

بناء اختبارين لمهارتي ضربة الابعاد الامامية وضربة الابعاد الخلفية بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين

ا.م.د محمد جلال فيض الله

[mohammed.faidhullah@univsul.edu.iq](mailto:mohammed.faidhullah@univsul.edu.iq)

جامعة السلیمانیة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

### الملخص العربي:

تعد لعبة الريشة الطائرة لعبة متكاملة من خلال اعتمادها على المتطلبات الأساسية الشاملة لأية لعبة رياضية أخرى، كالأداء المهاري، البدني، الخططي، النفسي، العقلي، وبنية الجسم. فهي تتميز باختلاف الشد والجهد من لحظة إلى أخرى، "ان لعبة الريشة الطائرة مثلها مثل العاب كرة المضرب تتشابه في كونها العاب تتابع سريع بطابع جهدي قصير الامد او اقصر من ذلك يتبعه طور استشفائي قصير"، يهدف البحث إلى بناء وتقنين اختبارين لمهارتي ضربة الابعاد الامامية وضربة الابعاد الخلفية بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين ووضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين، وكان المجال البشري لاعبو الاندية المشاركة في بطولة كاس العراق لعام 2024 فئة المتقدمين اما المجال الزماني من 2024/6/3 ولغاية 2025/1/4. تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لتحقيق أهداف البحث، اما مجتمع البحث تكون من لاعبو الاندية المشاركة في بطولة كاس العراق المفتوحة للريشة الطائرة لعام (2024) فئة المتقدمين عددهم (58) لاعبا. أما عينة البحث فقد بلغ عددهم (54) لاعبا، وقام الباحث ببناء اختبارين وهما (دقة ضربة الابعاد الامامية والخلفية)، والاستنتاجات التي توصل اليها الباحث تم التوصل إلى بناء اختبارات مهارية ل(ضربة الابعاد الامامية وضربة الابعاد الخلفية) تتناسب مع التغيرات الحاصلة في لعبة الريشة الطائرة ووضع الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات التي قام بها الباحث وتباين مستوى العينة في اختبارات الضربة الامامية والخلفية بين جيدا جدا وجيد ومتوسط ومقبول وضعيف. ويوصي الباحث اعتماد الاختبارين التي تم بناؤها لمعرفة مستويات اللاعبين المتقدمين من قبل المدربين والمختصين ولمساعدتهم في عملية تطوير لاعبيهم وكذلك اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

الكلمات المفتاحية (ضربة الابعاد الامامية، ضربة الابعاد الخلفية)

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة الريشة الطائرة لعبة متكاملة من خلال اعتمادها على المتطلبات الأساسية الشاملة لأية لعبة رياضية أخرى، كالأداء المهاري، البدني، الخططي، النفسي، العقلي، وبنية الجسم. فهي تتميز باختلاف الشد والجهد من لحظة إلى أخرى، والتقاطع

والتناوب في الجهد المبذول مما جعل العناصر البدنية كالتوافق والقوة والسرعة الحركية والرشاقة والمرونة تشكل إحدى الأعمدة الرئيسية لانجاز الواجبات الحركية المطلوبة ، "ان لعبة الريشة الطائرة مثلها مثل العاب كرة المضرب تتشابه في كونها العاب تتابع سريع بطابع جهدي قصير الامد او اقصر من ذلك يتبعه طور استشفائي قصير". (كوكلوفر واخرون، 2012، 245)، تعد الاختبارات في المجال الرياضي وسيلة موضوعية لقياس العديد من القدرات العامة والخاصة فأن الحاجة لاستخدام نتائج الاختبارات مهمة حيث إنها تعطي دلالات عن الحالة العامة للفرد سواء الحركية أو البدنية أو المهارية أو النفسية (فرحات، 2001، 40).

ويشير (حسانين، 2004، 137) نقلاً عن بارو (barrow) ومكجي (Mcgee) أنه "ربما لا تكون بعض الاختبارات والمقاييس المتداولة الاستخدام هي أحسن ما يمكن استخدامه، فقد تكون مستنفذة للوقت والجهد في إجرائها أو غير محددة في قياسها لعناصر معينة وقد تكون وضعت لقياس الأداء البسيط فقط، لذا بناء اختبارات جديدة على ضوء الحالة الراهنة للاعبين والمعطيات الجديدة للتدريب الحديث تفرض على الباحثين تصميم اختبارات تمثل الواقع الحقيقي للاعبين من خلال الدرجات والمستويات المعيارية التي سوف تعطي دلالات حقيقية لمستوى اللاعبين.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في بناء اختبارات لقياس دقة الأداء المهاري للاعبين للمتقدمين في لعبة الريشة الطائرة وكذلك إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارين والتي تمكن المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه باستخدام الدرجات والمعايير والابتعاد عن الاختبار المبني على التقديرات الذاتية.

## 1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد البحوث والدراسات في بناء الاختبارات وفي مختلف الألعاب فإنه على حد علم الباحث ومن خلال عمله في لعبة الريشة الطائرة (تدريب وتحكيم، إدارة وإشراف على البطولات والدورات التحكيمية والتدريبية) وجد أنّ هناك حاجة لبناء اختبارات مهارية بما يلاءم المميزات الخاصة لهذه اللعبة خصوصاً بعد التغيرات التي حصلت في قانون اللعبة مما جعل طريقة اللعب تعتمد على الدقة في الاداء بشكل اكثر من السابق، لذا يرى الباحث انه من احد طرائق تطوير مستوى اللاعب بناء اختبارات مشابه لمواقف اللعب ومن هنا تأتي مشكلة البحث التي دعت الباحث إلى بناء اختبارين لمهارتي ضربة الابعاد الامامية وضربة الابعاد الخلفية بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين

## 1-3 هدفا البحث:

يهدف البحث إلى:-

1. تصميم وبناء اختبارين لمهارتي ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين.
2. وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارين لمهارتي ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة لفئة المتقدمين

## 1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: لاعبو الاندية المشاركة في بطولة كاس العراق لعام 2024 فئة المتقدمين.



3- الإختبارات والقياسات.

4- الملاحظة والتجريب.

5- استمارة الاستبانة: تم إعداد استبانة للوصول إلى أهداف البحث ومن أجل تحديد الإختبارات الخاصة التي تم بناؤها فقد تم إجراء استبانة آراء لمجموعة من المتخصصين والخبراء (ملحق رقم 1) وتم عرضها عليهم لمعرفة مدى صلاحية الإختبارات مع أهداف وعينة البحث وإعطاء الملاحظات والآراء للإختبارات التي تحتاج إلى تعديل أو إضافة ما.

### 3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ الإختبارات :

شريط لاصق بعرض (5سم) - حبل بطول 7 متر - ملعب ريشة طائرة مع كامل مستلزماته - اعمدة - شبكة - مضارب - (ريش صناعي, YONEX 350) - عمود عدد (2) بأرتفاع 3م - جهاز حاسوب الكتروني (لابتوب) نوع (DELL).

### 4-3 التجارب الاستطلاعية

اجريت تجربتين استطلاعية الهدف من هذه التجربتين التعرف على إمكانية تطبيق هذه الإختبارات، حيث كان هدف الباحث من إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى الذي اجري بتاريخ 2024/7/2 على اربع لاعبين من نادي اكاد وهو للتعرف على طبيعة المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند إجراء الإختبارات وذلك من أجل العمل على تلافئها وتجاوزها في التجربة الرئيسية والتعرف على مدى إمكانية استيعاب اللاعبين لمفردات الإختبارات والتعرف على إمكانية فريق العمل المساعد \*والتدريب على طريقة التسجيل ومدى تفهمهم للإختبارات والقياسات، و اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2024/7/9 مراعيًا في ذلك شروط إجراء الإختبارات نفسها للتطبيق الأول وكان الهدف منها الحصول على المعاملات العلمية للإختبارات الخاصة (الثبات، والصدق، والموضوعية) حيث استخدم الباحث الصدق الظاهري والصدق الذاتي اما بالنسبة للثبات تم إيجاده بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار وذلك للحصول على التطبيق الأول لمعامل الثبات. كما موضح بالجدول (1)

### جدول (1) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للإختبارين على عينة البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	ضربة الابعاد الامامية	درجة	0.902	0.84	0.97
2	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	0.911	0.81	0.98

### 5-3 التطبيق النهائي للإختبارات

(فريق العمل المساعد \*)

- مدرب العاب. سقرور جيار حمه سور/ جامعة السلطانية.

- مدرس فرمان حسن /مدرب/ تربية محافظة كركوك.

- مدرس محمد رفيق/ مدرب/ جامعة كركوك.

[sjh@univsul.edu.iq](mailto:sjh@univsul.edu.iq)

بعء أن حقت الإختبارات خصائصها وصلاحتها تم كتابة تعليماتها وموصافاتها بصورتها النهائية، وتم التنفيذ على عينة البحث للفترة من 2024/8/17 ولغاية 2024/8/19 خلال التجمع في بطولة كاس العراق التي اقيمت على قاعة نادي اكاد بمحافظة اربيل.

### 3-6 الوسائل الإحصائية:

اعتمء الباحث على الحاسوب الآلي باستخدام برنامج (SPSS) في إيجاد المعالجات الإحصائية للبحث.

### 4- عرض وتحليل النتائج:

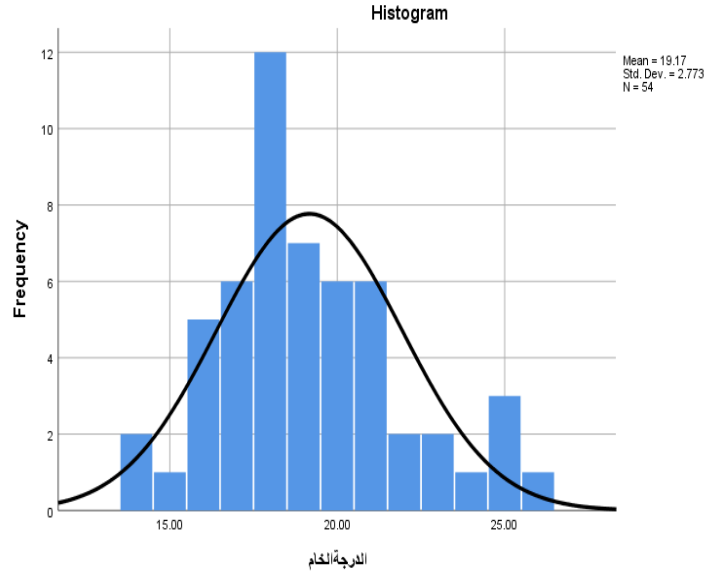
1-4 عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث:

1-1-4 الإختبار الاول (ضربة الابعاء الامامية)

### الجدول (2)

الوصف الاحصائي للاختبار ضربة الابعاء الامامية

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
1	ضربة الابعاء الامامية	19.16	2.772	0.587	14	26



الشكل (1) يوضح الوصف الإحصائي للاختبار ضربة الابعاء الامامية

- اسم الإختبار: إختبار دقة ضربة الابعاء الامامية :

- الهدف من الإختبار: قياس دقة مهارة ضربة الابعاء الامامية.

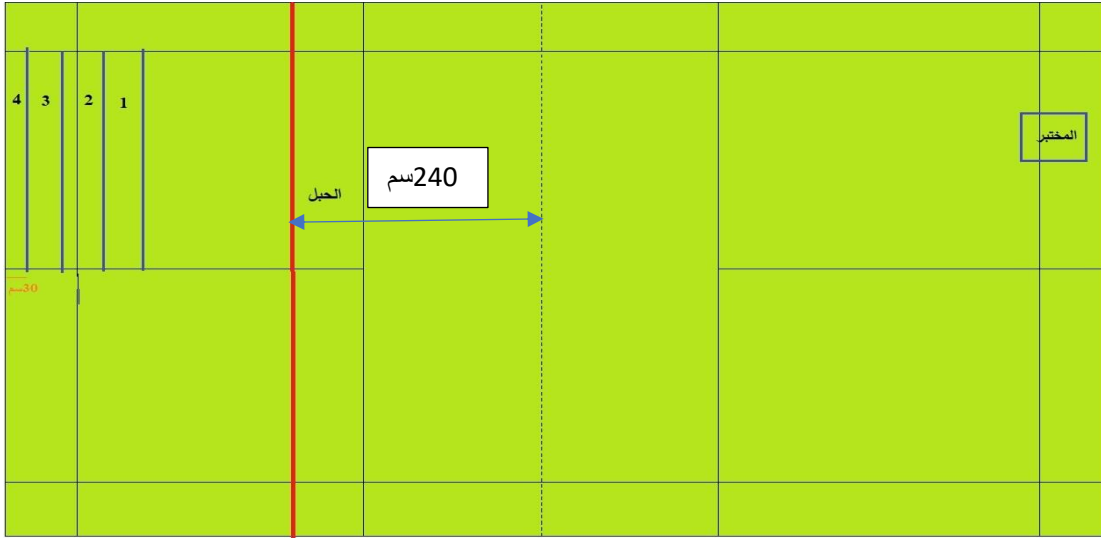
- الأدوات المستخدمة: ( ملعب الريشة الطائرة، عمود عدد (2) بأرتفاع 3م، حبل مطاط 7م، مضارب الريشة عدد (4)، ريش طائرة عدد (12)، شريط قياس)

- طريقة الأداء: يقف اللاعب بالمكان المخصص له ويقوم الزميل بارسال الريشة العالية له من الجهة المقابلة للملعب لاءء ضربة الابعاء الامامية من فوق الراس حيث يقوم اللاعب بضرب الريشة من فوق الراس بقوس عال لتعبر الحبل الذي ارتفاعه

(2.5م) لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من ( 1، 2، 3، 4) وتعطى (8) محاولات للاعب وتحتسب احسن (7) محاولات.  
- التسجيل :

\* أعلى درجة يستطيع ان يحصل عليها اللاعب هي (28 درجة).

\* الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .

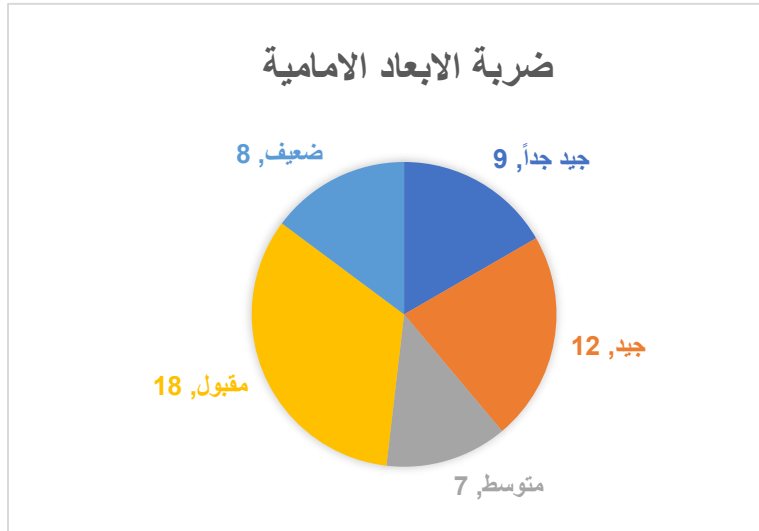


الشكل (2) يوضح مخطط اختبار ضربة الابعاد الامامية

الجدول (3) المستويات المعيارية لاختبار ضربة الابعاد الامامية

النسبة مئوية	التكرارات	الدرجات الخام	المستويات المعيارية
16.7	9	22 - فما فوق	جيد جداً
22.2	12	21-20	جيد
13.0	7	19	متوسط
33.3	18	18-17	مقبول
14.8	8	16 - فما دون	ضعيف
%100	54	المجموع	

من خلال الجدول (3) يتبين أن عدد اللاعبين بمستوى جيداً (9) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (16.7%)، بينما عدد اللاعبين بمستوى جيد (12) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (22.2%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (7) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (13.0%)، واللاعبين بمستوى مقبول (18) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (33.3%)، اما اللاعبين بمستوى ضعيف (8) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (14.8%).



الشكل (3) المستويات المعيارية لاختبار الضربة الامامية

الجدول (4) يبين الدرجات الخام والزائنية والمعدلة لاختبار ضربة الابعاد الامامية

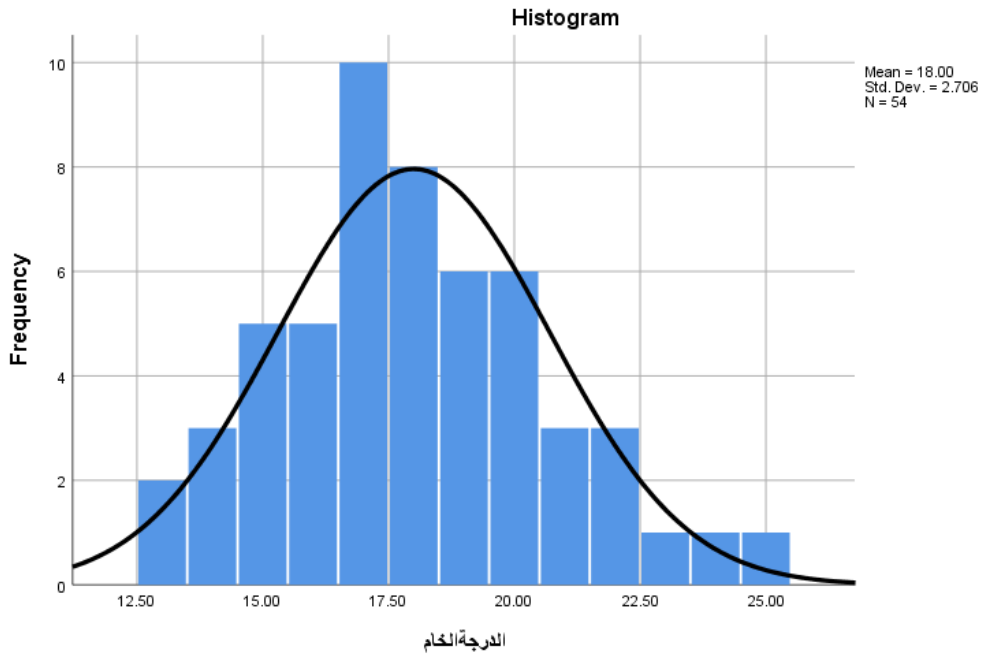
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الزائنية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الزائنية	الدرجات الخام
49.40	-0.06	19.00	74.64	2.46	26.00
45.79	-0.42	18.00	71.04	2.10	25.00
45.79	-0.42	18.00	71.04	2.10	25.00
45.79	-0.42	18.00	71.04	2.10	25.00
45.79	-0.42	18.00	67.43	1.74	24.00
45.79	-0.42	18.00	63.82	1.38	23.00
45.79	-0.42	18.00	63.82	1.38	23.00
45.79	-0.42	18.00	60.22	1.02	22.00
45.79	-0.42	18.00	60.22	1.02	22.00
45.79	-0.42	18.00	56.61	0.66	21.00
45.79	-0.42	18.00	56.61	0.66	21.00
45.79	-0.42	18.00	56.61	0.66	21.00
45.79	-0.42	18.00	56.61	0.66	21.00
45.79	-0.42	18.00	56.61	0.66	21.00
42.19	-0.78	17.00	56.61	0.66	21.00
42.19	-0.78	17.00	56.61	0.66	21.00
42.19	-0.78	17.00	53.01	0.30	20.00
42.19	-0.78	17.00	53.01	0.30	20.00

42.19	-0.78	17.00	53.01	0.30	20.00
42.19	-0.78	17.00	53.01	0.30	20.00
38.58	-1.14	16.00	53.01	0.30	20.00
38.58	-1.14	16.00	53.01	0.30	20.00
38.58	-1.14	16.00	49.40	-0.06	19.00
38.58	-1.14	16.00	49.40	-0.06	19.00
38.58	-1.14	16.00	49.40	-0.06	19.00
34.97	-1.50	15.00	49.40	-0.06	19.00
31.37	-1.86	14.00	49.40	-0.06	19.00
31.37	-1.86	14.00	49.40	-0.06	19.00

4-1-2 الاختبار الثاني (ضربة الاعداد الخلفية) الجدول (5) الوصف الاحصائي لاختبار ضربة الاعداد الخلفية

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
1	ضربة الاعداد الخلفية	18	2.705	0.380	13	25

الشكل (4) يوضح الوصف الإحصائي لاختبار ضربة الاعداد الخلفية



- اسم الاختبار: اختبار دقة ضربة الاعداد الخلفية :

- الهدف من الإختبار: قياس دقة مهارة ضربة الاعداد الخلفية.

- الأدوات المستخدمة: ( ملعب الريشة الطائرة، عمود عدد (2) بارتفاع 3م، حبل مطاط 7م، مضارب الريشة عدد (4)،

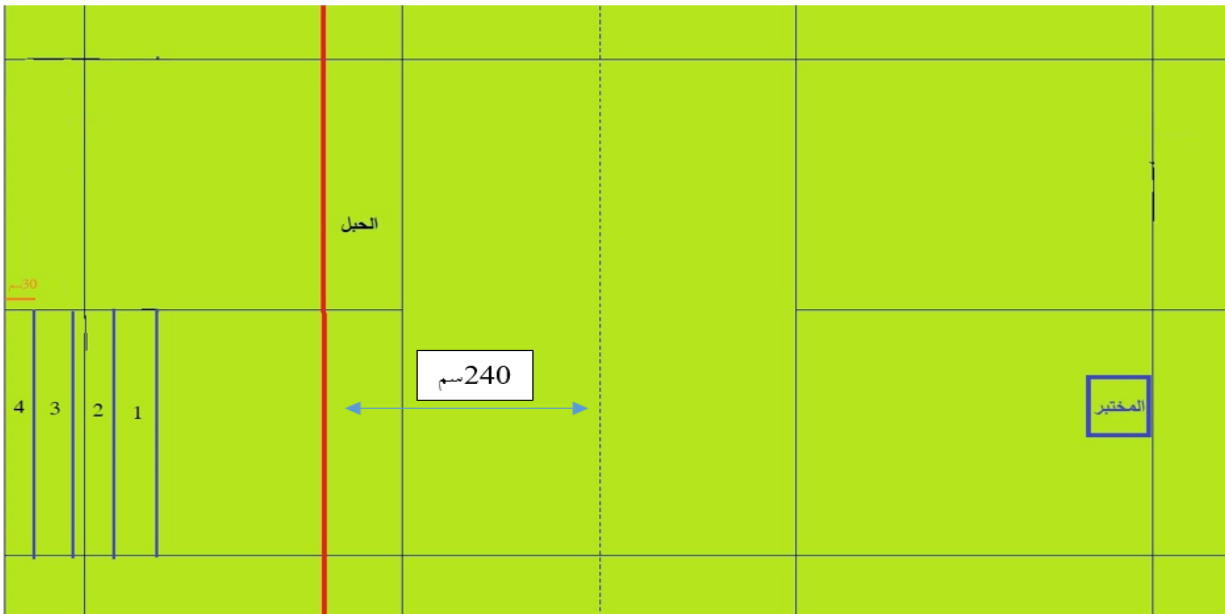
ريش طائرة عدد (12)، شريط قياس)

- طريقة الأداء: يقف اللاعب بالمكان المخصص له ويقوم الزميل بإرسال الريشة العالية له من الجهة المقابلة للملعب لاداء ضربة الابعاد الخلفية من فوق الراس حيث يقوم اللاعب بضرب الريشة من فوق الراس بقوس عال لتعبر الحبل الذي ارتفاعه (2.5م) لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من ( 1، 2، 3، 4) وتعطى (8) محاولات للاعب وتحسب احسن (7) محاولات.

- التسجيل :

\* أعلى درجة يستطيع ان يحصل عليها اللاعب هي (28 درجة).

\* الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .



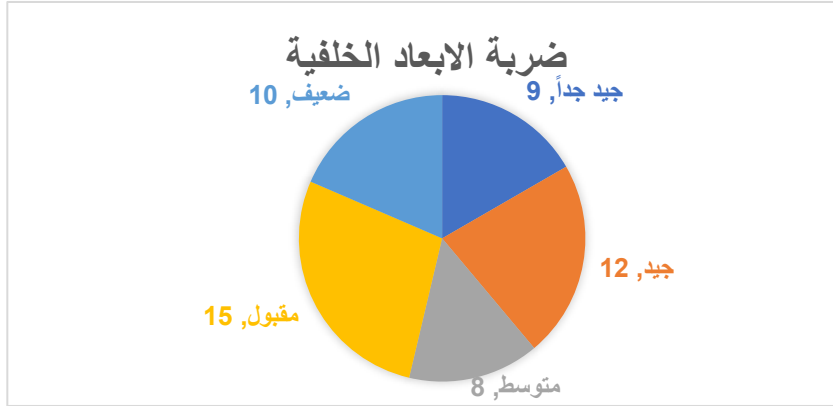
شكل (5) يوضح مخطط اختبار ضربة الابعاد الخلفية

الجدول (6) المستويات المعيارية لاختبار ضربة الابعاد الخلفية

النسبة مئوية	التكرارات	الدرجات الخام	
16.7	9	21- فما فوق	جيد جداً
22.2	12	20-19	جيد
14.8	8	18	متوسط
27.8	15	17-16	مقبول
18.5	10	15 فما دون	ضعيف

المجموع	54	%100
---------	----	------

من خلال الجدول (6) يتبين أن عدد اللاعبين بمستوى جيداً (9) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (16.7%)، بينما عدد اللاعبين بمستوى جيد (12) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (22.2%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (8) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (14.8%)، واللاعبين بمستوى مقبول (15) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (27.8%)، اما اللاعبين بمستوى ضعيف (10) لاعب وبنسبة مئوية قدرها (18.5%).



الشكل (6) المستويات المعيارية لاختبار الضربة الخلفية

جدول (7) يبين الدرجات الخام والزائفة والمعدلة المعيارية المعدلة لاختبار ضربة الأبعاد الخلفية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الزائفة	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الزائفة	الدرجات الخام
50.00	0.00	18.00	75.87	2.59	25.00
50.00	0.00	18.00	72.18	2.22	24.00
46.30	-0.37	17.00	68.48	1.85	23.00
46.30	-0.37	17.00	64.78	1.48	22.00
46.30	-0.37	17.00	64.78	1.48	22.00
46.30	-0.37	17.00	64.78	1.48	22.00
46.30	-0.37	17.00	61.09	1.11	21.00
46.30	-0.37	17.00	61.09	1.11	21.00
46.30	-0.37	17.00	61.09	1.11	21.00
46.30	-0.37	17.00	57.39	0.74	20.00
46.30	-0.37	17.00	57.39	0.74	20.00

46.30	-0.37	17.00	57.39	0.74	20.00
42.61	-0.74	16.00	57.39	0.74	20.00
42.61	-0.74	16.00	57.39	0.74	20.00
42.61	-0.74	16.00	57.39	0.74	20.00
42.61	-0.74	16.00	53.70	0.37	19.00
42.61	-0.74	16.00	53.70	0.37	19.00
38.91	-1.11	15.00	53.70	0.37	19.00
38.91	-1.11	15.00	53.70	0.37	19.00
38.91	-1.11	15.00	53.70	0.37	19.00
38.91	-1.11	15.00	53.70	0.37	19.00
38.91	-1.11	15.00	50.00	0.00	18.00
35.22	-1.48	14.00	50.00	0.00	18.00
35.22	-1.48	14.00	50.00	0.00	18.00
35.22	-1.48	14.00	50.00	0.00	18.00
31.52	-1.85	13.00	50.00	0.00	18.00
31.52	-1.85	13.00	50.00	0.00	18.00

#### 1-5- الاستنتاجات

1- تم التوصل إلى بناء اختبارات مهارية لـ(ضربة الابعاد الامامية وضربة الابعاد الخلفية) قام بها الباحث تتناسب مع التغيرات الحاصلة في لعبة الريشة الطائرة.

2- تم التوصل الى وضع الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات التي قام بها الباحث.

3- تباين مستوى العينة في اختبارات الضربة الامامية والخلفية بين جيدا جدا وجيد ومتوسط ومقبول وضعيف.

4- الاختبارات التي قام بها الباحث تعد محكاً موضوعياً لكونها أكثر واقعية عند عملية التقويم للعبة الريشة الطائرة.

#### 2-5- التوصيات

1- يوصي الباحث باستخدام الاختبارات المهارية التي قام بها لمعرفة مستويات اللاعبين المتقدمين من قبل المدربين والمختصين ولمساعدتهم في عملية تطوير لاعبيهم.

2- يوصي الباحث باعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.

المصادر

- فرحات، لیلی السید؛ القياس و لاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (2001).
- حسانين، محمد صبحي؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية. (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004).
- حسانين، محمد صبحي؛ طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- صالح بن حمد : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . ط 1. الرياض : مكتبة العبيكان، 1995، ص388 .
- ربحي مصطفى و عثمان محمد . مناهج وأساليب البحث العلمي . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000، ص81.
- علي: سوزان وحسن احمد . مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف، 1999، ص47.
- Aziz Gucluover and other; THE COMPARISON OF SOME PHYSICAL AND PHYSIOLOGICAL FEATURES OF ELITE YOUTH NATIONAL AND AMATEUR BADMINTON PLAYERS, Nigde University Journal of Physical Education And Sport Sciences Vol 6, No 3, 2012, p245.

ملحق رقم (1)

قائمة الاسماء الخبراء والمختصين

مكان العمل	الاختصاص	الاسم الثلاثي	ت
جامعة ميسان	علم التدريب- ألعاب مضرب	ا.د. ماجد عزيز لفته	1
جامعة بابل	تعلم حركي- ألعاب مضرب	ا.د. مازن هادي كراز	2
جامعة كويه	القياس والتقويم- كرة الطائرة	ا.د. نوزاد حسين درويش	3
السليمانية	القياس والتقويم- العاب جماعية	ا.م.د دنيا نجاه رشيد	4
جامعة بغداد	القياس والتقويم- العاب مضرب	ا.م.د. محمد علي جلال	5
جامعة الخضراء	تعلم حركي- العاب مضرب	ا.م. د. جبار علي كاظم	6

## Building my skills test for the forehand and backhand stroke in badminton for the advanced category

### **Abstract:**

Badminton is a comprehensive sport, relying on the comprehensive basic requirements of any other sport, such as skill, physical performance, planning, psychological and mental fitness, and body composition. It is characterized by varying intensity and effort from one moment to the next. "Badminton, like tennis, is similar in that it is a game of rapid succession with a short-term or even shorter-term effort, followed by a short recovery phase." The research aims to construct and standardize two tests for the skills of the forehand stroke and the backhand stroke in badminton for the advanced category and to set standard scores and levels for the two tests. The human field was the players of the clubs participating in the Iraq Cup Championship for the year 2024 for the advanced category, while the time field was from 6/3/2024 to 1/4/2025. The descriptive approach was used using the survey method to achieve the research objectives. the research community consisted of players from the clubs participating in the Iraq Open Badminton Championship for the year (2024) in the advanced category, numbering (58) players. The research sample numbered (54) players, and the researcher built two tests, namely (the accuracy of the forehand and backhand stroke). the researcher reached conclusions that led to the construction of skill tests for (forehand and backhand strokes) that are compatible with the changes occurring in the game of badminton, and the setting of grades and standard levels for the tests conducted by the researcher. The sample level varied in the forehand and backhand stroke tests between very good, good, average, acceptable and weak. the researcher recommends adopting the two tests that were developed by coaches and specialists to determine the levels of advanced players and to assist them in the process of developing their players, as well as adopting the standard scores and levels that were reached as one of the means of objective evaluation.