

سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة للاعبى اندية واسط

الباحثين : محمد غائب شراد

الباحث: حمزة طارق حمزة

MOHAMMED.SHARRAD@alkutcollege.edu.iq

hamza7111111@gmail.com

جامعة الكوت

الباحث : عمار نصر عبد الامير

جامعة الكوت

amaarasreabdalamir22@uomustansiriyah.edu.iq

جامعة الكوت

تأريخ قبول النشر : 2025/5/18

تأريخ الاستلام : 2025/3/27

أن تقدم اللاعبين في أي مجال رياضي وتحقيق الواجبات الحركية المطلوبة منهم يعتمد على مدى امتلاكهم لتلك الصفات البدنية وإلا لا يستطيع أي فرد منهم إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاره لبعض الصفات الضرورية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضي، وخاصة في لعبة مثل كرة الطائرة . ولقرب الباحثين من هذه اللعبة لاحظنا أن هنالك مشكلة جدية كبيرة وهي وجود ضعف عند لاعبي الليبرو في بعض المهارات الدفاعية والتي تتمثل في بطء الوصول إلى المكان المناسب وفي الوقت المناسب وهذا بدوره يؤدي إلى ارتباك الفريق وبالتالي فقدان النقاط وهذا لا يتناسب مع التطور الحاصل في اللعبة في الوقت الحاضر. فكان لابد من معرفة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية لدى اللاعب الحر بالكرة الطائرة. وبما أن طبيعة المشكلة تحتم علينا استخدام المنهج الوصفي، فقد استخدم هذا المنهج لملاءمته مشكلة البحث، وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الكرة الطائرة في محافظة واسط والبالغ عددهم (50) لاعباً لسنة 2024-2025 ، أما العينة فشملت لاعبي الليبرو والذين بلغ عددهم (13) لاعباً والتي قسمت إلى (3) لاعبين تجربة استطلاعية و (10) لاعبين للتجربة الرئيسية حيث شكلوا نسبة (26%) من مجتمع البحث. وفي النهاية توصل الباحثين بعد جهد جهيد إلى بعض الاستنتاجات تلخصت فيما يلي:

1- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الإرسال.

3- ظهور علاقة ذات ارتباط في مهارة الدفاع عن الملعب أكبر من مهارة استقبال الإرسال.

بينما كانت للباحثين جملة من التوصيات تمثلت فيما يلي:

1- التأكيد على متغير سرعة الاستجابة الحركية والتي لها تأثير مباشر على الأداء المهاري للمهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى اللاعب الحر.

2- الاهتمام بالمهارات الدفاعية والاستفادة من التعديلات القانونية في لعبة الكرة الطائرة.

3- ضرورة التأكيد على بعض التمارين الخاصة بتطوير سرعة الاستجابة الحركية المصاحبة لحالات اللعب للاعب الحر بالكرة الطائرة.

4- إعطاء اللاعب الحر الوقت المناسب والكافي لتطوير مهاراته الدفاعية بما يتلاءم والتطور الحاصل في المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية : الاستجابة الحركية , دقة الاداء , اللاعبين , الكرة الطائرة

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن الوصول إلى البطولات وتحقيق الأرقام والمستويات العالمية في مختلف الأنشطة الرياضية يرتبط بسلسلة متصلة ومتكاملة من الإجراءات المبنية على أسس علمية لاختبار اللاعب وتعليمه وتدريبه للوصول به إلى مستوى البطولة ونوع النشاط الرياضي الممارس.

وتشير أغلب الآراء إلى أن اكتساب اللاعب للصفات البدنية الخاصة بنوع النشاط الرياضي الممارس في أفضل صورة، كما أن تقدم اللاعب وتدريبه وتحقيق الواجبات الحركية المطلوبة منهم يعتمد على مدى امتلاكهم لتلك الصفات البدنية وإلا لا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاره لتلك الصفات الضرورية لهذا النوع المعين من النشاط الرياضي.

وفي الكرة الطائرة الحديثة حيث تحتوي على كم هائل من المهارات ذات المحيط المفتوح والبرامج الحركية المتغيرة والتي يجب على لاعب الكرة الطائرة بشكل عام واللاعب الحر بشكل خاص بأن يكون قادراً على مواجهة الموقف المتطلب، حيث تؤكد أغلب المصادر أن الاستجابة الحركية من الصفات البدنية الضرورية لإنجاز الأداء الحركي الصحيح للاعب الحر واستجابة اللاعب الصحيحة خلال اشتراكه في المنافسة.

في لعبة الكرة الطائرة تتطلب تشكيل استجابات حركية جديدة، والتي بدورها تتطلب صفات بدنية خاصة في أداء تلك المهارة ولتحقيق هذا الهدف يجب الاهتمام بدراسة الحالة التي تخدم الأداء بشكل صحيح، ولذا فإن الأداء الصحيح والدقيق ولو نسبياً في المهارات الدفاعية لا يمكن أن يتطور أو يتحسن دون أن يتوفر مستوى جيد من الدقة وما يتطلبه أداء الحركات من استجابات لحركات الدفاع فإن مقدرة اللاعب على تحديد وضعه في المكان المناسب وسرعة ودقة دفاعه يتطلب التطور وتوازن الحركة ودقتها لكي تنتج للاعب إمكانية سرعة إتقان النواحي الدفاعية عند اللاعب الحر وتأديتها بدقة أكبر، لذا ارتأى الباحثان معرفة مدى العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية والمهارات الدفاعية لدى اللاعب الحر في الكرة الطائرة.

2-1 مشكلة البحث

إن النواحي المهارية في لعبة الكرة الطائرة تتطلب سرعة حركة الجسم وأجزائه بصورة متكررة للحفاظ على توازنه في أغلب الأحيان وإن الوصول إلى الأداء الجيد يتطلب قابلية حركية جيدة مستندة إلى عناصر بدنية عالية وانسيابية ووزن حركي جيد والذي يعكس مدى الانسجام بين هذه العناصر حسب متطلبات الموقف. ولقرب الباحث من هذه اللعبة لاحظ أن هنالك مشكلة جدية كبيرة وهي وجود ضعف عند لاعبي الليبرو في بعض المهارات الدفاعية والتي تتمثل في بطء الوصول إلى المكان المناسب وفي الوقت المناسب وهذا بدوره يؤدي إلى ارتباك الفريق وبالتالي فقدان النقاط وهذا لا يتناسب مع التطور الحاصل في اللعبة في الوقت الحاضر، إذ أن التغيير في اتجاه الضرب الساحق للتخلص من حائط الصد ولحاق حائط الصد بالكرة وإيقافه يتطلب الأمر من اللاعب الحر استجابة حركية سريعة لاستقبال الكرة بالشكل الذي يضمن إيصالها بشكل أفضل للاعب المعد أو منع نقطة للفريق المنافس. وللوقوف على هذه المشكلة ارتأى الباحث معرفة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة.

3-1 أهداف البحث

- 1- معرفة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية لدى اللاعب الحر بالكرة الطائرة.
- 2- معرفة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية وأي من المهارات الدفاعية ذات معنوية أكبر.

4-1 فروض البحث

هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث**1-5-1 المجال البشري**

لاعبو الليبرو (الحر) لأندية الدرجة الثانية في محافظة واسط للموسم 2024-2025.

2-5-1 المجال المكاني

قاعة نادي الكوت الرياضي ونادي الصويرة ونادي الموقبية ونادي الحي ونادي ونادي بدرية

3-5-1 المجال الزمني

الفترة من 2024/12/10 ولغاية 2025/4/30

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

" هو الطريق الملائم الذي يسلكه الباحثين لتحقيق أهدافهم مستنداً على جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض على الباحثين اختيار المنهج الملائم للكشف عن الحقيقة المطروحة ". (محمد حسن علاوي , اسامة كامل راتب . 1999 . 232)

وبما أن طبيعة المشكلة تحتم علينا استخدام المنهج الوصفي، فقد استخدم المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث.

2-3 عينة البحث

اشتمل مجتمع البحث لاعبي الحر للكرة الطائرة في محافظات واسط والبالغ عددهم (16) لاعباً لسنة 2024-2025 ، أما العينة والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية والتي شملت لاعبي الليبرو والذي بلغ عددهم (13) لاعبين والتي قسمت إلى (3) لاعبين تجربة استطلاعية و (10) لاعبين للتجربة الرئيسية حيث شكلوا نسبة (81%) من مجتمع البحث.

3-3 تجانس عينة البحث

من أجل التحقق من أن العينة متجانسة قام الباحثين باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمؤشرات النزعة المركزية ومقاييس التشتت وقد استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي معامل الاختلاف لغرض التأكد من العينة البحثية متجانسة والجدول (1) يبين تجانس العينة.

جدول (1) يبين إجراءات التجانس للعينة

المتغيرات	+س	±ع	معامل الاختلاف
1- سرعة الاستجابة الحركية	3.91	0.30	0.07
2- الدفاع عن الملعب	2.23	0.40	0.17
3- العمر التدريبي	5	1.15	0.23

بما أن معامل الاختلاف أقل من (30%) إذن العينة متجانسة.

ومن خلال الاطلاع على الجدول المبين الذي يظهر قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارات المذكورة حيث كانت سرعة الاستجابة الحركية وسطها الحسابي (3.91) فيما بلغ الانحراف المعياري (0.30) وباستخدام الأسلوب الإحصائي اللامعلمي معامل الاختلاف لتجانس العينة فكان معامل الاختلاف (0.07).

أما الدفاع عن الملعب فئظهر قئمة الوسط الحسابئ والانحراف المعئارئ فئ الاختباراء المذكورة هئث كان الوسط الحسابئ للدفاع عن الملعب (2.23) فئما بلغ الانحراف المعئارئ (0.40) وباسءءءام الأسلوب اللامعلمئ معامل الاختلاف لءءءانس العئنة معامل الاختلاف (0.17) . أما ما فءص العمر ءءربئ هئث كان الوسط الحسابئ هو (5) وبلغ الانحراف المعئارئ (1.15) ومعامل الاختلاف (0.23). وبما أن جمئع النءائج أقل من 30 ، إذن العئنة مءءانسء.

4-3 الوسائل والأهءة والأءواء المسءءءمة فئ البءء

1-4-3 الوسائل البءءئة

1- المراءع والمصادر العربئة والأءنبئة

2- الاختباراء المهارئة

2-4-3 الأهءة والأءواء المسءءءمة فئ البءء

1- ملعب كرة طائرة قانونئ

2- كراء طائرة عدد (8)

3- أشرطة لاصقة ملونة

4- صافرة

5-3 إءراءاء البءء المئءانئة

1-5-3 اءءبار المهاراء المءروسة وأشكالها

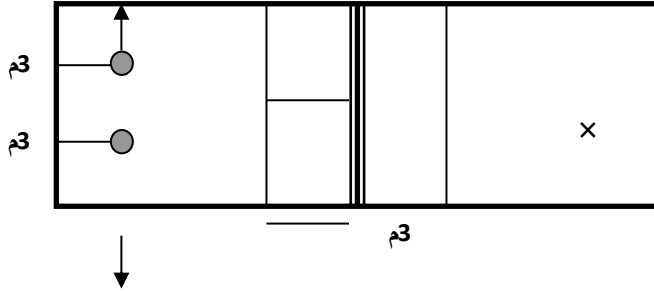
ءء الباءءئئ مهاراء اءءبار سرعة الاسءءءابء الحركئة واءءبار الدفاع عن الملعب واءءبار اسءءءبال الإرسال ءئ ءءءبر من أهم المهاراء الأساسية فئ لعبة الكرة الطائرة، هئث ءؤءد معظم المصادر العلمئة بأنها أساس عملئة ءءعلم وءءرب فئ لعبة الكرة الطائرة. ولأن إءقان هءه المهارء سئساعد وبشكل سربع على بناء المهاراء الأءرى، هءا بالإضافة إلى ءءزئز الأداء الخططئ الناءء. ومن ءلال اسءمارء الاسءءبئان ءئ أعدها الباءء ءم ءءبء أشكال الاختباراء المذكورة. فئظر ملءق رقم (1) والءئ ببئن ءلك.

6-3 ءوصئف الاختباراء

الاءءباراء

" الاءءباراء المهارئة للمهاراء الدفاعئة فئ لعبة الكرة الطائرة.

الاءءبار الأول: اءءبار مهارء اسءءبال الإرسال



الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة اللاعب في استقبال الإرسال.

الأدوات:

- 1- ملعب الكرة الطائرة نرسم دائرتان (أ-ب) في ركن الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (3م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3م).
- 2- تقسيم منطقة (3م) إلى ثلاث مناطق متساوية.
- 3- توضع علامة (×) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد (3م) من خط النهاية و(4.5م) من الجانب، كما موضح في الشكل.

مواصفات الأداء:

يقف المختبر داخل دائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب إرسال خمس كرات إليه ليقوم باستقبالها إلى داخل المنطقة (1) وكذلك خمس كرات لوجه للمنطقة (2) وخمس كرات لوجه للمنطقة (3) ويكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).

الشروط:

- 1- لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) و (15) محاولة من داخل الدائرة (ب) ويستخدم في جميع المحاولات استقبال الإرسال من الأسفل باليدين.
- 2- تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة ويجب الالتزام بتسلسل المحاولات.

التسجيل:

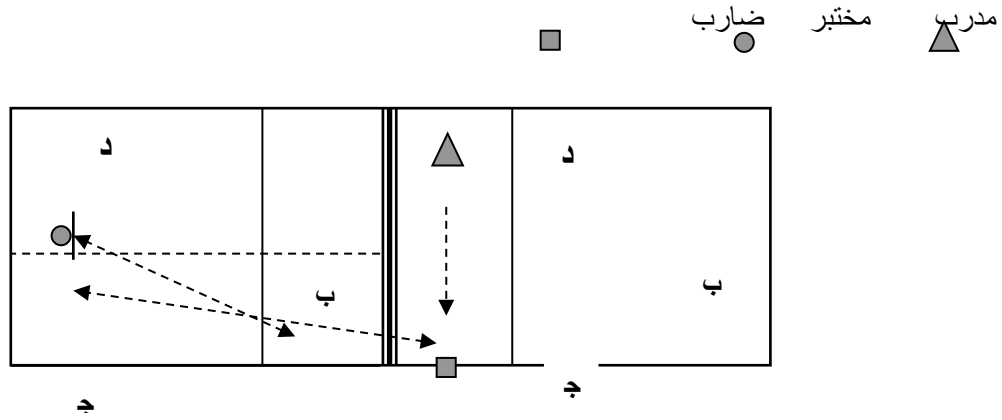
- يسجل للمختبر مجموع النقاط التي حصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة.
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات.
- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (2) درجة.
- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل الملعب يمنح المختبر (1) درجة.

- فيما عدا ذلك يحصل المختبر على صفر.

- وبهذا تكون الدرجة النهائية (90) درجة.

الاختبار الثاني:

اختبار قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (6)



الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (6)

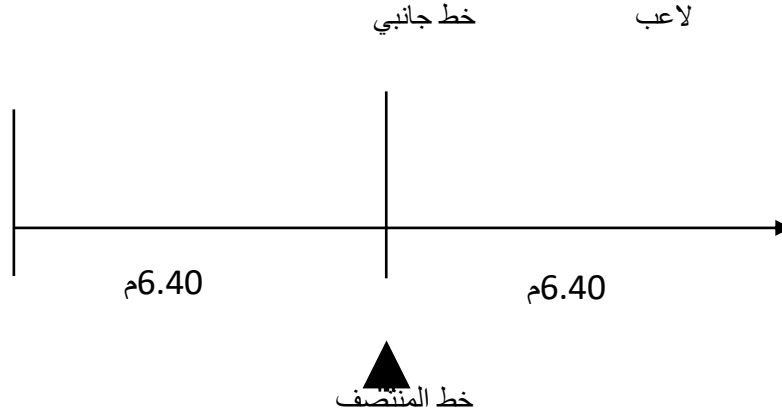
الأدوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة وقسم كما في الشكل، شريط لتحديد الأهداف، شريط قياس، 10 كرات.

مواصفات الأداء: يقوم المدرب بإعداد الكرات للضارب فتوجه الكرة نحو المختبر فيقوم بالدفاع من مركز (6) موجهاً الكرة نحو مركز (2) المنطقة (أ).

شروط التسجيل:

- (1) 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ).
- (2) 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج).
- (3) 2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج).
- (4) 2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د).
- (5) صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق.
- (6) عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى.
- (7) تلغى المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني.

الاختبار الثالث: اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية



الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختبار المثير.

الأدوات: منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20م وبعرض 2م، ساعة توقيت إلكترونية، شريط قياس، شريط لاصق.

الإجراءات: تخطط منطقة الاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل خط وآخر 6.40م وطول كل خط 1م.

وصف الاختبار:- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط.

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين بحيث ينحني بجسمه للأمام قليلاً.

- يمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.

- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6و40م).

- وعندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.

- وإذا يبدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى الجانب الصحيح.

- يعطى للمختبر (6) محاولات متتالية بين كل محاولة والأخرى (20) ثانية وبواقع ثلاث محاولات لكل جانب.

- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد ست قطع من الورق المقوى (الكروت) موحدة الحجم واللون ويكتب على ثلاث منها كلمة يسار وعلى الثلاث الأخرى كلمة يمين ثم تقلب جيداً وتوضع في كيس ثم تسحب بدون النظر إليها.

الشروط:

- يعطى لكل مختبر عدد من المحاولات خارج القياس بغض النظر عن الشروط الأساسية وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.

- يجب على المحكم أن يتدرب على إشارة البدء وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.

- يقوم المحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت الست السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها وفقاً لترتيب سحبها في بطاقة خاصة يقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارة وتسجيل الزمن لكل مختبر على حدة وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه من محاولة إلى المحاولة التالية.

- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ست محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل اتجاه وهذا الإجراء هام للحد من توقع المختبر.

- يجب التنبيه على المختبر بأن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما أكثر من الآخر وما أكثر من الآخر وإن ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر لآخر.

- يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطى المحكم الإشارة الآتية:

- استعداد، إبدأ وفي جميع المحاولات يجب أن تكون الفترة الزمنية بين كلمتي (استعد وابدأ) في مدى يتراوح بين (1.5) إلى (2) ثانية.

- يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الحقيقية بغرض الإحماء ويجب أن تكون منطقة الاختبار خالية من أي موقع.

التسجيل:

- يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة.

- درجة المختبر هي: متوسط المحاولات الست". (ولهان حميد هادي واخرون, 2010, 201)

7-3 الأسس العلمية للاختبارات

1-7-3 صدق الاختبار

يعد الاختبار صادقاً " إذا كان يقيس ما أعد لقياسه " (خالد شاكر حسين , 2008.422)، فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته والغرض الذي وُضع من أجله. لذا اعتمد الباحثين على صدق المحتوى باختبارات موضوعية ومقننة من الباحثين السابقين وكذلك قام الباحثين باعتماد استمارة استبيان وتوزيعها على الخبراء للتأكد من صدق الاختبارات.

3-7-2 ثبات الاختبار

الاختبار الثابت " هو الذي يعطي نتائج مقارنة، أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (ثامر قصي الزيدون وهشام عامر عليان , 2005, 145). لقد استخدم الباحثين لحساب معامل الثبات (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني (7) أيام عن الاختبار الأول حيث تمت التجربة الاستطلاعية الأولى في 2024/3/12، وإعادة الاختبار في 2025/3/19 مع مراعاة نفس الظروف المحيطة بالاختبار، وبعد معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معاملات الارتباط (بيرسن للرتب) بين نتائج في الاختبار الأول والاختبار الثاني تبين من الاختبارات المرشحة تتمتع بمعامل ثبات عالي وذات موضوعية عالية وكما في الجدول (2):

جدول (2) يمثل المعاملات العلمية للاختبارات الموضوعية

ت	الاختبارات	درجة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار سرعة الاستجابة الحركية.	عدد المرات	0.85	0.92
2	اختبار مهارة استقبال الإرسال.	عدد المرات	0.90	0.94
3	اختبار مهارة الدفاع عن الملعب.	عدد المرات	0.83	0.91

القيمة الجدولية والبالغة (0.63) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05)

3-7-3 موضوعية الاختبار

تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية " (ليلى السيد بركات , 2003 , 169)، ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس أشكال المهارات الأساسية، استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسن للرتب) لموضوعية الاختبارات بين الحكم الأول والحكم الثاني، وبعد معالجة البيانات إحصائياً بين نتائج المحكمين يبين أن الاختبارات المرشحة تتمتع بمعامل موضوعية عالٍ وقد أظهرت البيانات الإحصائية أن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وأنها ذات دلالة معنوية لأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية.

3-8 التجربة الاستطلاعية الأولى

" يحتاج الباحثين في المرحلة التمهيديّة للبحث إلى تجارب استطلاعية الغرض منها تقويم خطة البحث باختبارها عملياً حتى يمكن إجراء البحث خطوة بخطوة ومن ثم تحليل النتائج المستخلصة طبقاً للتخطيط المقترح، فالتجربة الاستطلاعية تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني " (قاسم حسن المنذلاوي واخرون , 1989 , 108), لذا قام الباحثين بتجربة استطلاعية أولى وتضمنت ما يلي:

1- العينة الاستطلاعية (3)

2- التاريخ/2024/1/12

3- المكان قاعة نادي الكوت و قاعة نادي الصويرة الرياضي.

4- الزمن: الرابعة عصراً.

أهداف التجربة الاستطلاعية:

1- التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات.

2- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء الاختبار.

3- التعرف على المدة الزمنية للوحدة التعليمية.

4- تهيئة الكوادر المساعدة اللازمة وإطلاعهم على الاختبارات.

ثم أجرى الباحثان تجربة استطلاعية ثانية:

1- التاريخ: 2024/2/15-14.

2- المكان: قاعة نادي الكوت ونادي الصويرة ونادي الموفقية ونادي الحي .

3- الوقت: الرابعة عصراً.

أهداف التجربة الاستطلاعية الثانية: إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات الموضوعية.

9-3 التجربة الرئيسية

أجرى الباحثين التجربة الرئيسية على عينة البحث بتاريخ 2025/3/25-24 الساعة الرابعة عصراً، على قاعة نادي الكوت الرياضي.

10-3 الوسائل الإحصائية

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- الارتباط البسيط

4- معامل الاختلاف

5- النسبة المئوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاختبارات المستخدمة لمجموعة البحث

لغرض الوصول إلى أهداف البحث قام الباحثين بجمع البيانات لمتغيرات البحث واستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كمؤشرات النزعة المركزية ومقاييس التشتت وكذلك قام الباحثان باختبار الفروق بينها باستخدام معامل الارتباط للتأكد من معنوية الاختبارات المذكورة والجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب واستقبال الإرسال.

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.306	3.91	سرعة الاستجابة الحركية
0.494	2.39	استقبال الإرسال
0.207	2.43	الدفاع عن الملعب

من خلال الجدول (3) يظهر أن الوسط الحسابي لمتغير سرعة الاستجابة الحركية بلغ (3.91)، في حين بلغ الانحراف المعياري (0.306)، أما الوسط الحسابي لمهارة استقبال الإرسال فقد بلغ (2.39) بانحراف معياري (0.494) وكما نلاحظ أن الوسط الحسابي لمهارة الدفاع فقد بلغ (2.23) بانحراف معياري بلغ (0.207).

2-4 مناقشة النتائج

جدول (4) يبين الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة مهارة استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب.

جدول (4) يبين قيمة (r) المحسوبة ومعنوية الفروق بين مهارة استقبال الإرسال والدفاع عن الملعب

قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحسوبة	المعالم الإحصائية المتغيرات
0.632	0.671	مهارة استقبال الإرسال
	0.886	مهارة الدفاع عن الملعب

متغير مهارة استقبال الإرسال:

من خلال جدول (4) يظهر أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الإرسال إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.761) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.632) تحت درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) إذ يرى الباحثان أن الاستجابة المناسبة متأثرة بالمعلومات السابقة مما جعل عينة البحث تستطيع اختيار الموقف الملائم لاتخاذ المكان المناسب لاستقبال الكرة قبل وصولها إلى المكان المحدد من قبل المرسل لذا فكلما عرف المستقبل مسار الكرة بسرعة كلما كان استقبال الإرسال جيداً وبالتالي إمكانية إيصال الكرة إلى اللاعب المعد بشكل أفضل والذي بدوره سوف يقوم بعملية الإعداد بشكل أكثر أريحية كون معارات الكرة الطائرة متداخلة حيث يتوقف أداء المهارة اللاحقة على أداء المهارة السابقة إذ يؤكد (عصام الوشامي) " إن تحديد مسار الكرة وسرعتها وموضع هبوطها من أهم العوامل التي تساعد على استقبال الإرسال بشكل جيد من خلال اتخاذ الوضع المناسب للجسم تمهيداً لاستقبال الكرة، وبالتالي فإن سرعة الاستجابة الحركية المناسبة تلعب دوراً بارزاً في لعبة الكرة الطائرة كون الأداء غالباً ما يكون سريعاً وخاطفاً لذلك يتطلب من اللاعب امتلاك سرعة استجابة عالية سواء في التكتيك الدفاعي في متابعة الكرات أو في التكتيك الهجومي عند المشاركة في حركات اللعب فضلاً عن اتخاذ القرار في التنفيذ الحركي ". (عصام الوشامي , 2002 . 63)

متغير مهارة الدفاع عن الملعب:

يظهر من جدول (4) وجود علاقة ارتباط معنوية بين مهارة الدفاع عن الملعب ومتغير سرعة الاستجابة الحركية إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.886) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.632) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط معنوية إذ يرى الباحثين أن السبب في ذلك يعود إلى أن التخطيط الدفاعي الجيد يبنى على قدرة اللاعب المدافع على سرعة تحليل الحالات المتوقع حدوثها واختيار الاستجابة الدفاعية المناسبة وبمنتهى السرعة لتعود إلى التوقع الحركي، " لذا يتطلب من اللاعب الليبرو(اللاعب الحر) توقع المكان المستقبلي للهدف على أساس المعلومات الجارية والموجودة ومن ثم القيام بالاستجابة الحركية من أجل أن يتزامن الإنجاز مع الوصول إلى الهدف بنقطة محددة مسبقاً " (جمعة محمد عوض , 1990 , 112) وبالتالي يلاحظ الباحثين أن عينة البحث امتازت بسرعة كبيرة في حركة الساقين والذراعين فكلما قصر زمن سرعة الاستجابة استطاع اللاعب أن يقوم بالتصرف السليم في الوقت المناسب لا سيما ألعاب الخداع التي يقوم بها المنافس.

من خلال الاطلاع على الجدول (4) يتبين أن هنالك معنوية عالية للارتباط في مهارة الدفاع عن الملعب أكبر مما هي عليه في مهارة استقبال الإرسال ويعزو الباحثين ذلك التطور إلى أن مهارة الدفاع عن الملعب تتطلب من اللاعب الحر إمكانيات عالية وسرعة استجابة حركية كبيرة، وأن اللاعب الحر متهيئ دائماً لاستقبال الكرة وفي أي مكان من الملعب وكذلك لتوفر الوقت الكافي في عملية استقبال الكرة وهذا ما رآه الباحثين.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الإرسال.
- 2- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدفاع عن الملعب.
- 3- ظهور علاقة ذات ارتباط في مهارة الدفاع عن الملعب أكبر من مهارة استقبال الإرسال.

2-5 التوصيات

- 1- التأكيد على متغير سرعة الاستجابة الحركية والتي لها تأثير مباشر على الأداء المهاري للمهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى اللاعب الحر.
- 2- الاهتمام بالمهارات الدفاعية والاستفادة من التعديلات القانونية في لعبة الكرة الطائرة.
- 3- ضرورة التأكيد على بعض التمارين الخاصة بتطوير سرعة الاستجابة الحركية المصاحبة لحالات اللعب للاعب الحر بالكرة الطائرة.
- 4- إعطاء اللاعب الحر الوقت المناسب والكافي لتطوير مهاراته الدفاعية بما يتلاءم والتطور الحاصل في المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.
- 5- إجراء دراسات وبحوث مشابهة على الألعاب الأخرى.

المراجع والمصادر

المصادر العربية:

- القرآن الكريم
- جمعة محمد عوض: سرعة الاستجابة الحركية والقوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية وبعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990، ص112.
- ثامر قصي الزبيد وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005، ص145.

- خالد شاکر حسین: رساله ماجستير، جامعة بابل، 2008، ص422
- عصام الوشامي: الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي، القاهرة، مطبعة اللطيف، 2002، ص63.
- قاسم المندلاوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد، دار الحكمة، 1989، ص108.
- لیلی السيد بركات: القياس والاختبارات في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، 2003م، ص169.
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، 1999، ص232.
- ولهان حميد هادي وآخرون: مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010، ص24.

الملاحق

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل: المحترم.

يروم الباحث إجراء بحثهم الموسوم (علاقة سرعة الاستجابة الحركية بدقة أداء المهارات الدفاعية لدى اللاعب الحر بالكرة الطائرة) على عينة من لاعبي أندية محافظة ذي قار. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة علمية نكون شاكرين لو أبدتكم المساعدة الممكنة حول ترشيح أهم الاختبارات لقياس المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.

نرجو وضع علامة () أمام الاختبارات المناسبة لهذه المهارات مع وافر الشكر والتقدير.

ت	المهارات الدفاعية	الاختبارات	التأشير	الملاحظات
1	استقبال الإرسال	استقبال الإرسال من الثبات		
		استقبال الإرسال من الحركة		
2	الدفاع عن الملعب	الدفاع عن الملعب من الثبات		
		الدفاع عن الملعب من الحركة		
3	سرعة الاستجابة الحركية للذراعين	اختبار نيلسون		
4	قياس زمن الاستجابة الحركية المركبة	قياس زمن الاستجابة الحركية المركبة الانتقالية		

الباحث

اسم الخبير:

الاختصاص:

اللقب العلمي:

مكان العمل: