

اثر استراتيجىة التفكير الجانبي مع نظارة الواقع الافتراضى فى مجال الرؤيا و بعض المهارات المركبة بكره القدم لمركز الموهبة فى الديوانىة

أ.د حبيب شاكىر جبر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية

أ.د ثامر حسين كحط

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية

thamer.khat@qu.edu.iq

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

أ. د اوراس نعمه حسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى

أ.د علي محمد جواد احمد

كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة

alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

مستخلص

يهدف البحث الى التعرف على الفروق بين الاختبار القبلى والبعدى فى تعلم بعض المهارات المركبة بكره القدم لمركز الموهبة. اما إجراءات البحث الميدانية حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وتم تحديد مجتمع البحث الحالى بلاعبى مركز الموهبة بكره القدم فى محافظة الديوانية والبالغ عددهم (30) لاعب للموسم التدريبى 2023-2024 . وبأعمار دون 17 سنة، حيث تم استبعاد (2) حراس مرمى و(8) لاعبين فى التجربة الاستطلاعية ليصبح العدد (20) لاعب. تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) تتضمن كل مجموعة (10 لاعبين) ، ومن ثم طبق الباحثون استراتيجىة التفكير الجانبي مع نظارة الواقع الافتراضى على مدار شهرين بمعدل ثلاث وحدات تعليمية فى الأسبوع أى (24) وحدة على أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجىة التفكير الجانبي مع نظارة الواقع الافتراضى وتركت المجموعة الضابطة الى منهاج المدرب ومن الاختبارات البعدية وفى ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون هو ، ان استراتيجىة التفكير الجانبي مع نظارة الواقع الافتراضى كان لها الاثر الايجابى والفعال فى تحسين المهارات المركبة مقارنةً بالمجموعة الضابطة .

الكلمات المفتاحية: استراتيجىة التفكير الجانبي، نظارة الواقع الافتراضى، المهارات المركبة ،لاعبى مركز الموهبة بكره

القدم

1-1 المقدمة واهمىة البحث :

كره القدم من الألعاب ،التي تجذب الملايين من اللاعبين والمشاهدين ،سواء كان عن طريق متابعة اللعبة أو عن طريق ممارستها) ، "إذ يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم، فى بلدان العالم وتصرف الأموال الكثيرة من أجل إقامة البطولات المختلفة" ، و هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا فى إيجاد أفضل الأساليب والطرق التي تسهم فى تطوير هذه اللعبة وصقل مواهب اللاعبين، ورفع مستوياتهم فى الجوانب المختلفة (البدنية ، المهارية ، العقلية ،الخطية) " من خلال رفع القابليات لديهم على فهم وتنفيذ الأداء المختلط لمجموعة التدريبات التي تتضمن مجموعة من التمرينات المتشابهة بين المتطلبات العصبية والعضلية كتوقيت (الاستلام والتسليم ، والدحرجة والتمرير ، والاستلام والتهديف)، كونها الأساس الذي يستند عليها اللاعب فى اداء متطلبات لعبة كره القدم بالشكل الصحيح والسليم"، الأمر الذي يؤدي الى استغلال الوقت والجهد فى تنفيذ برامج تعليمية أكثر تطوراً وحدائفةً من البرامج السابقة فى تعليم كره القدم ، ونظراً لان استراتيجيات التفكير الجانبي تسعى للتخلص من التفكير التقليدي وتهدف إلى توليد أفكار جديدة لذا أوجدت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التفكير الجانبي فى تنمية بعض المهارات لدى اللاعبين. إذ أصبحت تشكل حافزاً قوياً للمتخصصين فى المجال الرياضى ،ومواصلة الإبداع والابتكار والوصول بها الى كل ما هو جديد ،من خلال استخدام

الوسائل التعليمية المتعددة و منها استخدام الوسائل التعليمية، العالية السرعة المرتبطة بالحاسوب الإلكتروني، والبرمجيات، والرسوم الثابتة، والمتحركة و الصور، التوضيحية، والأفلام واللقطات الفيديوية السريعة والبطيئة"، ووفقاً للتقدم المعرفي في خلق بيئة مناسبة للتعلم والتعليم، والتفاعل بين الوسائل التقنية الحديثة، والمطورة التي يستخدمها المتعلم بشكل منظومة متكاملة تتفاعل عناصرها في البرامج التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

أن ممارسة المتعلم في تطبيق لمهارات التفكير الجانبي مع نظارة الواقع الافتراضي يجعل المتعلمون يفكرون خارج حدود التفكير التقليدي، ويواجهون المشكلات بأفضل الافكار ويولدون فكر جديد من خلال أفكار أخرى، من شأنها توسيع مجال الرؤيا والارتقاء بمستوى اللاعب وتطوير بعض المهارات لديه الأمر الذي يسهم في تطوير مستويات اللاعبين وبالتالي يمكنهم من تحقيق نتائج أفضل في المباريات

2-1 مشكلة البحث :-

"من خلال ملاحظة الباحثون، ومتابعته لمستجدات التطور في لعبة كرة القدم، فضلاً عن كونه لاعب مثل العديد من الأندية بفئاتها جميعاً ومتابعته للعمليات التعليمية و التدريبية لفترة طويلة وجد هناك ضعف في إتقان المهارات بكرة القدم ولكافة الفئات العمرية ومنهم الناشئين باعتماد المناهج التعليمية والتدريبية على الكلاسيكية التي لا يكون فيها وسائل او ادوات تحفيزية تساعد على تعليم المهارات بشكل جيد"، مما يسبب الملل والقلق او فهم طبيعة التمرين، وبالتالي يسبب مشكلة في عملية إتقان المهارات بالشكل الصحيح لمعظم اللاعبين وخصوصاً المهارات المركبة بكرة القدم، ولهذا "ارتأى الباحثون تطبيق إستراتيجية التفكير الجانبي مع نظارة الواقع الافتراضي عن طريق أعداد تمارين مهارية تساعد على اتقان المهارات بشكل الالي والتي يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف وهو الارتقاء بالعملية التعليمية و الوصول إلى مستوى عالي في أداء المهارات المركبة بكرة القدم لدى لاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية.

3-1 أهداف البحث:-

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التفكير الجانبي لنظارة الواقع الافتراضي لمجموعة البحث التجريبية بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التفكير الجانبي لنظارة الواقع الافتراضي في تعلم بعض المهارات المركبة للمجموعة التجريبية بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين بالاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات المركبة ولصالح المجموعة التجريبية بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .

4-1 فروض البحث:-

- 1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين، ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة دون 17 سنة للموسم التدريبي 2023-2024 .

3-4 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

3-4-1 اختبار: مجال الرؤيا. (هدى جميل عبدالغني : ص 74)

الهدف من الاختبار: تقييم مجال الرؤيا.

اعتمد الباحثون الجهاز العائد إلى منظومة اختبارات فيينا لشركة (شوفريد Gernot Schuhfrid) و(جورغبريلر Jorg Prieler) و(ويرنبروير Werner Bauer) مؤسسي شركة شوفريد النمساوية، وهو جزء من منظومة اختبارات فيينا المدعومة بالحواسيب Vienna Test System. الموجود في مختبر علم النفس التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية، و يعد هذا الجهاز من أحدث وسائل فحص إدراك المحيط، إذ يستخدم لفحص إمكانيات المفحوص على إدراك أو الشعور بالمحرضات النابعة من المحيط المجاور له واستيعابها ويعدّ قياساً موضوعياً دقيقاً لحقل أو مجال الإدراك البصري أيضاً. ولهذا الغرض يقوم الجهاز بشدّ انتباه المفحوص في مركز مجال رؤيته.



يوضح الجهاز الرئيس لاختبار مجال الرؤيا.

التسجيل: يتم تسجيل مجال الرؤية الكلي للمفحوصين (Field of vision) (Schuhfried , G . Prieler , J .& Bauer: 2009 : P18)

وبعد الانتهاء من الاختبار يتم إظهار شاشة مساعدة تطلب منا إما إظهار نتائج الفحص على شاشة الحاسوب مباشرة أو طباعتها ويشمل التقرير كافة المعلومات الديمغرافية الخاصة بالمفحوص فضلاً عن درجاته الخام Raw Scores والدرجات المعيارية T-Scores والزائنية Z-Scores والتسلسل النسبي PR-Percentile Rank لكل فقرة مع الزمن المستغرق للإجابة على الاختبار مع إظهار بروفييل Profile الاختبار التفصيلي بالاستناد على الدرجات المعيارية وكما موضح في الشكل (2).

Profile - Adults:

T	20	30	40	50	60	70	80
Field of vision							
Tracking deviation							
PR	0.1	2.3	15.9	50.0	84.1	97.7	99.9

Comment(s): The highlighted area represents the average area of the norm score scale.

الشكل (2)

مقطع من أحد النماذج التوضيحية لبروفيل نتائج اختبار مجال الرؤيا

مدّة الاختبار: إن الوقت المطلوب للاختبار (15) دقيقة بما في ذلك التعليمات ومرحلة التمرين بحيث يكون وقت التدريب (5) دقائق ووقت الاختبار الفعلي (10) دقائق .

3-4-2 الاختبارات الميدانية:

أولاً: اسم الاختبار :- الاستقبال (الاحماد) والتمرير باتجاهين مختلفين

الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الاستقبال (الاحماد) والتمرير (بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016: ص 172).

الأدوات المستخدمة :-

- _ كرة قدم عدد (8) .
- _ شريط قياس جلدي .
- _ أصباغ ترابية نوع (spray) .
- _ صافرة عدد (1) .
- _ مسطرة بطول (1) متر لتحديد منطقة الاستقبال (الإخماد) .
- _ مرمى صغير عدد (2) (طول ضلعه 60 سم × 60 سم) .
- _ ساعة إيقاف .

وصف الاداء :-

يقف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإخماد) والتي تبعد عن المجهز (المرسل) مسافة (8) م على جهتي اليمين واليسار , وبعد اعطاء اشارة البدء يمرر المجهز الكرة (ارضية) من جهة اليمين باتجاه منطقة الاستقبال (الإخماد) , يتقدم اللاعب الى داخل منطقة الاستقبال (الإخماد) محاولاً استقبال الكرة باي جزء من القدم وتوجيهها باتجاه منطقة التمرير , ثم يقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى (1) , وفي المحاولة الثانية يقوم بتمرير الكرة الى المرمى رقم (2) وهكذا بالتتابع المرمى (1) ثم (2) , بعد ذلك يؤدي جميع المختبرين المحاولات الأربعة الثانية ابتداء من جهة الاخرى (اليسار) الطريقة نفسها المؤدات في المحاولات الأربعة الأولى انظر الشكل (1).

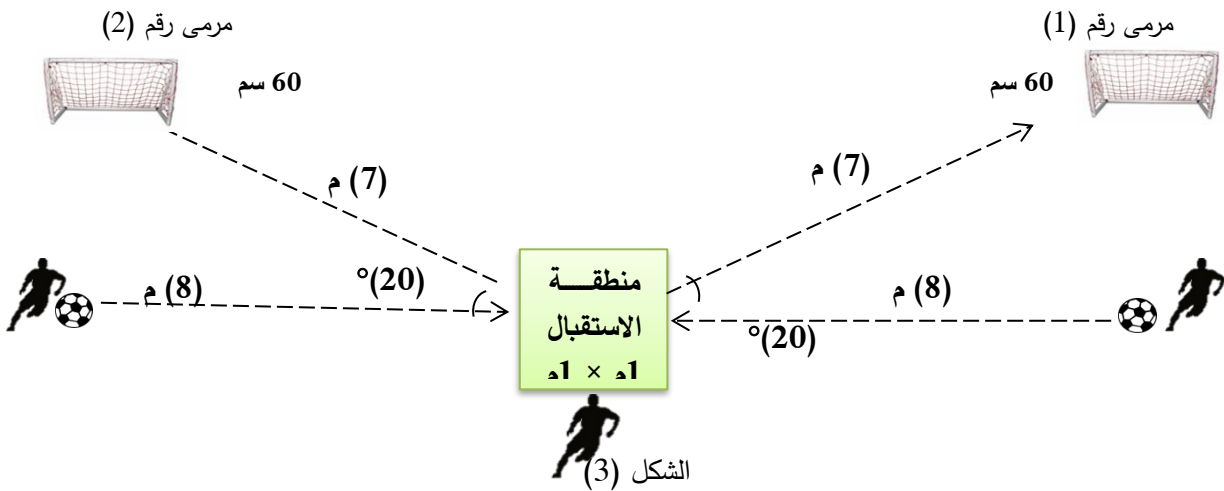
_ موقع المرمى رقم (1) باتجاه اليمين بزاوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الاستقبال (الإخماد) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة الاستقبال .

_ موقع المرمى رقم (2) باتجاه اليسار بزاوية (20) درجة مع الخط الأفقي لمنطقة الاستقبال (الإخماد) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة الاستقبال .

شروط الاداء :-

- يجب ان يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة للاستقبال (الإخماد) .
- يؤدي الاختبار عن طريق استقبال الكرة والتمرير باتجاه المرمى (1) ثم (2) ثم (1) ثم (2) وفقاً للتسلسل .
- على المختبر ان يؤدي مهارتي الاستقبال والتمرير بأسرع وقت ممكن .

طريقة التسجيل :- يعطى للمختبر (8) محاولات بواقع أربع محاولات من كل جهة وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الصحيح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ .



الاستقبال والتمرير باتجاهين مختلفين

ثانيا: اسم الاختبار: -الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة (بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016: ص174).

الغرض من الاختبار: -قياس سرعة ودقة الدرجة والتمرير .

الادوات المستخدمة: -

_ كرة قدم عدد (6)

_ شريط قياس

_ شريط لاصق ملون

_ أصباغ ترابية نوع (spray)

_ صافرة عدد (1)

_ مسطرة قياسها (1.5 م) لتحديد منطقة التمرير

_ مرمى صغير عدد (3) طول ضلعها (60سم × 60سم)

_ ساعة إيقاف

_ شواخص عدد (6) توضع في خط متعرج المسافة بين شاخص واخر طولاً (1م) والمسافة القطرية (1.5م) بزاوية (40°)

والمسافة بين خط البدء واول شاخص (1) م والمسافة بين منطقة التمرير واخر شاخص (1) م.

وصف الاداء: -

يقف المختبر وبحوزته الكرة خلف خط البداية الذي يبعد مسافة (7) م عن منطقة اداء التمرير , وبعد إعطاء إشارة

البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بين الشواخص المتعرجة حتى الوصول الى منطقة التمرير ليقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى

رقم (1) يعود ليؤدي المحاولة الثانية على المرمى رقم (2), ثم يؤدي المحاولة الثالثة على المرمى رقم (3) والشكل (2)

يوضح ذلك

_ موقع المرمى رقم (2) أمام منطقة التمرير بمسافة (7) م.

_ موقع المرمى رقم (1) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يمين المرمى رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة التمرير .

_ موقع المرمى رقم (3) باتجاه قطري بزاوية (45) درجة يسار المرمى رقم (2) ويبعد مسافة (7) م عن منطقة التمرير .

شروط الاداء :-

• إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب اثناء الدرجة او أسقط أحد الشواخص يعطى للمختبر (صفر) من الدرجات

لدقة الدرجة.

• يجب أن يتم اداء مهارة التمرير ضمن المنطقة المحددة لها.

• يبدأ الاختبار من لحظة اعطاء إشارة البدء لأداء مهارة الدرجة بين الشواخص والتمرير باتجاه المرمى رقم (1) ثم

الانتقال لأداء المحاولة الثانية باتجاه المرمى رقم (2) ثم الانتقال لأداء المحاولة باتجاه المرمى رقم (3) وفقاً

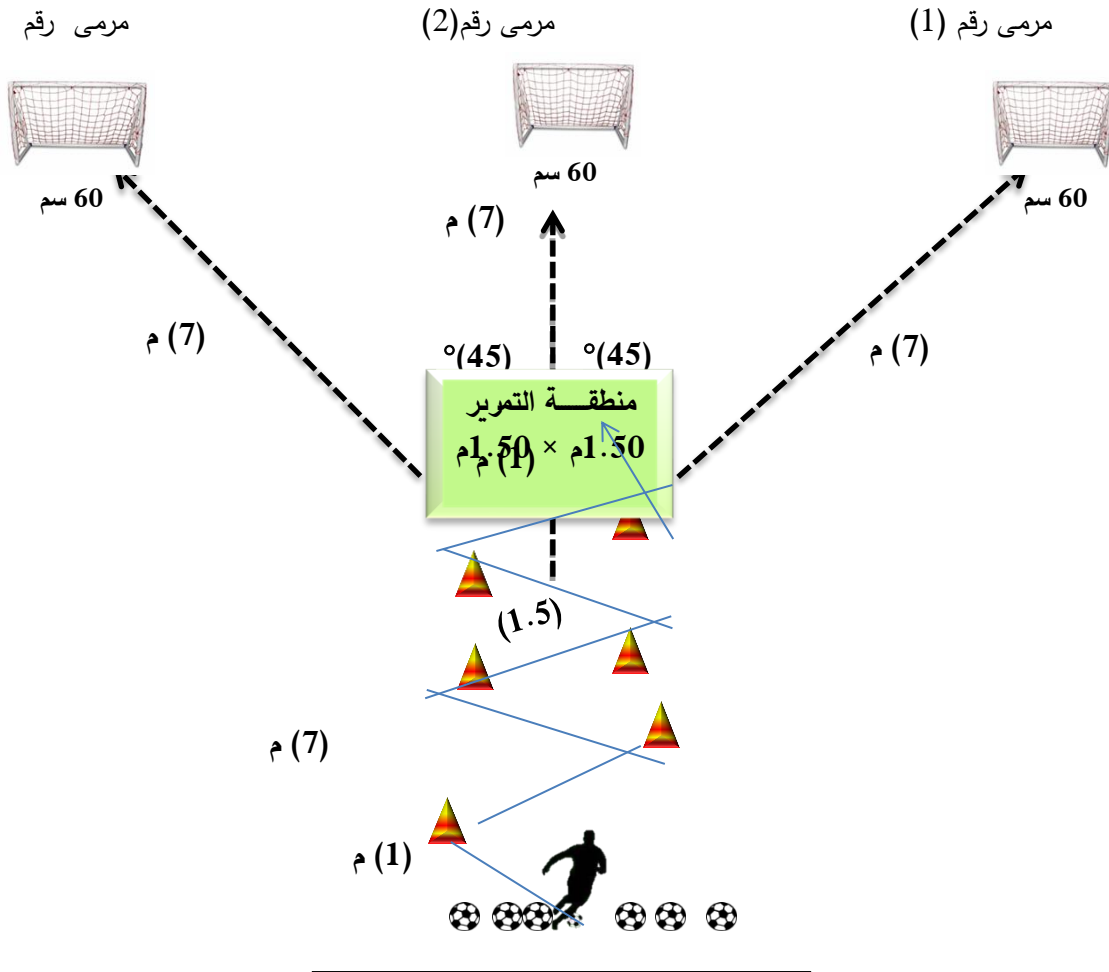
للتسلسل.

• على المختبر ان يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن.

طريقة التسجيل :- يعطى للمختبر (3) محاولات. وتحسب للمختبر (درجة واحدة) للدرجة الناجحة وتحسب للمختبر

(صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في اثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص وتحسب للمختبر

(درجة واحدة) للتمرير الناجح وتحسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطيء.



الشکل (4)

الدحرجة بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلف

ثالثاً: اسم الاختبار :- الاستقبال (الاحماد) والتهديف (بعث عبد المطلب عبد الحمزة: 2016 :ص172).

الغرض من الاختبار :- قياس سرعة ودقة الاستقبال والتهديف.

الادوات المستخدمة :-

_ كرة قدم عدد (4).

_ شريط قياس جلدي.

_ صافرة عدد (1).

_ أصباغ ترابية نوع (spray).

_ مسطرة قياسها (1.5 م) لتحديد منطقة الاستقبال (الاحماد).

_ مرمی قانوني (2.44 × 7.32) م مقسم على ثلاث مناطق عدد (1).

_ شريط مطاط (لاستيك تدريب) لتحديد مناطق التهديف.

_ ساعة إيقاف

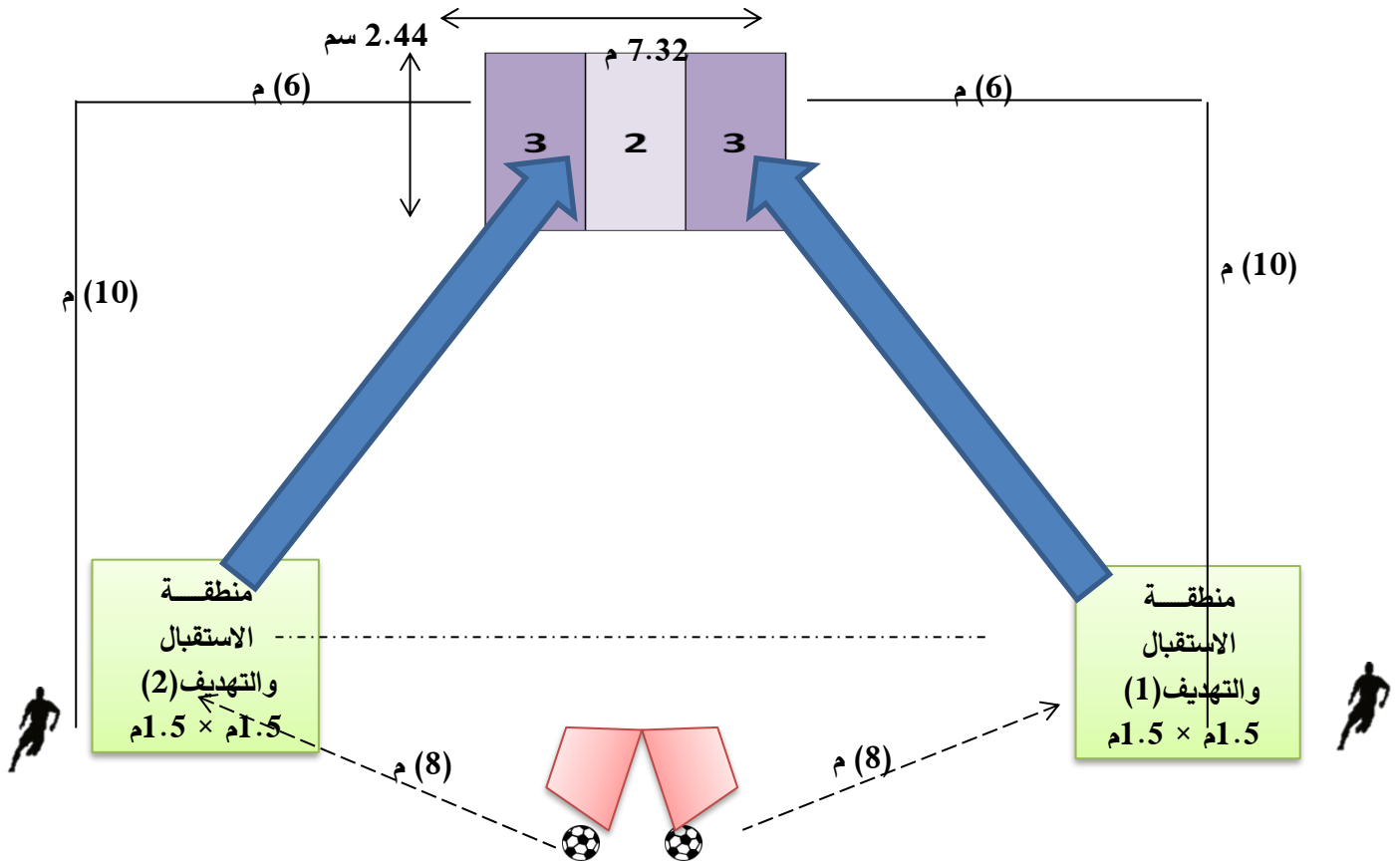
- وصف الاداء :-

يقف المختبر خلف خط منطقة الاستقبال (الإخماد) رقم (1) والتي تُحدد بواسطة نقطة لقاء (6) م يمين ويسار المرمى مع (10) م أمام خط المرمى مما يشكل مسافة قطرية بين منطقة الاستقبال (الإخماد) والمرمى ، وبعد إعطاء إشارة البدء يلعب المجهز الكرة (أرضية) باتجاه منطقة الاستقبال رقم (1) ، يحاول المختبر استقبال الكرة (الإخماد) ثم يقوم بالتهديف عكس الاتجاه نحو المرمى في المناطق المؤشرة وفق أهميتها وصعوبتها، يؤدي جميع المختبرين محاولتين بالتتابع ، ثم يؤدي جميع المختبرين محاولتين آخريتين من منطقة الاستقبال رقم (2) ، علماً أن موقع المرسل (المجهز) يكون امام المرمى ويتوسط منطقتي الاستقبال (الإخماد) رقم (1) ورقم (2) ويبعد عن كل منطقة استقبال (8) م وكما في الشكل (4) ادناه .

شروط الاداء:-

- يجب أن يتم استقبال الكرة ضمن المنطقة المحددة له .
- يجب أن يتم اداء مهارة التهديف ضمن المناطق المحددة للاستقبال (الإخماد) .
- على المختبر أن يؤدي مهارتي الاستقبال والتهديف بأقصى سرعة ممكنة .

طريقة التسجيل :- يُعطى للمختبر (4) محاولات (محاولتان من كل جهة) وتُحتسب للمختبر (درجة واحدة) للاستقبال الناجح في كل محاولة. وتُحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للاستقبال الخاطئ وتُحتسب للمختبر (ثلاث درجات) عند التهديف في المجال رقم (3) وتُحتسب للمختبر (درجتان) عند التهديف في المجال رقم (2) وتُحتسب للمختبر (درجة واحد) إذا مست الكرة أحد القائمين او العارضة وتُحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود المرمى.



الشكل (5)

- 3- التدرج بالتمارين من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب
 4- تطبيق استراتيجيات التفكير الجانبى مع نظارة الواقع الافتراضى للمجموعة التجريبية أثناء القسم التعليمى والتركيز على طريقة أداء المهارة.
 5- يركز الباحثون على شرح احدى استراتيجيات التفكير الجانبى مع نظارة الواقع الافتراضى فى القسم التعليمى.
 6- مراعاة الحجم التدريبي وفترات الراحة وفق المستوى العمري لعينة البحث.
 7- فترة تطبيق البرنامج التعليمى من 5 / 2 / 2024 ولغاية 29 / 3 / 2024
 8-2 الاختبارات البعدية:

بعد أن تم تطبيق إستراتيجية التفكير الجانبى مع نظارة الواقع الافتراضى المعدة من قبل الباحثون للمجموعة التجريبية ، قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث ليومى الاثنين والثلاثاء الموافقين 1 - 2 / 4 / 2024 فى تمام الساعة الثانية والنصف فى مختبر علم النفس الرياضى فى جامعة القادسية/كلية التربية وعلوم الرياضة و على ملعب منتدى شباب الإسكان بكرة القدم، مع مراعاة المحافظة على الظروف نفسها والمكان والزمان للاختبارات القبلية ، وتم إجراء الاختبارات البعدية وكالتالى :

اليوم الاول : اختبارات مجال الرؤيا

اليوم الثانى : اختبارات المهارات المركبة

3-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية من خلال برنامج (SPSS)

4- عرض نتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1- عرض نتائج مجال الرؤيا والمهارات المركبة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة :-

الجدول (2)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية فى مجال الرؤيا والمهارات المركبة للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		م س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	مجال الرؤيا	درجة	26.808	351.222	26.929	396.778	45.556-	43.906	3.233	0.014
2	مجال الرؤيا	درجة	9.212	359.889	9.846	412.222	52.333-	5.657	36.406	0.000
3	الاستقبال والتمرير	الدقة	0.882	3.444	0.601	5.111	1.667-	1.118	4.753	0.002
4		الزمن	1.000	24.333	0.500	23.333	1.000	1.225	2.517	0.040
5	دحرجة والتمرير	مؤشر دقة	0.036	0.142	0.028	0.219	0.079-	0.050	4.860	0.002
6		الدقة	0.333	2.889	0.618	4.222	1.333-	0.433	10.521	0.000
7	دحرجة والتمرير	الزمن	0.866	21.333	0.782	20.111	1.222	0.441	9.360	0.000
8		مؤشر دقة	0.019	0.136	0.034	211.	0.077-	0.023	11.137	0.000
9	الاستقبال والتهديف	الدقة	0.972	5.778	0.441	7.222	1.444-	0.882	5.260	0.001
10		الزمن	1.054	29.111	0.833	26.778	2.333	1.118	6.846	0.000
10		مؤشر دقة	0.036	0.199	0.020	0.270	0.074-	0.027	8.363	0.000

4-2- عرض نتائج مجال الرؤيا والمهارات المركبة وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :-

الءءول (3)

ببىن الفروق ببىن الاءءباراء القبلى والبءى فى مءال الرؤىا والمهاراء المركبة للمءموعة التجربىة

ت	المءالم الاءصائىة المءغىراء		وءءة القىاس	الاءءبار القبلى		الاءءبار البءى		مءءوى الدالة	قىمة t المءسوبة	ع ف	س ف
	رد عىن السىار	رد عىن اللىمىن		ع	س	ع	س				
1	مءال	رد عىن السىار	ءءة	363.333	27.861	450.333	24.249	0.000	8.663	33.660	87.000-
2	الرؤىا	رد عىن اللىمىن	ءءة	371.333	7.794	446.667	34.522	0.000	7.872	31.788	75.333-
3	الاسءقبال والءمىر	ءءة	ءءة	3.778	1.093	6.222	0.667	0.001	5.534	1.424	2.444-
4		الزمن	ءانىة	23.778	1.302	21.667	0.707	0.001	5.860	1.167	2.111
5	ءءة	مؤشر ءة	ءءة/ءا	0.158	0.042	0.288	0.039	0.000	6.809	0.062	0.128-
6		ءءة	ءءة	3.111	0.601	5.222	0.972	0.000	9.094	0.782	2.111-
7	ءءة	الزمن	ءانىة	21.889	0.601	18.778	0.667	0.000	11.568	0.928	3.111
8		مؤشر ءة	ءءة/ءا	0.142	0.029	0.278	0.049	0.000	10.956	0.045	0.136-
9	الاسءقبال والءءءىف	ءءة	ءءة	6.333	0.707	8.444	0.527	0.000	23.675	0.333	2.111-
10		الزمن	ءانىة	28.111	2.261	24.333	1.323	0.007	3.814	3.114	3.778
10		مؤشر ءة	ءءة/ءا	0.227	0.035	0.348	0.028	0.000	12.078	0.033	0.122-

3-4- عرض نءاء مءال الرؤىا والمهاراء المركبة للمءموعءىن (الضابطة وءءربىة) .

ءءول (4)

ببىن قىمة (t) المءسوبة للاءءبار البءى فى قىم مءال الرؤىا والمهاراء المركبة للمءموعءىن

ت	المءالم الاءصائىة المءغىراء		وءءة القىاس	الضابطة		ءءربىة		مءءوى الدالة	قىمة t المءسوبة
	رد عىن السىار	رد عىن اللىمىن		ع	س	ع	س		
1	مءال الرؤىا	رد عىن السىار	ءءة	396.778	26.929	450.333	24.249	0.000	8.663
2		رد عىن اللىمىن	ءءة	412.222	9.846	446.667	34.522	0.000	7.872
3	الاسءقبال والءمىر	ءءة	ءءة	5.111	0.601	6.222	0.667	0.000	29.576
4		الزمن	ءا	23.33	0.500	21.667	0.707	0.000	5.860
5	ءءة	مؤشر ءة	ءءة/ءا	0.219	0.028	0.288	0.039	0.000	6.809
6		ءءة	ءءة	4.222	0.618	5.222	0.972	0.000	54.500
7	ءءة	الزمن	ءا	20.11	0.782	18.778	0.667	0.000	11.568
8		مؤشر ءة	ءءة/ءا	0.211	0.034	0.278	0.049	0.000	10.956
9	الاسءقبال والءءءىف	ءءة	ءءة	7.222	0.441	8.444	0.527	0.000	45.588
10		الزمن	ءا	26.77	0.833	24.333	1.323	0.000	3.814
10		مؤشر ءة	ءءة/ءا	0.270	0.020	0.348	0.028	0.000	12.078

ببىن الءءول (2) لءءاءء اءءباراء مءال الرؤىا الءى اءهراء فروقاً معنوىة ببىن الاءءبارىن القبلى والبءى للمءموعة

الضابطة ولصالح الاءءبار البءى فى مءغىر مءال الرؤىا رد عىن السىار ورد عىن اللىمىن .

(ءىء ىرى الباءء ان اهم ما بواءه لاءبى كراء القءم الناشىن الكءىر من المءىراء البصرىة اءءاء المنافسة لءا من

الواءب على المءربىن فى كراء القءم ءوءبه لاءبىهم للانبءاه ءوءبهم بالشكل الصءىء ورؤىة الملعب والءءامل مع الاءرىن

بشكل سليم، وهذا يحتاج إلى جهد كبير ومتقدم في محيط الرؤيا البصرية لذلك فهي من المهام الجوهرية لتحقيق النجاح في أداء لاعب كرة القدم، إذ من عوامل تطوره امتلاك مجال رؤيا واسع تجعله من ادراك المثيرات التي تحيط به)، وهذا ما اشار اليه (ابو العلا 1997) ("ان مجال الرؤية للاعب يجب ان يحوي الكثير من المتغيرات التي تحدد حجم الانتباه وفي هذه الحالة عليه التركيز على الكثير من المؤثرات مثل متابعة الكرة، متابعة المنافس، الخ، وان التركيز في الانتباه على تلك المثيرات يكون بوقت واحد ثم عليه في لحظه الاستجابة لمثير معين تبعا لاختلاف مواقف المنافس)

يبين الجدول (3) لنتائج اختبارات مجال الرؤيا التي أظهرت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في متغير مجال الرؤيا رد عين اليسار ورد عين اليمين. يعزو الباحث هذا التطور لفاعلية استراتيجيات التفكير الجانبي المصاحبة للنظارة الذكية للاعبين كرة القدم الناشئين التي تم توظيفها بشكل صحيح وقد احتوت على الإثارة والمباغته، حيث قام الباحث بجعل اللاعب يغطي اوسع سعة او مساحة بصرية ممكنة من حوله ومعالجة كل المثيرات المستقبلية والاستجابة لها وتم التأكيد على اللاعبين في توجيه نظرهم الى اكبر مدى ممكن حيث تكون الدافع والاشارة لإرشادهم وتوجيههم نحو الاهداف المراد الوصول اليها، وإضافة إلى ذلك عززت استراتيجيات التفكير الجانبي على إعطاء مساحة من التفكير للاعب والأداء بحرية ورؤية اكثر من خلال التمارين التي تم وضعها على هذا الأساس وفق الأداء الصحيح والتكرارات المقننة للمهارات المركبة استطاعت المساهمة بتتمية قدرات اللاعبين في مجال الرؤيا من خلال امتلاكهم امكانية رؤية واسعة جعلتهم يتعايشون مع المثيرات بشكل افضل، (ويذكر ivan)("ان امتلاك اللاعب لمجال رؤية واسع يكون اكثر قدرة على تفسير المعلومات وإدراكها وإعطاء الاستجابة الحركية المطلوبة بدقة وجودة عالية)(Ivan Gonzalez and Luis cassias:2018:p127).

التي تم فيها مراعاة المستوى الفني والعمري للاعبين باعطاء احوال تدريبية مناسبة والتدرج الصحيح من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب باستخدام نظارة الواقع الافتراضي التي أعطت تعزيز في تعلم المهارة من خلال الرؤية الواضحة لطبيعة المهارة ومن مختلف الجهات ولللاعبين عالميين أعطت حافز كبير للاعب في اتساع مجال الرؤيا اثناء تنفيذ الواجب الحركي، و فيها أكد الباحث ان امكانية استثارة حاسة البصر من خلال عرض الأفلام والفيديوات باستخدام النظارة اثناء شرح وتوضيح المهارة واهمية ان تكون الرؤيا بشكل واسع وواضح فضلا عن تطابق هذه التدريبات مع واقع المنافسة من اجل زيادة امكانية اللاعبين من الاستجابة للمثيرات المطلوبة من جهة وعدم الاحساس بالضجر والملل، والابتعاد عن التدريبات التقليدية من جهة اخرى، كما وأشار (سامي محمد" إلى أن إعادة عرض المنبه تؤدي إلى إثارة الانتباه، لذلك لا بد من الابتكار لتجنب الملل ولا بد ان يكون المثير جذاباً للانتباه، من حيث طبيعته وموضعه المكاني ولا بد من تغييره للفت الانتباه فضلاً عن الشدة والحدثة لهذا المثير ليكون له أهمية تطبيقية في كثير من المجالات العلمية)(سامي محمد ملحم: 2008: ص200).

يبين الجدول (2) لنتائج اختبارات المهارات المركبة التي أظهرت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

وهذا ان دل على شيء دل على إمكانية المدرب في إيصال المعلومة والتمارين التعليمية المستهدفة في تنمية الأداء المهاري بكرة القدم ضمن أجواء تنافسية بين اللاعبين مما حقق هذا الفرق المعنوي في الاختبار البعدي وهذا إذ أن الوصول باللاعب إلى تحقيق مستوى جيد في المباراة لا بد من التركيز على الاختيار الجيد للتمرينات الهادفة ووضع اللاعب في ظروف تدريبه خاصة قريبة من ظروف المباراة" (مفتى إبراهيم حماد: 1999: ص114).

اما في الجدول (3) لنتائج اختبارات المهارات المركبة التي أظهرت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون هذا الفرق الى طبيعية الاستراتيجية مع النظارة وما احتوته من

مرونة فى التفكير مما يخلق حالة من الابداع فى تنفيذ الاءء المهارى المركب مما يخدم العملية التعليمية وان استراتيجية التفكير الجانبى هى استكشافية لا يتقيد بمكان او زمان تعطى حرية اكثر للاعب وفق تفكيره وبعيدا عن النمطية والكلاسيكية. (محمد سلمان فياض واخرون : 2011:ص441-442).

هذا وقد بين الجدول (4) تفوق افراد المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية على افراد المجموعة الضابطة ، اذ يعزو الباحثون هذا التطور الى استراتيجية التفكير الجانبى مع نظارة الواقع الافتراضى التى أعطت للاعبين دافعية وانتباه عالى فى فهم المهارة وتطبيقها مما اصبح لى اللاعبىن خزين جيد فى ذاكرته لتنفيذ المهارة المطلوبة بالشكل المميز والتمارين المستخدمة ساعدت على ذلك اذ احتوت على العديد من التمارين بوسائل مساعدة وزوايا مختلفة ساهمت بتنفيذ المهارات الاساسية بصورة سريعة ومحاولة اتقانها وتثبيتها لغرض الوصول الى افضل مستوى ممكن فى لعبة كرة القدم. اذ ان التدريبات الحديثة تتطلب البحث عن كل ما هو جديد فى العملية التعليمية وتوفير كافة المستلزمات لوصول باللاعبىن الى الالية واتقان المهارة بكافة الأوضاع لذلك يتطلب مجهود اكبر من اللاعب والمدرّب على حد سواء .

الاستنتاجات :

- 1- ان البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية التفكير الجانبى مع نظارة الواقع الافتراضى كان له الاثر الايجابى فى تعلم افراد العينة للمتغيرات البحث.
- 2- خطوات البرنامج التعليمى لاستراتيجية التفكير الجانبىمع نظارة الواقع الافتراضى وتتوع التمارين ساهمت بشكل ايجابى فى تحسين القدرة على التفكير والابداع لدى اللاعبىن .
- 3- ان المهارات المركبة مناسب جد لأفراد عينة البحث وتم الحصول على نتائج ايجابية على مستوى جميع المتغيرات بالنسبة للمجموعة التجريبية.

التوصيات :

- 1- اعطاء نسبة من الوحدات التدريبية لاستعمال تمارين وفق الاستراتيجية المعطاة لما لها من اهمية فى تطوير المهارات لدى للاعبىن .
- 2- اهمية استخدام الوسائل والادوات التعليمية الحديثة ولا سيما نظارة الواقع الافتراضى من قبل المدرّبين لتعليم وتطوير اداء المهارات المركبة (الاستقبال ثم التمير , الدحرجة ثم التمير , الاستقبال ثم التهديد) لدى لاعبي الموهبة بكرة القدم.
- 3- التاكيد على اهمية إجراء أبحاث ودراسات مشابهه وعلى عينات مختلفة من لاعبين كرة القدم وكذلك لفعاليات أخرى سواء كانت فردية أم جماعية.

المصادر :

- ◀ ابو العلا احمد ؛ التدريب الرياضي ، الاسس الفسيولوجيا ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر ، 1997.
- ◀ ادوارد دي بونو ؛ التفكير المتجدد استخدامات التفكير الجانبي، ترجمة ايهاب محمد ، مصر ، الهيئة العامة للكتاب، (2005).
- ◀ بعث عبد المطلب عبد الحمزة ؛ تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبين كرة القدم لأندية بغداد الدرجة الممتازة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد ، (2016) .
- ◀ حسن مسعود الدرہ؛ الموسوعه الشاملة بكرة القدم ، ط1 ، دار البيان للنشر، 2001.
- ◀ سامي محمد ملحم؛ سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2008.
- ◀ طارق السويدان؛ صناعة الإبداع، ط1: (الكويت ، شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع، (2008)
- ◀ عبد الباسط مبارك عبد الحافظ: السلوك الحركي من التعلم الى الأداء ، الاردن ، جهيئة للنشر والتوزيع، (2013)
- ◀ محمد سلمان فياض واخرون ؛ طرائق التدريس الفعال، ط1: عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، (2011).
- ◀ محمد لطفى حسنين؛ الطابع البصري المميز في الكرة الطائرة، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، 2011 .
- ◀ مفتى إبراهيم حماد ؛ بناء فريق كرة القدم ، ط1: القاهرة ، دار الفكر العربي، (1999).
- ◀ هدى جميل عبدالغني ؛ منظومة اختبارات فيينا . الطبعة الاولى . العراق . مؤسسة دار الصادق الثقافية .
 - deBono,: Six thinking hats, USA, New York: MICA Management Resources, Inc.(1999).
 - Schuhfried , G . Prieler , J .& Bauer ,W. PP- Peripheral Perception Manual ,Version ,24 , Modling, March . (2009) .
 - <https://www.noor-book.com/tag>
 - Ivan Gonzalez and Luis cassias , comparison of the visual attention and visual field in athletes depending on their expertise level on their expertise international ,2018.