

## تأثیر استخدام تدریبات بأسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية لإشبال كرة قدم الصالات بإعمار تحت 15 سنة

م. علي هاشم حمزة      م.د محمد علي حسين      أ.م.د اوجد ملول عباس

الكلية التربوية المفتوحة/ بابل      مديرية تربية بابل      جامعة القاسم الخضراء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص:

تهدف الدراسة الى إعداد برنامج تدريبي بأسلوب المنافسة لتطوير بعض المهارات للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات، ومعرفة تأثير البرنامج التدريبي باستخدام اسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات، أما فروض البحث فهي للبرنامج التدريبي المقترح تأثير إيجابي في تطوير بعض المهارات للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات وهناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي (التصميم التجريبي لمجموعتين الاولى ضابطة والثانية تجريبية) باستخدام القياس القبلي والبعدي، وحدد مجتمع البحث اللاعبين الإشبالي تحت 15 سنة في نادي الهاشمية الرياضي بكرة قدم الصالات للموسم (2023-2024) واختار الباحثون الطريقة العشوائية البسيطة لاختيار عينة البحث وكان عددهم (18) لاعباً المجموعة الاولى ضابطة (9) لاعب والثانية تجريبية (9) لاعب أيضا .

### وكانت اهم الاستنتاجات

- 1- ظهور تطور واضح للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث.
- 2- هنالك افضلية في تطور متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تدريبات بأسلوب المنافسة للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.
- 3- أن استخدام أي اسلوب من أساليب التدريب قد يؤثر بشكل ايجابي على المهارات الاساسية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.

الكلمات المفتاحية : أسلوب المنافسة ،المهارات الأساسية ، كرة القدم

## 1- التعریف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث واهميته

لاشك ان أساليب التدريب الرياضي قد تقدمت لتحقيق نتائج مميزة في المجالات الرياضية المختلفة بمسابقتها الفردية او الجماعية منطلقاً من مبدأ التكامل بين العلوم والمعارف التي يكون هدفها الى الوصول بالرياضي لتحقيق افضل المستويات الرياضية في جميع الأنشطة المختلفة سواء كان بدنيا او مهاريا او خططيا او نفسيا او اجتماعيا.

وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الجماعية الواسعة الانتشار بل وانتشرت في العالم لأنها تتميز بالإثارة والتشويق والحماس والدافعية لدى الممارسين والمحبين في كل مكان، وتطورت هذه اللعبة بشكل كبير جدا عما كانت عليه في بدايتها وفرض هذا التطور على المدربين واللاعبين والباحثين على البحث بطرق وسائل واجهزة حديثة لمواكبة مسيرة التطور لأنه فرض على اللاعبين واجبات خططية دفاعية او هجومية لجميع اللاعبين بدون استثناء ، كما ان تقارب المستويات الدنية والمهارية والخططية للاعبين مما أدى الى صعوبة الأداء في بعض المهارات والواجبات في اثناء المباراة لذلك يجب استخدام أساليب متنوعة في التدريب تساعد على تحسن مستوى اللاعبين ، ومن الأساليب المهمة (أسلوب المنافسة)، اذ ان هذا الأسلوب يساعد على تثبيت المهارات الأساسية في كرة قدم الصالات ، بحيث ممكن ان تؤدي بدقة واتقان اكثر في ظروف مشابهة لظروف المباريات من خلال التدريبات مع الزميل او اكثر ، وتعتبر المهارات الأساسية الركيزة الاساسية لتحقيق مستويات متقدمة في مباريات كرة قدم الصالات حيث تحتل الجانب الأهم في الوحدة التدريبية الواحدة من خلال التدريب عليها لفترات طويلة

وبالأخص مع الفئات العمرية لكي يتم اتقان هذه المهارات ، لان اتقان المهارات الأساسية يخدم التنفيذ الخططي بشكل كبير جدا وخصوصا في مواقف اللعب المتغيرة .

ونظرا لأهمية المهارات الأساسية في تدريب كرة قدم الصالات للإشبال في تطوير مستواهم واتقان الجانب المهاري لذلك قام الباحثون بإعداد برنامج تدريبي بأسلوب المنافسة وتأثيره على المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لتكون وسيلة مهمة يستفيد منها المدربين في تدريب كرة القدم لتحقيق نتائج جيدة.

## 1-2 مشكلة البحث

ان التدريب الرياضي هو عملية موجهة للنهوض بمستويات اللاعبين وذلك من خلال المؤشرات المخطط لها لتنمية كفاءته في الأداء وفق المتطلبات الحديثة للعبة كرة القدم ،وكأساس لبناء قاعدة بدنية جيدة تؤهل اللاعبين للقيام بالإداء المهاري والخططي بصورة اكثر فاعلية لما يتطلبه الأداء خلال المباراة والنشاط الحركي للاعب كرة قدم الصالات اثناء المباريات والتدريب ، حيث يعد نجاح اللاعب في ادائه اثناء المباراة متوقفاً على مستوى الثبات والاستقرار المهارات الحركية لديه ومدى اتقانه لها مهما كانت مواقف وظروف اللعب خلال المباراة .

ومن خلال خبرة الباحثون كونه عمل في مجال التدريب للفئات العمرية للعبة كرة القدم الصالات وجد ان المستوى المهاري للاعبين الاشبال لا يرتقي مع مستوى الطموح ولا يواكب مسيرة التطور الحاصلة الان في هذه اللعبة والتي تؤثر على أداء اللاعب للمهارات الأساسية بكرة القدم لذا ارتأى الباحث الى استخدام هذا الأسلوب التدريبي (المنافسة ) لمعرفة قدرة الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري للاعب .

### 3-1 أهداف البحث:

- اعداد برنامج تدريبي (أسلوب المنافسة) في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.
- معرفة تأثير اسلوب أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.

### 4-1 فرض البحث:

- للبرنامج التدريبي (أسلوب المنافسة) تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: نادي الهاشمية بكرة القدم الصالات الاشبال تحت 15 سنة .
- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة (2024/1/30 إلى 2024/4/12)
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة /القاسم في بابل ،العراق.

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث:

استخدم المنهج التجريبي (التصميم التجريبي لمجموعتين الاولى ضابطة والثانية تجريبية واستخدام القياس القبلي والبعدي).

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد المجتمع (اللاعبين الاشبال بإعمار اقل من 15 سنة) في نادي الهاشمية الرياضي بكرة قدم الصالات للموسم (2023-2024) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (18) لاعباً وبعدها تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية وبواقع (9) لاعب لكل مجموعة.

## 3-2 إجراءات تجانس وتكافؤ العينة

### 2-3-1 تجانس العينة

من الامور الواجب اتباعها من قبل الباحث هو ضبط متغيرات البحث وارجاع الفروق إلى البرنامج التجريبي، ولغرض التحقق من التجانس للمجموعتين التجريبية و الضابطة لأفراد عينة البحث بالرغم من اختيار العينة واختبارها هي من مرحلة نفس المرحلة العمرية وتم منع كافة التأثيرات الاخرى التي ربما تؤثر على النتائج من خلال الفروق الفردية بين أفراد العينة ، وقد استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية المتمثلة (الوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، معامل الالتواء) للمتغيرات (الطول، الوزن، العمل الزمني، العمر التدريبي) لمعرفة التجانس بين افراد عينة البحث كما في الجدول رقم (1).

جدول (1) یبین التجانس بین افراد العینة

ت	المتغيرات	س	ع	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول	153.8	5.99	151.1	0.45
2	الوزن	44.69	4.58	43.55	0.25
3	العمر الزمني	14.56	0.59	14	0.95
4	العمر التدريبي	2.1	1.8	0.45	0.67

\*يوضح الجدول (1) قيم معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة بين (+-1) مما يدل ان العينة توزعت توزيعا اعتداليا

### 2-3-2 تكافؤ العينة

استخدمت الوسائل الإحصائية الاتية

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المستقلة) وكما هو موضح في جدول (2)

جدول (2) يوضح التكافؤ بين المجموعتين ( الضابطة ، التجريبية) في المتغيرات

ت	الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	المناولة	2.06	0.21	2.01	0.12	0.62	غير معنوي
2	التهدف	8.86	1.35	7.71	1.28	1.85	غير معنوي
3	الاخمداد	2.38	0.45	2.11	0.37	1.39	غير معنوي

\*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (16) ومستوى دلالة (0.05) = 2.12

## 2-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

### 1-4-2 وسائل جمع البيانات

\* الاختبارات والمقاييس البدنية والمهارية

\* الملاحظة

\* المصادر العربية والأجنبية

\* شبكة المعلومات الدولية

\* المقابلة الشخصية\*

### 2-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

\* ملعب كرة قدم الصالات

\* شريط قياس

\* كرات قدم صالات عدد 20

\* استمارة تسجيل النتائج

\* جهاز تسجيل

\* شواخص عدد (15)

\* ساعة توقيت

\* ميزان طبي

### 4-2 إجراءات البحث

### 1-5-2 تحديد متغيرات البحث

من خلال خبرة الباحثون التدريبية وجد ان هذه المتغيرات مهمة جدا للاعبى الاشبال بكرة قدم الصالات تحت (15) سنة وبناءً عليه فقد تم اختيارها واجراء القياسات لها.

1- المناولة

2- التهديق

3- الاخمام

## 2-5-2 اختبارات متغيرات البحث

1- المناولة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض نصف أقطارها (3)(5) (7)(درجة)

(فرحات رمضان الغالى :2001، 64)

2- التهديق نحو هدف مقسم الى مربعات(درجة)

(عبد المطلب عبد الحمزة : 2011، 21)

3- التحكم بإيقاف الكرة من مسافة (6)م داخل مربع (2×2)م (درجة)

(زهير قاسم الخشاب وآخرون

:1999،209) 6-2 الأسس العلمية للاختبارات:

تم الاعتماد على الاختبارات المقننة والتي تتمتع بصدق ، وثبات ، وموضوعية ومعتمده

من قبل اغلب الباحثين ومن مصادر سابقة .

## 7-2 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/1/25م على عينة مكونة من (9) لاعبين

من المدرسة الكروية في منتدى شباب الهاشمية وكان الغرض منها :-

1. التأكد من كفاءة كادر العمل المساعد.

2. مدى صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة.
3. معرفة المعوقات إنشاء إجراء التجربة الرئيسة ومدى ملائمة الاختبارات للعينة .

## 2-8 التجربة الميدانية

2-8-1 الاختبارات القبلية: أجريت بتاريخ 2024/1/27

2-8-2 التجربة الرئيسة : المدة من 2024/1/29 الى 2023/3/30

2-8-3 الاختبارات البعدية : أجريت بتاريخ 2024/4/1

## 2-8 الأسلوب التدريبي المستخدم

من الأساليب التدريبية الناجحة في الألعاب الجماعية فالألعاب التي تتطلب منافسات مستمرة وبمدة قصيرة وتعتمد المحافظة على عناصر الصفات البدنية والمهارية حيث تم اعداد برنامج تدريبي باستخدام تدريبات المنافسة للاعبين الاشبال في نادي الهاشمية الرياضي بكرة قدم الصالات تحت سن 15 سنة واستخدم هذا الأسلوب للمجموعة التجريبية فقط، تم البدء في تطبيق البرنامج (2024/1/29) واستمر لغاية ( 2024/3/30) واستغرق لمدة شهرين (8 أسبوع) وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع حيث بلغ مجموع الوحدات (24) وحدة وكان موعد الوحدة الساعة الرابعة مساء حيث تبدأ الوحدة بالأحماء ويستغرق (10) دقائق .

وقد راعى الباحثون أن التدريبات رتبت حسب صعوبة التمرين والتدرج الصحيح للتمرينات وأيضا توفير الجهد واستخدام أفضل الادوات والمستلزمات وكانت التمرينات البدنية والمهارية والخطية بالمستوى الذي يفهمه اللاعب و وضع عدد من التمارين تتناسب مع مستوى افراد العينة ، ثم اعطيت التمرينات بمدة زمنية قدرها (35 دقيقة ) وكانت تعطى بعد الاحماء مباشرة وكات الوحدة

التدريبية تستغرق زمن قدره (90 دقيقة) للمجموعة التدريبية والضابطة أما بالنسبة للمجموعة الضابطة ، مدة التمرينات أيضاً ( 35 دقيقة ) واستخدمت التمارين المعدة من قبل المدرب ( البرنامج الاعتيادي )

### 2-9 الوسائل الإحصائية

استخدمت الحقيبة الإحصائية (spss)

### 3- عرض ومناقشة النتائج

#### 3-1 عرض نتائج اختبارات متغيرات البحث للمجموعة الضابطة (القبلي والبعدي)

جدول (3) يوضح نتائج الاختبارات لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث.

ت	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	المناولة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض نصف أقطارها (3)(5) (7) (درجة)	2.06	0.21	1.83	0.17	2.55	معنوي
2	التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات (درجة)	8.86	1.35	7.13	1.31	2.76	معنوي
3	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة (6)م داخل مربع (2×2)م (درجة)	2.38	0.45	1.85	0.39	2.67	معنوي

من خلال الجدول (3) الذي يوضح نتائج الاختبارات المهارية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات وللاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات نجدها مختلفة وهناك فروقاً بين الاختبارين ( القبلي ، البعدي ) ولمعرفة هذا الاختلاف (الفروق) استخدم الباحثون اختبار ( t ) للعينات المترابطة، وكانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية بلغت (2.306) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) ويعني هذا وجود فروقاً معنوية لجميع الاختبارات المهارية ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-2 عرض نتائج اختبارات متغيرات البحث للمجموعة التجريبية (القبلي والبعدي)

جدول (4) يوضح نتائج الاختبارات لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث.

ت	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	المناوله نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض نصف أقطارها (3)(5) (7) (درجة)	0.12	2.01	0.23	2.44	4.96-	معنوي
2	التهدف نحو هدف مقسم الى مربعات (درجة)	1.28	7.71	2.02	10.27	8.09	معنوي
3	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة (6)م داخل مربع (2×2)م (درجة)	0.37	2.11	0.44	2.67	2.91-	معنوي

من خلال الجدول (4) الذي يوضح نتائج الاختبارات المهارية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات وللاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

لكل الاختبارات نجدها مختلفة وهناك فروقاً بين الاختبارين ( القبلي ، البعدي ) ولمعرفة هذا الاختلاف (الفروق) استخدم الباحثون اختبار ( t ) للعينات المترابطة، وكانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية بلغت (2.306) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) ويعني هذا وجود فروقاً معنوية لجميع الاختبارات المهارية ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-3 عرض نتائج اختبارات الاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

جدول (5) يوضح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في متغيرات البحث.

ت	الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	المناولة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض نصف أقطارها (3)(5) (7) (درجة)	1.83	0.17	2.44	0.23	6.73-	معنوي
2	التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات (درجة)	7.13	1.31	10.27	2.02	4.13-	معنوي
3	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة (6)م داخل مربع (2×2)م (درجة)	1.85	0.39	2.67	0.44	4.41-	معنوي

من خلال الجدول (5) الذي يبين الاختبارات المهارات للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات تحت

سن 15 سنة للاختبارين البعديين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الاختبارات نجدها مختلفة وهناك فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمعرفة هذا الاختلاف (الفروق) استخدم الباحث اختبار ( t ) للعينات المستقلة، وكانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة

الجدولية بلغت ((2.12)) ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) اذن هنالك فروقاً معنوية لكافة الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية .

### 3-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث

من خلال مراجعة الجدول (3) و(4) وجدنا هنالك تطور في نتائج متغيرات البحث للمجموعتين (الضابطة، والتجريبية)، حيث كان التدريب فعال ومؤثر بشكل جيد في المجموعة الضابطة بالإضافة الى التدرج الصحيح في مكونات الحمل التدريبيّ البحث مما ادى تطور المتغيرات المهارية، وان سبب التطور هو التزام اللاعبين بالبرنامج التدريبيّ وبالوحدات التدريبية وخصوصاً الفئات العمرية وهذا ما أشار اليه (موفق اسعد الهيّتي، 2018) (( يهدف تدريب الناشئين الى الارتقاء بمستواهم ومراعاة مراحل النمو التي يمرون بها وإمكانية وقدرات الأجهزة الداخلية، والتركيز على النواحي المهارية، مع مراعاة نمو الطول وزيادة الوزن وكذلك نمو الأجهزة الحيوية وهذا يعتمد على النمو البيولوجي، وتمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بصفات وخصائص معينة كما ان لها أهدافها الفلسفية والتربوية الخاصة بها.))

وحصل تطور في المتغيرات المهارية للمجموعتين ويرجع السبب أيضاً هو التوافق بين العمليات التدريبية ( البرنامج التدريب التقليدي، تدريبات بأسلوب المنافسة ) والفئات العمرية (الأشبال) فقد حقق الهدف المطلوب والذي وضعه (المدرّب، الباحث) وهذا ما اكد عليه (موفق اسعد الهيّتي، 2011) (( من المهم جداً مراعاة جانب ضروري وأساسي عند البدء بالتدريب وذلك ضرورة وجود التوافق في العملية التدريبية مع الفئات العمرية، الى جانب الاهتمام بالناحية النفسية للاعبين، لان ذلك يساعد المتعلم على استقبال واستيعاب المهارة وتعلمها بكل رغبة وشوق. ))

ولكن حصل تطور اكبر في المجموعة التجريبية وهذا بسبب تدريبات بأسلوب المنافسة نتيجة التمرينات الموضوعية وأسلوب التدريب المستخدم وأيضا تنوع التمرينات المهارية التي تحدث نفسها في المباريات ، وذلك لتعزيز إمكانيات و واجبات اللاعبين وهذا مؤشر لإنجاح عملية التدريب والتمرينات المستخدمة وهذا ما اكد عليه (قاسم حسن حسين ، 1998) (( ظهرت الدراسات والبحوث التطبيقية أن أفضل وسيلة للتدريب على الفعاليات هو التدريب على خصائص وواجبات ومهارات اللعبة نفسها ، وهذا يضمن تقدم المستوى بالجانب المهاري والبدني والخططي وزيادة كفاءة الأجهزة الوظيفية))

### 3-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين ان المجموعة التجريبية كانت افضل في تطوير المتغيرات المهارية في كرة القدم من خلال وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية.

بعد عرض النتائج تبين هنالك تطور في الأداء للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري بكرة قدم الصالات ويرجع هذا السبب الى توفر الوسائل الأساسية في التدريب من قبل المدرب وهذا ما أكده ( فاضل دحام منصور، 2022) (( نجاح التدريب يعتمد على توفر الأركان الأساسية له وهي:- (المدرّب، الرياضي، العملية التدريبية ) وقائد عملية التدريب هو المدرّب الذي يكون مسؤولاً عن التخطيط والتنفيذ والتقييم ويجب ان يمتلك المؤهلات التي تساعده في النجاح بإعداد الرياضي اعداداً متكاملًا.))

ان سبب تطور المجموعة التجريبية هو التركيز على المهارات الاساسية للعبة كرة قدم الصالات وتطويرها بشكل يخدم العملية التدريبية من خلال التكرار السليم للتمرينات والتكرارات المناسبة وعدد التكرار خلال الوحدة التدريبية وإستخدام تدريبات بأسلوب المنافسة وهذا مؤشر على نجاح البرنامج التدريبي الموضوع

لاحتوائه على متطلبات التدريب الصحيحة وهو أسلوب المنافسة الذي يدل على انه أسلوب تدريبي ناجح وهذا ما يتفق عليه (حسن أبو عبده، 2010) ((ان الأداء المهاري يلعب دورا كبيرا في كرة القدم الحديثة لتحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق وتؤثر تأثيراً مباشراً في عملية اتقان ونجاح الطريقة التي يلعب فيها الفريق مما يؤدي الى ارباك المنافس وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والاداء وان الاعداد المهاري في كرة القدم يهدف الى تعليم المهارات الاساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة اتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلى المستويات.)) ويرجع السبب الى ان التمرينات في الوحدات التدريبية كانت مشابهة في المباريات وهذا ما أشار اليه (محمد مختار الزغبى، 1996) (( أن التمرينات تشبه ما يحدث في المباراة من الناحية الهجومية والدفاعية حتى يتمكنوا من التنفيذ الجيد لواجباتهم الخططية المطلوبة منهم اثناء المباريات واهمية الابتكار الخططي ليفاجئ لاعبي الفريق المنافس بأداءات مهارية وخططية غير متوقعة سبق التدريب عليها بأداء يشبه ما يحدث أثناء المنافسة.))

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

- 1- ظهور تطور واضح للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث.
- 2- هنالك افضلية في تطور متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت تدريبات بأسلوب المنافسة للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.
- 3- أن استخدام أي اسلوب من أساليب التدريب قد يؤثر بشكل ايجابي على المهارات الاساسية للاعبين الاشبال بكرة قدم الصالات.

##### 4-2 التوصيات

- 1- تعميم نتائج التي توصل اليها الباحثون على مدربي الاندية الرياضية للعبة كرة القدم لفئة الشباب .
- 2- يجب ان تكون هنالك اختبارات مستمرة للبرامج التدريبية المعدة من قبل المدربين الغرض منها تقويم عمل هذه البرامج لكي يتم تدارك الأخطاء ان وجدت .
- 3- اجراء دراسات مشابهة لمتغيرات أخرى ولبقية الفئات العمرية.

## المصادر

- بعث عبد المطلب عبد الحمزة (2011) : تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية ومهارية ) لأختبار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد لأعمار (14-16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- حسن السيد أبو عبده (2010) :الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، ط6 ، مكتبة الاشعاع الفنية ،الإسكندرية .
- زهير قاسم الخشاب واخرون (1999): كرة القدم ،ط2، الموصل دار الكتب للطباعة والنشر.
- فاضل دحام منصور (2022) : الشامل في التدريب الرياضي، ط1، مطبعة الرفاه ، بغداد .
- فرحات رمضان الغالي (2001): الخصائص البيولوجية للاعبي كرة القدم لترشيد انتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .
- قاسم حسن حسين (1998) : أسس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي ، عمان .
- موفق اسعد الهيدي (2011) :اساسيات التدريب الرياضي ، دار العرب- دار نور ، دمشق ، سوريا.
- موفق اسعد الهيدي (2018) :تدريب البراعم والاشبال والناشئين الموهوبين بكرة القدم، دار العرب- دار نور ، دمشق.
- محمد مختار الزغبى (1996) : أثر استخدام تمرينات المنافسة لتنمية الصفات البدنية الخاصة على دقة التصويب لناشئي كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

## The influence of using Competition-Style exercises on the development of some basic skills for futsal youth players under 15 years

Lec. Ali Hashim Hamzah    Lec. Muhammad Ali Husse    Lec. Aujeed madlool Abbas  
Babylon Education Directorate    Al-Qasim green University

### Open Educational College

The study seeks to prepare a training program using the competition method to develop some skills among young futsal players. Furthermore, the program aims to assess the impact of the training program using the competition method in fostering the development of some skills in youth futsal athletes. Concerning the researchers' hypotheses, the proposed training program has a positive effect on developing some skills in youth futsal athletes. Significant differences exist between the pre-and post-tests in favor of the experimental group. The researcher used the experimental method (experimental design) for two groups. The first was the control, and the second was experimental (using pre- and post-measurement). The research community identified junior players under 15 years old in Al-Hashimiya Sports Club in futsal for the season (2023-2024). The researchers chose the simple random method to select the research sample consisting of 18 players. The control group (9) players, and the second group was experimental (9) players.

These were the most important conclusions

1. The emergence of a clear development for the control and experimental group in the research variables.
2. There is an advantage in the development of the research variables in favor of the experimental group that used competition-style training for young futsal players.
3. Using any training method may positively affect the basic skills of young futsal players.

**Keywords: competition style, basic skills, football**