي | 0.000 | 3.88 | 0.66 | 8.37 | 0.50 | 10.31 | الرشاقة | 2 |
| معنوي | 0.000 | 7.35 | 1.40 | 28.18 | 1.38 | 22.60 | المرونة الحركية | 3 |
| معنوي | 0.000 | 2.49 | 0.31 | 8.27 | 1.23 | 4.83 | دقة الطعن | 4 |

يبين الجدول (8) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومن خلال ملاحظتنا للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نراها مختلفة بين الاختبارين وعليه استخدمت الباحثة اختبار t للعينات المستقلة وظهرت قيم t المحسوبة معنوية لكل الاختبارات لان قيمة (sig) اقل من مستوى دلالة (0,05) وعليه هنالك افضلية للمجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج: من خلال ما جاء في الجداول السابقة هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لاختبارات القدرات الحركية ودقة الطعن ويعزو الباحثان سبب الفروق الحاصلة للمجموعة الضابطة الى انتظام والتزام افراد هذه المجموعة بتمرينات القدرات الحركية في الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المتبع، إذ "ان استعمال التمارين بكثرة تعمل بشكل مباشر على تنمية القدرات في كل وقت من أوقات الدرس، وان استمرار محافظة المتعلمين على اللياقة البدنية يتطلب التمرين المنتظم والتخطيط السليم للأداء." (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، 1997، ص123) كما يرى الباحثان أن تنفيذ المنهج التعليمي المقرر للمجموعة الضابطة كان له تأثيراً ملموساً على أفراد هذه المجموعة الذين قاموا بتطبيق هذه التمرينات في المنهج التعليمي والأسلوب المعد الذي أدى تطوير هذه القدرات الحركية لديهم من خلال قيامهم بالتكرار والممارسة، إذ أن "الممارسة وبذل الجهد والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتكرار عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب والتكرار المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة وتطويرها وإتقانها" (نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي. التعلم الحركي، ٢٠٠٠، ص12).

اما سبب تفوق المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحثان سبب الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة الى اتباع افراد هذه المجموعة اسلوب التنافس المقارن كونه اسلوباً ملائماً لطبيعة افراد هذه المجموعة والذي عمل على زيادة دافعية المتعلم وتشويقه وقضائه على حالات الملل التي قد تحدث في اثناء اداء تمرينات القدرات الحركية، وهذا ما تم تأكيده في أن "أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية" (Ian word 1984 , P.92). يعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى اعتماد افراد هذه المجموعة الاسلوب التنافسي المقارن ضمن الوحدات التعليمية الخاصة، اذ يكون عمل المتعلمين ضد بعضهم البعض من أجل تحقيق الأهداف للمتعلم، وهذا يتطلب من كل متعلم أن يعمل بجد وأن يكون أسرع من زميله في الانجاز للواجب الحركي وأن يكون أكثر دقة منه، فضلاً عن أن وجود المتعلمين في جو التنافس مع اختلاف الأداء أدى إلى حدوث هذا الفرق بالإضافة

إلى انتظامهم في الوحدات التعليمية لمادة المصارعة وفيها مارسوا أسلوباً جديداً لم يكن مألوفاً لديهم مما عزز دافعيتهم في تنفيذ تمارين القدرات الحركية بكل مثابرة ونجاح , فضلاً عن أن التمارين الخاصة بالقدرات الحركية والتي عملت في اثناء اقسام الوحدة التعليمية، وبالاعتماد على أسلوب التنافس المقارن كان لها أيضاً دور مهم في ظهور هذه الفروق من خلال تمارين الهرولة والركض وحركات الرجلين والذراعين والجذع وتمارين الألعاب كذلك تمارين المرونة لعضلات الجسم وتمارين وهذه مجتمعة أسهمت في إكساب المتعلمين تطوراً في القدرات الحركية، وان هذا أسلوب التنافس المقارن بما يمتلكه من الية وسائل تزيد التشويق والإثارة ساهم بزيادة الحافز لتحقيق ما مطلوب من المتعلمين لتنفيذ المهارات الحركية. وأظهرت النتائج أيضاً أن هنالك أفضلية في التأثير للمجموعة التجريبية في تطور القدرات الحركية ودقة الطعن، ويرى الباحثان سبب هذا التطور الحاصل إلى تأثير التمارين الخاصة (المقترحة) بأسلوب الزوجي- المقارن التي ساهمت هذه التمارين في تطور القدرات الحركية لدى الطلاب بالعبء المصارعة بسلاح الشيش من خلال أداء التمارين المقترحة بشكل منظم ومرتب وبشدة تدريجية مؤثرة وفترات راحة كافية وكانت تتسم بالتنوع والتشويق مقارنة في متطلباتها إلى طبيعة القدرات الحركية المعنية بالعبء الممارسة ، كما امتازت التمارين بأنها لا تحتاج إمكانيات باهظة الثمن ويمكن إن تؤدي في أماكن بسيطة وفي أي وقت ، كما إنها لا تحتاج إلى وسائل امن وسلامة لعدم خطورتها بسبب أداء التمارين بشكل منفرد لكل طالب على الهدف القانوني المعلق على الحائط ، ولها قيمتها التربوية في تعويد الطلاب على النظام والطاعة والالتزام بالعمل الجماعي ، إذ تؤدي إلى تشكيل الجسم وإصلاح العيوب والنشوهات القوامية ، حيث كانت تتناسب مع أعمار الطلاب وتتناسب مع القدرات والفروق الفردية لممارستها ، كما أدت إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور والإحساس الجيد بالشخصية. ان "التمارين تحتوي على عنصر أو عدة عناصر من الفعالية مماثل من الحركة أو مقارب لها باتجاه الحركة أو قوة الحركة والتي تعمل فيها العضلات وفق حركات السباقات" (قاسم حسن حسين، 1998، ص280) بالإضافة إلى ذلك فان التمارين المقترحة ساهمت بشكل كبير في تطوير عدة عناصر أساسية أهمها تطوير القدرات الحركية للطلاب وتكون ملائمة للأداء المهاري للاعبين وذلك لأنها تكون قريبة أو مماثلة للمسار الحركي وهذا ما اكده (هارا) " التمارين تخدم توجبه تكامل مستوى لياقة عنصر معين وكذلك قابلية التوافق وعنصر تكنيكي أو تكتيكي وربطه ببناء نوعية الخلق والصفات النفسية للمنافسة " (هارا، 1990، ص 90)

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات:-

- 1- هنالك تطور واضح في مستوى القدرات الحركية ودقة الطعن للمجموعة التجريبية.
- 2- هنالك تطور في مستوى القدرات الحركية ودقة الطعن للمجموعة الضابطة.
- 3- هنالك أفضلية في التأثير للتمارين المقترحة في تطور القدرات الحركية ودقة الطعن للمجموعة التجريبية.
- 4- الرغبة والاندفاع من خلال استخدام أسلوب التنافس المقارن ساعدت على تطور المجموعة التجريبية.

2-5 التوصيات:-

- 1- استخدام التمارين المقترحة في تطوير القدرات الحركية ودقة الطعن للطلاب.
- 2- إجراء دراسات مشابهة في تطوير القدرات الحركية الأخرى التي لم يتم تجربتها.
- 3- إجراء دراسات مشابهة في تطوير القدرات الحركية للاعبين المصارعة وفي الأسلحة الأخرى (سلاح سيف المصارعة والسيف).

المصادر والمراجع

- مروان عبد المجيد ، ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2002.
- محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 2000 .
- قاسم المندلوي، و(أخرون) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 .
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين اللياقة البدنية ومكوناتها ، ط3، القاهرة دار الفكر العربي ، 1997 .
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي. التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة، ٢٠٠٠.

- قاسم حسن حسين. أسس التدريب الرياضي . ط1. عمان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1998.
- هارا . أصول التدريب الرياضي . ترجمة (عبد علي نصيف) . ط2 . الموصل : مطبعة التعليم العالي ، 1990 .

-Ian word: physical Education in Elementary school in England cultural company London, 1999,

The effect of the paired-comparative competition method in developing some motor abilities and accuracy of stabbing with an epee weapon for students

Researcher: M.M. Badraa Malek Shehab

Abstract

The methods used in teaching the prescribed academic subjects are not based on activating the role of the university student in the academic stages and giving him a positive characteristic in addressing and confronting the educational problems that he encounters in his practical life, and improving his academic and skill achievement in those subjects, including fencing. Through the researcher's experience, she noticed a clear weakness in their motor abilities and the accuracy of their stabs Also, the breadth of the vocabulary of the fencing curriculum for the third stage, the short time period and the number of hours allocated, and the poor technical performance of the learners in this game have revealed the current problem. To solve this problem, the researcher resorted to using a better educational method in order to facilitate the learning process faster and better than traditional methods. The researcher believes that The competitive learning method has effective activities in developing motor abilities like any other method. Competition can be effective if used correctly, as the teacher's choice of the learning method (competition) it leads to achieving educational achievement on the one hand, and to forcing the student to redouble his efforts to compete with himself or others among his colleagues on the other hand. Therefore, the researcher decided to delve into this study to find out the effect of the comparative competition method in developing some motor abilities and the accuracy of epee stabbing for students in fencing. The research aimed to: 1- Preparing an educational program using the comparative pairs competition method in developing some motor abilities and the accuracy of epee stabbing in fencing. 2- Knowing the effect of the comparative-pair competition method in developing some motor abilities and accuracy of epee stabbing for students in fencing. The most important conclusions were:

- 1- There is a clear development in the level of motor abilities and stabbing accuracy of the experimental group.
- 2- There is a clear development in the level of motor abilities and stabbing accuracy of the control group.
- 3- There is a preference in the effect of the proposed exercises on the development of motor abilities and stabbing accuracy for the experimental

group Keywords: comparative pairs competition style - motor abilities - accuracy of stabbing with an epee weapon.