اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة النشاط الرياضي

م.د ناطق محمد براك
جامعة الشعب، قسم النشاطات الطلابية
natiq.mohammed@alshaab.edu.iq

تأريخ الاستلام : 2025/3/27 **تأريخ قبول النشر : 2025/5/18**

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة النشاط الرياضي اضافة الى التعرف على الفروق في اتجاهات الاساتذة تبعاً لمتغير الجنس ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة على عينة عشوائية طبقية قوامها (64) تدريسي من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب، حيث تم استخدام مقياس كينون والذي قام باقتباسه وتعريبه (محمد حسن علاوي1998)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الاحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، واضهرت نتائج البحث ان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة النشاط الرياضي كانت ايجابية بدرجة كبيرة جداً حيث جاء مجال (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة) اولاً يليه مجال (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر) في المرتبة الثانية، ثم مجال (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية) ثالثاً، وفي التسلسل الرابع جاء مجال (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية)، وفي المرتبة الخامسة جاء مجال (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق)، وفي المرتبة السادسة حل مجال (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة)، اضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة وفي جميع مجالات المقياس تعزى الى متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، جامعة الشعب، النشاط الرياضي.

المقدمة:

تولي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق اهتماماً كبيراً للانشطة الترويحية الممارسة داخل الجامعات والمعاهد التابعة لها انطلاقاً من حرصها على بناء شخصية الفرد بناءاً متكاملاً سليماً، ولما لهذه النشاطات من دور حيوي ومهم في اعادة صياغة هذه الشخصية بطريقة جديدة وباسلوب جديد وتقديمه كعنصر فاعل ومؤثر داخل المجتمع، ولهذه الاسباب تحرص الوزراة على ان تكون هذه الانشطة شاملة لكل العاملين في حقل التعليم العالي ومنهم اعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

والانشطة الرياضية باعتبارها تاخذ الحيز الاكبر من الاهتمام لما تتصف به من تشويق ومنافسة فهي تعد ميداناً مهماً لاعادة صناعة شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية.

وبناءاً على ما تقدم نجد ان الجامعات الان تهتم كثيراً في بناء المنشأت الرياضية من ملاعب وقاعات ومسابح داخل اروقة الجامعة بذات الوقت الذي تخطط فيه لانشاء القاعات الدراسية والمختبرات.

ان دراسة الاتجاهات في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي المجال التعليمي والتربوي بشكل خاص تؤدي وظيفة حيوية كبيرة بالنظر الى علاقة الاتجاه بالسلوك، حيث ان معرفتنا بالاتجاهات نحو الافراد، الجماعات، الافكار، وكذلك الانشطة تيسّر لنا عملية التبؤ بالسلوكيات المتوقعة حيال تلك الموضوعات (جابر، 2009، صفحة385).

هناك عدة تعاريف للاتجاهات وحسب اراء الباحثون والمختصون في هذا المجال فمنهم من يعتبرها حالات مفترضة من التهيؤ للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد او تعارض موقفاً او مثيراً معيناً (علاوي، 1997)، في حين عرّفها (البورت) بانها حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي او ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثيرها تلك الاستجابة (سويف، 1987، صفحة338)، اما (الطالب ولويس) فقد عرّفا الاتجاهات بانها نزعات ايجابية او محايدة او سلبية اتجاه شئ او فرد او مجموعة او نشاط ..الخ (الطالب ولويس، 2000)، وذكرت (مونيكا) ان الاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما ان قياس الاتجاهات يعتبر من الاساليب الهامة لتحديد دوافع القبول والفرض للجوانب المختلفة المرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه (جابر، 2009، صفحة386).

ان العاملون في حقل العلوم الرياضية يسعون دائماً الى الكشف عن العوامل التي تؤدي الى زيادة اقبال الافراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي الى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض المختصين الى ان برامج الانشطة الرياضية داخل الجامعة يجب ان تصمم كي تدعم مشاركة الجميع بما فيهم الملاكات التدريسية لاكسابهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي من شانها ان تسهم في تبنيهم انماط حياتية نشطة وفاعلة (زايد وآخرون، 2004، صفحة47)، وان من افضل مرتكزات التخطيط السليم هو معرفة الاتجاهات التي تدفعهم نحو ممارسة النشاط الرياضي او العزوف عنه (Ebbeck & Loken, 2000).

ان الكثير من الباحثين والمختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة يؤكدون على ان افضل السبل لفهم سلوك الافراد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على اتجاهاتهم ودوافعهم حيال الاشتراك بالنشاط الرياضي (Loken, 2000 & Ebbeck)، حيث ان الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تحدد مدى نمط الحياة النشط الذي يعيشه الافراد (Terry, 1996)، وبالتالي فانه اذا كان للفرد اتجاهات ايجابية نحو اللياقة البدنية فان السلوك الذي يقوم به يعكس هذه الاتجاهات (Gill, 1986).

ان علماء التربية البدنية وعلوم الرياضة وكل العاملين في حقولها وميادينها الواسعة مطالبون اليوم بمواجهة الاتجاهات السلبية والمفاهيم الخاطئة التي نجدها عند العديد من اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات والمعاهد واداراتها ممن يعتبرون ان النشاط الرياضي هو نشاط ثانوي ليس له اهمية وهو شبه دخيل على التربية والتعليم (شلوت، 1969).

ان اهمية البحث تكمن في كونها تتعرض لموضوع اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة النشاط الرياضي مما قد يعمل على تزويد المسؤولين واصحاب القرار بالكثير من المعرفة التي يمكن الاستناد اليها بكل ثقة عند التخطيط للانشطة الرياضية في الجامعة لتتوافق مع اتجاهات واهتمامات وميول الملاك التدريسي، ومن جانب اخر فهي

محاولة لحث العاملون في اقسام النشاطات الطلابية والشعب الرياضية في الجامعات والمعاهد للقيام بواجباتهم لغرض تطوير النشاط الرياضي داخل الجامعة وتنميته والاهتمام به من خلال التعاون مع رئاسة الجامعة والملاك التدريسي والاداري فيها والعمل على توضيح اهمية ممارسة النشاط الرياضي في حياة الانسان وتحسين النظرة له ولبرامجه التمنوية، كما ان نتائج هذا البحث ستمكّن من التعرف على طبيعة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعة لاتخاذ بعض الاجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الايجابية والتعامل مع الاتجاهات السلبية وتعديلها او تغييرها.

ان مشكلة البحث تكمن في ان اي معالجة تهدف الى تطوير برامج الانشطة الطلابية داخل الجامعة يجب ان تأخذ بالحسبان ماهية اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعة نحو هذه النشاطات وما اذا كانت اتجاهاتهم هذه سلبية ام ايجابية حيث تشكل هذه الاتجاهات جانبا مهماً من جوانب المناخ الاكاديمي العام في الجامعة وتسهم في تحديد مدى امكانية نجاح برنامج الانشطة الطلابية بصورة عامة والنشاط الرياضي بصورة خاصة وسير العمل فيه كما تنعكس طبيعة هذه العلاقة على اتجاهات طلبة الجامعة انفسهم الامر الذي يحدد حجم ومستوى المشاركة في هذه الانشطة باعتبار ان التدريسيين هم اكثر قرباً من الطلبة وانهم يُعدون انموذجاً وقدوة لهم، ومن خلال اطلاع الباحث ميدانياً على واقع الانشطة الممارسة داخل الجامعة لوحظ عزوف العديد من اعضاء هيئة التدريس عن المشاركة والتفاعل مع البطولات الرياضية العديدة التي يقيمها قسم النشاطات الطلابية بالرغم من التوجيهات المستمرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بضرورة اشراك الملاك التدريسي بنشاطات القسم الا ان هذه المشاركة لم ترتقي للمستوى المطلوب والذي نطمح له جميعاً.

اما اهداف االبحث فهي:-

1 . التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة الانشطة الرياضية.
2 . التعرف على الفروق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة الانشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

وفيما يتعلق بالتساؤلات التي يطرحها هذا البحث فقد تمحورت بثلاثة اسئلة اساسية وهي:-

1 . ما اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة الانشطة الرياضية ؟
2 . هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة الانشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟
3. ما مدى انخراط اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب بممارسة النشاط الرياضي؟

وتمثلت الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث بما ياتي:-

1 . دراسة(الدليمي، 2007) والتي اجريت على عينة شملت (136) استاذ جامعي من حملة الدكتوراه والماجستير ومن مختلف الجامعات العراقية، وهدفت الى دراسة اتاهات الاساتذه الجامعيين نحو الرياضة واللياقة البدنية وقد استخدم الباحث

في دراسته هذه مقياس حامد المعدل للاتجاهات كاداة للقياس واستنتج الباحث ان اتجاهات الاساتذة الجامعيين في الجامعات العراقية كان ايجابيا نحو الرياضة واللياقة البدنية.

2 . دراسة (شلش وخلف، 2008) والتي اجريت على عينة من معلمي التربية الرياضية ممن يدرسون في الكلية التربوية المفتوحة يبلغ عددها(20) معلمة و(40) معلم وكان الهدف منها هو دراسة دراسة اهم الدوافع التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية نحو الدرس ومدى تأثير متغيرات الجنس والخبرة التدريسية عليها، وقد تم استخدام استمارة استبيان تحتوي على (20) سؤالاً يمثل كلاً منها اتجاهاً ايجابياً او سلبياً ووزعت هذه الاستمارة على افراد عينة البحث، وكانت استنتاجات الدراسة تشير الى تطابق نتائج الاتجاهات بمختلف انواعها للمعلمين والكعلمات مع المستويات المعيارية لاداة القياس بالاضافة الى وجود فروق معنوية بين اتجاهات معلمي التربية الرياضية راجعة لعدد سنوات الخبرة وعدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية.

3 . دراسة (الياس وجبار، 2021) والتي اجريت على عينة عشوائية شملت (50) ادارة من ادارات المدارس الابتدائية لمديرية تربية بغداد الرصافة الثاني، حيث هدفت الدراسة الى معرفة الاتجاهات لدى ادارات المدارس الابتدائية نحو تفعيل درس التربية الرياضية ضمن المنهاج الذي اقرته لجنة التربية والتعليم وفق القرارات بشان الغاء بعض المناهج الدراسية الغير ضرورية من وجهة نظر خلية الازمة ووزارة التربية، وقد استنتج الباحثان ان اتاهات ادارات المدارس كانت ايجابية نحو درس التربية الرياضية.

الطريقة والادوات:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لاهداف البحث والاجابة عن تساؤلاته، وتكون مجتمع البحث من جميع اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب للعام الدراسي 2023 – 2024 والبالغ عددهم (115) تدريسي، اما العينة فقد تألفت من (64) تدريسي تم اختيارهم عشوائياً، وبهذا فقد مثلت العينة نسبة (55.7%) من المجتمع الكلي للبحث .

تم استخدام مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (Attitudes Towards Physical Activity (ATPA الذي اعده جيرالد كنيون Gerald Kenyon وقام بتعريبه محمد حسن علاوي ويتألف المقياس من ستة مجالات ويحوي 54 فقرة تتم الاستجابة لكل منها ضمن مقياس خماسي التدرج (ملحق 1)، ويتم احتساب المتوسط الحسابي للاستجابة على كل بعد من ابعاد المقياس من خلال تقسيم مجموع الدرجات التي يحصل عليها الفرد على عدد العبارات وبذلك فإن متوسط كل بعد يتراوح بين (1 – 5) درجات وتمثل الدرجة المنخفضة التي تقل عن (2.5) اتجاها سلبياً نحو المجال بينما تمثل الدرجة المرتفعة اتجاهاً ايجابياً.

وبالرغم من ان مقياس كنيون يعد من المقاييس التي تستخدم على نطاق واسع في مجال قياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وذلك لما يتمتع به من معاملات صدق وثبات عالية الا ان الباحث قام بالتاكد من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة من (30) تدريسي تم اختيارهم عشوائياً حيث وزع عليهم المقياس على شكل استبانة وطلب منهم الاجابة على فقراتها، وبعد تفريغ اجابات العينة استخدم الباحث طريقة القسمة الى نصفين وتم استخراج معامل الثبات باستخدام قانون الرتب (سيبرمان _ براون) وكان معامل الارتاط يساوي (0.84) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية وتحت المستوى (0.01) المقابل لدرجة الحرية (28) والذي يساوي (0.58) نجد ان الاختبار ثابت وذو دلالة معنوية عالية.

النتائج:

للاجابة عن التساؤل الاول للبحث والذي ينص على (ما اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة الانشطة الرياضية ؟)

قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة البحث ولكل مجال من مجالات المقياس الستة، وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة البحث ولكل مجال من مجالات مقياس كينون مرتبة ترتيباً تنازلياً

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة	4.10	0.44
2	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر	3.60	0.61
3	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	3.40	0.56
4	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية	3.30	0.73
5	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق	3.10	0.58
6	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	2.70	0.57

يتضح من الجدول (1) ان افراد عينة البحث قد سجلوا درجات مرتفعة نسبياً حيث ان جميع مجالات المقياس الستة قد سجلت متوسط حسابي اعلى (2.5)، فقد جاء مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة اولاً بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.44) يليه مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر بمتوسط حسابي مقداره (3.60) وانحراف معياري مقداره (0.61)، ثم مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ثالثاً بمتوسط حسابي يبلغ (3.40) وانحراف معياري يساوي (0.56)، وفي التسلسل الرابع جاء مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية بمتوسط حسابي مقداره (3.30) وانحراف معياري يساوي (0.73)، وفي المرتبة الخامسة جاء مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق وبمتوسط حسابي مقداره (3.10) وانحراف معياري يساوي (0.58) واخيراً وفي المرتبة السادسة حل مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة بمتوسط حسابي يساوي (2.7) وانحراف معياري يساوي (0.64).

وتشير هذه النتائج الى وجود اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب وخاصة نحو النشاط كوسيلة للحفاظ على الصحة واللياقة البدنية بالاضافة الى اعتباره اداة للترويح وخفض التوتر وكخبرة اجتماعية وجمالية، كذلك فأن هذه النتائج دلت على ان اتجاهات افراد عينة البحث قد عكست وعياً كبيراً لديهم بالمردودات الجمالية والاجتماعية والنفسية للرياضة، ويعزو الباحث ذلك الى الوعي العالي لدى اعضاء هيئة التدريس باهمية ممارسة النشاط الرياضي، وهنا يشير (الدليمي، 2007، صفحة262) الى ان اساتذة الجامعات هم اغلبهم من حملة الشهادات العليا ومن ذوي الثقافة العالية ويعرفون حق المعرفة ان اللياقة البدنية والرياضة يشكلان جزء اساسي ومهم من شخصية الاستاذ الجامعي الجمالية والصحية والنفسية.

وللاجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على (هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس)؟

قام الباحث باستخدام اختبار(t) والذي يعد اكثر اختبارات الدلالة شيوعاً واستخداماً للتعرف على معنوية الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية عند المقارنة بين مجموعتين من العينات، والجدول (2) يوضح توزيع افراد عينة البحث حسب العدد والنسبة المئوية والجنس اما الجدول (3) فيوضح دلالة الفروق بين درجات استجابة افراد عينة البحث على المجالات الستة لمقياس كينون.

جدول (2) يوضح توزيع افراد عينة البحث حسب العدد والنسبة المئوية والجنس

ت	افراد عينة البحث	العدد	النسبية المئوية
1	الذكور	34	%54.1
2	الاناث	30	%45.9

الجدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين درجات الذكور والاناث لافراد عينة البحث على المجالات الستة لمقياس كينون

ت	المجال	الذكور		الاناث		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
1	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة	4.08	0.45	4.12	0.64	0.54	2.61	غير معنوي
2	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر	3.61	0.60	3.59	0.55	0.28	2.61	غير معنوي
3	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	3.52	0.43	3.28	0.45	2.40	2.61	غير معنوي
4	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية	3.08	0.85	3.52	0.83	2.20	2.61	غير معنوي
5	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق	3.05	0.69	3.15	0.64	0.63	2.61	غير معنوي
6	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	2.60	0.67	2.80	0.61	0.40	2.61	غير معنوي

يتضح من خلال الجدول (2) ان عدد افراد عينة البحث من الذكور يساوي (34) عضو هيئة تدريس شكلوا نسبة (54.10%) من عينة البحث في حين بلغ عدد افراد عينة البحث من الاناث (30) عضوة هيئة تدريس شكلن نسبة (45.90%) من عينة البحث.

ومن خلال الجدول (3) يتضح ان المجال الاول (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة) سجل فيه افراد عينة البحث من الذكور متوسط حسابي مقداره (4.08) وانحراف معياري مقداره (0.45) في حين سجل افراد العينة من الاناث متوسط حسابي مقداره (4.12) وانحراف معياري مقداره (0.46) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (0.54)، وفي المجال الثاني (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر) سجل افراد عينة البحث من الذكور متوسط حسابي مقداره (3.61) وانحراف معياري مقداره (0.60) في حين سجل افراد عينة البحث من الاناث متوسط حسابي مقداره (3.59) وانحراف معياري مقداره (0.55) وكانت قيمة (t)

المحسوبة تساوي (0.28)، وفي المجال الثالث (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية) سجل افراد عينة البحث من الذكور متوسط حسابي مقداره (3.52) وانحراف معياري مقداره (0.43) مقارنة بافراد عينة البحث من الاناث واللاتي سجلن متوسط حسابي مقداره (3.28) وانحراف معياري مقداره (0.45) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (2.40)، وفي المجال الرابع (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية) سجل افراد عينة البحث من الذكور متوسط حسابي مقداره (3.08) وانحراف معياري مقداره (0.85) وسجل افراد عينة البحث من الاناث متوسط حسابي مقداره (3.52) وانحراف معياري مقداره (0.83) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (2.20)، وفي المجال الخامس (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق) سجل افراد عينة البحث من الذكور متوسط حسابي مقداره (3.05) وانحراف معياري مقداره (0.69) في حين سجل افراد العينة من الاناث متوسط حسابي مقداره (3.15) وانحراف معياري مقداره (0.64) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (0.63)، وفي المجال السادس (الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة) سجل افراد عينة البحث من الذكور متوسط حسابي مقداره (0.62) وانحراف معياري مقداره (0.67) في حين سجل افراد عينة البحث من الاناث متوسط حسابي مقداره (2.80) وانحراف معياري مقداره (0.61) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (0.40)، وعند مقارنة قيمة (t) المحسوبة لجميع المجالات نجدها اقل من قيمة (t) الجدولية تحت درجة حرية 0.01 والتي تساوي (2.61) مما يشير الى ان دلالة الفروق كانت غير معنوية اي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغير الجنس، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى التجانس الكبير في اتجاهات افراد عينة البحث نحو ممارسة النشاط الرياضي بالاضافة الى وجود توافق كبير في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب نحو ممارسة النشاط الرياضي وهو امر يمكن تفسيره على اساس ان الوعي باهمية الرياضة يرتفع بصورة متامية لدى كلا الجنسين وعلى حد سواء.

وللاجابة على التساؤل الثالث (ما مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب للنشاط الرياضي؟)، قام الباحث باحتساب التكرارات والنسبة المئوية لافراد عينة البحث تبعا لمدى ممارستهم للنشاط الرياضي وكما موضح في الجدول (4)

جدول (4) يوضح عدد ساعات ممارسة افراد عينة البحث للنشاط الرياضي اسبوعياً

لا يمارس		اقل من ساعة		1 – 3 ساعات		4 – 6 ساعات		اكثر من 6 ساعات	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
7	%10.9	8	%12.5	12	%18.7	19	%29.7	18	%28.2

من خلال الجدول (4) يتضح ان نسبة(10.9%) من افراد عينة البحث لا يمارسون النشاط الرياضي، ونسبة (12.5%) من افراد عينة البحث يمارسون النشاط الرياضي اقل من ساعة اسبوعياً، في حين ان نسبة (18.7%) من افراد عينة البحث يمارسون النشاط الرياضي من 1 – 3 ساعات في الاسبوع، ونسبة (29.7%) من افراد عينة البحث يمارسون النشاط الرياضي من 4 – 6 ساعات اسبوعياً، اما نسبة الذين يمارسون النشاط الرياضي اكثر من 6 ساعات اسبوعياً فقد كانت (28.2%) من افراد عينة البحث، ومن قراءة هذه النتائج يتضح ان نسبة الذي لا يمارسون النشاط الرياضي اطلاقاً هي نسبة (10.9%) من مجمل افراد عينة البحث وهي

نسبة متدنية جداً عند مقارنتها بالافراد الذين يمارسون النشاط الرياضي وبأوقات متفاوتة اسبوعياً والتي سجلت نسبة (89.1%) من افراد عينة البحث، ويعزو الباحث سبب ذلك الى وجود وعي كبير لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب بالمردودات الصحية والاجتماعية والنفسية للانشطة الرياضية.

الاستنتاجات:

1. كانت اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب ايجابية بدرجة كبيرة نحو ممارسة النشاط الرياضي.

2. جميع مجالات مقياس كنيون الستة سجلت متوسط حسابي اعلى من (2.5) وجاء مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة اولاً بمتوسط حسابي مقداره (4.10) وانحراف معياري مقداره (0.44).

3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس.

4. كانت نسبة اعضاء هيئة التدريس في جامعة الشعب من الذين لا يمارسون النشاط الرياضي مطلقاً هي (10.9%) من عينة البحث في حين كانت نسبة الذين يمارسون النشاط الرياضي وبأوقات متفاوتة هي (89.1%) من عينة البحث.

التوصيات:

1. ضرورة دراسة متغيرات اخرى مثل التحصيل العلمي او عدد سنوات التدريس او التخصص العلمي وذلك للحصول على نتائج اكثر واقعية ودقة واكثر عمومية في قياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو النشاط الرياضي.

2. تعميم الدراسة لتشمل كافة التدريسيين في الجامعات العراقية.

3. التأكيد على الزام الجامعات بتخصيص وقت معين يوميا للتدريسيين لممارسة التمارين الرياضية.

4. ضرورة الزام اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات باقامة بطولات رياضية خاصة للتدريسيين.

المصادر

Ebbec, V., Gibbons, S. L., & Loken-Dahle, L. J. (2000). Reasons For adult participation in physical activity: An interactional approach. International Journal of Sport Psychology.

Gill, D. (1986). Psychological dynamics of sport. Publishers. Champain, IL: Human Kinetics.

Terry, J. (1996). Changing habits by changing attitudes. Journal of Health, Physical Education, Recreation, and Dance.

السيد حسن شلوت. (1969) التنظيم والادارة في التربية الرياضية. القاهرة

حامد سليمان حمد الدليمي. (2007). دراسة اتجاهات اساتذة الجامعات العراقية نحو الرياضة واللياقة البدنية. العدد1. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: مجلة علوم الرياضة

رمزي رسمي جابر. (2009). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الانشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة. المجلد17. العدد2. جامعة الاقصى: مجلة الجامعة الاسلامية

كاشف زايد وآخرون. (2004). اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلد8. جامعة السلطان قابوس: مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية

محمد حسن علاوي. (1998). مدخل في علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر

مصطفى سويف. (1978). مقدمة لعلم النفس الاجتماعي. الطبعة5. مصر. القاهرة: مكتبة الانجلو

مهدي محسن الياس وبشار صلاح جبار. (2021). اتجاهات ادارات المدارس نحو درس التربية الرياضية في ظل جائحة كوفيد-19 المستجد وتبعاتها. المجلد3 . العدد3. الجامعة المستنصرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

نجاح مهدي شلش وسوسن صالح خلف. (2008). دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربيسة الرياضية في المدارس الابتدائية بمحافظة بغداد. المجلد7 العدد8. جامعة بغداد. كلية التربية البدنبة وعلوم الرياضة للبنات: مجلة الرياضة المعاصرة

نزار الطالب وكامل لويس. (2000). علم الاجتماع الرياضي. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر

الملاحق

ملحق (1)

مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي

Attitudes Towards Phyical Activity

(ATPA)

ت	الفقرة	موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقاً
1	افضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير بسيط من المخاطرة اكثر من الانشطة كبيرة الخطورة					
2	استطيع ان اتدرب يومياً اذا كان ذلك يعطيني الفرصة للعضوية باحدى الفرق الرياضية					
3	اعظم قيم للنشاط الرياضي هي جمال الحركات الرياضية					
4	في الانشطة الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة					
5	لا استطيع تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام كي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية					
6	لا افضل الانشطة الرياضية التي تمارس بغرض الصحة واللياقة					
7	افضل الانشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من المخاطرة					
8	تعجبني الانشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات الرياضية					
9	تعجبني الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات القوية ضد منافسين على مستوى عالي من المهارة					
10	الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة					
11	الاتصال الاجتماعي الناتج من ممارستي للرياضة له اهمية كبرى بالنسبة لي					
12	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة					
13	لا تناسبني الممارسة المتكررة للانشطة الخطرة					

14	في الانشطة الرياضية ينبغي وضع اهمية كبرى لجمال الحركات					
15	افضل الانشطة الرياضية التي تحافظ على لياقتي البدنية					
16	هناك فرص كبيرة تتيح للانسان الاسترخاء من المتاعب اليومية للعمل مثل ممارسة الرياضة					
17	افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد					
18	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جداً فائدته من الناحية الصحية					
19	لا تعجبني بصفة خاصة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد					
20	في الجامعة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الانشطة الرياضية التي تتطلب العما الجماعي					
21	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي افضل الفرص للاسترخاء					
22	لا اميل للانشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة واحتمال الاصابة					
23	الصحة بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارستي للرياضة					
24	لا افضل اي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة					
25	اهم ناحية تجعلني امارس الرياضة انني استطيع الاتصال بالاخرين					
26	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان					
27	الوقت الذي قد اقضيه في ممارسة الرياضة يمكن استغلاله بصورة احسن في انشطة اخرى					
28	اذا طلب مني الاختيار فانني افضل الانشطة الخطرة عن الغير خطرة					
29	من بين الانشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الانشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين					
30	الرياضة تتيح الفرص المتعددة لاضهار جمال الحركات					
31	هناك العديد من الانشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة					

32	اعتقد انه من الاهمية القصوى ممارسة الانشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة					
33	افضل بصفة خاصة الانشطة الرياضية التي تهدف الى اشباع التذوق الجمالي والفني					
34	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على انكار الذات والتضحية وبذل المجهود					
35	احس بسعادة كبيرة عندما اشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية					
36	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة من اجل الصحة فقط					
37	اشعر بان الرياضة تعزلني تماماًعن المشاكل المتعددة للحياة					
38	افضل السباحة في المياه ذات الامواج العالية على السباحة في المياه الهادئة					
40	المزايا الصحية لممارستي للرياضة هامة جدا بالنسبة لي					
41	الانشطة التي تتطلب فن وجمال الحركات اعطيها الكثير من اهتمامي					
42	افضل الانشطة الرياضية التي تتطلب الكثير من الجرأة والمغامرة					
43	نظراً لان المنافسة مبدأ اساسي في المجتمع لذا ينبغي التشجيع على ممارسة الرياضة التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة					
44	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية					
45	الانشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها احسن انواع الانشطة					
46	افضل ممارسة او مشاهدة انواع الانشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج الى وقت ومجهود كبير					
47	اعتبر ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات اهمية كبرى للصحة ومقاومة الامراض					
48	استمتع بمشاهدة الحركات التي تتميز بالتوافق والجمال مثل حركات الجمباز والباليه					
49	الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه الرياضة لا يمثل بالنسبة لي اهمية كبرى					
50	افضل الانشطة الرياضية التي ترتبط ببعض المواقف الخطرة					

51	عدم ممارسة الرياضة تضيع مني فرص هامة للاستجمام والاسترخاء					
52	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة					
53	تعجبني الرياضة التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة					
54	لا اعتبر ممارسة الرياضة وسيلة هامة من وسائل الترويح					

مجالات مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي والعبارات التي تمثلها

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد
1	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة	4، 10، 15، 18، 23، 32، 40، 47	6، 27، 36	11
2	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر	12، 16، 22، 26، 37، 44، 51	31، 54	9
3	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	11، 17، 20، 25، 29	19، 39، 49	8
4	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية	3، 8، 13، 30، 33، 35، 41، 45، 48	لا يوجد	9
5	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق	2، 9، 34، 43	5، 24، 46، 52	8
6	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	7، 28، 42، 50، 53	1، 21، 38	9

Attitudes of teaching staff at AlShaab University towards practicing sports activity

Natiq Mohammed Barrak

Abstract:

This research aims to identify the Attitudes of teaching staff at AlShaab University towards sports activities, and to identify differences in attitudes according to the gender variable. To achieve this, the researcher used a descriptive case study approach with a stratified random sample of 64 faculty members of the teaching staff at AlShaab University. After collecting the data, the statistical package program (SPSS) was used to analyze the results. The research results showed that the Attitudes of teaching staff at AlShaab University towards practicing sports activity were very positive, as the field (attitudes towards sports activities for health and fitness) came first, followed by the field (attitudes towards sports activities for recreation and stress reduction) in second. The field (attitudes towards sports activities as a social experience) in third, and in the fourth came the field (attitudes towards sports activities as an aesthetic experience), and in fifth came the field (attitudes towards sports activities for competition and excellence), and in sixth came the field (attitudes towards sports activities as an experience of stress and risk), in addition to the absence of statistically significant differences in the attitudes of professors and in all fields of the scale attributed to the gender variable.

Keywords: Attitudes, Al-Shaab University, sports activity.