

الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالشعور بالجودة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. سحر ياسين عباس أ.د. عامر سعيد الخيكاني

alkhigani@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

ملخص البحث :

هدف البحث الى معرفة الآتي :

- الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .
- علاقة الاتجاه نحو مهنة التدريس بالشعور بالجودة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

ولتحقيق أهداف البحث تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل الذين كانوا بعدد (176) طالب وقد تم إختيار (30) طالب منهم بالطريقة العشوائية أي بنسبة بلغت (17.04%) وبعد إثبات الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لمقياسي البحث في قياس كل من الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة ، تم إتمادهما وتطبيقهما على عينة البحث لنصل نهاية الأمر الى نتائج تمت مناقشتها والوصول الى الاستنتاجات التي تلخصت بالآتي :

- يتمتع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل باتجاه ايجابي وعالي نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة عالٍ نسبياً .

- للإتجاه نحو مهنة التدريس عند طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل إرتباطاً حقيقياً طردياً بدرجة الشعور بالجودة لديهم .

بعدها اردف الباحثان استنتاجاته بعدة توصيات لحل مشكلة بحثه .

الكلمات المفتاحية : (الاتجاه نحو مهنة التدريس - الشعور بالجودة - طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة)

1/ التعريف بالبحث

1/1 مقدمة البحث وأهميته :

يتعرض الطلاب أثناء وجودهم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى كم هائل من المعلومات المعرفية والمهارات الحركية التطبيقية ، وهذا ما يجعلهم أمام مشيرات لا بد أن يكونوا إتجاهاً نفسياً واضحاً ومحددأ حولها ، فهي تحدد ملامح عملهم الوظيفي المستقبل وهو التدريس لمادة التربية الرياضية في المدارس سواء الابتدائية أو المتوسطة والاعدادية .

الظروف التي يتعرض لها الطلاب والصعوبات التي تنطوي عليها المواد الدراسية في الكلية سواء النظرية أو العملية تشكل عوامل موقفية تحاكيها قدرات الطلاب وامكانياتهم لمواجهة هذه الصعوبات ومدى قدرتهم على التكيف معها بما يحدد المحك الشخصي للإقبال عليها والتجاوب معها أو عكس ذلك لما لذلك من ارتباط كبير بالجانب الوظيفي المستقبلي وهو تدريس مادة التربية الرياضية .

ولابد ونحن ندرس بعض السمات الخاصة بالطلاب أن نضطلع بمتغير مهم جداً لتشخيص اللياقة والصحة النفسية التي تلزمهم لمواجهة مقدرات الدروس المختلفة ونتعرف على الشعور بالجودة الذي يجسد أقصى حالات التكيف النفسي والسعادة المتأتية وفق التوافق الذي يحدث بين النفس وما تضطلع به من مهام ووظائف .

ومما سبق ندرك أهمية البحث الحالي في الكشف عن واقع الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل فضلاً عن الكشف عن شعورهم بالجودة والتي تعد المرأة للصحة النفسية والرضا عن الذات لديهم ، كما تعد معرفة والكشف عن العلاقة التي قد تكون بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة وجهاً آخر يبرز أهمية إجراء هذا البحث .

2/1 مشكلة البحث:

يرى الكثير من المختصين إن الاتجاهات تكون جزءاً مهماً من حياتنا وتؤدي دوراً كبيراً في توجيه السلوك الإنساني في كثير من مواقف الحياة ، وتكتسب الاتجاهات عن طريق الأمور الموجودة في المجتمع عموماً وفي الدراسة خصوصاً ، كما نرى وفق معطيات الحاضر أن يكون السعي وبقوة لضمان الشعور بالجودة لكل ما يمكن تقديمه من نشاطات اجتماعية .

ومن أهم ما يمكن دراسته الاتجاه نحو مهنة التدريس (الوظيفة المستقبلية) لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة فجهل المعلومات الخاصة بذلك يعد مشكلة ، كما أن جهل المعلومات الخاصة بتكيف الطلاب وصحتهم النفسية وبما يطلق عليه تحديداً جودة الشعور يعد مشكلة أيضاً ، وإن كان ما تقدم وجهاً للمشكلة فوجهها الآخر هو عدم معرفة العلاقة التي قد تكون موجودة بين الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة وشعورهم بالجودة .

3/1 هءفى البءء :-

يهءف البءء الءالى لمعرفة الآتى :

- 1- الاءاه نءو مهنة الءءرىس والشعور بالءوءة لءلاب كلية الءربىة البءنىة وعلوم الرىاضة فى ءامعة بابل .
- 2- علاقة الاءاه نءو مهنة الءءرىس بالشعور بالءوءة لءلاب كلية الءربىة البءنىة وعلوم الرىاضة فى ءامعة بابل .

4/1 فرض البءء : يفءرض الباءءان الآتى :

- هئالك علاقة ءقىقىة بىن الاءاه نءو مهنة الءءرىس والشعور بالءوءة لءلاب كلية الءربىة البءنىة وعلوم الرىاضة فى ءامعة بابل .

5/1 مءالات البءء :-

ىءءء البءء الءالى بما ىآتى :

- 1- المءال البشرى : لءلاب المرحلة الرابعة لكلىة الءربىة البءنىة وعلوم الرىاضة فى ءامعة بابل للعام الءراسى 2022-2023 .
- 2- المءال الزمانى : اسءغرءء اءراءات البءء من 2023/12/10 لءاىة 2024/5/7 .
- 3- المءال المكانى : القاعات الءراسىة لكلىة الءربىة البءنىة وعلوم الرىاضة فى ءامعة بابل .

6/1 المصءلءاء المسءءمة فى البءء :

الاءاه نءو مهنة الءءرىس (نظرىاً) : هو مءموعة الءصوءات والمشاءر الءى ىءملها المءارك وءظهر فى صوءة اسءءاباء القبول او الرفض الءى ىبءىها ءىال القضاىا الءءلىة والءى ءءلق بالءعمل فى مهنة الءءرىس. (1)

أما مفهوء الاءاه نءو مهنة الءءرىس (إءراءىاً) : فالءرءة العالىة الءى ىءصل علفها لءلاب كلية الءربىة البءنىة وعلوم الرىاضة من ءلال إءاباءءهم على مءىاس الاءاه نءو مهنة الءءرىس ءؤشر انءفاعهم الاىءابى نءو مهنة الءءرىس الءربىة الرىاضىة بءل ما فىها من ملاءء قد ءءصف بصوءبة الءعامل الءىاءى .

- الشعور بالءوءة (نظرىاً) : اللىاقة النفسىة الءى ءلزم الشءص لىواءه مءءراء هءه الءىة وهءا الشعور علامة

(1) أمىن مءمء على سللمان : اءاهاء مءعهد الءاهىل الءربوى بسلءنة عمان نءو مهنة الءءرىس فى ضوء بعض المءءىراء ، المءلة المصرىة للءراساء النفسىة ، العءء 14 ، القاهرة ، 1996 ، ص 80 .

(2) مءمء مصءفى اءمء : الءكىف والمءكلاء النفسىة ، الاسءءرىة ، ءار المءرفة الءامعىة ، 1996 ، ص 46 .

إيجابية من علامات الصحة النفسية ويرتبط أهما إرتباط بالسعادة النفسية وشعور الفرد بأنه في أحسن الأحوال كما يرتبط بالتوافق الذاتي بإقامة علاقات مرضية مع الذات .⁽¹⁾
 الشعور بالجودة (إجرائياً): الدرجة العالية التي تحصل عليها الطلاب تعني تميزهم باللياقة النفسية العالية التي تلزم الاشخاص الذين يعملون في المواقع المختلفة لمواجهة مقدرات الحياة ، وهي علامة إيجابية من علامات الصحة النفسية وترتبط بالسعادة وشعور الطلاب بأنهم في أحسن الأحوال .

2 / منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2 / 1 منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية لحل مشكلة بحثهما الحالي .

2 / 2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الرابعة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (176) طالب وذلك لأن المرحلة المذكورة تعد من المراحل المنتهية في الكلية ودائماً كانت تنصب البحوث على دراسة المرحلة الرابعة ، لذا اردنا معرفة ما يكون عليه الطلاب ضمن المرحلة الرابعة في المتغيرات المدروسة والخاصة بالمهنة التي يرومون الاختصاص بها وما يتمتعون به من شعور بالجودة للأدوار التي سيضطعون به ، وتم إختيار (30) طالب فقط بنسبة بلغت (17.04 %).

2 / 3 أدوات البحث :

استخدم الباحثان لتحقيق أهدافهما ولانجاز بحثهما الآتي :

- المصادر العلمية .
 - مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس :
- إذ إعتد الباحثان على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس المعد من قبل (أنور فاضل محمد : 2016)⁽¹⁾ ويحتوي على (17) فقرة يتم الاجابة عنها وفق بدائل خماسية هي (أوافق تماماً - أوافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق تماماً) ، علماً ان جميع الفقرات ايجابية الصياغة ، وتعطى درجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي .

(1) محمد شحاتة ربيع . المصدر السابق ، ص 639 .

(1) أنور فاضل محمد . التنبؤ بالاتجاه نحو مهنة التدريس بدلالة الكفاءة الذاتية المدركة والمناخ النفسي الاجتماعي لمطربي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2016 .

مقياس الشعور بالجودة :

إذ إعتد الباحثان مقياس الشعور بالجودة (محمد شحاته)⁽²⁾ وهو مقياس يحوي (20) فقرة تناولت موضوع الشعور بالجودة للأشخاص الذين يعملون في المواقع المختلفة والمقياس يناسب اعمار 16 سنة فما فوق تصف بعض السلوكيات من الحياة اليومية ويمكن تطبيقه فردياً او جماعياً وتوجد امام كل فقرة خيارات فقط هما (نعم - لا) , علماً ان الفقرات الايجابية الصياغة تعطى لها درجات (2 ، 1) ولفقرات السلبية (1 ، 2) .

2 / 4 إجراءات البحث الميدانية :

من الاجراءات الاولى التي قام بها الباحثان هو انه إختار مقياسي البحث الخاصة به عن كل من (الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة) وبعد استشارة السادة الخبراء(*) بشأن ملاءمتها لبحثه (إذ تمت الموافقة عليها بالاجماع) قام بالآتي :

2 / 4 / 1 التجربة الاستطلاعية :

واجريت لتلافي اخطاء تطبيق المقياسين (اداتا البحث) إذ قام الباحثان بتطبيق المقياسين على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل البالغ عددهم (10) لتحقيق أهداف التجربة الاستطلاعية التي أشارت اليها المصادر⁽¹⁾ لأهداف التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته للاعبين والتعرف على ظروف تطبيق المقياس وما قد يرافق ذلك من عراقيل أو صعوبات قبل البدء بالاختبار الاساسي وقد تم ذلك بتاريخ (2023/12/18) علماً ان الوقت المستغرق لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كان (5 - 9) دقيقة بينما كان لمقياس الشعور بالجودة (7- 10) دقيقة .

2 / 4 / 2 الخصائص السيكومترية للمقياسين :

(2) محمد شحاته ربيع ، المصدر نفسه ، ص636-639 .

(*)

ت	إسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
2	أ.د. محمد نعمة حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
3	أ.د. هيثم حسين عبد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
4	أ.د. هيثم محمد كاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
5	أ.د. رائد عبد الأمير	علم النفس الرياضي	مديرية الأنشطة الرياضية والفنية / جامعة بابل

(1) أيكن (1988):- اقتبسهُ عامر سعيد جاسم. بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد, 2002 , ص52.

2 / 4 / 2 / 1 الصدق :

تم معرفة صدق المقاييس النفسية من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* وقت حازت على نسبة اتفاق 100% مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث ظاهرياً مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث ظاهرياً .

2 / 2 / 4 / 2 الثبات :

قام الباحث ومن خلال تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية ببيان ثباتها عن طريق استخدام (التجربة النصفية) بقسمة عدد فقرات كل مقياس الى فقرات فردية وأخرى زوجية وإجراء الارتباطات بين هاذين القسمين لكل مقياس فنتج عن ذلك الارتباطات الآتية : (0.82) ، (0.82) لمقاييس (الاتجاه نحو مهنة التدريس) و (الشعور بالجودة) للاعبين على التوالي ، وبعد معالجة هذه القيم كونها تعبر عن ثبات نصف هذه المقاييس بإدخالها ضمن معادلة (سبيرمان - براون) ظهرت قيم ثبات هذه المقاييس ككل وبالترتيب نفسه كالآتي : (0.90) ، (0.90) على التوالي .

2 / 4 / 3 التجربة الرئيسية للبحث :

تم تطبيق المقاييس (أداتي) البحث على عينة البحث (المشار إليها في بداية الفصل) وكانت التجربة الرئيسية على عينة البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وحثهم على الاجابة بدقة ووضوح عن فقرات المقاييس المستخدمين في البحث . وقد كان التطبيق للمدة من (1/21 - 2023/1/24) .

2 / 5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :-

(1) النسبة المئوية . (2) الوسط الحسابي . (3) الانحراف المعياري .

(4) معامل الارتباط البسيط (Pearson) .

3 / عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث :

3 / 1 عرض وتحليل ومناقشة الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة :

* السادة خبراء علم النفس الذين عرض عليهم المقياس :

ت	الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. أمل علي سلومي	علم النفس العام	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. محمد نعمة حسن	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. هيثم محمد كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. حسين عيد الزهرة	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. علي حسين الجاسم	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بعد أن تم توزيع إستمارات المقياسين على الطلاب مجتمعة ظهرت النتائج المبينة في جدول (1) وكما يأتي :

جدول (1)

يبين واقع الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
1	الاتجاه نحو مهنة التدريس	69.6	2.89	51
2	الشعور بالجودة	34.33	2.01	30

من الجدول أعلاه نلاحظ بما يخص الاتجاه نحو مهنة التدريس الوسط الحسابي بلغ (69.6) وهو مؤشر لمتنع طلاب المرحلة الرابعة بالاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس وهذا يعني أنهم على قناعة بأن تخصصهم محترم ويؤدي إلى مهن محترمة يقدرها المجتمع ولا يشعرون بالخجل من تخصصهم إذا ما قورن بالتخصصات الأخرى ، بينما كان الانحراف المعياري بدرجة (2.89) وهي بالتأكيد درجة قليلة لتأشير الفوارق البينية الموجودة بين الطلاب في تمتعهم بالاتجاه الايجابي نحو مهنة تدريس التربية الرياضية في فوارق تكاد تكون صفرية اذا علمنا بأن أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المفحوص على المقياس هي (85) درجة .

كما نلاحظ من الجدول السابق درجة الوسط الحسابي لمتغير الشعور بالجودة بلغ (34.33) وهو مؤشر جيد (نوعاً ما) لتمييز الطلاب الشعور بالجودة إذا علمنا بأن الوسط الفرضي على المقياس يبلغ (30) درجة ، وهذا أمر يدعو الى التفاؤل بشأن ما يدركونه عن أنفسهم من كفاءة لممارسة مهنتهم ، بينما أشر الانحراف المعياري تفاوتاً لا يكاد يذكر بلغ (2.01) بين اللاعبين فيما ذهبنا اليه من تميز بهذا المتغير خصوصاً مع درجة كلية ممكن أن يصل اليها الطالب على المقياس تبلغ (40) درجة .
وبما سبق نحقق هدف البحث الأول في التعرف على الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3 / 2 عرض وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة :

بعد إجراء المعاملات الاحصائية للتبين من علاقة متغيري الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ظهرت النتائج المبينة في الجدول (2) وكما يأتي :

جدول (2)

يبين علاقة الارتباط بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	المتغير	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	حقيقة الدلالة
1	الاتجاه نحو مهنة التدريس	0.616	0.00	معنوي
2	الشعور بالجودة			

ونرى من الجدول اعلاه أن درجة الارتباط (0.616) بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن الجدول كذلك نرى معنوية الارتباط مما يؤشر لنا العلاقة الطردية الواضحة بين المتغيرين ، ونرى أن ذلك من الطبيعي ان يكون بين من يتمتع باتجاه ايجابي عالي نحو مهنة التدريس أن يدرك الشعور بالجودة اللازم لأداء ما مطلوب منه في هذه المهنة .
وبما سبق يتحقق هدف البحث الثاني ونتحقق من صحة الفرضية الخاصة بالبحث .

4 / الاستنتاجات والتوصيات :

4 / 1 الاستنتاجات :

- بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث الحالي خرج الباحثان بعدة إستنتاجات هي الاتي :
- 1 - يتمتع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل باتجاه ايجابي وعالي نحو مهنة التدريس .
 - 2 - يتمتع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل بالشعور بالجودة عالٍ نسبياً .
 - 3 - للاتجاه نحو مهنة التدريس عند طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل إرتباطاً حقيقياً طردياً بدرجة الشعور بالجودة لديهم .

4 / 2 التوصيات :

- بناءً على ما خرج به البحث الحالي من استنتاجات أوصى الباحثان بعدة توصيات هي الاتي :
- 1 - من المهم جداً التعامل النفسي السليم مع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لترسيخ حب مهنتهم وتعزيز الاتجاه النفسي نحوها .
 - 2 - لابد من أخذ التدابير اللازمة لترصين الطلاب بجميع المعلومات والتطبيقات الخاصة بدروس الكلية وأن يحاولوا إتقانها لتعزيز الشعور بالجودة لديهم بالشكل المطلوب .
 - 3 - يقترح الباحثان إجراء بحوث مشابهة على طالبات الكلية والمقارنة مع الطلاب في متغيرات الاتجاه

نحو مهنة التدريس والشعور بالجودة ، كما أن من الممكن إشراك كليات أخرى لجامعات أخرى والمقارنة بينها .

المصادر :

- أنور فاضل محمد . التنبؤ بالاتجاه نحو مهنة التدريس بدلالة الكفاءة الذاتية المدركة والمناخ النفسي الاجتماعي لمطبقي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2016 .
- أمين محمد علي سليمان : اتجاهات معهد التأهيل التربوي بسلطنة عمان نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 14 ، القاهرة ، 1996 .
- عامر سعيد جاسم . بناء مقياس للعوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- محمد شحاتة ربيع . قياس الشخصية ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2009 .
- محمد مصطفى أحمد . التكيف والمشكلات النفسية ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1996 .

الملاحق :

ملحق (1) الاتجاه نحو مهنة التدريس :

ت	الفقرات	وافق تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماما
1	أشعر بالفخر عندما اسأل عن تخصصي					
2	اعتقد انني سأستمر في مهنة تدريس التربية الرياضية لمدة طويلة .					
3	زملائي في المدرسة لا ينتقدون حضورني بالملابس الرياضية .					
4	مهما ترقيت في مهنة التدريس فسينظر لي المجتمع نظرة مميزة .					
5	احاول ان اتكيف مع المدرسة لتلبية طموحاتي ورغباتي .					
6	اطلب من جميع الطلبة ارتداء الزي الرياضي في درس التربية الرياضية .					
7	اشارك زملائي المدرسين في النقاش عند اثاره موضوع تربوي يتعلق بالنشاطات الرياضية.					
8	الترم بالوقت المحدد عندما يكون لدي دوام رسمي .					
9	افضل مهنة تدريس التربية الرياضية حتى لو لم يتاح المجال امام الدروس الخصوصية.					
10	لا يمكن لأي شخص غير متخصص ان يدرس مادة التربية الرياضية.					
11	عدم احتساب نظام النجاح والرسوب لمادة التربية الرياضية تقلل من قيمة مهنة تدريسها.					
12	احث الادارة على تكريم الطلبة المشاركين في النشاطات الرياضية .					
13	مظهري العام يدل على انني مدرس تربية .					
14	أشعر انني حققت مكانة اجتماعية جيدة .					
15	تخصص التربية الرياضية يحتل مكانة جيدة بين التخصصات الاخرى داخل المدرسة					
16	تخصص التربية البدنية والرياضية له مكانة مرموقة من قبل المسؤولين في قطاع التعليم					
17	اعتقد ان مجتمعنا ينظر للمدرس نظرة احترام وتقدير .					

ملحق (2) مقياس الشعور بالجودة :

ت	العبارة	نعم	لا
1	نادراً ما يضطرب نومي أو أصاب بالأرق .		
2	طاقتي على العمل تكون جيدة في الصباح وتستمر طوال اليوم.		
3	عانيت من المرض لمدة أقل من خمسة أيام في العام الماضي .		
4	مازلت أشعر بالتفاؤل في النظرة إلى المستقبل .		
5	لا أدخن ولا أتناول المشروبات الروحية أو المخدرات .		
6	أنا حريص على تناول الطعام الصحي والمفيد .		
7	أنا أقرب إلى النحافة مني إلى السمنة .		
8	أنا معتدل في تناول الطعام لست شرهاً ولا مقللاً .		
9	أمارس الرياضة بشكل منتظم .		
10	لأحتاج إلى أي من العقاقير الطبية بصفة دائمة .		
11	أنا أهتم كثيراً بمستقبلي ولكنني لأقلق بشأنه .		
12	علاقتي بمن حولي علاقات مرنة وطيبة .		
13	لدي فكرة واضحة عن أهدافي وخططي لبلوغها .		
14	نادراً ما أشعر بالاحباط أو خيبة الأمل .		
15	أحصل على قسط وافر من الراحة كل يوم .		
16	لي بعض الهوايات أفضي في ممارستها بعض الوقت .		
17	أعرف أن الحياة اليومية تشوبها المتاعب أحياناً ولكنني لأتضايق مع ذلك .		
18	أستطيع أن أشارك الآخرين مشاعرهم كما أسمح لهم بمشاركتي مشاعري .		
19	أهتم بلياقتي وصحتي البدنية في المقام الأول .		
20	أحب الحياة ولا أشعر بالخوف من الموت .		

The trend towards the teaching profession and its relationship to the sense of quality among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Asst. Dr. Sahar Yassin Abbas

Prof. Dr. Amer Saeed Al-Khigani

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Babylon

alkhigani@gmail.com

Abstract

This research aims to determine the following: To know the attitude towards the teaching profession and the sense of quality among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon. To know the relationship between the attitude towards the teaching profession and the sense of quality among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon. To achieve the research objectives, the research community was determined as fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, who numbered 176 students. (30) students were chosen randomly, i.e., at a rate of (17.04%). After proving the psychometric properties (validity and reliability) of the two research scales in measuring both the attitude towards the teaching profession and the feeling of quality. They were adopted and applied to the research sample to finally arrive at results that were discussed, and conclusions were reached that were summarized as follows: Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon have a positive and high attitude towards the teaching profession and a relatively high sense of quality. The trend towards the teaching profession among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon is directly related to their degree of sense of quality. The researchers then supplemented their conclusions with several recommendations to solve the research problem.

Keywords: Attitude towards the teaching profession - Sense of quality - Physical education and sports science students.