

القدرة على تقدير الوضع وعلاقتها بمهارتي الاعداد والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

ا.د حاتم فليح حافظ

hatemvollyball@gmail.com

جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

ملخص :

ان اهمية البحث جاءت في دراسة مدى ترابط وعلاقة القدرة على تقدير الوضع في مهارتي الاعداد والضرب الساحق بالكرة الطائرة و تركزت مشكلة البحث ان هناك تدني في مستوى الاداء لمهارتي الاعداد والضرب الساحق وهذا هو ممكن المشكلة ، وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين القدرة على تقدير الوضع ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب وكذلك التعرف على العلاقة بين القدرة على تقدير الوضع ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، وافترض الباحث ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على تقدير الوضع ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب وان هناك علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على تقدير الوضع ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه، تحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (68) "طالباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهي (شعبة ب) وبعدها (34) طالباً، فضلاً عن اختيار (4) طلاب مثلوا عينة التجربة الاستطلاعية. قام الباحث بإجراء الاختبارات للقدرة على تقدير الوضع والأداء المهاري لمهارتي الإعداد والضرب الساحق بالكرة الطائرة لمجموعة البحث في قاعة الكلية للكرة الطائرة وبعد الانتهاء من إجراء الاختبارات و استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة ، بعدها تم عرض النتائج وتحليلها واستنتاج ماياتي

اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على تغيير الوضع والاداء المهاري لمهارة الاعداد. يمتلك الطالب قدره توافقية ودقة في الاعداد .

-وتوجد علاقة ارتباط مضمونة بين القدرة على تغيير الوضع ودقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

بماياتي: واوصى

1- التأكيد على عناصر اللياقة البدنية الأخرى المتمثلة بالقوة والمرونة والرشاقة والتوافق لتأثيرها في تطوير الأداء المهاري للمهارتين .

2- التأكيد على تمارين الدقة والقدرة اعلى تقدير الوضع باستخدام وسائل مساعدة لأداء الاختبارات التي تعني بذلك

والتأكيد على استخدام الدقة مع بقية عناصر اللياقة البدنية للحصول على الخبرة الحركية

الكلمات المفتاحية: القدرة على تقدير الوضع-مهارة الاعداد-مهارة الضرب الساحق

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

أن التخطيط السليم المبني على اساس علمي في التدريب والتعلم هو الذي يؤدي إلى التطور المستمر والسريع في الرياضات جميعها وللألعاب الفردية والجماعية, وعلى هذا الأساس أهتم المدربون بأعداد المتعلمين ذهنياً وبدنياً ومهارياً من أجل الوصول إلى أدق النتائج والاستجابات التي تكون قريبة من حالات اللعب الواقعية، لهذا تعد ممارسة الرياضة من أسس التفوق والتقدم إذ أنها تعبّر عن مدى التناسق التام بين العقل والجسم فالعلاقة بين الجانبين العقلي والأداء البدني والمهاري أصبح مثار اهتمام المختصين بالتدريب وذلك لاعتماد تطور الرياضيين على التوافق بين القدرات البدنية والعقلية والنواحي المهارية، وتعد لعبة الكرة الطائرة نشاطاً "تنافسياً" على المستوى المحلي والدولي والعالمي، والمتعلم يحتاج فيها مثل باقي الألعاب الأخرى الى اعداد بدني ومهاري وخططي ونفسي وذهني، ونظرًا لما تتميز به لعبة الكرة الطائرة من الايقاع السريع والانتقال المستمر بين الهجوم والدفاع طوال المباراة، مما يتطلب من المتعلم ان يؤدي جميع المهارات الاساسية على مستوى متقارب حتى يتمكن كل طالب مقابلة احتياجات موقفه في ميدان اللعب الامر الذي يوجب الاهتمام بأعداد المتعلمين وعلى كافة النواحي الفنية، ويرى

(مهدي كاظم 2015 - ص56) أن المتعلم الجيد في أثناء التدريب والتعلم يستطيع أن يربط بين أداء المهارات ذهنياً وبدنياً ومهارياً بحيث يكون أكثر دقة في تقدير الوقت الذي تستغرقه الحركة أو المهارة ضمن الوقت الحقيقي لها، كما تعد مهارة الإعداد من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة، إذ إنها تغير مسار اللعب من الدفاع إلى الهجوم، ويتوقف نجاح الفريق على قدرة طالبه في السيطرة بتوجيه الكرة بالطريقة الصحيحة، وتعد دقة الإعداد هي أساس (95%) من الضرب الساحق الجيد. (ناهدة عبدزید 2011- ص42)

وهنا تكمن أهمية البحث في معرفة القدرة على تقدير الوضع بمهاتي الإعداد و الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طلاب جامعة الكوفة

2-1 مشكلة البحث:-

من أهم أهداف العملية التعليمية التي يسعى إليها المدرس هو الوصول بالمتعلم لمستوى جيد ومؤثر في إتقان المهارات الرياضية المختلفة في أثناء التدريس ، ومنها مهاتي الإعداد والضرب الساحق لكون المهاترتين من المهارات الأكثر أهمية والتي تتطلب عند التعلم والتدريب على أشكالها طرائق وأساليب متقدمة ومتطورة من أجل الوصول الى مستوى الاداء الامثل

ومن خلال متابعة الباحث وملاحظته لعملية التعلم على المهارات في الكرة الطائرة ومن خلال اطلاعه سير التدريسات وجد ان هناك تدني في مستوى الاداء لمهاترتي الإعداد والضرب الساحق وهذا هو مكن المشكلة ، لهذا برزت الحاجة الى معرفة العلاقة بين القدرة على تقدير الوضع التي تتيح للمتعلمين تطوير الاداء الفني والدقة للأشكال الحركية لمهاترتي الإعداد والضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة .

3-1 اهداف البحث:-

1. معرفة علاقة الارتباط بين القدرة على تقدير الوضع ومهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطلاب.
2. معرفة علاقة الارتباط بين القدرة على تقدير الوضع ومهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

4-1 فرضا البحث:-

- 1-القدرة على تقدير الوضع علاقة ارتباط معنوية مع مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطلاب
- 2-للقدرة على تقدير الوضع علاقة ارتباط معنوية مع مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:-

5-1-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة جامعة الكوفة.

5-1-2 المجال الزماني: المدة من (10/ 12/ 2024) ولغاية (15/ 3/ 2025).

5-1-3 المجال المكاني: قاعة للكرة الطائرة في الكلية/التربية البدنية /جامعة الكوفة

- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته مشكلة البحث وأهدافه،

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تحدد مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة السنة الدراسية الثالثة والبالغ عددهم (68) "طالباً، وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبعدهد(34) طالباً، وبهذا تكون النسبة المئوية للعينة الرئيسية هي(44.117%)، فضلاً عن اختيار(4) طالباً مثلوا عينة التجربة الاستطلاعية، وكما مبين في الجدول(1).

(1) الجدول

يبين مجتمع البحث والعينة الرئيسة والتصميم والتجربة الاستطلاعية والنسب المئوية لها

ت	تفاصيل العينة	العدد	النسبة المئوية %
1	مجتمع البحث الكلي	68	100%
2	عينة البحث الرئيسة	30	44.117%
3	عينة التجربة الاستطلاعية	4	5.88%

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:-

استعان الباحث بالوسائل والأدوات والأجهزة، وكما يأتي:-

2-3-1 وسائل جمع البيانات:-

استعان الباحث بوسائل جمع البيانات الآتية:-

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الاستبانة.

3-الاختبارات والقياس.

4-الملاحظة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:-

استعان الباحث بالأدوات والأجهزة الآتية:-

1- ملعب كرة طائرة قانوني.

2-كرات طائرة عدد(20).

3-شريط قياس بطول(15) م.

10-صافرة عدد(4).

11-ساعة إيقاف عدد(2).

12- استمارات تسجيل البيانات.

13-حاسبة شخصية محمولة عدد(1) نوع (Dell).

14-ميزان طبي عدد (1) نوع (Bremed).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:-

2-4-1-2 تحديد متغير القدرة على تقدير الوضع المرتبطة بمهاتي الإعداد والضرب الساحق واختباراتها:-

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة بالقدرة التوافقية واختار القدرة على تقدير الوضع

من بين القدرات التوافقية ومدى ارتباطها مع مهاتي الإعداد والضرب الساحق

2-4-1-3 تحديد اختبارات القدرة على تقدير الوضع:-

بعد تحديد قدرة واحدة من القدرات التوافقية التي هي(القدرة على تقدير الوضع)، والاطلاع على المصادر والدراسات

والبحوث العلمية الخاصة باختبارات القدرات التوافقية فقد، قام الباحث بتحديد اختباراتها

2-4-1-4 تحديد اختبارات الأداء المهاري للإعداد في الكرة الطائرة:

اولا-تحديد اختبارات دقة أداء الإعداد في الكرة الطائرة:-

اتماماً لإجراءات البحث ولمعرفة اختبار دقة أداء الإعداد في الكرة الطائرة، قام الباحث بإجراء اختبار الإعداد لعينة البحث

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:-

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة مكونة من(4) طلاب تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث

الرئيسة بتاريخ 2025/1/5 الساعة العاشرة صباحاً في قاعة الكلية للكرة الطائرة، وكانت أهداف التجربة الاستطلاعية هي:-

1- التعرف ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

2- تحديد حاجة البحث للأجهزة والأدوات اللازمة المستعملة في الاختبارات.

3- التعرف على الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.

4- معرفة تفهم فريق العمل المساعد* لإجراءات الاختبارات.

1- ايجاد الأسس العلمية للاختبارات.

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

2-4-3-1 صدق الاختبارات:-

للتأكد من صدق الاختبارات اعتمد الباحث الصدق (الظاهري)، في تحديد صدق اختبارات القدرة على تقدير الوضع والأداء المهاري الإعداد والضرب الساحق في الكرة الطائرة

2-4-3-2 ثبات الاختبارات:-

تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات القدرات التوافقية والأداء المهاري لبعض أشكال الإعداد في الكرة الطائرة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار، وعليه قام الباحث بتطبيق هذه الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (4) طلاب، بتاريخ 2025/1/5 وعلى القاعة الكرة الطائرة، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور سبعة أيام، أي بتاريخ 2025/1/12، ثم استخرج الباحث النتائج باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وقد ظهرت النتائج بأن الاختبارات جميعها تمتع بدرجة عالية من الثبات،

2-4-3-3 موضوعية الاختبارات:-

لأجل استخراج موضوعية الاختبارات استخدم الباحثة قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وذلك بحساب علاقة الارتباط بين درجات اثنين من السادة المحكمين**، وقد أظهرت النتائج أن هذه الاختبارات جميعها تتمتع بموضوعية، فضلاً عن ذلك توجد اختبارات ذات موضوعية عالية، إذ أن الاختبارات التي تشتمل على تعليمات واضحة ودرجاتها محددة تكون موضوعية، لأن تقييمها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المقيمين،

2-4-4 توصيف الاختبارات:

2-4-4-1 توصيف اختبارات القدرة التوافقية:

1- اختبار القدرة على تقدير الوضع للذراعين:

- اسم الاختبار:- رمي الكرة واستقبالها على الحائط (20 مرة). (علي سلوم 2004 ص149)

- الغرض من الاختبار:- قياس القدرة على تقدير الوضع للذراعين. (مروان عبد المجيد 2004 ص47)

- الأدوات المستعملة:-

حائط أملس، شريط قياس، كرة تنس عدد(1)، استمارة تسجيل معدة مسبقاً.

- مواصفات الأداء:-

يقف الطالب المختبر أمام الحائط على بعد (5) أمتار وخلف الخط المرسوم على الأرض، ويؤدي يتم الاختبار على وفق التسلسل الآتي:-

أ- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن تُستقبل الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد نفسها.

ب- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن تُستقبل الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد نفسها.

ج- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن تُستقبل الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى.

د- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن تُستقبل الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليمنى.

- طريقة التسجيل:-

تحتسب درجة لكل محاولة صحيحة.

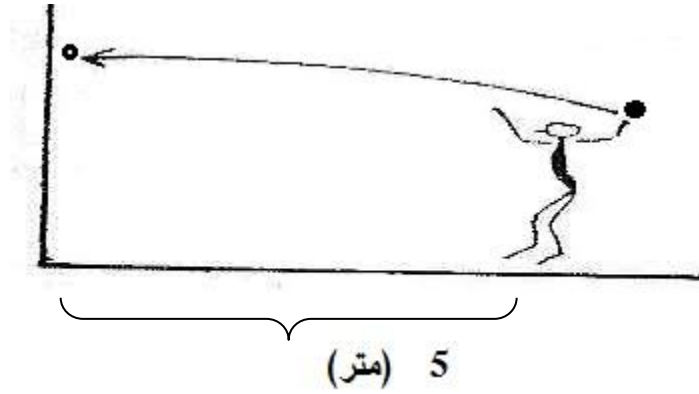
- الدرجة الكلية للاختبار:-

(20) درجة، وكما هو موضح في الشكل (8).

*فريق العمل المساعد: 1- م. مجاسم حسن غازي

2- م. م. عدي حاتم

3- م. م. افراح باقر



الشکل (1)

یوضح اختبار القدرة على تقدير الوضع للذراعين

2-4-4-2- اسم الاختبار: دقة مهارة الإعداد القريب من الشبكة مركز (2) نحو مركز (4) (مروان عبد المجيد 2001 ص 47-48)

❖ الغرض من الاختبار:

قياس دقة مهارة الإعداد القريب من الشبكة من مركز (2) نحو مركز (4).

❖ الأدوات المستخدمة:

ملعب الكرة الطائرة مقسم كما في الشكل (3)، شريط لتحديد الأهداف، شريط قياس، (10) كرات طائرة.

❖ مواصفات الأداء:

للمختبر ثلاث محاولات، يقف اللاعب في المكان القريب من الشبكة لأداء مهارة الإعداد من مركز (2) نحو مركز (4).

❖ شروط التسجيل

- ✓ 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ).
- ✓ 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب).
- ✓ نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة (ج).
- ✓ نقطة واحدة لكل محاولة داخل المنطقة (د).
- ✓ صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق.
- ✓ عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.
- ✓ تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني.
- ✓ أعلى نقاط يسجلها اللاعب (12) نقطة.

د	ب	أ
	ج	&
	3م	3م
3م	3م	3م

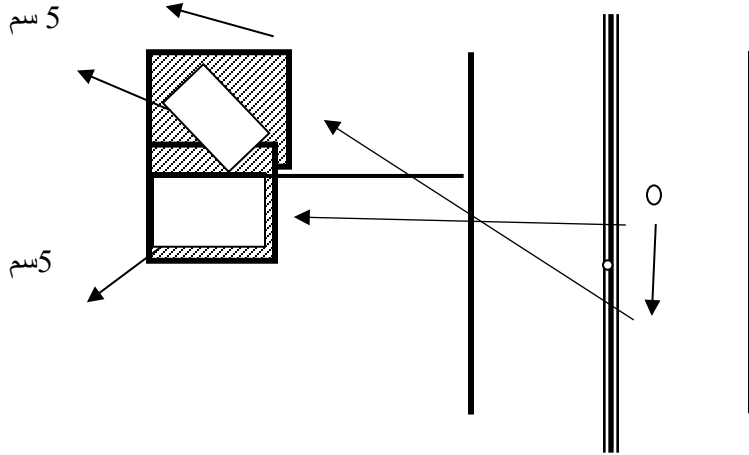
الشكل (2)

يوضح اختبار دقة أداء الإعداد من فوق الرأس للأمام في الكرة الطائرة

2-4-4-3- : اختبار مهارة الضرب الساحق (محمد صبحي حسنين 1997-ص 88)

الاختبار الخاص بقياس دقة مهارة الضرب الساحق المستقيم والقطري بالغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه الخطي (المستقيم) والاتجاه القطري .

- الأدوات : 30 كرة طائرة ، ملعب كرة طائرة ، مرتبتان موضوعتان كما موضح في الشكل (3) تبعد عن خطوط الجانب (5 سم) .



شكل (3) اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم والقطري

مواصفات الاداء: الضرب من مركز (4)، يتم الاعداد عن طريق (المدرّب) من مركز (3) وعلى المختبر اداء (5 ضربة) ساحقة نحو الاتجاه القطري أي المرتبة الموجودة في المركز (5) و (5 ضربة) ساحقة اخرى نحو الاتجاه المستقيم (المرتبة الموجودة في المركز (1)).

- التسجيل:

- 4 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.
- 3 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب).

3-4-5 إجراءات التجربة الرئيسية: قام الباحث بإجراء الاختبارات للقدرة على تقدير الوضع ودقة الأداء المهاري للإعداد والضرب الساحق في الكرة الطائرة لمجموعة البحث يوم 2025/ 3/6 الساعة العاشرة صباحا في قاعة الكلية للكرة الطائرة ، وقد تم تنفيذ هذه الاختبارات-وفقا لماياتي

1-تهيئة الأجهزة والأدوات ومتطلبات تنفيذ الاختبارات كافة.

2-تهيئة فريق العمل المساعد مع توفير الاستمارات الخاصة بتسجيل نتائج التقييم.

3-الشرح الوافي لأفراد عينة البحث لكيفية أداء الاختبارات وعرضها أمامهم.

4-إعطاء الطلاب مدة مناسبة لإجراء الإحماء قبل البدء بتطبيق الاختبارات.

بمساعدة فريق العمل المساعد، وبإشراف مباشر من الباحث الذي اتبع الخطوات الآتية عند إجراء الاختبارات

2-5 الوسائل الإحصائية:- (محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد 2002ص 150) (وديع ياسين التكريتي 1999ص 102)

تم معالجة البيانات بالحقيبة الاحصائية (SPSS) واعتمدت الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على تقدير الوضع ومهاتري الاعداد و الضرب

الساحق

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات

القدرة على تقدير الوضع والدقة للاعداد والضرب الساحق لعينه البحث ن = 30

ع	س	حجم العينة	وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
0,018	9,017	30	درجة	القدرة اعلى تقدير الوضع
0.012	7	30	درجة	دقة الاعداد
3,12	25	30	درجة	الضرب الساحق

الجدول (4) يبين العلاقة الارتباطية بين القدرة على تقدير الوضع

ودقة الاعداد والضرب الساحق بالكرة الطائرة

الدالة	قيمة ت ر		قيمة الارتباط	المعالم الإحصائية الاختبارات
	الجدولية	المحسوبة		
معنوية	2,31	2,48	0,66	القدرة على تقدير الوضع × الدقة الاعداد
معنوية	2,34	4,16	0.72	القدرة على تقدير الوضع ×الضرب الساحق

من خلال اختبارات البحث والنتائج التي حصلنا عليها وبعد معالجتها إحصائيا اتضح لنا إن هناك نواحي أساسية في التدريب علينا أن نؤكد عليها ونعتمدها.

2-4 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من النتائج في الجداول (3, 4,) ظهر ان هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الاعداد والقدرة على تقدير الوضع للطلاب ويعزو الباحث السبب الى معرفة الطلاب الى قدراتهم الحقيقية وامكانية تسخيرها في تحقيق الفوز مع

التعزيز الايجابي وظهر هذا في نتائجهم اذ ان القدرة على تقدير الوضع هو عبارة عن مجموع الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه على النحو الافضل وكذلك استعداداته وقدراته وكذلك ما عتده على تحديد اهدافه في ضوء امكانيته الشخصية واختيار الطرق المناسبة لتحقيق الاهداف مما يمكنه من حل مشكلاته الامر الذي يؤدي الى توافقه مع نفسه ومع مجتمعه وان قناعة الطالب بالاهداف التي يرسم لتحقيقها في البطولات المحلية اضافت له الخبرة التي يمتلكها البعض من الطلاب وتكون دافعا له مما يعطيه توجه تنافسي عالي بسبب القدرة على تقدير الوضع الذي يتميز بالتركيز والانتباه العاليين لإنجاز الواجب الحركي. ويرجع ذلك ايضا الى ان الطالب يسعى الى التنافس والفوز بالمنافسات ويحاول دائما تطوير مستواه وتحسينه عن ادائه السابق ويبدل اقصى جهد ممكن في الاداء لتحقيق الفوز وهذا ما أكده (محمد حسن علاوي 1998). بان الطالب الرياضي يشترك في المنافسة بهدف التغلب على الخصم مع محاولة مقارنة مستواه بمستوى انجاز الاخرين مما يجعله يبذل المزيد من الجهد في مواجهة المنافس ومحاولة المثابرة على تطوير الاداء نحو الافضل

كما يؤكد (سعد حماد الجميلي، 1997) بأن المستوى الامثل للقدرة التوافقية يكون في موقف المنافسة الذي يتطلب مستوى ملائم من الاستثارة والتوجه نحو المنافسة اذ ان لكل طالب مستوى ملائم من القدرة على إنجاز الواجب الحركي والانتباه والتركيز حتى يحقق افضل اداء في موقف المنافسة. إذ أن الطالب في لعبة الكرة الطائرة بحاجة إلى أداء جميع المهارات وبكفاءة عالية هذا يعني انه يحتاج إلى قدرة عالية لتقدير الوضع المتقنة لدى الطالب من خلال قدرة الطالب على الانطلاق والتوقف السريع والجري بأي اتجاه وتغيير الاتجاه وبالتالي تغيير الأداء المهاري لمهارتي الاعداد والضرب الساحق بنجاح ، وعليه فإن (سعد حماد شهاب 1997ص72) حركات القدمين وفقا للقدرة على تقدير الوضع أصبحت من الأمور المهمة والضرورية لنجاح المهارات المختلفة المستخدمة سواء في الدفاع أو الهجوم ومنها الاعداد والضرب الساحق"

5-1 الاستنتاجات

- 1- اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على تقدير الوضع والاداء المهاري لمهارة الاعداد.
- 1- يمتلك الطالب قدره توافقية ودقة في الاعداد .
- 3- توجد علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على تقدير الوضع ودقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

5-2 التوصيات

- 1- التأكيد على عناصر اللياقة البدنية الأخرى المتمثلة بالقوة والمرونة والرشاقة والتوافق لتأثيرها في تطوير الأداء المهاري للمهارتين .
- 2- التأكيد على تمارين الدقة والقدرة التوافقية باستخدام وسائل مساعدة لأداء الاختبارات التي تعني بذلك والتأكيد على استخدام الدقة مع بقية عناصر اللياقة البدنية للحصول على الخبرة الحركية
- 3- اجراء دراسات وبحوث مشابهة وفعاليات مختلفة.

المصادر

- 1- ناهده عبد زيد . الكرة الطائرة ، ط1 ، النجف : دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2011 ، ص42
- 2- مهدي كاظم علي ، القدرات التوافقية ، محاضرات على طلبة الدكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015.
- 3 - محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط٢، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥)، ص٤٧٩ .
- 4- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي، (القاهرة، دار المعارف، 1989)، ص25 .
- 5- سعد حماد الجميلي . الكرة الطائرة ، تعلم ، تدريب ، تحكيم ، ط1، ليبيا : منشورات السابع من ابريل ، 1997 ، ص29
- 6- مروان عبد المجيد ابراهيم . الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص47-48 .
- 7- ناهده عبد زيد . الكرة الطائرة ، ط1 ، النجف : دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2011 ، ص42
- 8- ناهده عبد زيد : تأثير التداخل في اساليب التمرين على تعلم مهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 2002 ، ص29.

- 9- سعد حماد شهاب الكرة الطائرة تعليم تدريب تحكيم ، ليبيا : منشورات جامعة السابع من ابريل ، 1997 ، ص72. القاهرة ، 1999 ، ص75.
- 10- علي مصطفى طه : الكرة الطائرة – تاريخ – تعليم – تدريب – تحليل – قانون ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ، ص113.
- 11- محمد خير الحوراني : الحديث في الكرة الطائرة – تاريخ ، مهارات ، تدريب ، اربد ، دار الامل للنشر ، 1996 ، ص87-90.
- 12- علي مصطفى طه واحمد عبد الدايم، دليل المدرب في الكرة الطائرة ، تخطيط ، اختبارات ، دار الفكر العربي، القاهرة: 1999، ص55.
- 13- علي سلوم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، القادسية ، الطيف للطباعة والنشر ، 2004، ص 149.
- 14- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1991، ص166.
- 15- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) . ص 208.
- 16- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد. الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية. ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق، 2002 ، ص 150 .
- 17- وديع ياسين النكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل، دار الكتب، 1999،

The Ability to Estimate Situations and Its Relationship with the Skills of Setting and Spiking in Volleyball among Students

Dr. Hatem Faleh Hafidh

hatemvolleyball@gmail.com

University of Kufa - Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The importance of this research lies in studying the correlation and relationship between the ability to estimate situations and the skills of setting and spiking in volleyball. The research problem is centered on the low performance levels in the skills of setting and spiking, which represent the core of the issue. The study aimed to identify the relationship between situational estimation ability and setting skill in volleyball among students, as well as the relationship between situational estimation ability and spiking skill in volleyball among students. The researcher hypothesized that there is a statistically significant correlation between situational estimation ability and the setting skill in volleyball, and also between situational estimation ability and the spiking skill in volleyball. The researcher used the descriptive method with a correlational approach, as it is appropriate for the nature and objectives of the research. The research population consisted of third-year students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, totaling 68 students. A simple random sample (Group B) was chosen, consisting of 34 students, in addition to 4 students who were selected for the exploratory experiment.

The researcher conducted tests to assess the ability to estimate situations and the performance of the setting and spiking skills in volleyball in the university's volleyball hall. After conducting the tests and using the appropriate statistical analyses, the results were presented and analyzed, leading to the following conclusions: The results showed a significant correlation between situational estimation ability and the skill performance of setting. The students demonstrated coordination and accuracy in setting. A confirmed correlation was found between situational estimation ability and the accuracy of spiking in volleyball. Emphasize other physical fitness components such as strength, flexibility, agility, and coordination due to their impact on developing the skill performance of both setting and spiking. Focus on exercises that enhance accuracy and the ability to estimate situations using supporting tools for conducting relevant tests, and emphasize combining accuracy with other physical fitness components to gain motor experience.

Keywords: Situational Estimation Ability - Setting Skill - Spiking Skill