

أثر استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي

أ. م. د سعدي عمر يوسف

نجيرفان مشختي خالد

Saadi.yousif@uod.ac

nechervanraman86@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –

جامعة دهوك

جامعة دهوك

تاريخ أستلام البحث: ٢٠٢٥/٥/٢٧

تاريخ موافقة النشر: ٢٠٢٥/٦/٢٥

ملخص البحث

هدفت البحث الى اثر استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، والمقارنة بين استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى الطلاب، وللتحقق من ذلك افترض الباحثان ما ياتي، توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّتين في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي ولصالح الاختبار البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّتين في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي على تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

وتم تحديد مجتمع البحث بصورة عمدية بطلاب الصف الثامن الاساسي في ناحية سرسنة قضاء العمادية في محافظة دهوك للعام الدراسي (2024 – 2025) ولبالغ عددهم (69) طالبا موزعين على شعبتين دراسية (أ)، (ب) . واشتملت عينة البحث من (28) طالبا يمثلون شعبتين دراسية (أ-ب) بواقع (14) طالب لكل شعبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وقام الباحثان بتصميم استمارة لقياس مستوى الاداء المهاري للمجموعتين .

تم اعداد المنهج التعليمي للمجموعتين التجريبيّتين وتضمنت الخطط التدريسية (8) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجموعتين البحث بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة.

وتم إجراء الاختبارات مهارية بعد انتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي . واستخدم الباحثان آلة تصوير فيديو واستعان بمختص في مجال التصوير وبعد الانتهاء من عملية التصوير ادخلت المادة المسجلة الى الحاسوب، وسجلت على فلاش ميموري ثم وزعت برفقة الاستمارة الخاصة بتقييم الاداء ثم ارسلت الى السادة المقومين لتثبيت الدرجات النهائية حسب الاستمارة المرفقة مع التصوير الفيديو . وبعد جمع البيانات وتفريغها عولجت احصائيا بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية (spss) .

وأسفرت نتائج البحث عن الاستنتاجات ومنها : ان استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع ساهمتا بشكل الإيجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث :

لاآظ الباحثان من آلال عملهم كون اآء الباحثىن عمل كآدرىسى فى المآارس وآبىرته المىءانىة بلعبة الكرة الطائرة كلاعب منآآب آامعة ءهوك ولاعبا ومآربا لنادى العماءىة لآآظ أن هناآ ضعفا فى تعلم هءه المهارات؁ آىآ آواآه الطلاب صعوباء فى إآقان المهارات الأساسية للكرة الطائرة؁ آىآ آفآقر الاسالىب الآقلىءىة الى الآفآال والآءرب العملى الكافى وآآآبر اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة ومآآآ الاسآماع من الاسالىب الآءىة الآى آركز على العمل الآعاونى والآفآال بىن الطلاب لآآزىز الآعلم الفعآل. اء آهءف اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة الى آقسىم الآءوار بىن الطلاب آىآآ آآعاون الآمىع فى آآام المهار الآعلىمىة؁ مما يعزز الشعور بالمسؤولىة؁ بىنما آركز اسآراآبآبآا مآآآ الاسآماع على آآوىر مهارة الاسآماع الفعآل والعمل الآماعى؁ آىآ آىم آشآبىع الطلاب على آبآال الآراء والآفكار بشكل بناء. ولآا فكر الباحثان فى إآراء هءا البحث لمعرفة الآور الذى قد يلعبه اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة ومآآآ الاسآماع فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لآى طلاب الصف الآامن الاساسى. ومن هنا برزت مشكلة البحث بالآآابة على الآساؤل الآآى:

ما اثر اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة ومآآآ الاسآماع فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لآى طلاب الصف الآامن الاساسى .

1- 3 اءءاف الآراسة :

بىهءف الآراسة الى الكشف عن :

- 1- اثر اسآءام اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة ومآآآ الاسآماع فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2- المقارنة بىن اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة ومآآآ الاسآماع فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لآى الطلاب .

1- 4 فروض الآراسة :

- 1- آوءآ فروق آاء ءلالة معنوىة بىن مآوسآ الآآآباراء الآبلىة والبءىة للمآموعآىن الآآربىبآبآىن فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لآى طلاب الصف الآامن الاساسى ولصآآ الآآآبار البءى.
- 2- لا آوءآ فروق آاء ءلالة معنوىة بىن مآوسآ الآآآباراء البءىة للمآموعآىن الآآربىبآبآىن فى تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لآى طلاب الصف الآامن الاساسى.

1- 5 مآالاء الآراسة:

1-5-1 المآال البشرى: طلاب الصف الآامن الاساسى - مآرسة نازاى للبنىن ناآىة سرسنك فى مآافظه ءهوك.

1-5-2 المآال الزمآى: الآرة من 2024/10/27 ولآاية 2024/12/22.

1-5-3 المآال المآانى: سآآة مآرسة نازاى الاساسى للبنىن.

1- 6 آءىء المصآلآاء:

اسآراآبآبآا الرؤوس المرقمة : بقصء بها إآراءىا اسآراآبآبآا آعلىمىة آآعمء على آقسىم طلاب الصف الآامن الاساسى الى مآموعاء صآبىرة؁ آىآ آىمنآ كل طالب رقما معىنا آاآل مآموعآه. يطرح سؤل مآآلق بالمهارات الأساسية فى الكرة

الطائرة، ويطلب من الطلاب مناقشة الموضوع داخل مجموعاتهم. بعد المناقشة، يقوم المدرس باختيار طالب عشوائياً بناءً على الرقم الذي يحمله للإجابة على السؤال .

استراتيجية مثلث الاستماع : يقصد بها إجرائياً استراتيجية تعليمية تفاعلية تهدف إلى تعزيز مهارات الاستماع والتواصل بين طلاب الصف الثامن الأساسي، من خلال تقسيمهم إلى مجموعات ثلاثية. في هذه الاستراتيجية، يتولى كل طالب دوراً محدداً، حيث يتوزع الأدوار بين المتحدث الذي يشرح أو يوضح، والمستمع الذي يستمع بتركيز وي طرح الأسئلة للحصول على مزيد من التوضيح، والمراقب الذي يقوم بتسجيل الملاحظات حول سير المناقشة ويقدم تغذية راجعة .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث والتصميم التجريبي :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث انه المنهج المناسب لطبيعة البحث و ذلك من خلال التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارات القبليّة والبعدية الذي يلائم اهداف واجراءات تطبيقه. والشكل (1) يوضح ذلك.

المعالجات التجريبية	القياس القبلي	القياس البعدي
استراتيجية الرؤوس المرقمة	المهارات الأساسية	المهارات الأساسية
استراتيجية مثلث الاستماع	المهارات الأساسية	المهارات الأساسية

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بصورة عمدية بطلاب الصف الثامن الأساسي في ناحية سرسنة قضاء العمادية في محافظة دهوك للعام الدراسي (2024 – 2025) ولبالغ عددهم (69) طالبا . موزعين على شعبتين دراسية (أ)، (ب).
اما عينة البحث فقد تكونت من (28) طالبا يمثلون شعبتين دراسية (أ-ب) بواقع (14) طالب لكل شعبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بعد استبعاد عدد من افراد مجتمع البحث، ثم تم توزيع استراتيجيات التدريس (الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع) بطريقة القرعة على مجموعتي البحث. اذ اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى وتدرس بطريقة الرؤوس المرقمة، ومثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية وتدرس بطريقة مثلث الاستماع .

2-3 تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

بعد الاطلاع والرجوع الى مفردات مادة الكرة الطائرة لطلاب السنة الدراسية الثامن الأساسي ضمن منهج وزارة التربية والتعليم في إقليم كردستان - عيراق قام الباحثان بعرض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و وضعها في صورة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال لعبة الكرة الطائرة لاختيار الملائم منها لعينة البحث واهدافه، وبعد جمع الاستبيانات استخلص الباحثان اهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر الخبراء، وقد قام الباحثان باستبعاد المهارات التي حصلت على نسب اتفاق اقل من (75%) وهذا يتفق مع ما ذكره بلوم واخران 1983 عندما أشاروا بأنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين (بلوم واخرون، 1983، 126) وهي :

الارسال من الاسفل - الاستقبال الارسال - الاعداد (الاعداد اامى)

2-3-1 اختبارات الاء الفنى للمهارات الاساسية المختارة "قيد الدراسة" :

تعد اختبارات الاء الفنى للمهارات اء اهم اسباب الحصول على نتائج ءققة ءحول ءون وقوع الباءان فى اءاء بسبب ءلل فى صءة نتائج البءء؁ تم الاطلاع على المصادر العلمفة فى مءال الكرة الطائرة؁ واللى ءءضمن العءء من الاختبارات المقننة لءءءء الاختبارات المهارفة الاكءر ملائمة للمهارات الاساسفة "قيد الدراسة"

قام الباءان باءءماء اختبار الاء الفنى للمهارات الاساسفة "قيد الدراسة" بالكرة الطائرة وهى اختبار مقلنة؁ وهذا الاختبارات ءعءم على البناء الظاهرف فى عملفة ءقوفم ءلك من ءلال ءقسفم المهارفة الى ءلاءة اقسام وهى كالاتى : 1-

القسم ءءضفرى 2- القسم الرئفسى 3- القسم ءءامى

واعطاء كل قسم ءرءات من اصل (10) ءرءات ومن قبل ءلاء مقوفم من ءوفى الاختصاص .

2-4 ءءءء اهم الصفاء البءنفة والحركفة المؤءرة والمرءبءة بالمهارات الاساسفة بالكرة الطائرة :

قام الباءان باءءماء اسءءماء لءءءءء اهم الصفاء البءنفة والحركفة المؤءرة والمرءبءة بالمهارات الاساسفة بالكرة الطائرة لعرض ءكافؤ (القوة؁ السرعة؁ المرونة؁ ءوازن؁ الرءاقة؁ ءوفاق؁ ءقفة) وتم عرضها على الساءة الءبراء والمءءصفن لاءءءار انسب عنصر من العناصر المذكورة ولقد اعءم الباءان نسبة الاءفاق (75%). اء بشفر (بلوم واخرون؁ 1983) بهذا الءصوص الى " أن على الباءء الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكءر من اراء المءكمفن " (بلوم واخرون؁ 1983؁ 126)

وتم وضع مءموعة من الاختبارات اللى ءقفس ءلك الصفاء فى اسءماء اسءءءان وعرضها على مءموعة من المءصفن فى مءال الكرة الطائرة والاختبارات والمقاففس وءءرفب الرفاضى . وبعء مءم البفاناء وءفرفها تم ءءءء الاختبارات اللى ءصلء على الموافقة بنسبة (75%) فأكءر من اراء المءكمفن: وعلى هذا الاساس اءءرنا الاختبارات الاءفة:

1- (القوة) القوة الانفءارفة للءراعفن تم قفاسه باءءبار رمف كرة الطبفة زنه (1كغم) من فوق الرأس من وضع الوقوف لابعء مسافة. (ءءطبب والزعبى؁ 2020؁ 55-70)

2- (السرعة) السرعة الانءقالفة تم قفاسه باءءبار الرءض (20م) من البءاءة المءركة. (النءار؁ 2018؁ 145)

3- (المرونة) المرونة تم قفاسه باءءبار ءنى الءءع الى الامام والاسفل من الوقوف على الصءءوق/سم. (الءبورى؁ 2019؁ 135)

4- (الرءاقة) الرءاقة تم قفاسه باءءبار الءرف المءوكى 4×10 مءر . (العءفبى؁ 2021؁ 112-120)

2-5 ءكافؤ بفن مءموعى البءء :

لءءأكد من ءكافؤ عفنة الءراسفة فى مءءفرات النمو(العمر؁ الطول؁ الكءلة) وبعض الصفاء البءنفة والمهارفة؁ ولما لهءه المءءفرات الاءر على ءعلم بعض المهارات الاساسفة "قيد الءراسفة"؁ قام الباءان باءراء ءكافؤ بفن المءموعءفن ءءرفبفبفن؁ والءءول رقم (1) بفبن ءلك .

- 4- ساعات توقىت الكىرونىة عدد 2.
- 5- مىزان لقياس الوزن الكىرونى.
- 6- الكرات الطائرة عدد 6.
- 7- ملعب للكرة الطائرة قانونى مع شبكة قانونىة.
- 8- كرات الطبىبة عدد 2 .
- 9- شبكة الكرة الطائرة 1.
- 10- شرىط لقياس الطول.
- 11- لاصق.
- 12- صافرة.
- 13- صندوق تعلىمىة المرقمة بارىفاع (50) سم.

7-2 اجراءات البىء المىدانىة :

1-7-2 اسىمارة قىاس مسىوى الاء المهارى :

قام الباعىان بىصمىم اسىمارة لقياس مسىوى الاء المهارى للمجموعىن تجرىبىبىن لبعض المهارات الاساسىة بالكرة الطائرة " قىد الاءسة " فى صورىها الاولىة، وقء تم عرضها على مجموعة من المخصىن فى مجال الكرة الطائرة وطرانىق التدرىس والتعلم الحركى، للتعرف على:

- مءى صلاىبة الاسىمارة المعة من قىل الباعىان .
- تقسىم كل مهارة من المهارات الاساسىة فى الكرة الطائرة " قىد الاءسة " الى (المركلة التحضرىة – المركلة الرىسىة – المركلة الخىامىة) .
- تحدىد ارءة لكل مركلة من مراحل اءاء المهارة حسب البناء الحركى الظاهرى لها على ان يكون مجموع الاءرات الكلىة لكل مهارة (10) اءرات .

وجاءت ارءة كل مركلة من مراحل الحركة ولكل مهارة من المهارات الاساسىة فى الكرة الطائرة " قىد الاءسة " كما هو مىبىن فى الاءول (2)

الاءول (2)

بىبىن اءرات كل مهارة من المهارات الهجومىة والءفاعىة وحسب مراحلىها الاءلاءة

ت	بعض المهارات الاساسىة فى الكرة الطائرة	ارءة المركلة التحضرىة	ارءة المركلة الرىسىة	ارءة المركلة النهاىة	المجموع
1	الارسال من الاسفل	4	4	2	10
2	الاسىقبال الارسال	4	4	2	10
3	الاعءاء (الاعءاء الامامى)	3	4	3	10

2-7-2 المقابلات الشخسىة :

قام الباعىان باءراء المقابلة الشخسىة مع عء الساءة المخصىن من اجل :

- تحديد التسلسل العلمي لتوزيع الاختبارات البدنية التي تم تحديدها مسبقاً من قبل السادة المختصين، وقد اسفرت نتيجة المقابلة الى اجراء الاختبارات على يوم واحد، وعلى النحو الاتي :
 - الاختبار الاول : القوة الانفجارية للذراعين
 - الاختبار الثاني : السرعة الانتقالية
 - الاختبار الثالث : المرونة
 - الاختبار الرابع : الرشاقة
- الاستعانة برأي المختصين في امكانية اجراء اختبار قبلي المهاري لعينة الدراسة للتعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التدريس "قيد الدراسة" على عينة الدراسة، حيث اشار المختصين الى الحاجة لاجراء اختبار قبلي المهاري

8-2 متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

تتميز البحوث التجريبية بوجود المتغيرات التابعة والمستقلة ويشير (حديث، 2025) " وهي أهمية التصميم الدقيق للتجربة من أجل ضمان صحة النتائج والتأكد من أن التأثير ناتج فعلاً عن المتغير التجريبي وليس عن عوامل أخرى. "إن من أهم الشروط التي يجب على الباحث الالتزام بها عند إجراء التجربة، هو قدرته على التحكم في المتغيرات الخارجية، التي قد تؤثر في المتغير التابع، إذ أن عدم ضبط هذه المتغيرات قد يؤدي إلى نتائج مضللة، تجعل من الصعب تحديد ما إذا كان المتغير المستقل هو سبب التغير أم عوامل أخرى. " (حديث، 2025، 101-144)، ويؤكد (العبيدي، 2023) بان "مهمة الباحث لا تقتصر فقط على عزل المتغير المستقل في الدراسة، بل تشمل أيضاً قياس وتحديد مقدار التأثير الذي يتركه هذا المتغير على المتغير التابع. إذ إن فهم حجم الأثر يساعد في تفسير النتائج بدقة ويسهم في تحقيق أهداف البحث بموضوعية ووضوح." (العبيدي، 2023، 87)

1-8-2 المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يقوم الباحث بالتلاعب فيه أو التحكم به بهدف دراسة تأثيره على متغير آخر، ويُعرف أحياناً بـ (العامل التجريبي) أو (المتغير التجريبي)، لأنه يمثل السبب المفترض الذي يؤثر في المتغير التابع (النتيجة). (العساف، 2021، 213) يتضمن البحث المتغيرات المستقلة الآتية :

- استراتيجية الرؤوس المرقمة .
- استراتيجية مثلث الاستماع .

2-8-2 المتغيرات التابعة :

" هو المتغير الذي نتيجة لتغير المتغير المستقل، أو هو النتيجة التي يقاس تأثير المتغير المستقل عليها." (المشهداني، 2025، 161) يتضمن البحث المتغير الاتي : بعض مهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

3-8-2 المتغيرات غير التجريبية (الداخلية) :

تشير السلامة الداخلية إلى مدى قدرة الباحث على التحكم في العوامل أو المتغيرات غير التجريبية داخل التجربة، بحيث يُمكن عزو التغير في المتغير التابع إلى المتغير المستقل فقط، دون تأثير لعوامل أخرى. " (الزهرابي، 2021، 87)

"المتغيرات الداخلية هي العوامل غير المرئية التي لا يخضع الباحث لسيطرتها المباشرة، لكنها تؤثر على نتائج البحث. لذلك يجب على الباحث إدراك وجودها والعمل على تحديدها والسيطرة عليها لتفسير النتائج بدقة." (الجندي، 2022، 92)

أ- السلامة الداخلية للتصميم :

ومن أهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية للتصميم :

- 1- ظروف التجربة : الإعداد والتخطيط المسبق للتجربة حد من عامل ظروف التجربة والحوادث المصاحبة.
- 2- المتغيرات المتعلقة بالنضج : يقصد بها ما يحدثه عامل الزمن من نضج او نمو جسمي لافراد مجموعتي البحث، وقد تم ضبط هذا العامل والسيطرة عليه من خلال استخدام التوزيع العشوائي وتحقيق التكافؤ لجميع افراد مجموعتي البحث، كما ان جميع افراد عينة البحث تعرضوا إلى نفس عمليات النمو.
- 3- الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس : سيطرنا على هذا العامل باستخدام الأدوات نفسها لمجموعتي البحث، وكذلك استخدام العدد نفسه من الكرات القانونية الموحدة (6) كرة مع المجموعتين التجريبيتين .
- 4- الفرق في اختيار الافراد : لتلاقي هذا العامل تم اسقاطه بعد القيام بعملية التكافؤ بين المجموعتين بعدد من العناصر اللياقة البدنية فضلا عن المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة).
- 5- الاهدار : وهو الاثر الناتج عن انقطاع او ترك قسم من الطالبين لعينة البحث عن التدريب مما يؤثر في مستوى تحصيلهم. (الزعيبي، 2023، 171-173)

ب- السلامة الخارجية :

"تحقق السلامة الخارجية حين يستطيع الباحث تعميم نتائج البحث إلى عينة أو سياق آخر خارج عينة الدراسة الأصلية، بشرط تشابه الظروف التجريبية أو البيئية. وتعتمد على مدى تمثيل العينة والتصميم البحثي ومدى تحكم الباحث في المتغيرات المؤثرة." (العجلان، 2021، 145-147)

تحقيق السلامة الخارجية ينبغي أن تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية :

- 1- تفاعل تأثير المتغير التجريبي (المستقل) مع تحيزات الاختيار : هذا العامل ليس له تأثير، لأن اختيار العينة كان عشوائياً وتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث .
 - 2- أثر الإجراءات التجريبية : قمنا بتطبيق البرنامج التعليمي دون أخبار الطلبة بأهداف البحث.
- فضلا عما تقدم فقد تطلب البحث ضبط عوامل اخرى تتعلق بالإجراءات التجريبية حفاظا على سلامة التصميم التجريبي ومن اثارها وهي :

أ- المادة الدراسية :

لقد حددنا المادة التعليمية للمنهاج المرحلة الثامن الاساسي وهي ضمن مفردات منهاج وزارة التربية والتعليم في إقليم كوردستان – العراق للمرحلة الثامن الاساسي وتتضمن بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

- * الارسال المواجه من الاسفل .
- * الاستقبال الارسال .
- * الاعداد الامامي من فوق الرأس .

ب- تنفيذ التجربة :

قام الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعتين التجريبتين في ساحة مدرسة نازادي للبنين طوال فترة التجربة وهي (8) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجاميع البحث .

ج- الفترة الزمنية للتجربة :

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعات البحث، إذ بدأت التجربة بتاريخ (2024/10/27) وانتهت في (2024/12/22) مع الاخذ بنظر الاعتبار الايام العطل الرسمية أي بواقع (8) أسابيع و(8) وحدة تعليمية لكل مجموعة .

2-9 التجربة الاستطلاعية :

2-9-1 التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية للمنهاج التعليمي الخاص باستراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع :

قام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية الاولى والثانية في يوم الخميس المصادف (2024/10/24) وفي تمام الساعة العاشرة صباحا والحادية عشرة صباحا على عينة من مجتمع البحث مكونة من (12) طلاب باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة و (9) طلاب باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع على مهارة الارسال الموجه من الاسفل في الكرة الطائرة بهدف :

- 1- التأكد من مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق.
- 2- معرفة مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات الوحدة التعليمية المقترحة على وفق الاستراتيجية الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع .
- 3- اعطاء صورة واضحة لطلاب بما هو مطلوب منه .
- 4- اكتشاف الصعوبات التي تواجه الباحثان اثناء التطبيق كل جزء من اجزاء المهارة، ومعرفة تكرار ومناسبة الزمن المستغرق في التنفيذ.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية تكوين صورة واضحة لدى الباحثان على طبيعة معرفة مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع .

2-10 المنهاج التعليمي:

تضمنت الخطط التدريسية (8) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجموعتين البحث بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة، وقام الباحثان بعرض البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع) على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والأختصاص في مجال طرائق التدريس لإبداء ارائهم وملاحظاتهم في البرنامج من حيث التأكد من صلاحية البرنامج حسب استراتيجية الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع) على طلبة المرحلة الثامن الاساسي في مدرسة نازادي لتربية الاعمادية. التقسيم الزمني لإجراء الوحدة وكانت الوحدة التعليمية تضم في اقسامها النشاط الاداري، والتنظيمي، والاحماء بنوعيه العام والخاص والنشاط التعليمي والتطبيقي واخيرا النشاط الختامي .

2-11 تنفيذ المنهاج التعليمي على وفق استراتيجيات التعلم:

بعد التكافؤ بين مجموعتي عينة البحث، وضبط المتغيرات الداخلية والخارجية تم البدء بتنفيذ وحدات المنهاج التعليمي للمجموعتين التجريبتين في يوم الاحد الموافق (2024/10/27) ولغاية (2024/12/22)، وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في تطبيق تجربة البحث:

أ- المجموعة التجريبية الأولى :

درست هذه المجموعة باستراتيجية الرؤوس المرقمة على وفق الخطوات الآتية :-

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية اعطيت وحدة تعليمية للطلاب لآخذ فكرة عن الاستراتيجية الرؤوس المرقمة وكيفية تنفيذ العمل بهذه الاستراتيجية.

النشاط التعليمي :

في هذا الجزء يتم تعليم الطلاب المهارة الحركية، إذ يقوم المدرس بتقديم المهارة عن طريق الشرح الشفوي، فضلاً عن تقديم النموذج العملي للمهارة المعطاة وتوضيح كيفية الاستفادة من استراتيجية الرؤوس المرقمة لفهم كيفية الأداء، ووفق خطوات هذه الاستراتيجية

يقوم المدرس بتقسيم الطلاب المجموعة التجريبية الأولى الى (5) مجموعات ويعطي كل عضو رقماً يتراوح ما بين (1-6) ثم يقوم المدرس بطرح سؤالاً على الطلاب ويعطي المدرس فرصة لكل طالب للتفكير بشكل فردي بالسؤال المقدم ثم يقوم الطلاب بوضع رؤوسهم معاً لكي يتأكدوا ان كل فرد يعرف الاجابة ثم يسمح لهم بعد ذلك بالنقاش بعضهم مع البعض الآخر للوصول الى اجابة جماعية للمجموعة الواحدة، بعد هذا الخطوات ينادي المدرس على الرقم معين فيقوم الطلاب الذين يحملون الرقم نفسه في كل مجموعة بتقديم الاجابات امام الطلاب وفي حالة عدم الاجابة بشكل سليم يطلب المدرس من طالب اخر من مجموعة اخرى بالرقم نفسه الطالب الاول يعرض الاجابة، وإذا كانت خاطئة يقوم المدرس بتوضيح الاجابة النهائية الصحيحة ومن ثم ينتقل الى السؤال الثاني، وهكذا الى انتهاء جميع الاسئلة، وبعد ذلك يجري تقييم المجموعات .

ب- المجموعة التجريبية الثانية:

درست هذه المجموعة باستراتيجية مثلث الاستماع على وفق الخطوات الآتية :-

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية تم اعطاء وحدة تعليمية للطلاب لآخذ فكرة عن الاستراتيجية مثلث الاستماع وكيفية تنفيذ العمل بهذه الاستراتيجية يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع ثلاثة غير متجانسة وكل طالب في كل مجموعة له دور محدد، اذ يقوم الطالب الاول لكل مجموعة (المتحدث) بشرح مهارة " قيد الدراسة " على ورقة الواجب التي اعدتها المدرس، ثم يقوم الطالب الثاني لكل مجموعة (المستمع) بطرح الاسئلة على الطالب الاول للحصول على مزيد من المعلومات عن الموضوع، بينما الطالب الثالث لكل مجموعة يكتب ما يدور من نقاش بين الطالبين (الاول والثاني) من خلال الاسئلة التي تطرح من الطالب الثاني والشرح الذي يقدم من الطالب الاول عن المهارة المراد تعلمه ويقوم بتقديم (التغذية الراجعة) لهما كلما اقتضى الامر ذلك، ودور المدرس هي تيسير العملية التعاونية بين مجاميع الصف ومتابعتها ثم يقوم المدرس بتبديل الادوار بين الطلاب في كل مجموعة في مواقف تعليمية اخرى.

مرحلة التنفيذ (التطبيق) هو نفسه للمجموعتين التجريبيتين

1- في مقدمة الوحدة التعليمية يقوم المدرس بتسجيل أسماء الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة.

2- عملية الإحماء وتقسيم إلى قسمين:

أ- الإحماء العام: ويقصد به إعطاء تمارين عامة لجميع أعضاء الجسم، بهدف تهيئة الجهاز الدوري التنفسي.

ب- الإحماء الخاص: ويقصد به إعطاء تمارين خاصة لتهيئة العضلات العاملة في المهارة المعينة، وتدريبات تداول الكرة لاعطاء الاحساس بالكرة .

- 3- النشاط التطبيقي: وفي هذا الجزء يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من المهارات في النشاط التعليمي والعمل على إتقانها وتثبيتها كل مجموعة حسب استراتيجيته إذ يقوم طلاب مجموعتي عينة البحث باداء التمارين حسب ما هو موجود في الجزء التطبيقي.
- 4- تنتهي الوحدة التعليمية بجزء الختامي بتطبيق لعبة ترويجية تخدم المهارة الحركية ثم النصراف .

12-2 الاختبارات القبليّة :

1-12-2 الاختبارات الاداء المهاري :

تم اجراء الاختبارات القبليّة على افراد العينة بمساعدة فريق العمل المساعد وبأشراف الباحثان لبعض المهارات الاساسية "فيدالدراسة" في ساحة مدرسة نازدى الاساسي لتربية العمادية، من خلال تهيئة الاجهزة والادوات اللازمة للاختبار والشرح الوافي لأفراد عينه البحث حول طريقة اجراء الاختبار لكل مهارة وعدد المحاولات .

أجرى الباحثان اختبار بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على (28) طالبا من السنة الدراسية الثامن الاساسي يمثلون شعبتين دراسيتين (أ- ب) بواقع (14) طالب لكل شعبة وفي تمام الساعة الثانية ظهرا في يوم (الخميس) المصادف (10/10/2024) .

وتم تصوير الاختبارات فيديويا مع مراعاة مكان وضع الكاميرا وتم اختيار التصوير الجانبي كونه يغطي اكبر عدد ممكن من زوايا الجسم، وبعد الانتهاء من عملية التصوير ادخلت المادة المسجلة الى الحاسوب واجريت عليها عمليات المونتاج والاخراج، وسجلت على فلاش ميموري ثم وزعت برفقة الاستمارة الخاصة بتقييم الاداء وارساله الى السادة المقومين لتثبيت الدرجات النهائية حسب الاستمارة المرفقة مع التصوير .

13-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات احصائيا اهمها:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- النسبة المئوية.
- 4- معامل الالتواء.
- 5- معامل الارتباط بيرسون.
- 6- قانون t- test للعينات المرتبطة والمستقلة. (Field, 2018, 531-532)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيتين :

بعد الانتهاء من تنفيذ اجراءات الدراسة الميدانية وبعد اجراء الاختبارات البعدية لاختبار بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة "قيد الدراسة" وبعد تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها احصائيا ظهرت النتائج الاتية :

فيما يتعلق بالفرضية الاولى والتي تنص على ما ياتي:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي ولصالح الاختبار البعدي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في المتغيرات المهارية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى، والجدول رقم (3) يبين ذلك

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة للمجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية الرؤوس المرقمة) للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية "قيد الدراسة".

ت	الاختبارات	وحدة قياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية
			ع	س-	ع	س-		
1	الارسال من الاسفل	درجة	4.823	1.224	6.592	0.521	-5.19	0.000
2	الاستقبال الارسال	درجة	4.294	0.695	6.914	0.594	-10.734	0.000
3	الاعداد (الاعداد الامامي)	درجة	3.675	0.957	5.795	0.522	-7.079	0.000

* معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة للمجموعة التجريبية الثانية) استراتيجية مثلث الاستماع) للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية "قيد الدراسة"

ت	الاختبارات	وحدة قياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية
			ع	س-	ع	س-		
1	الارسال من الاسفل	درجة	4.663	0.977	6.558	0.72	-8.286	0.000
2	الاستقبال الارسال	درجة	4.092	0.646	6.722	1.02	-12.319	0.000
3	الاعداد (الاعداد الامامي)	درجة	3.902	0.678	5.878	1.105	-7.751	0.000

* معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في المتغيرات المهارية بين المجموعتين في الاختبار البعدي، والجدول رقم (5) يبين ذلك .

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى والثانية (استراتيجية مثلث الاستماع والرؤوس المرقمة) للاختبارات المهارية البعدية "قيد الدراسة" .

ت	الاختبارات	وحدة قياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية
			ع	س-	ع	س-		
1	الارسال من الاسفل	درجة	0.521	6.592	0.72	6.558	0.141	0.889
2	الاستقبال الارسال	درجة	0.594	6.914	1.02	6.722	0.607	0.549
3	الاعداد (الاعداد الامامي)	درجة	0.522	5.795	1.105	5.878	-0.256	0.800

* معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (0.05)$

2-4 مناقشة النتائج :

1-2-4 مناقشة نتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية الاولى استراتيجية الرؤوس المرقمة:

من خلال ما تم عرضه في الجدول (3) نلاحظ هناك تطورا في المجموعة التجريبية الاولى اذ اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة معنوية ما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان نتائج هذه الفروق المعنوية الى تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة، وهي استراتيجية تدريسية تهدف إلى تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة بين الطلاب. في هذه الاستراتيجية، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتتم دعوة كل عضو في المجموعة للإجابة على أسئلة أو مناقشة نقاط محددة، مما يساهم في تعزيز التفاعل الذهني ويدفع كل طالب إلى التفكير بشكل أعمق .

هذه الاستراتيجية تعزز من القدرة على التعلم الفعال من خلال تعزيز دور الطلاب في بناء المعرفة الجماعية، حيث يشارك كل فرد في المجموعة بتبادل الأفكار والمعلومات. وعليه، يتطور فهم المهارات الأساسية بشكل جماعي ويكون الطلاب أكثر قدرة على إتقان المهارات المطلوبة في سياق تعليمي تفاعلي ومشارك.

كما يعزو الباحثان إلى أن التطور الحاصل كان سببه استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة والتي تناسب جميع أنماط المتعلمين وتساعد على جذب إنتباههم للفعاليات والأنشطة أثناء الدرس كما تنمي الشعور بالمسؤولية لديهم وتعمل على بث روح التعاون والترابط بين أفراد المجموعة، وهذا ما يؤكد (علي واخرون، 2018) "أن هذه الاستراتيجية هي لإدارة الوقت وتقويم على المجاميع التعاونية غير متجانسة مما يولد التفاعل بين أعضائها وتجعل الجميع فاعلين لكي يؤدي

كل فرد دوره تجنبا للحرج كما وأن تعدد الاراء يؤدي إلى إرتفاع مستوى المعرفة لدى الطالب" . (علي واخرون، 2018، 23)

ويعزو الباحثان الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات (قيد الدراسة) لصالح الاختبار البعدي الى فاعلية الخطط التدريسية وتنوع التمارين المستخدمة في الجزء التطبيقي من الوحدات التعليمية التي تضمنتها استراتيجيات الرؤوس المرقمة مما أدى الى تحقيق تعلم بالمهارات الاساسية، إذ يؤكد (لطيف و ابراهيم) " إن استخدام التعلم التعاوني بأنواعه يؤدي الى تحسين عملية التعلم لدى الطلاب وكذلك الى التفاعل المتبادل الإيجابي بين أفراد المجموعة إذ يكون الطالب نشطا ومشاركا في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس" (ابراهيم ولطيف، 2016، 120)

4-2-2 مناقشة نتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية مثلث الاستماع :

من خلال ما تم عرضه في الجدول (4) نلاحظ هناك تطورا في المجموعة التجريبية الثانية إذ اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة معنوية ما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان نتائج هذه الفروق المعنوية إلى تأثير استراتيجية مثلث الاستماع، وهي استراتيجية تعليمية مبتكرة تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية بحيث يلعب كل طالب دورًا محددًا في عملية التعلم. هذه الاستراتيجية تعتمد على التعاون والتفاعل بين أعضاء المجموعة، مما يعزز من فهم المهارات الأساسية ويسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والاتصال الفعال. إذ يقوم الطالب الأول بشرح المهارة "قيد الدراسة" على ورقة الواجب التي أعدها المدرس. من خلال هذا الدور، يتعلم الطالب كيفية شرح المهارات الأساسية بوضوح ودقة. بينما الطالب الثاني يقوم بطرح الأسئلة على الطالب الأول للحصول على مزيد من المعلومات حول المهارة التي يتم شرحها. هذا التفاعل يساعد في تعزيز مهارات التفكير النقدي ويشجع الطالب على الاستماع الفعال والتحليل. بينما يقوم الطالب الثالث بكتابة ما يدور من نقاش بين الطالبين الأول والثاني، بما في ذلك الأسئلة التي يطرحها الطالب الثاني والشرح الذي يقدمه الطالب الأول. كما يقدم التغذية الراجعة عند الضرورة، مما يساهم في توجيه المناقشة وتحقيق فهم أعمق للمهارة "قيد الدراسة".

كما يعزو الباحثان هذا التطور الى تأثير البرنامج التعليمي لمجموعة الثانية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي وكذلك الى التمارين المتنوعة والوقت المخصص لكل تمرين وتكرارات تلك التمارين في الوحدة التعليمية الواحدة كان لها الأثر الكبير في تعلم مهارات "قيد دراسة" وقد اتفق كل من (الجودة) و (العمرى) و (Schmidt) على " ان التكرار والتمرين من الوسائل الفعالة في تعلم المهارات الحركية، حيث يساعد التكرار المنتظم للحركات الحركية والتمارين المرتبطة بها على تحسين أداء المتعلم وتثبيت المهارة، ويجب أن يتم تحديد مستوى الصعوبة المناسب للمهمة وتدرج زيادتها بشكل تدريجي، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة لتحفيز المتعلم وتعزيز ثقته بأنفسهم" . (الجودة، 2019، 12) و (العمرى، 2015، 10) و (Schmidt, 2014, 2)

ويعزو الباحثان الى ان استخدام استراتيجية مثلث الاستماع يساعد على زيادة التفاعل الإيجابي بين الطلاب في الموقف التعليمي الامر الذي اسهم في ابعاد الملل ورفع من مستوى الدافعية للتعلم عند الطلاب والعمل على تنمية الجراة وتمكين المتعلمين من القدرة على الكلام المعبر الهادف في المواقف التعليمية، كان له دور كبير في اتقان المهارات داخل الوحدة التعليمية "قيد الدراسة"، ويذكر (نوري) في هذه الخصوصية "ان الاستراتيجية التعليمية الفاعلة قائمة على الأنشطة

المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي يمكن ان ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في المواقف التعليمية التعليمية تساهم في زيادة المعلومات والخبرات الفكرية والمهارية لهم". (نوري، 2018، 223)

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية الاولى استراتيجيه الرؤوس المرقمة والثانية استراتيجيه مثلث الاستماع:

من خلال الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبتين، يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبتين في المهارات الارسال من الاسفل، والاستقبال الارسال، والاعداد (الاعداد الامامي) على الرغم من وجود فروق ظاهرية بين المتوسطين الا انها لم يرتقي الى المستوى المعنوية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدة اسباب اهمها:

ان استخدام استراتيجيتي (الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع) تعان من الاستراتيجيات الحديثة عند الطلاب المرحلة الثامن الاساسي، والجديد يجذب انتباه ويثير اهتمام الطلاب.

كلا الاستراتيجيتين تعتمد على التفاعل الجماعي بشكل كبير، مما يسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وبالتالي لا تطرأ فروق كبيرة في تحسين مهارات الإرسال والاستقبال والإعداد بين المجموعتين، ويشير (عبد الحميد، 2022) "أن التفاعل والمشاركة النشطة داخل الاستراتيجية يُعدان من العوامل الحاسمة في تحقيق الأثر التعليمي الفعلي، بغض النظر عن شكل الاستراتيجية". (عبد الحميد، 2022، 107)، كما أن البيئة التعليمية التي تم تطبيق الاستراتيجيتين فيها قد تكون قد ساعدت على تعزيز المشاركة الفعالة والمستمرة من قبل جميع المشاركين، مما أدى إلى نتائج متقاربة بين الاستراتيجيتين، ويؤكد (العنبي، 2018) "أن البيئة الصفية التفاعلية الناتجة عن هذا النوع من التعلم تُوفر فرصاً متساوية لجميع الطلبة لتبادل الخبرات وتنمية مهارات التفكير والتطبيق العملي". (العنبي، 2018، 59) ربما يكون كل من الطلاب في المجموعتين قد استفاد من التنوع في الأساليب، سواء كانت المشاركة الجماعية في (الرؤوس المرقمة) أو الأدوار المتعددة في (مثلث الاستماع)، مما ساعد في تحسين المهارات بشكل متساوي.

الإستنتاجات :

من خلال ما عرضناه من نتائج للاختبارات وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحثان من التوصل إلى الإستنتاجات الآتية :

- 1- ان استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع ساهمتا بشكل إيجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

- 2- لم تحقق مجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باستراتيجية الرؤوس المرقمة اي تفوق على المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستراتيجية مثلث الاستماع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

التوصيات :

في ضوء ماتم عرضه من استنتاجات، فقد توصل الباحثان إلى التوصيات الآتية :

- 1- ضرورة استخدام استراتيجيتي الرؤوس المرقمة ومثلث الاستماع في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لما له تأثير في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- 2- تنظيم وعقد دورات تعليمية وتطويرية هدفها تقوية وارشاد وتوجيه جهات التدريس حول اهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التعلم وكيفية استخدامها في التدريس .

المصادر

- 1- ابراهيم، حيدر صبحي ولطيف، نبراس علي (2016): تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفعة الاثقال لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، مجلة علوم الرياضة في جامعة ديالى، المجلد التاسع، العدد (28)، العراق .
- 2- بلوم، بنيامين ومادوس، جورج وهاسستنس، توماس (1983): " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة (المفتي، ومحمد أمين والنجار، زينب علي و ابراهيم، أحمد)، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
- 3- الجبوري، عدي عبد الزهرة (2019): الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- 4- الجندي، سامي (2022): أساسيات البحث العلمي وتطبيقاته، دار النهضة العربية، بيروت.
- 5- الجودة، عبد العزيز (2019): تعلم المهارات الحركية وتطويرها، دار المنهل، الرياض .
- 6- حديث، أحمد فاضل (2025): منهاج البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية والتربوية، دار العلم والنشر، بغداد.
- 7- حسن، زكي محمد محمد (2012): الكرة الطائرة (تنمية وتطوير المهارات الحركية الفنية مجموعة تدريبات مهارية وخطية مركبة)، ط1، دار الكتاب الحديث، جامعة الاسكندرية، القاهرة.
- 8- الخطيب، محمد والزعيبي، أحمد (2020): تأثير برنامج تدريبي باستخدام الكرات الطبية في تنمية القوة الانفجارية وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، المجلد 12، العدد 1، جامعة بغداد.
- 9- الزعيبي، محمود عبد الله (2023): "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، الأسس والتطبيقات، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 10- الزهراوي، عبدالله (2021): أسس البحث التجريبي في العلوم التربوية والنفسية، دار التعليم الجامعي، الرياض.
- 11- سعدي، عبدالله بن خميس أمبو والحوسنية، هدى بنت على (2016): استراتيجيات التعلم النشط (180) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- 12- عبد الرزاق، عبد الحميد (2019): التعلم المسرع دليلك إلى عالم التميز والإبداع، الحساء للنشر والتوزيع.
- 13- عبد الحميد، سارة يوسف (2022): دور استراتيجيات التعلم النشط في تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم، مجلة العلوم التربوية، العدد 45، مصر.
- 14- العبيدي، محمود صالح (2023): علم النفس المعرفي، نظريات ومفاهيم أساسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بغداد.
- 15- العتيبي، محمد عبدالله (2021): فاعلية اختبار الجري المكوكي 104x متر في قياس الرشاقة لدى لاعبي كرة القدم، مجلة العلوم الرياضية، العدد 35، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 16- العتيبي، ناصر بن سعيد (2018): أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات التعليمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 17- العجلان، محمد عبد الله (2021): مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، الرياض.
- 18- العساف، صالح بن محمد (2021): مدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.

- 19- علي، قحطان فاضل وعباس، أحمد عقيل ورشيد، عمر (2018) : فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارات التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلم تزدهر الأمم)، ديالى، العراق .
- 20- العمري، عبد الرحمن (2015): تدريب المهارات الحركية، دار القلم، الرياض .
- 21- المشهداني، سعد سلمان (2025): منهجية البحث الإعلامي، الطبعة الأولى، دار النشر الكتاب جامعي، بغداد، العراق.
- 22- النجار، محمد علي (2018): أساليب قياس القدرات الحركية والبدنية في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 23- نوري، سعيد غني (2018): فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع وتقنية الفيديو التفاعلي وفق التغذية الراجعة المؤجلة فيتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات، المؤتمر العلمي الدولي الاول، نشر في مجلة علوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- 1- Field. A (2018): Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.), sage publications.
- 2- Schmidt, R. A & Lee, T. D (2014): Motor learning and performance, from principles to practice, Human Kinetics.

The Effect of the Numbered Heads and Listening Triangle Strategies on Learning Basic Volleyball Skills among Eighth-Grade Students

Abstract

This study aimed to explore:

- The impact of the Numbered Heads Strategy and the Listening Triangle Strategy on learning specific basic volleyball skills.
- A comparison of the effectiveness of the Numbered Heads Strategy versus the Listening Triangle Strategy in teaching these skills.

To achieve these objectives, the researchers formulated the following hypotheses:

1. Significant differences exist between the pre-test and post-test mean scores of the two experimental groups in learning basic volleyball skills, favoring the post-test results.
2. No significant differences exist between the post-test mean scores of the two experimental groups in learning basic volleyball skills.

The researchers adopted an experimental design featuring equivalent groups with pre-tests and post-tests.

The study population consisted of 69 eighth-grade students from Sarsink, Amedi District, Duhok Governorate, during the 2024–2025 academic year. Students were distributed across two classes (A and B), and a sample of 28 students (14 from each class) was randomly selected using a simple lottery method .

An assessment tool was developed to measure the skill performance of the experimental groups in volleyball.

The educational curriculum for both experimental groups consisted of 8 instructional units, with one unit per week lasting 40 minutes. Upon completing the program, skill performance tests were conducted, video-recorded, and evaluated by specialists using structured scoring sheets. Statistical analysis was performed using SPSS software.

Findings:

- Both strategies effectively enhanced the acquisition of basic volleyball skills.
- The Numbered Heads Strategy did not show superiority over the Listening Triangle Strategy in skill development.

Recommendations:

- Employing both strategies is recommended for teaching volleyball skills due to their proven effectiveness.

• Training workshops should be organized to promote awareness and educate instructors on the practical implementation of modern learning strategies in teaching.

Keyword: Numbered Heads strategy, Listening Triangle strategy, Basic Volleyball Skills, High School Students

کاریگه‌ریا ستراتیژیین سه‌رین ژماره‌گری و سیگوشه‌یا گوهداریی د فیربوونا هندهک لیزانیین بنه‌هتی د قولی بولی دا
لدهف قوتابیین پولا هه‌شتی بنه‌هتی

کورتیا فه‌کولینی

ئارمانجا فه‌کولینی دیار کرنا:

1 - کاریگه‌ریا بکارئینانا ستراتیژیین سه‌رین ژماره‌گری و سیگوشی گوهداریی د فیربوونا هندهک کارزانیین بنه‌هتی د قولی بولی دا.

2 - به‌راورد کرنا د ناهه‌را ستراتیژیین سه‌رین ژماره‌گری و سیگوشی گوهداریی د فیربوونا هندهک کارزانیین بنه‌هتی د قولی بولی دال لدهف قوتابیین.

بۆ سه‌لماندا فی چهندی، فه‌کولهر ان گریمانین خوارئ دانان:

1- جیاوازیین گرنه‌گ د ناهه‌را ناهه‌جیا تاقیکرنین به‌ری و پشتی بۆ هه‌ردوو کومین تاقیکرنی د فیربوونا هندهک کارزانیین بنه‌هتی د قولی بولی دال لدهف قوتابیین پولا هه‌شتی یا بنه‌هتی، و لبه‌ر ژوه‌ندیا تاقیکرنا پشتی هه‌نه.

2- چ جیاوازیین گرنه‌گ د ناهه‌را ناهه‌جیا تاقیکرنین پشتی بۆ هه‌ردوو کومین تاقیکرنی د فیربوونا هندهک کارزانیین بنه‌هتی د قولی بولی دال لدهف قوتابیین پولا هه‌شتی یا بنه‌هتی نین.

فه‌کولهر ان رینبازا تاقیکرنی بکارئینایه لسه‌ر دیز اینا دوو کومین هه‌فتا ب تاقیکرنین به‌ری و پشتی.

کومه‌لگه‌ها فه‌کولینی ب شیوه‌کی مه‌به‌ستدار ژ قوتابیین پولا هه‌شتی یا بنه‌هتی ل ده‌فه‌را سه‌رسنگ ل پارێزگه‌ها ده‌ه‌کئ بۆ سه‌الا خواندنی (2024-2025) هاتنه‌ دیار کرن، ژمارا وان (69) قوتابی بوون دابه‌شگری لسه‌ر دوو پولان (أ)، (ب). نمونا فه‌کولینی ژ (28) قوتابیان پیکه‌هاتیه کو نوینه‌راتیا دوو پولان دکهن (أ، ب) ب رێژه‌یا (14) قوتابی بۆ هه‌ر پوله‌کی

هاتینه ههلبژارتن ب ریکا هههمهکی یا ساده (پشک) . فهکولهراڤ فورمهک دیزاین کره بۆ پیقانا ئاستی کارزانینین ژ بۆ ههردوو کومین تاقیکرنی .

بهرنامی فیرکرنی بۆ ههردوو کومین تاقیکرنی هاته ئامادهکرن و بهکهیین وانه گوتنی (8) بهکهیین فیرکرنی بۆ ههردوو کومین فهکولینی ب ریزهیا بهک بهکهیا فیرکرنی د ههفتی دا، و دهمی بهکهیا فیرکرنی (40) خولهک بوو.

تاقیکرنین کارزانینی پشتی تهمامکرنا بهرنامی فیرکرنی هاتنه ئهجامدان. فهکولهراڤ ئامیری وینهگرتنا فیدیۆ بکارئینا. پاشی بۆ بهریزان ههلسهنگینهراڤ هاته هنارتن بۆ دیارکرنا نمرین داوی لدویف فورما ههقیچ دگهل وینهیین فیدیوی. پشتی کومکرنا زانیاریان ودهرئخستنا وان، چارهسهریا ئاماری ب (SPSS) هاته ئهجامدان .

ثاقیظین سهرةکی : ستراتیجیا سترین ذماره کری ، ستراتیجیا طولهیپرتنی ، طولی بول ، قوتابیین ئولا ههشتی یا بنهرةت