

أثر تمرينات مقترحة لتطوير الإدراك الحس – حركي في اتخاذ القرار بأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع للحراس المرمى بكرة اليد

م.م مصطفى محمد حسين

mustafa.m94@uomustansiriyah.edu.iq

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

مستخلص:

يشهد مجال الرياضة تطوراً ملحوظاً في جميع الألعاب سواء أكانت الألعاب الفردية أم الفريقية ، ولم يأت هذا التطور من محض المصادفة ، وإنما عن طريق اهتمام القائمين على هذا المجال ومحاولتهم إيجاد النظريات الحديثة وتوظيفها بأفضل الوسائل والطرائق العلمية الصحيحة للوصول إلى أعلى مستوى من الأداء وتحقيق الانجاز وان الإدراك الحس - حركي يؤدي دوراً مهماً وأساسياً في عملية التوافق الحركي عند الأداء من خلال الإحساس بالجهد العضلي أو الإحساس بالمقاومة أو بسرعة الحركة ، فضلاً عن إن جميع حركات التوازن والارتقاء تتطلب منا أن نمتلك قدرة عالية للإدراك الحس - حركي من حيث العديد من المتغيرات كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه . وان تطوير الإدراك لدى الحارس يساعده على اتخاذ القرار الصحيح للاستجابة الحركية الملائمة مع الموقف في أثناء المباراة ، وكذلك اتخاذ القرار للأداء في الوقت المناسب مما يؤدي إلى نجاح ناتج الأداء الحركي ، ومن ثم يعد اتخاذ القرار احد أهم العوامل التي يعتمد عليها نجاح الأداء الحركي ، إذ في ضوء ما يتم تحديده في هذه المرحلة من متغيرات كتوقيت وقوة وسرعة واتجاه يتم الأداء ، وان أي خلل في اتخاذ القرار بطبيعة هذه المتغيرات يحول دون نجاح الأداء الحركي . من هذا يكون واحد من متطلبات حارس مرمى كرة اليد القدرة على اتخاذ القرار الصحيح والدقيق بطبيعة الأداء في أثناء المباراة لتحقيق الهدف من الأداء ، بالإضافة إلى السرعة في اتخاذ القرار لان الوقت المتاح لاتخاذ القرار من قبل حارس المرمى بكرة اليد أثناء المباراة يكون قصير جداً ، وان التجربة والممارسة ودقة المعلومات الإدراكية للاعب وغيرها من العوامل تؤثر في دقة وسرعة اتخاذ القرار . وتكمن أهمية البحث في وضع تمرينات جديدة لتطوير الإدراك الحس - حركي ومرحلة اتخاذ القرار بغية إيصال حارس المرمى إلى أفضل مستوى من الأداء مهارة (الهجوم الفردي والجماعي السريع) المناولة السريعة تعدان من أهم المهارات الهجومية في كرة اليد لما لهما من دور كبير في تحقيق نتيجة جيدة في المباراة.

مشكلة البحث

وقد لاحظ الباحث من خلال الملاحظات الباحث للأساليب التدريبية المتبعة في الأندية الرياضية ، وقراءته للكتب والدوريات ، واطلاعه على البحوث والدراسات السابقة ، فضلاً عن خبرته العملية (لاعباً ومدرباً) في هذا المجال ، وبعد استشارة الخبراء ايضاً أن هناك ضعفاً في أداء الأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع وعدم استيفاء التدريب الأبعاد التي تؤثر بصورة

مباشرة في أداء هذه المهارات ومنها المتطلبات الإدراكية بالرغم من أهميتها . لذا ارتأى الباحث دراسة تأثير بعض التمرينات المقترحة في تطوير الإدراك الحس - حركي والتعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في مرحلة اتخاذ القرار ومستوى أداء الأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع للحراس المرمى بكرة اليد من أجل توظيف نتائج البحث في خدمة العملية التعليمية والتدريبية في لعبة كرة اليد .

أهداف البحث

1. معرفة تأثير التمرينات المقترحة في تطور الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع للحراس المرمى كرة اليد.
2. معرفة فرق تأثير التمرينات المقترحة عن التمرينات الاعتيادية (التقليدية) في تطوير الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع لدى حراس المرمى المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بكرة اليد .

فروض البحث

1. للتمرينات المقترحة تأثير ايجابي في تطوير الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع لدى حراس المرمى.
2. هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في تأثير التمرينات المقترحة لتطوير الإدراك الحس - حركي واتخاذ القرار بأداء مهارة الهجوم الفردي والجماعي السريع لدى حراس المرمى ولصالح المجموعة التجريبية .

مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: حراس المرمى بكرة اليد لنادي (الطلبة والفسفات).

2-5-1 المجال الزماني: 2023 / 06 / 25 ولغاية 2024 / 01 / 10.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة نادي الطلبة (ملعب زيونه) التابع لوزارة التربية قسم النشاطات

3- منهج البحث Research methodical

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبارين القبلي والبعدي

1-3 مجتمع البحث وعيناته Research sample

حدد مجتمع البحث لحراس المرمى بكرة اليد لنادي الطلبة ونادي الفوسفات ونادي المعلمين ، وكانت العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (2) لاعبين ، وكانت عينة البحث الرئيسية وجمع أفرادها والبالغ عددهم (8) لاعباً ، وتم تقسيمهم على مجموعتين الأولى تجريبية وبواقع (4) لاعبين ، والثانية ضابطة وبواقع (4) لاعبين أيضاً.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة Instruments tool used

* وسائل جمع البيانات Tool used

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب .
- الاختبارات .
- * **Instruments used** **الأدوات والأجهزة المستخدمة**
- ملعب كرة يد.
- كرات يد عدد (20) .
- قطعة قماش ناعمة وداكنة اللون لتعصيب العيون عدد (10) .
- حبال .
- طباشير .
- حاجز خشبي بارتفاع (2.5) م ، و عرض (1.5) م .
- حلقة حديدية قطرها (50سم) .
- حائط مستو.
- مربعات دقة تصوير (50سم × 50سم) .
- شريط قياس متري .
- شريط لاصق .
- ساعة توقيت الكترونية عدد (2) .
- حاسبة يدوية نوع (Casio) .
- جهاز قياس زمن رد الفعل .
- جهاز حاسوب نوع (Pentium 4) .
- استمارة تفرغ البيانات للاختبارات الخاصة بالبحث .
- استمارة الاستطلاع لأراء الخبراء .
- **Field research procedures** **4-3 إجراءات البحث الميدانية**
- **1-4-3 اختيار الاختبارات**

وبعد الإطلاع على العديد من البحوث و المصادر في مجال الاختصاص قام الباحث بتحديد أشكال مهارتي المناولة في كرة اليد ومن خلالها تم تصميم استمارة استبيان* لتحديد أهمها وبعد الآخذ بأراء الخبراء والمختصين من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع وبالتعاون مع المشرفين ، تم وضع اختبارات جديدة لقياس الإدراك الحس - حركي المرتبط بلعبة كرة اليد ، واستخدم جهاز قياس رد الفعل لقياس مرحلة اتخاذ القرار ، ووجد اختبارات موضوعية ومقننة لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد وتم إجراء التعديلات عليها بما يتناسب مع أهداف البحث وعينته ، وتم عرضها على الخبراء والمختصين. كما تضمنت الاختبارات الخاصة بالإدراك الحس - حركي أربعة اختبارات جديدة وفيما يأتي عرض مفصل لها :-

وكان الاختبار الأول_ التصويب على المستطيلات المتداخلة واللاعب معصوب العينين و الاختبار الثاني التصويب على حلقة متحركة المناولة المرتدة إلى مستطيل (170سم × 75سم) واللاعب معصوب العينين وكانت اختبار مهارة المناولة بكرة اليد

المناولة الطويلة واللاعب معصوب العينين و المناولة السوطية من مستوى الرأس إلى حائط مستو لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م) والمناولة السوطية من مستو الكتف إلى حائط مستو لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م) ومناولة الدفع للجانب إلى حائط مستو لمدة (30 ثا) ومن مسافة (2م) وكانت اختبار مهارة التصويب بكرة اليد هو دقة التصويب من الفجر بكرة اليد ودقة التصويب من السقوط الأمامي بكرة اليد ودقة التصويب من الارتكاز ومن مستو الكتف بكرة اليد ودقة التصويب من الارتكاز ومن مستو الرأس بكرة اليد

2-4-3 التجربة الاستطلاعية Piolate experiment

تاريخ الإجراء : يوم الجمعة الموافق 11 / 08 / 2023 في الساعة الخامسة عصراً والعينة تكونت من (2) حراس المرمى بكرة اليد وكان مكان الإجراء قاعة زيونه .ومن أهداف الإجراء : كانت أهداف التجربة ما يأتي :

1. تعريف فريق العمل المساعد* بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفايته .
2. تلافى المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبار .
3. معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار ، والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات
4. معرفة المعاملات العلمية للاختبارات .
5. مدى ملائمة التمارين لمستوى أفراد العينة .
6. عدد تكرارات اللاعبين والزمن الذي يستغرقه كل تمرين

3-5 إجراءات التجربة الرئيسية

اقترح الباحث تمارينات لتطوير الإدراك الحس - حركي خاصة بلعبة كرة اليد وبمساعدة السادة المشرفين .

بنظر ملحق (1) .*

تم إعطاء المنهج التدرىبى المعد من مدرب عينة البحث* لكلىا المجموعلىن ، وتم إضافة التمرىنات المقترحة على القسم الرئىس للوحدات التدرىبىة للمجموعة التجربىة وخالل الـ 25 دقىقة الأولى ، وبما ىلائم مع التصمىم التجربىى المتبع ، فى حىن تم إعطاء جوانب خططىة للمجموعة الضابطة فى الوقت الذى تعمل فىه المجموعة التجربىة على التمارىن المقترحة ، وللمدة من 20 / 08 / 2023 ولغاية 25 / 10 / 2023 ، إذ استغرق المنهج 6 أسابىع بواقع 3 وحدات تدرىبىة أسبوعياً ، أى 18 وحدة تدرىبىة .

6-3 الاختبارات القبلىة Pre-tests

تم إجراء الاختبارات القبلىة لعىنتى البحث خلال يومى الأربعاء والخمىس بتاريخ 20-21 / 08 / 2023 وفى تمام الساعة الخامسة عصرأ ، على قاعة النشاط الرىاضى فى زىونة.

7-3 إجراءات التجربة الرئىسىة

اقترح الباحث تمرىنات لتطویر الإدراك الحس - حركى خاصة بلعبة كرة الید وبمساعدة السادة المشرفىن .

تم إعطاء المنهج التدرىبى المعد من مدرب عينة البحث* لكلىا المجموعلىن ، وتم إضافة التمرىنات المقترحة على القسم الرئىس للوحدات التدرىبىة للمجموعة التجربىة وخالل الـ 25 دقىقة الأولى ، وبما ىلائم مع التصمىم التجربىى المتبع ، فى حىن تم إعطاء جوانب خططىة للمجموعة الضابطة فى الوقت الذى تعمل فىه المجموعة التجربىة على التمارىن المقترحة ، وللمدة من 20 / 08 / 2023 ولغاية 25 / 10 / 2023 ، إذ استغرق المنهج 6 أسابىع بواقع 3 وحدات تدرىبىة أسبوعياً ، أى 18 وحدة تدرىبىة .

8-3 الاختبارات البعدىة لعىنتى البحث Post-tests

تم إجراء الاختبارات البعدىة خلال يومى الأربعاء والخمىس بتاريخ 1-2 / 11 / 2023 ، وفى تمام الساعة الخامسة عصرأ على ساحة منندى شباب القاسم فى محافظة بابل ، إذ تم مراعاة شروط تنفىذ هذه الاختبارات وتعلیماتها وتحت نفس الظروف والإمكانىات المتاحة والمستخدمة فى الاختبارات القبلىة .

9-3 الوسائل الإحصانىة

معامل ارتباط (سبىرمان) للرتب و الوسىط والانحراف المعیارى و اختبار وكوكسن لرتب الإشارة لعىنتىن مرتبطنىن و اختبار مان وىتنى

4- عرض النىائج وتحلىلها ومناقشئها

1-4 عرض نىائج اختبارات الإدراك الحس - حركى القبلىة والبعدىة لمجموعتى البحث وتحلىلها

بعد جمع بیانات اختبارات الإدراك الحس - حركي القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة ، قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزيّة والتشتت لغرض وصف النتائج والتي كانت الفرق ما بين القياسين (القبلي والبعدي) واضحة عندهما . ولغرض معرفة معنوية الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين أي بمعنى بيان فعل تأثير التمرينات في الإدراك الحس - حركي استخدم الباحث (اختبار ولكوكسن) ، وكما مبين في الجدولين (1)(2) .

جدول (1)

يبين أقيام الوسيط والانحراف الربيعي وولكوكسن لنتائج اختبارات الإدراك الحس - حركي القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبيّة

الدالة الإحصائية	قيمة (و) المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	
معنوي	0	1	6	2.25	11	التصويب على المستطيلات المتداخلة واللاعب معصوب العينين
معنوي	0	1.25	4	1.75	4	التصويب على حلقة متحركة
معنوي	0	2.9	8.2	4.25	23.8	المناولة المرتدة إلى مستطيل (170سم x 75 سم) واللاعب معصوب العينين
معنوي	0	0.5	1.2	0.55	2.4	المناولة الطويلة واللاعب معصوب العينين

*قيمة (و) الجدولية عند حجم عينة (4) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (7)

جدول (2)

ییین أقیام الوسیط والانحراف الربیعی وولکوکسن لنتائج اختبارات الإدراك الحس - حركي القبلیة والبعدیة للمجموعة الضابطة

الدالة الإحصائية	قيمة (و) المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		انحراف ربیعی	وسیط	انحراف ربیعی	وسیط	
معنوي	0	2.25	14	2.25	12	التصویب على المستطیلات المتداخلة واللاعب معصوب العینین
معنوي	0	2.25	5	1.75	5	التصویب على حلقة متحركة
معنوي	0	3.65	10.4	9.65	20.6	المناولة المرتدة إلى مستطیل (170سم 75 x سم) واللاعب معصوب العینین
معنوي	0	0.1	2.4	0.7	2.6	المناولة الطويلة واللاعب معصوب العینین

*قيمة (و) الجد ولیة عند حجم عينة (4) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (7)

* فیما یخص المجموعة التجریبیه یتبین من الجدول (1) ما یأتی :

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بین نتائج الاختبارین القبلي والبعدی للمجموعة التجریبیه فی اختبار التصویب على المستطیلات المتداخلة واللاعب معصوب العینین ، حیث بلغت قيمة الوسیط فی الاختبار القبلي (11) درجة وقيمة الانحراف الربیعی (2.25) ، فی حین كانت قيمة الوسیط فی الاختبار البعدی (17) درجة وقيمة الانحراف الربیعی (1) ، وقد بلغت قيمة ولکوکسن المحسوبة (صفرأ) وهي اصغر من قيمة ولکوکسن الجدولیه والبالغة (8) عند حجم عينة (4) ومستوى دلالة (0.05) فكان الفرق معنویاً ولصالح الاختبار البعدی .

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بین نتائج الاختبارین القبلي والبعدی للمجموعة التجریبیه فی اختبار التصویب على حلقة متحركة ، حیث بلغت قيمة الوسیط فی الاختبار القبلي (4) درجات وقيمة الانحراف الربیعی (1.75) ، فی حین كانت قيمة

الوسيط في الاختبار البعدي (10) درجة وقيمة الانحراف الربيعي (1.25) ، وقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفرأ) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية والبالغة (8) عند حجم عينة (4) ومستوى دلالة (0.05) فكان الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدي .

2-4 عرض نتائج اختبار زمن رد الفعل القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث وتحليلها

بعد جمع بيانات اختبار زمن رد الفعل (يمثل مرحلة اتخاذ القرار) القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة ، قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزيّة والثشتت والتي كان الفرق ما بين القياسين (القبلي والبعدي) واضحة عندهما . ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لكنتا المجموعتين أي بمعنى بيان فعل التأثير للتمرينات في اتخاذ القرار بأداء مهارتي المناولة والتصويب ، والتي يعبر عنها بزمن رد الفعل استخدم الباحث (اختبار ولكوكسن) ، وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين أقيام الوسيط والانحراف الربيعي ولكوكسن لنتائج اختبار زمن رد الفعل القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة (و) المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية المجموعة
		انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	
معنوي	0	0.033	0.460	0.09775	0.617	المجموعة التجريبية
معنوي	0	0.0985	0.546	0.11375	0.610	المجموعة الضابطة

*قيمة (و) الجدولية بلغت (8) عند حجم عينة (4)
(ومستوى دلالة (0.05))

* يتبين من الجدول (3) ما يأتي :

— وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة الوسيط في الاختبار القبلي (0.617) ثانية وقيمة الانحراف الربيعي (0.09775) ، في حين كانت قيمة الوسيط في الاختبار البعدي (0.460) ثانية وقيمة الانحراف الربيعي (0.033) ، وقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفرأ) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية والبالغة (8) عند حجم عينة (9) ومستوى دلالة (0.05) فكان الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدي.

— وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، حيث بلغت قيمة الوسيط في الاختبار القبلي (0.610) ثانية وقيمة الانحراف الربيعي (0.11375) ، في حين كانت قيمة الوسيط في الاختبار

البعدى (0.546) ثانية وقيمة الانحراف الربيعى (0.0985) ، وقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (6) وهى اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية والبالغة (8) عند حجم عينة (9) ومستوى دلالة (0.05) فكان الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدى

3-4 مناقشة نتائج اختبار زمن رد الفعل القبلى والبعدية لمجموعتي البحث

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلى والبعدى لرد الفعل والذي يمثل تطور مرحلة اتخاذ القرار لكلتا مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

ويعزو الباحث ذلك إلى إن مرحلة اتخاذ القرار هي مرحلة عقلية تعقب مرحلة الإدراك وتعتمد عليها ، حيث التطور في العملية الإدراكية يؤدي بالضرورة إلى تطور في سرعة اتخاذ القرار ودقته ، إذ إن سرعة رد الفعل تدل على سرعة اتخاذ القرار لكونها جزءاً منها ، أما دقة اتخاذ القرار فيمكن الاستدلال عليها من خلال دقة أداء المهارات .

4-4 عرض نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلى والبعدية لمجموعتي البحث وتحليلها

بعد جمع بيانات اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلى والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت والتي كان الفرق ما بين القياسين (القبلى والبعدى) واضحة عندهما. ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلى والبعدى لكلتا المجموعتين استخدم الباحث (اختبار ولكوكسن) ، وكما مبين في الجدولين (4)(5) .

جدول (4)

يبين أقيام الوسيط والانحراف الربيعى ولكوكسن لنتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلى والبعدية للمجموعة التجريبية

المهارة	المعالم الإحصائية		قبلى		بعدى		قيمة (و) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	الاختبارات	وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي	انحراف ربيعي		
المناولة	المناولة السوطية من مستوى الرأس إلى حائط مستوٍ لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م)	24	2.25	29	0.75	0	معنوي	
	المناولة السوطية من مستوى الكتف إلى حائط مستوٍ لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م)	21	1.25	28	1.5	0	معنوي	

معنوي	0	3.5	23	2.25	22	مناولة الدفع للجانب إلى حائط مستوي لمدة (30 ثا) ومن مسافة (2 م)	التصويب
معنوي	0	1.75	13	1.25	6	دقة التصويب من القفز بكرة اليد	
معنوي	0	0.75	12	0.5	7	دقة التصويب من الارتكاز ومن مستوى الرأس بكرة اليد	
معنوي	0	1.75	12	1.5	7	دقة التصويب من الارتكاز ومن مستوى الكتف بكرة اليد	
معنوي	0	1	11	0.75	6	دقة التصويب من السقوط الأمامي بكرة اليد	
*قيمة (و) الجدولية عند حجم عينة (8) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (8)							

جدول (5)

يبين أقيام الوسيط والانحراف الربيعي وولكوكسن لنتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة

المهارة	الاختبارات	المعالم الإحصائية		قبلي		بعدي		قيمة (و) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي		
المناولة	المناولة السوطية من مستوى الرأس إلى حائط مستوي لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م)	23	2	28	1.75	0	معنوي		
	المناولة السوطية من مستوى الكتف إلى حائط مستوي لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م)	21	1.5	26	1.25	0	معنوي		

معنوي	1	2.5	21	3	20	مناولة الدفع للجانب إلى حائط مستوى لمدة (30 ثا) ومن مسافة (2 م)	
معنوي	1	2.75	10	1.5	7	دقة التصويب من القفز بكرة اليد	التصويب
معنوي	0	0.5	10	1.5	8	دقة التصويب من الارتكاز ومن مستوى الرأس بكرة اليد	
معنوي	4	2.25	9	0.5	7	دقة التصويب من الارتكاز ومن مستوى الكتف بكرة اليد	
معنوي	1	1.5	9	1.25	6	دقة التصويب من السقوط الأمامي بكرة اليد	
*قيمة (و) الجدولية عند حجم عينة (8) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (8)							

*** يتبين من الجدول (4) فيما يخص اختبارات مهارة المناولة للمجموعة التجريبية ما يأتي**

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المناولة السوطية من مستوى الرأس إلى حائط مستوى لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3م) ، حيث بلغت قيمة الوسيط في الاختبار القبلي (24) مرة وقيمة الانحراف الربيعي (2.25) ، في حين كانت قيمة الوسيط في الاختبار البعدي (29) مرة وقيمة الانحراف الربيعي (0.75) ، وقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفرأ) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية والبالغة (8) عند حجم عينة (9) ومستوى دلالة (0.05) فكان الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدي .

— وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المناولة السوطية من مستوى الكتف إلى حائط مستوى لمدة (30 ثا) ومن مسافة (3 م) ، حيث بلغت قيمة الوسيط في الاختبار القبلي (21) مرة وقيمة الانحراف الربيعي (1.25) ، في حين كانت قيمة الوسيط في الاختبار البعدي (28) مرة وقيمة الانحراف الربيعي (1.5) ، وقد بلغت قيمة ولكوكسن المحسوبة (صفرأ) وهي اصغر من قيمة ولكوكسن الجدولية والبالغة (8) عند حجم عينة (9) ومستوى دلالة (0.05) فكان الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدي .

- الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث تم استنتاج ما يأتي :

1. للتمرينات المقترحة تأثير ايجابي في تطور الإدراك الحس - حركي لدى اللاعبين الشباب بكرة اليد .

2. للتمرينات المقترحة تأثير ايجابي في تطور مرحلة اتخاذ القرار بأداء مهارتي المناولة والتصويب لدى اللاعبين الشباب بكرة اليد .
3. للتمرينات المقترحة تأثير ايجابي في تطور مستوى الأداء المهاري بكرة اليد .
4. التمرينات المقترحة حققت تطوراً أفضل من التمرينات الاعتيادية (التقليدية) في الإدراك الحس - حركي لدى اللاعبين الشباب بكرة اليد

وكانت توصيات الباحث بالاتي :

1. استخدام التمرينات المقترحة لتطوير الإدراك الحس - حركي في تدريب لاعبي كرة اليد
2. ضرورة الربط بين الإدراك الحس - حركي وتطوير الأداء المهاري .
3. على المدرب الرياضي أن يهتم بالإدراك الحس - حركي في أثناء تدريب اللاعبين ، ويتعرف على المتغيرات الإدراكية الحسية الخاصة بلعبته وكيف يتم تطورها .

المراجع والمصادر العربية

- القرآن الكريم .
- احمد خاطر (وآخرون) . دراسات في التعلم الحركي ، القاهرة : دار المعارف ، 1978 .
- احمد عزت راجح . أصول علم النفس . ط1 ، الإسكندرية : المكتب المصري الحديث ، 1976 .
- أبو العلا احمد عبد الفتاح . فسولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1997 .
- بيرفان عبد الله المقتي ونوفل فاضل رشيد . علاقة الإدراك (الحس - حركي) ببعض القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد التاسع ، العدد الخامس والثلاثون ، 2003 .
- سامر يوسف متعب : تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 .
- سامر يوسف متعب (وآخرون) . منهج تدريبي مقترح لتطوير الإدراك الحس حركي وتأثيره في أداء التهديف لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة . مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد الأول ، العدد السادس ، 2007 .
- شفيق فلاح حسن . أساسيات علم النفس التطوري . ط1 ، بيروت : دار الجيل ، 1989 .
- صريح عبد الكريم الفضلي وعامر رشيد مطر . تنمية الإدراك الحس - حركي للذراع الرامية بالقرص وتأثيره على بعض المتغيرات الكينماتيكية ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث ، 2002 .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحياي . كرة اليد ، الموصل : دار الكتب ، 2001
- كمال عارف ظاهر وسعد محسن إسماعيل . كرة اليد ، الموصل : دار الكتب ، 1989 .

— محمد توفیق الولی . كرة اليد (تعلم ، تدريب ، تکنیک) ، الكويت : شركة مطابع السلام ، 1989 .

The effect of the proposed exercises for the development of sensory – motor perception in decision-making by performing the skill of rapid individual and group attack of goalkeepers with handball

Extract:

The field of sports is witnessing a remarkable development in all games, whether individual or team games, and this development did not come from pure coincidence, but through the interest of those in this field and their attempt to find modern theories and employ them with the best means and correct scientific methods to reach the highest level of performance, achievement and sensory-motor perception plays an important and fundamental role in the process of motor compatibility when performing through a sense of muscular effort, a sense of resistance or speed of movement, as well as all balance and elevation movements require us to have the ability to high sensory perception-kinesthetic in terms of many variables such as sensory perception For Distance, Time, Force and direction . The development of perception in the goalkeeper helps him to make the right decision for the appropriate motor response to the situation during the game, as well as making the decision to perform at the right time, which leads to the success of the output of motor performance, and then decision-making is one of the most important factors on which the success of motor performance depends, in light of what variables are determined at this stage such as timing, strength, speed and direction of performance, and that any defect in decision-making by the nature of these variables prevents the success of motor performance . From this, one of the requirements of a handball goalkeeper is the ability to make the right and accurate decision on the nature of performance during the match to achieve the goal of performance, in addition to speed in decision-making because the time available for decision-making by the handball goalkeeper during the match is very short, and the experience, practice, accuracy of

cognitive information of the player and other factors affect the accuracy and speed of decision-making . The importance of the research lies in the development of new exercises for the development of sensory-motor perception and the decision-making stage in order to bring the goalkeeper to the best level of performance skill (fast individual and group attack) fast handling are two of the most important offensive skills in handball because they play a big role in achieving a good result in the match.