

بناء مقياس السمات النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت

م.م انس حواس حاجم د. عماد نصر حسين د. حامد احمد ابراهيم ا.د عبد الودود احمد خطاب
جامعة تكريت وزارة التربية مديرية تربية كركوك جامعة تكريت

تاريخ الاستلام : 2025/3/27

تاريخ قبول النشر : 2025/5/18

ملخص :

هدفت الدراسة الى بناء مقياس السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم في جامعة تكريت والتعرف على الفروق في السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت وفقاً للمرحلة التي يدرسون فيها وافترض الباحثون لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات النفسية على وفق المراحل التي يدرسون فيها تكونت عينة البحث واشتملت على (549) طالب وطالبة للعام الدراسي 2024—2026 استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، معادلة سييرمان — براون، التحليل العاملي، تحليل التباين باتجاه واحد). استنتج الباحثون: الاتي تم التوصل الى بناء مقياس السمات النفسية من قبل الباحثون وحسب الأسس العلمية، فاعلية مقياس السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثون، هناك فروق ذات دلالة معنوية في السمات النفسية بين درجات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

1- التعريف بالبحث:

1 — 1 المقدمة وأهمية البحث:

اهتم الباحثون والمتخصصون في العصر الحديث بمجال التربية الرياضية نظراً لدورها الفعال في تشكيل مستقبل جميع فئات المجتمع، حيث تسهم في الإعداد البدني والاجتماعي والنفسي. كما تلعب التربية الرياضية دوراً محورياً في بناء الشخصية وتطوير المهارات الاجتماعية. ومن هنا، يتضح أن الرياضة ليست مجرد نشاط بدني، بل تساهم في تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد في مجالات الفسيولوجيا والأكاديمي والنفس، وقد ساهمت الدراسات النفسية والتربوية في بلورة مفهوم التنمية المتكاملة للفرد، مما أدى إلى تغيير جوهرى في مفهوم التربية الرياضية. إذ تساهم الرياضة في تحسين المزاج وتقليل القلق والتوت، مما يمنح الفرد مزيداً من الثقة بالنفس. وتعتبر النفسية الرياضية من العوامل الأكثر تأثيراً على الفرد، من خلال تعزيز العمل الجماعي وتفاعلها مع مكونات المجتمع، مما يساهم في التفاعل مع البيئة المحيطة (قادوس، 1990، 66).

تلعب السمات النفسية دوراً محورياً في الأداء الرياضي، حيث تؤثر بشكل مباشر على قدرة الرياضيين على تحقيق النجاح والتفوق في المنافسات. تشمل هذه السمات مجموعة من الخصائص العقلية والانفعالية التي تميز الأفراد، مثل الثقة بالنفس، والقدرة على التحمل النفسي، والتركيز، والدافعية، والقدرة على مواجهة الضغوط. تُعتبر هذه السمات عنصراً أساسياً في تحديد مستوى الأداء، سواء على الصعيد الفردي أو الجماعي (المالح، 2004).

كما تعتبر الصفات النفسية من العوامل الأساسية التي تحدد نجاح الرياضيين وتفوقهم في المنافسات. فالأداء الرياضي لا يعتمد فقط على المهارات البدنية والفنية، بل يتطلب أيضاً جوانب نفسية مهمة مثل *الثقة بالنفس، القدرة على التحمل العقلي، الدافع، التركيز، والمهارة في مواجهة الضغوط*. وغالباً ما يكون الفارق بين الفوز والهزيمة مرتبطاً بالحالة النفسية للرياضي وقدرته على إدارة التوتر والسيطرة على مشاعره (فرج، 2010).

في سياق الرياضة، يتم دراسة السمات النفسية بهدف فهم كيفية تعامل الرياضيين مع التحديات، وكيفية تحسين أدائهم من خلال التدريب النفسي. على سبيل المثال، قد يُظهر لاعبو الرياضات الجماعية سمات مثل التعاون والقيادة، بينما يتميز الرياضيون في الألعاب الفردية بسمات مثل الانضباط الذاتي والاستقلالية.

من هنا يكمن أهمية هذا البحث في إيجاد أداة لقياس السمات النفسية الثابتة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، والتعرف على درجة هذه السمات الثابتة حيث ان المقياس النفسية تنمو نمواً طردياً لتتمكن من الكشف على ادق التفاصيل النفسية وأبرز سماتها.

1 — 2 مشكلة البحث:

ان الدراسة الأكاديمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة متعددة ومتنوعة ولكل مادة دراسية لها دور وخصائص لكل طالب اسوى بأقرانه من الناحية النفسية والأكاديمية سواء كانت من حيث طبيعة مكونات نوع دراسة الفعالية الرياضية او

من ناحية طبيعة المهارات الحركية او القدرات العقلية او من ناحية السمات النفسية التي يتميز بها الطالب (بدران، 2005، 109).

وفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت يتم اختيار الطلبة على أساس ما يمتلكه الطالب من جانب مهاري او بدني ويتم تعليمه وتقويمه على أساس المهارات البدنية فقط، دون الأخذ بنظر الاعتبار القدرات العقلية والسمات النفسية على الرغم من أهميتها لهذا الطالب وقد يكون سبب عدم الاهتمام بهذا الجانب يعود الى عدم توفر أداة لقياس السمات النفسية الرياضية في مكتبة جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على الرغم من أهميتها في الجوانب النفسية والاجتماعية ومن اجل استخدامها كتحكم إضافي لاختيار الطلبة الجيدين الذين سيمثلون كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن اجل تدريبهم وتطويرهم يمثل محور مشكلة البحث الذي يتناوله الباحثون في بناء مقياس السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

3-1 أهداف البحث:

- بناء مقياس لتقييم السمات النفسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.
- دراسة بعض السمات النفسية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.
- تحليل الفروق في السمات النفسية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت وفقاً لمستوياتهم الدراسية.

4-1 مجالات البحث:

- المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت للعام الدراسي 2024 — 2025.
- المجال الزمني: من 2024/11/2 لغاية 2025 /2/15.
- المجال المكاني: القاعات الدراسية وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت للمراحل (الثانية والثالثة والرابعة) للعام الدراسي 2024 — 2026 والبالغ عددهم (559) طالب وطالبة حسب ما تم تدوينهم من قبل شعبة التسجيل في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت، في حين تم استبعاد (10) طالب لأشتراكهم في التجربة الاستطلاعية ليصبح مجتمع البحث (549) طالباً وطالبة وكما مبين في جدول رقم (1).

جدول (1)

يوضح عينة مجتمع البحث حسب المراحل الدراسية

ت	المرحلة الدراسية	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
1	الثانية	290	42	332
2	الثالثة	70	37	107
3	الرابعة	105	16	120
—	المجموع الكلي	465	95	559

وقد تم تقسيم عينة المجتمع الى عينة بناء وبنسبة (70%) ليكون عددهم (384) طالباً وطالبة وعينة التطبيق (168) طالباً وطالبة وقد تم تطبيق المقياس عليهم بالصيغة النهائية.

3-2 أدوات البحث:

أدوات البحث:

استخدم الباحثون عدداً من الوسائل البحثية للوصول الى المعلومات الخاصة بالبحث وهي استمارة الاستبيان والتحليل العاملي، والتي اشتملت على بناء مقياس السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، وفيما يلي وصف لإجراءات الدراسة:

2-3-1 الخطوات العلمية لمقياس السمات النفسية:

يؤكد (Cronbach, 1970) عند بناء المقياس ف*ي البحث العلمي ان يبدأ الباحث باتباع خطوات علمية دقيقة ومن خلالها يتم تحديد المفاهيم العلمية التي تستهدف بناء المقياس قبل اتخاذ إجراءات البناء من اجل ضمان الصدق والثبات (Cronbach, 1970, 496). تتطلب اعداد الصيغة الأولية لمقياس السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم مع مجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بالإجابة عنها وطريقة التصحيح وهي كالآتي:

* أ.د. واثق عمر موسى – علم نفس الشخصية – كلية التربية – جامعة تكريت.

أ.د. ناظم شاكر الوتار علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل.

أ.د. نبراس يونس محمد – علم النفس الرياضي – كلية التربية للبنات – جامعة الموصل.

2-3-1-1 تحديد محاور مقياس السمات النفسية:

تم تحديد (5) محاور لتحديد مقياس السمات النفسية لأطبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت وتظم هذه المحاور كل من (سمة الثقة بالنفس، سمة القدرات العقلية، السمة الاجتماعية، السمة الأخلاقية، سمة الضغط النفسي) وبعد عرضها على السادة الخبراء* تم الموافقة على حذف المحور المتعلق بسمة (الضغط النفسي) والإبقاء على المحاور الأربعة والتي تضم كل من سمة (الثقة بالنفس، القدرات العقلية، الاجتماعية، الأخلاقية)، وقد تم تحديد (48) عبارة ولكل محور (12) عبارة.

2-3-1-2 تحديد أسلوب صياغة العبارات والإجابة عنها:

ان اعداد فقرات المقياس النفسية يعد اهم خطوة في بنائها، اذ تتوقف دقة المقياس الى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها.

ينبغي للباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد العبارات ومواصفاتها. إذ أن الخصائص القياسية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية للفقرات (العيسوي، 1997، 232). واعتمد الباحثون في صياغة العبارات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (100%) باختيار بديل من خمسة بدائل وهي (دائماً، غالباً، حيناً، نادراً، مطلقاً) وتعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي:

— عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب أو لا يجيب عنها الجميع أحد لكي لا تنعدم الفرصة أمام الباحث.

— ان تكون العبارات مصاغة بصيغة المخاطب.

— ان تكون العبارات خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة (خطاب، 2009، 37).

ومن شروط بناء المقاييس النفسية ان تكون فقراتها واضحة وتعليمات الإجابة مفهومة للذين يعد لهم المقياس. كما يجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي بمعنى عدم كتابة عنوان المقياس) وذلك من أجل الحصول على بيانات صادقة (عبد الخالق، 1989، 66).

نتيجة لذلك تم الاعتماد على الأسس العلمية الواردة في البحوث والدراسات حول أساليب بناء المقاييس، تم صياغة (48) عبارة وزعت على (4) محاور لمقياس السمات النفسية لأطبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت وتمثل السمات الثابتة وهي كل من (الثقة بالنفس، القدرات العقلية، الاجتماعية، الأخلاقية). وقد تم عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء وذلك من أجل بيان مدى صلاحية فقرات المقياس بصيغته الأولية، وبعد اطلاع السادة الخبراء عليها تم استبعاد (4) عبارات من المجموع الكلي للعبارات من مقياس السمات النفسية بسبب عدم حصولها على نسبة اتفاق أقل من (75%) من قبل السادة الخبراء، وبذلك تكون مجموع عدد العبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل السادة الخبراء هي (44) عبارة، وبنسبة بلغت (81.64%)، وبعد الأخذ بآراء السادة الخبراء من أجل التطبيق الأولي للمقياس لغرض التحليل الإحصائي، اذ يشير بلوم بلوم انه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة (75%) فيما فوق لمثل هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، 1983، 126).

2-3-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مجموعها (10) طالباً وطالبة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البناء وذلك من أجل بيان مدى صلاحية المقياس ولقد تم فيما بعد استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغرض من إجراء هذه التجربة ما يأتي:

— اعداد الصورة الأولية لمحاور وفقرات المقياس قبل القيام بالتحليل الإحصائي من على برنامج Spss.

— التعرف على ملائمة العبارات المعدة من قبل الباحثون لعملية القياس.

— التجنب من صيغة العبارات الغير واضحة وتغييرها بعبارات ملائمة وأكثر وضوحاً.

— التعرف على وقت إجابة الطالب لفقرات المقياس، اذ تراوح وقت الإجابة ما بين (20 — 30) دقيقة.

— التأكد من وضوح التعليمات التي وضعت من أجل استجابة المختبرين لهذا المقياس.

2-3-3 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السمات النفسية:

يعتمد وصف خصائص المقياس بشكل كبير على تحليل الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته. كلما كانت هذه العبارات تتمتع بصفات عالية من حيث الدقة والتمييز، زادت الإشارة الإيجابية إلى مدى دقة محاور وفقرات المقياس وقدرته على قياس ما تم تصميمه من أجله وإظهار النتائج بدقة (إيليس، 1976، 184).

من الصفات الأساسية للمقياس العلمي الجيد هو إجراء التحليل الإحصائي لفقرات محاوره، وذلك لتمييز بين الممتحنين الذين حصلوا على درجات مرتفعة وأولئك الذين حصلوا على درجات منخفضة في نفس المقياس. بمعنى آخر، يتم استخراج القوة التمييزية لفقرات المحاور (دروان، 1986، 176). تم اختيار طريقتين لإجراء التحليل الإحصائي لمقياس السمات النفسية لطالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، وهاتان الطريقتان هما: 2-3-3-1 — أسلوب المجموعتان الطريقتان:

هدف تحليل فقرات المقياس إلى التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة، كما يظهره المقياس. يتم حساب القوة التمييزية بهدف الاحتفاظ بالعبارات المميزة وحذف العبارات غير المميزة. وقد تم ترتيب درجات الطلبة تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين، حيث تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل ثلاث مجموعات

متطرفة. وقد أكد ستانلي وهوكنس أن "هذه النسبة تجعل المجموعات الثلاث مثالية من حيث الحجم والتمييز" (Stanly & Hopkins, 1972, 286). وقد ضمت كل مجموعة (103) طالبًا وطالبة، وقام الباحثون بتنفيذ الاختبار التائي بهدف معرفة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا، كما يوضح الجدول (2) ذلك.

جدول (2)

قيمة (ت) لفقرات مقياس السمات النفسية باستخدام أسلوب المجموعات المتطرفتان:

العبارة	قيمة (ت)	العبارة	قيمة (ت)	العبارة	قيمة (ت)
1	2.515	16	2.582	31	3.988
2	*0.001	17	*1.031	32	2.333
3	*1.138	18	1.998	33	2.344
4	1.382	19	1.919	34	1.992
5	1.193	20	*2.095	35	2.932
6	*1.930	21	*1.434	36	2.328
7	2.338	22	2.291	37	2.954
8	2.210	23	2.928	38	3.332
9	2.822	24	2.895	39	2.213
10	*1.315	25	1.998	40	2.342
11	2.332	26	2.552	41	4.813
12	2.515	27	2.339	42	1.998
13	1.918	28	2.333	43	2.538
14	*1.913	29	2.234	44	2.323
15	2.423	30	2.383		

2-3-3-2- معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي بهدف الوصول إلى القوة التمييزية لجميع العبارات. هذه الطريقة توفر للباحثين مقياساً موحداً في جميع فقراته، حيث تقيس كل عبارة من فقرات المقياس من حيث البعد السلوكي كعبارة واحدة، مع الأخذ في الاعتبار قياس المقياس ككل، كما أنها قادرة على إظهار الترابط بين فقرات المقياس (خطاب، 2009، 75). تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هدف الاختبار، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) عبر الحاسوب، كما هو موضح في الجدول رقم (3).

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لعينة بناء مقياس السمات النفسية.

العبارة	معامل التمييز	العبارة	معامل التمييز	العبارة	معامل التمييز
1	0.656	16	0.635	31	0.656
2		17		32	0.361
3		18	0.631	33	0.666
4	*0.063	19	0.363	34	0.515
5	0.357	20		35	0.565
6		21		36	0.666
7	0.656	22	0.363	37	0.313
8	*0.075	23	0.316	38	0.579
9	0.661	24	0.661	39	0.533
10		25	0.156	40	0.615
11	0.675	26	0.335	41	0.363
12	0.336	27	0.586	42	0.156
13	0.615	28	0.651	43	0.171
14		29	*0.113	44	*0.105
15	0.551	30	0.665		

وبعد التحليل الإحصائي يتبين ان عدد العبارات المحذوفة بكلتا الطريقتين هي (12) عبارة ، وبذلك يكون المقياس مكونا من (32) عبارة بصيغته النهائية .

3-3-3 ثبات المقياس:

يُعتبر الثبات من الخصائص الأساسية التي تشير إلى "مدى قدرة الاختبار على قياس المقدار الحقيقي للسمة التي يسعى لقياسها" (علام، 2000، 131). وقد اعتمد الباحثون في هذا البحث على طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات، وذلك لأن

الاختبار يتطلب تطبيقه مرة واحدة فقط. وقد استندت الدراسة إلى البيانات التي تم جمعها من (314) طالبًا وطالبة. تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاختبار إلى جزئين: الجزء الأول يتضمن العبارات ذات الأرقام الفردية، بينما يحتوي الجزء الثاني على العبارات ذات الأرقام الزوجية، حيث شملت كل مجموعة (16) عبارة. تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات المشار إليها سابقًا، والذي بلغ (0.746). ومع ذلك، فإن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب تصحيح قيمة معامل الثبات لقياس الاختبار ككل. وقد استخدم الباحثون معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الارتباط، ونتيجة لذلك، أصبح ثبات المقياس (0.854)، وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه.

3-4 تصحيح المقياس:

بعد أن أكمل الباحثون العمليات العلمية اللازمة لقياس السمات النفسية من خلال الإجراءات السابقة، أصبح المقياس يتكون من (32) عبارة في صيغته النهائية. يتم الإجابة عن هذه العبارات من خلال اختيار بديل من خمسة بدائل تحدد إجابة المختبر وتمنح الدرجات كما يلي: (5) درجات للإجابة "موافق بشدة"، (4) درجات للإجابة "موافق"، (3) درجات للإجابة "محايد"، (2) درجة للإجابة "غير موافق"، و(1) درجة للإجابة "غير موافق بشدة". وقد تراوحت الدرجة الكلية للقياس بين (32) - (160) مع متوسط فرضي قدره (96).

3-5 الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط.
- معادلة سبيرمان — براون.
- الخطأ المعياري.
- تحليل التباين باتجاه واحد.
- اختبار دنكن.

4— عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم تقديم النتائج ومناقشتها بناءً على البيانات التي تم جمعها من خلال مجموعة من الإجراءات التي قام بها الباحثون. بعد تحقيق الهدف الأول من البحث، والذي تمثل في تطوير مقياس للسمات النفسية، سيتم عرض النتائج للتحقق من الهدفين الثاني والثالث. الجدول رقم (4 ، 5) يبين ذلك :

(جدول 4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حسب المراحل الدراسية

المرحلة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
الثانية	76.821	5.624	90
الثالثة	79.564	6.889	
الرابعة	95.549	4.181	
العينة كاملة	83.978	4.665	

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث وكل حسب المرحلة الدراسية وعند مقارنة المتوسطات الحسابية لعينة البحث على مقياس السمات النفسية نجد ان المرحلتين الثانية والثالثة اوساطهم الحسابية اقل من المتوسط الفرضي وهذا يدل على ان المرحلتين لهم سمات نفسية قليلة ، اما بالنسبة للمرحلة الرابعة فان المتوسط الحسابي لهم كان اعلى من المتوسط الفرضي وهو ما يشير الى انهم يمتلكون درجة مناسبة من السمات النفسية .

جدول (5)

تحليل التباين للسمات النفسية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	Sig.	النتيجة
بين المجموعات	3111.242	2	1555.621	59.909	0.000	معنوي *
داخل المجموعات	4258.472	164	25.966			
المجموع	7369.714	166				

* فروقات ذات دلالة معنوية عند مستوى $0.05 \geq$

وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (2 — 164) وبمستوى معنوي (0.05) نجد انها تساوي (59.909) وهذا يدل على ان الفروق معنوية بين السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، ومن اجل تحديد الفروقات بين المجموع فقد تم الاستعانة باختبار (دنكن) للمقارنة بين متوسط الدرجات الخاصة بالسمات الشخصية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت والجدول (5) يوضح تفاصيل فروقات المجموع.

جدول (6)

مقارنة الفروقات بين متوسطات درجات السمات النفسية لعينة البحث

ت	التحصيل العلمي	متوسط درجات السمات الشخصية
1	المرحلة الثانية	46.612
2	المرحلة الثالثة	54.246
3	المرحلة الرابعة	65.311

يتبين من خلال الجدول (6) ما يأتي:

أ- تفوق طلبة المرحلة الرابعة على طلبة المراحل الثانية والثالثة في السمات النفسية وذلك لحصولها على متوسط درجات قدره (65.311).

أ ب - حصلت المرحلة الثالثة على المرتبة الثانية متفوقة على المرحلة الثانية وذلك لحصولها على متوسط درجات قدره (54.246).

ب - حصلت المرحلة الثانية على المرتبة الثالثة وذلك لحصولها على متوسط درجات قدره (46.612).

ويفسر الباحثون النتائج الحالية التي تشير الى وجود فروق واضحة في السمات النفسية وحسب درجات المراحل الدراسية في جدول رقم (5)، ويمكن ان نعتبره مؤشر مهما لتكوين الانطباعات لدى الطلبة من خلال ادراكهم للصفات النفسية الضمنية التي تشير الى طبيعة العلاقات القائمة بين هذه الصفات عند الطلبة وادراكهم للآخرين، وذلك ما ينسجم مع النتائج الإحصائية التي حصل عليها الباحثون، ويتفق هذا التفسير مع ما قدمه (شريف، 1992)، ان تكامل النفسية يقود الى اتصاف النفسية بالاستقلالية والتفرد بالقرارات الصائبة، وان ادراك الفرد لنفسه يعد غاية في الأهمية اذ يساعد ذلك على ان تصبح إمكانية التحليل السلوكي مناسب في جميع المواقف التي يتم اتخاذ القرارات (شريف، 1992، 317)، ويتفق ذلك أيضا مع (علاوي، 1992، 98) من حيث ان التفاعل الإيجابي بين الزملاء يؤدي الى الانتماء للحاجات النفسية الداخلية للفرد والتي تدفعه الى الاستمرار في علاقته الإيجابية الاجتماعية عند المقارنة مع الدوافع الأخرى.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات:

- 1- فاعلية مقياس السمات النفسية بعد ان تم بناء المقياس وفق الإجراءات المتبعة في البحث العلمي.
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين درجات المراحل الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت.
- 3- يتميز طلاب المرحلة الرابعة بسمات نفسية مرتفعة مقارنة مع المرحلتين الثانية والثالثة.

5-2- التوصيات:

- 1- يُعتبر من الضروري إجراء دراسات مماثلة للتعرف على بين السمات النفسية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
- 2- يتعين توعية وإرشاد طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت، وذلك من أجل تعزيز الثقة بالنفس لبناء شخصيتهم الأكاديمية الرياضية.
- 3- ينبغي إجراء دراسة مشابهة حول السمات النفسية وربطها بمادة تدريسية من مواد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت والجامعات العراقية.

المصادر العربية والأجنبية:

- قادوس، فوزي السيد حسن (1982): دراسة بعض السمات الشخصية وعناصر القدرة الحركية للاعب الهوكي، الإسكندرية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، رسالة دكتوراه.
- هاللي، عمرو محمد رضا (2012): بناء مقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مصر، مج 18، ص 222-256.
- العيسوي، عبد الرحمن (1997): العلاج السلوكي في حالات خاصة، مصر، جامعة الإسكندرية، دار الراتب للكتب.
- المنصوري، علي عمر (1980): الرياضة للجميع، مصر، دار النشر.
- بدران، عمرو حسن (2005): علم النفس الرياضي، ط2، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة، مصر.
- المالح، حسان (2004): السمات النفسية وتأثيرها على الأداء الرياضي، عمان، دار النشر.

- خطاب، عبد الودود احمد (2009): أحلام اليقظة وعلاقتها بتركيز الانتباه والاداء والتحصيـل المعرفي لدى طلبة جامعة تكريت، المجلد الثاني الثقافي الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت، المجلد 1، العدد 1.
- عبد الخالق، احمد محمد (1989): الابعاد الأساسية للشخصية، ط4، دار المعرفة، الإسكندرية، مصر.
- بلوم وآخرون (1983): تقويم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون، دار هيل، القاهرة، مصر.
- دروان، رودني (1985): اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد صبار وآخرون، دار العدل، عمان، الأردن.
- علاء، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته — تطبيقاته، ط10، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- شريف، نادية محمود (1992): الأساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي، مجلة علم الفكر، الكويت، المجلد 13، العدد 22.
- علاوي، محمد حسن (1987): علم النفس الرياضي، ط6، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- فرج، عبدالله عبد الحميد (2010)، الضغوطات النفسية وعلاقتها بالاداء الرياضي، القاهرة، دار الفكر.

المصادر الاجنبية:

- Cronbach L. J. (1970): Essential of Psychological Testing, New York. Happier and Baw Publishers.
- Ellis, A. (1976): The Validity of Personality Questionnaires.
- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. (1972): Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey

الملاحق:

ملحق (1)

مقياس السمات النفسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة تكريت بصيغتها النهائية

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	نادر ما اشعر بالتردد عندما اتحدث مع الآخرين					
2	لا اهتم عندما يتحدثون عني بشيء سلبي					
3	لا اتردد عندما اتخذ القرار المناسب					
4	انقبل تقييم الاساتذة لي وان كان التقييم سلبي					
5	اتوتر عندما اكون انا صاحب القرار					
6	اتهرب من المسؤولية عندما اتكلف بها					
7	اكون هادئاً عندما ينتقدي زملائي					
8	اتحدث بطلاقة امام الأستاذ اذا طلب مني التحدث					
9	لدي القدرة على التكيف مع الأفكار والمواقف الجديدة					
10	لدي القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار المناسب					
11	لدي الرغبة الدائمة بالتعلم والاستطلاع					
12	استطيع ان أقدم مقترح يخص مجال التعليم					
13	استطيع ان اتخيل المهارات الحركية قبل تنفيذها					
14	لدي القدرة على التركيز وعدم التشتت					
15	استوعب شرح المهارة من خلال أستاذ المادة					
16	استطيع التحكم بالتوتر اثناء المقابلات الشخصية					
17	لدي القدرة على فهم مشاعر الآخرين والاستجابة لهم					
18	استطيع ان اكون علاقة ايجابية مع المدرسين والزملاء					
19	لدي القدرة على حل الخلافات الشخصية بشكل ايجابي وفعال					
20	اعمل بجد وإخلاص مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة					
21	احترم توصيات الاساتذة اثناء المقابلة الشخصية					
22	اهتم برأي الآخرين ولا اخالفهم وان كان رأيهم ايجابي او سلبي					
23	اميل الى العزلة والابتعاد عن زملائي					
24	لدي شعور ان اكون قريب من زملائي دائماً					

					25	اتعامِلَ بصدق مع جميع الأساتذة والزملاء
					26	أستطيع ان امد يد العون الى زملائي
					27	ارغب ان اتعامِلَ مع الجميع بعدالة
					28	ارفض التعامِلَ بالكذب مهما كان السبب
					29	أحاول ان أقدم الاعتذار إذا أخطأت بحق زملائي
					30	احافظ على مبادئ الأخلاقية حتى عندما اغضب
					31	اشعر بالذنب إذا أخطأت بحق زملائي
					32	يجب الألتزام بالواجبات والوفاء بالوعد مع زملائي

Research Summary

The study aimed to construct a scale of psychological traits for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University and to identify the differences in the psychological traits of students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University according to the stage in which they study. The researchers assumed that there were no statistically significant differences in psychological traits according to the stages in which they studied. The research sample was formed and included (549) male and female students for the academic year 2024-2026. The researchers used statistical methods (percentage, simple correlation coefficient, Spearman-Brown equation, factor analysis, one-way analysis of variance).

The researchers concluded:

- 1- The effectiveness of the scale of psychological traits for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University through the results reached by the researchers
- . 2- There are significant differences in psychological traits between the grades of students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Tikrit University.